



автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации
«Сибирский университет потребительской кооперации»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Сибирского университета
потребительской кооперации (СИБУПК)

В.И. Бакайтис

«29» октября 2020 г.

**Программа вступительных испытаний
по предмету «Русский язык»
для поступающих на обучение по образовательным программам высшего
образования – программам бакалавриата,
программам специалитета**

Новосибирск
2020

ВВЕДЕНИЕ

Программа вступительного испытания по предмету «русский язык» составлена с учётом требований программы среднего (полного) общего образования. Вступительные испытания для абитуриентов проводятся письменно, в форме тестирования.

В процессе тестирования абитуриенты должны:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах языка;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебной и иных целях в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Система языка. Фонетика

Звук как единица языка. Классификация гласных и согласных звуков.

Ударение в русском языке. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Правописание гласных после шипящих и **ц**. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких и твердых, глухих и звонких согласных на письме.

Основные нормы русского литературного произношения.

Раздел 2. Лексика и фразеология

Понятие о лексике. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения употребительности: общеупотребительные слова, устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: профессиональные слова, термины. Диалектные слова.

Понятие о фразеологизмах.

Раздел 3. Словообразование и морфология

Приставка, корень, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова. Основа слова и окончание. Нулевое окончание.

Правописание значимых частей слова: приставок, корней с чередующимися гласными и согласными, суффиксов, окончаний - у слов различных частей речи. Правописание слов с двойными и непроизносимыми согласными.

Основные способы словообразования в русском языке. Различные словообразовательные средства. Словообразование имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов, наречий.

Сложные и сложносокращенные слова, их правописание.

Имя существительное. Значение имени существительного, его грамматические признаки и синтаксическая роль в предложении. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленность и неодушевленность.

Род (мужской, женский, средний, общий). Род несклоняемых имен существительных. Число. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных: первое, второе, третье; разносклоняемые имена существительные; склонение по образцу имен прилагательных. Правописание имен существительных.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим признакам: качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные: полная и краткая форма, степени сравнения. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения. Грамматические признаки кратких форм и форм степеней сравнения. Типы склонения имен прилагательных.

Имя числительное. Значение имени числительного и его грамматические признаки: падеж; число и род. Синтаксическая роль имен числительных. Разряды по значению: количественные (целые, собирательные, дробные) и порядковые. Числительные простые и составные. Особенности склонения числительных. Правописание имен числительных.

Местоимение. Значение местоимений. Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи. Грамматические признаки местоимений разных разрядов и их синтаксическая роль. Склонение местоимений и их правописание.

Глагол. Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Постоянные признаки: переходность--непереходность, вид, возвратность, спряжение. Непостоянные признаки: наклонение (изъявительное, условное, повелительное), время (в изъявительном наклонении), лицо и число (в изъявительном и повелительном наклонении), род и число (в изъявительном и условном наклонении). Неопределенная форма глагола. Безличные глаголы. Причастие и деепричастие как особые формы глагола; их синтаксическая роль. Грамматические признаки причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование. Полные и краткие страдательные причастия. Склонение полных причастий. Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности употребления деепричастий. Правописание глагольных форм.

Наречие. Значение наречий, их синтаксическая роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их образование. Правописание наречий.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Классификация сочинительных и подчинительных союзов по значению. Простые и составные союзы, их слитное и раздельное написание.

Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Отрицательные частицы **не** и **ни**; различие в их значении. Раздельное и дефисное написание частиц.

Междометие. Междометие как особая часть речи. Знаки препинания при междометиях.

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация

Предложение как основная единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Простое предложение. Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные.

Члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы их выражения. Тире между подлежащими сказуемым. Второстепенные члены предложения: определения (согласованные и несогласованные), приложение как разновидность определения, дополнения (прямые и косвенные), обстоятельства (времени, места, причины, цели, условия, образа действия, уступки); способы их выражения.

Односоставные предложения: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Способы выражения главного члена односоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные; полные и неполные.

Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения, их связь в предложении, знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные второстепенные члены предложения: определения (в том числе приложения), дополнения, обстоятельства; знаки препинания при них. Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции, сравнительные обороты и знаки препинания при них.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитата; знаки препинания при цитатах.

Сложное предложение. Типы сложного предложения. Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами и знаки препинания в них.

Сложноподчиненные предложения: главная и придаточная часть, средства связи между ними (подчинительные союзы и союзные слова). Виды придаточных предложений. Место придаточной части по отношению к главной. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения, знаки препинания в нем.

Сложные предложения с различными видами связи (бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной), знаки препинания в них.

Текст. Основные признаки текста. Типы текстов по стилям речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1) Под экологической нишей организма понимается совокупность всех факторов среды, в пределах которых возможны существование вида в природе и <...> природообразующая деятельность. (2) Экологическая ниша характеризует положение данного вида в природе («адрес», или местообитание) и его функциональную роль в сообществе («профессию»). (3) При этом тот или иной вид, занимая свою экологическую нишу, конкурирует с другими видами сообщества за источники энергии и другие жизненные условия.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Согласно принципу конкурентного исключения вид минимально конкурирует с другими видами сообщества за источники энергии.

2) Занимая свою экологическую нишу, характеризующую положение вида в природе и его функциональную роль в сообществе, тот или иной вид конкурирует с другими видами за жизненные условия.

3) Принцип конкурентного исключения реализуется в таком понятии, как «экологическая ниша организма», то есть совокупность всех факторов среды, в пределах которых возможно существование вида в природе.

4) Экологическая ниша характеризует положение вида в природе («адрес», или местообитание), его функциональную роль в сообществе («профессию»), экологическую валентность вида, ареал его распространения.

5) Тот или иной вид в природе конкурирует с другими видами за жизненные условия, занимая свою экологическую нишу, характеризующую положение вида в природе и его функцию в сообществе.

2 . Самостоятельно подберите притяжательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста? Запишите это местоимение.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВИД. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВИД -а, м.

1) Нахождение в поле зрения, возможность быть видимым. *Плыть в виду берегов. Скрыться из вида.*

2) Подразделение в систематике, входящее в состав высшего раздела – рода.

В. растений.

3) Внешность, видимый облик, состояние. *Внешний в. человека. Здоровый в.*

4) Местность, видимая взором. *В. на озеро. Комната с видом на море.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

Выпишите это слово.

вероисповЕдание

накренИтся

кухОнный

освЕдомиться

добралаА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

КОННЫЙ туризм с каждым годом приобретает всё больше поклонников по всему миру.

Кое-где по опушкам БОЛОТНЫЙ запах был очень силён.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ фонд проведёт ярмарку, где можно будет купить изделия ручной работы.

Когда доходит до серьёзного дела, Валентин становится жёстким, НЕСТЕРПИМЫМ к окружающим.

М.Ю. Лермонтов писал РОМАНТИЧЕСКИЕ поэмы.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово.

Их твёрдая, проверенная жизненными испытаниями дружба восхищала окружающих.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

более ДВЕ тысяч человек

с ПЯТЬЮДЕСЯТЬЮ двумя тетрадями

ДЕВЯТИСОТ девяноста девяти экземпляров

БОГАЧЕ всех

несколько ПЛАТЬЕВ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Г) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм
Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Сделав несколько упражнений на дыхание, ваша речь будет более чёткой и выразительной.
2) В марте те, кто достиг 18 лет, участвовали в выборах Президента Российской Федерации.
3) Изобретя письменность, люди получили возможность развивать абстрактное мышление.
4) Мы надеемся, что наши усилия приведут к успеху.
5) Путешественник делает путевые заметки и благодаря им поделился своими впечатлениями от увиденного с другими людьми.
6) В книге В.А. Рождественского «Страницах жизни» есть очерк о Фёдоре Ивановиче Шаляпине — великом русском оперном певце.
7) Те, кто не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих предков, не ценит память о них.
8) Экология является одной из молодых наук, занимающаяся охраной и восстановлением окружающей природы.
9) Одним из результатов наблюдений медиков, связанных с изучением сердечно-сосудистой системы человека, было выявление зависимости между самочувствием людей и погодой.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) заж..мать, отв..рить (овощи), прим..рение (сторон)
2) к..сички, оз..рение, г..ревать
3) оп..раться, зар..сли, прик..снутья
4) изл..жить, несг..раемый, пон..мание
5) п..рила, зам..реть, ст..листический

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать
2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный
3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний
5) вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) больш..нство, алюмини..ный
- 2) клетч..ный, (начать) снов..н
- 3) миндал..ный, овлад..нать
- 4) попроб..нать, нож..нвка
- 5) француз..ный, матрос..ный

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (травы) колыш..нся, противореч..ный
- 2) выгляд..ншь, обид..ншийся
- 3) (кот) мурлыч..нт, приемл..нмый
- 4) жал..нщие (пчёллы), рассе..ннный (человек)
- 5) леч..нщий (врач), (родители) тревож..нся

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)(О)ЧЕМ было вспомнить!

Недолгое знакомство нисколько (НЕ)МЕШАЛО нам разговаривать по-дружески.

В «Мёртвых душах» весь город обсуждал чичиковских мужиков, которых уже (НЕ)БЫЛО на свете.

Даже (НЕ)ИСКУШЁННЫЙ читатель знает, что слово – основная единица художественного текста.

На деньги ума (НЕ)КУПИШЬ.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)ТОМУ, как сосредоточенно молчал Л.Н. Толстой, его близкие могли догадываться, (НА)СКОЛЬКО напряжённо работает сейчас его мозг.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ учёные установили, что магний играет важную роль в регуляции уровня калия в организме, а ТАК(ЖЕ) регулирует работу надпочечников.

С первых страниц я испытал странное ощущение: БУДТО(БЫ) из мрачного мира я (ТОТ)ЧАС перенёсся в мир другой – солнечный и яркий.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ исследователи не раз говорили о том, что апофеозом русской славы является картина «Богатыри», в которой В.М. Васнецов выразил своё романтическое и в ТО(ЖЕ) время глубоко гражданское понимание России.

Физические свойства межзвёздного газа существенно зависят (ОТ)ТОГО, находится ли он в сравнительной близости от горячих звёзд или, (НА)ОБОРОТ, достаточно удалён от них.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Уже в первом пейзаже В. Серова были проявле(1)ы почти все черты, свойстве(2)ые ему как пейзажисту: острота видения, глубочайшее проникновение в суть изображаемого, изыска(3)ость и точность колорита.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Пленяющая красота русских пейзажей поразительна и надолго остаётся в памяти.

2) К числу самых древних изображений на стенах пещер эпохи палеолита относятся и оттиски руки человека и непонятные узоры с беспорядочными переплетениями волнистых линий.

3) Логику познания Декарт выстроил от простейшего и очевидного к сложному и непонятному.

4) Для художественной речи характерна как образность так и эмоциональность.

5) Впервые за столь долгие военные годы из парка доносился звонкий детский смех и слышался скрип проржавевших качелей.

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Возвращая первоначальную красоту и великолепие (1) Шуваловскому дворцу в Санкт-Петербурге (2) реставраторы согласовывали этапы своей работы со специалистами (3) готовившими открытие в его залах музея Карла Фаберже (4) прославившегося созданием уникальных ювелирных изделий.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Именно простой, близкий к природе народ (1) как правило (2) умеет говорить звучно и образно. Это (3) видно (4) по народным песням, сказкам, пословицам, поговоркам, частушкам.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

И уже после книги «Матушка-рожь» (1) бóльшую часть которой (2) составляли стихи именно девяностых годов (3) я понял (4) что глубоко заблуждался.

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Удивительно (1) но (2) если высушить белый гриб (3) то он приобретает крепчайший аромат (4) который разносится по всему дому.

21. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Настоящей жемчужиной Южного Урала можно назвать озеро Тургояк, которое содержит чистойшую воду, по качеству близкую к байкальской. (2) Это одно из самых прозрачных озёр планеты. (3) Водоём расположен в глубокой межгорной котловине на высоте более 300 метров над уровнем моря. (4) Тургояк называют маленьким Байкалом: его площадь составляет более 25 квадратных километров. (5) Уровень озера подвержен существенным колебаниям, причина которых до конца не установлена. (6) В зависимости от уровня на озере можно

насчитать 10 - 12 островов, среди них наиболее крупными являются остров Веры (Пинаевский), Большой Инышевский, Малый Инышевский, остров Чайки, остров Змеиный. (7)В малую воду некоторые большие острова становятся полуостровами. (8)По духовным источникам, Тургойк - одно из трёх озёр, которые считаются священными. (9)Такая слава, помимо Тургойка, ещё у Байкала и Иссык-Куля.

Прочитайте текст и выполните задания 22-27.

(1)В пятьдесят втором году после окончания ветеринарного института Аркадия Стрельникова направили на Новгородчину старшим ветврачом зоны моторно-тракторных станций.

(2)Время было трудное, – послевоенное лихолетье! – многие колхозы дышали на ладан, а у него, ветврача, одна присказка, один разговор: сдавай мясо!

(3)Да мясо товарное – говядину. (4)Однажды Стрельников приехал в колхоз – председатель сидит за столом, по уши зарывшись в бумаги.

– (5)Что за новая игра в бумажки? (6)По мясу всех обскакал? – Стрельников, несмотря на свой возраст, умел страх нагнать: быстро «поставил голос».

– (7)Эти бумажки – смертный приговор колхозу, – вздохнул председатель. (8)Заявления от колхозников. (9)Коров да тёлков просят.

(10)И тут председатель, как-то беспомощно, беззащитно взглянув на него, взмолился:

– Понимаешь, какое дело-то... (11)Не дать коров колхозникам – разбегутся, без коровы на сотки не проживёшь, а дать – ты же первый крик поднимешь: почему у тебя молочное стадо сократилось?

– (12)Ты мне Лазаря-то не пой! – начал было Стрельников с привычной фразы (не впервой приходится вправлять мозги) и вдруг прикусил язык, ибо председатель, как бы защищаясь от него, поднял руку, и вместо руки у него оказался пустой рукав. (13)Стрельников сел и долго сидел, со стороны, сбоку приглядываясь к худому, нездоровому лицу председателя.

– (14)Слушай, – сказал он наконец, – а у колхозников, которые просят коров да тёлков, есть в личном хозяйстве свиньи да овцы?

– (15)У кого есть, а у кого нету.

– (16)А нельзя так сделать: вместо крупного рогатого скота сдать в госзакуп мелкий?

– (17)Нельзя, по плану – говядина. (18)Разве только ты, как старший ветврач, бумагу выдашь: колхоз, дескать, сдал то, что надо.

(19)Стрельников выдал бумагу, а через день его вызвали на бюро райкома. (20)Заявление: старший ветврач Стрельников разрешил отдать коров колхозникам, а государству вместо высококачественной говядины выдал какую-то свинину и недозрелую баранину. (21)Одним словом, обман, антигосударственная практика! (22)Заявление накатал один из колхозников, которому не досталось коровы.

(23)Секретарь райкома тёмной тучей навис над молодым ветврачом: отвечай! (24)И от членов бюро несло крещенским холодом. (25)И Стрельников в первую минуту перепугался насмерть, а потом вдруг вспомнил председателя с обрубком вместо руки и просто озверел.

– (26)Это накормить-то крестьянских детишек молоком –

антигосударственная практика? (27)Да зачем же нас с вами сюда прислали? (28)Разве не для того, чтобы крестьянские дети молоко ели? (29)Нет, то, что я сделал, это не антигосударственная практика, а единственно государственная и народная практика!

(30)Сказал – и не вышел, а вылетел вон. (31)Члены бюро уставились на секретаря: что сделает тот? (32)Сейчас, сию минуту, позвонит куда следует или покамест распорядится, чтобы заготовили приказ о снятии Стрельникова? (33)А первый сидел-сидел, смотрел-смотрел в стол и вдруг сказал:

– Будем считать, что никакого заседания бюро у нас сегодня не было.

(34)Прошло, наверное, с полмесяца; многие сослуживцы перестали разговаривать со Стрельниковым – на всякий случай, чтобы не погореть заодно с ним. (35)И вот однажды, когда он среди бела дня напоказ рысил мимо райкома, оттуда вдруг вышел секретарь.

– (36)Стрельников, чего не здороваешься?

– (37)А чтобы не подумали, что подлизываюсь к вам, – с вызовом ответил Стрельников.

– (38)Вот как! - усмехнулся секретарь. – (39)Ну коли ты не хочешь подойти, я сам к тебе подойду – и на виду у всех через грязную дорогу пошлѐпал к Стрельникову.

(40)Подошёл, протянул руку.

– (41)Правильно выступил: мы действительно подзабыли, для чего живѐм. (42)Я, брат, из беспризорников и знаю, что такое голод. (43)Работай. (44) Но серость свою не показывай. (45)Со старшими надо здороваться!..

(По Ф.А. Абрамову*)

* *Фёдор Александрович Абрамов* (1920-1983) - русский советский писатель, литературовед, публицист

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?

Укажите номера ответов.

1) В послевоенное время по плану крестьянам необходимо было сдавать говядину, свинину и баранину.

2) Многие сослуживцы Стрельникова перестали разговаривать с ним, потому что тот не здоровался с первым секретарѐм.

3) Председатель колхоза стоял перед сложным выбором: дать колхозникам коров и не выполнить план или не дать коров и при этом потерять колхозников.

4) Стрельникова вызвали на бюро райкома и обвинили в антигосударственной практике.

5) Секретарь райкома добился от Стрельникова раскаяния в содеянном и признания ошибочности принятого им решения.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) Предложения 1- 4 содержат повествование.

2) В предложении 11 содержится описание.

3) Предложение 21 противопоставлено по содержанию предложению 20.

4) Предложения 26 - 29 содержат рассуждение.

5) В предложениях 34, 35 содержится повествование.

24. Из предложений 1 - 5 выпишите один фразеологизм (фразеологический оборот).

25. Среди предложений 19 - 25 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью вводной конструкции. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бабайцева В.В.: Русский язык: 10-11 кл./ В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2013. – 448 с.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: 10-11 кл.: грамматика: текст: стили речи/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2006. – 350 с.
3. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чепко. – М.: Просвещение, 2017. – 368 с.
4. Гольцов Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык: 10-11 кл./ Н.Г. Гольцов, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2014. – 288 с.
5. Розенталь Д.Э. Русский язык: 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учебных заведений/ Д.Э. Розенталь – М.: Дрофа, 2001. – 384 с.

(протокол заседания кафедры № 2 от « 28» октября 2020 г.)

Заведующий кафедрой иностранных языков и русской филологии

О.Ю. Чирейкина

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

Л.В. Ватлина

Ответственный секретарь приемной комиссии

А.В. Костина

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью

12 (двенадцать)) лист 06

Ректор Сибирского университета потребительской
кооперации (СибУПК)

Бакайлис Валентина Ивановна

