

Омский научный центр Российской Академии образования
Частное учреждение образовательная организация высшего образования
«Омская гуманитарная академия»
Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан)



**Международная научно-практическая конференция
«Педагогическая и психологическая наука – практике»
(11 – 12 декабря 2025 года)**

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Омский научный центр Российской академии образования, ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» и Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (Республика Казахстан) приглашают Вас принять участие в **Международной научно-практической конференции «Педагогическая и психологическая наука – практике»**.

Цель конференции – способствовать активизации научной работы в области исследования гуманитарных наук и привлечения педагогов - практиков к научно-исследовательской деятельности.

Для участия в Конференции **приглашаются** преподаватели высшей школы и среднего профессионального образования, педагоги школ и дополнительного образования, научные сотрудники, аспиранты, представители органов управления образованием.

Форма участия – очная, заочная. Формат проведения Конференции – смешанный.

Основные проблемы, обсуждаемые на конференции

Инновационные процессы в образовании как результат научных исследований

Пути и средства внедрения результатов научных исследований в образовательную практику

Психологические аспекты педагогической деятельности

Образование и педагогическая наука в условиях цифровой трансформации

Организация исследования образовательного процесса педагогами-практиками.

Участие в конференции бесплатно.

По результатам работы конференции будет издан сборник научных трудов. В случае заочного участия в конференции сборник может быть выслан наложенным платежом по адресу, указанному в заявке.

Сборнику присваивается международный индекс ISBN, УДК, ББК. Сборник будет размещен в Научной электронной библиотеке (<http://elibrary.ru/>) как периодическое издание (журнал) и включен в Российский индекс цитирования (РИНЦ).

Все доклады будут проходить процедуру проверки через систему «АНТИПЛАГИАТ».

Уровень оригинальности статей должен составлять не менее 70%

Оргкомитет оставляет за собой право не включать в сборник статьи, оформленные не по требованиям, не соответствующие тематике конференции, не прошедшие проверку на плагиат.

Ответственность за содержание материалов несут авторы статей.

Заявки на участие в конференции принимаются до 01 декабря 2025 г. включительно по E-mail: konference@omga.su
Статьи принимаются до 10 декабря 2025 г.

ФОРМА ЗАЯВКИ И ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ ОФОРМЛЕНИЮ

Заявка на участие в Международной научно-практической конференции
«Педагогическая и психологическая наука – практике»

Фамилия, имя, отчество автора	
УДК	
Название статьи	
SPIN-код автора в eLIBRARY	
Место работы (полностью)	
Должность	
Ученая степень, ученое звание (полностью)	
Почтовый адрес (с индексом)	
Контактный телефон	
E-mail	
Форма участия (очная/заочная)	

КОНТАКТЫ:

Адрес: 644105, г. Омск, ул. 4-ая Челюскинцев 2 «А», каб. 104 .

Контактные телефоны:

8-(381-2)-29-00-52 – проректор по НР и МД **Лопанова Елена Валентиновна**

8-(381-2)-91-30-18 – заведующий кафедрой педагогики, психологии и социальной работы

Котлярова Татьяна Сергеевна

E-mail: konference@omga.su

Обращаем Ваше внимание на то, что при оформлении электронных файлов каждому файлу присуждаем имя: **Васильева М.А._заявка, Васильева М.А._статья,**
При соавторстве на каждого соавтора оформляется отдельная заявка.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ

(Материалы, не соответствующие указанным требованиям, рассматриваться не будут)

- Объем не более шести полных страниц формата А4 (включая библиографический список в конце материала).
- Редактор – Word.
- Межстрочный интервал – одинарный, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 pt, параметры страницы – сверху и снизу – по 2,5, слева и справа – по 2 см, ориентация книжная, абзацный отступ – 1 см, выравнивание текста – по ширине.
- Ссылки на литературные источники оформляются цифрами, заключенными в квадратные скобки [1]. Ссылки должны быть последовательно пронумерованы.
- Библиографический список. Ниже основного текста печатается по центру жирным шрифтом заглавие «Библиографический список» и помещается пронумерованный перечень

источников, оформленных в соответствии с действующими требованиями к библиографическому описанию (ГОСТ 7.1-2003). Библиографические описания тщательно выверяются автором. Источники в списке располагаются в порядке ссылая, а не в алфавитном. Пожалуйста, не забывайте указывать город и издательство, в т. ч. для журналов. Эту информацию можно найти на elibrary.ru

- В начале текста в верхнем левом углу помещается УДК (его присваивает сам автор). Затем по центру шрифтом Arial размером 14 пт КАПСЛОКОМ печатается название статьи, ниже, шрифтом Times New Roman (14 пт), **жирным**, – инициалы и фамилия автора, выравнивание по правому краю, строкой ниже – полное название организации тем же шрифтом, выравнивание тоже по правому краю. Далее с красной строки следует аннотация (не более 100 слов) и ключевые слова (5–8 слов). Шрифт аннотации и ключевых слов – Times New Roman (12 пт), словосочетание *ключевые слова* пишется курсивом. Далее оставляем пустую строку. Ниже размещается перевод заголовка, данных автора, аннотации и ключевых слов на английский язык. Затем следует основной текст статьи.

- Если в тексте статьи содержатся таблицы и рисунки (схемы, диаграммы и пр.), то они должны быть пронумерованы, озаглавлены (например, «Таблица 1 – Результаты диагностического исследования мотивации педагогов», «Рисунок 1 – Уровни развития физических качеств дошкольников»). Название таблицы пишется над ней слева, название рисунка – ниже самого рисунка, по центру. Таблицы и рисунки отделяются от основного текста пустыми строками. Они должны располагаться непосредственно после того абзаца, в котором на них сослались («см. табл. 1»).

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 821

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**А. В. Савченков, Н. В. Уварина,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Российская Федерация**

Подготовка будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях подразумевает формирование необходимых качеств личности. Сформированные в ходе обучения в вузе личностные качества будущих педагогов станут основой для развития у них «гибких навыков», необходимых для эффективного осуществления будущей профессиональной деятельности. Концепция подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности представлена как целостная, структурированная и целенаправленная система знаний, которая раскрывает содержательное наполнение процесса подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях. Ядром концепции выступает система закономерностей, построенная с учетом возрастных особенностей и социального портрета студентов профессиональных образовательных организаций, выявленных негативных и позитивных тенденций воспитания в профессиональном образовании.

Ключевые слова: концепция, закономерность, педагоги профессионального обучения, воспитательная деятельность, гибкие навыки, профессиональная устойчивость, виртуальные формы воспитания.

Regularities of preparation of future teachers of professional training for the implementation of educational activities

**A.V. Savchenkov, N. V. Uvarina,
South Ural State Humanitarian Pedagogical
University, Chelyabinsk, Russian Federation**

The preparation of future teachers for the implementation of educational activities in professional educational organizations primarily implies the formation of the personality qualities necessary for its implementation. The personal qualities of future teachers formed in the course of studying at a university will be transmitted to students of professional educational organizations in the future and will become the basis for developing their “softskills”, which are so necessary for the effective implementation of future professional activities. The concept of preparing future teachers of vocational training for the implementation of educational activities is presented as a holistic, structured and purposeful system of knowledge that comprehensively and fully reveals the content of the process of preparing future teachers for educational activities at professional educational organizations. The core of the concept is a system of regularities, built taking into account the age characteristics and social portrait of students in professional educational organizations, and Pedagogical Science identified negative and positive trends of education in professional education. The methodological basis of the study was systemic, axiological, contextual, nuclear and person-oriented approaches; structural approach to the study of personality by S. L. Rubinshtein, the concept of the need to prepare future teachers for educational activities.

Keywords: concept, regularity, teachers of vocational training, educational activities, coexistence, soft skills, professional stability, virtual forms of education.