



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации
«Сибирский университет потребительской кооперации»**



УТВЕРЖДАЮ

**Ректор Сибирского университета
потребительской кооперации (СибУПК)**

В.И. Бакайтис

*** «18» декабря 2025 г.**

**Программа вступительных испытаний
по предмету: «Общие основы педагогики»**

**для поступающих в Сибирский университет потребительской кооперации
(СибУПК) на обучение по образовательным программам высшего
образования – программам бакалавриата,
программам специалитета**

**Новосибирск
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ	5
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	9

ВВЕДЕНИЕ

Программа вступительного испытания по предмету «Общие основы педагогики» составлена с учётом требований примерной программы среднего профессионального образования по модулю «Общие основы педагогики». Вступительные испытания для абитуриентов проводятся письменно, в форме тестирования.

В процессе тестирования абитуриенты должны знать:

- этапы становления педагогики как науки и особенности общей педагогики как отрасли педагогического знания;

- связь педагогики с другими науками;
- вклад отечественных ученых в развитие педагогической науки;
- основные отрасли педагогики и их характеристики;
- методологические характеристики педагогического исследования;
- объект, предмет и основные категории общей педагогики;
- разделы общей педагогики и их характеристики;
- задачи и функции общей педагогики;
- особенности педагогической деятельности;
- нравственные аспекты педагогической деятельности;
- сущность педагогического процесса;
- основные педагогические технологии;
- особенности процесса обучения;
- особенности воспитательного процесса;
- основные закономерности образовательного процесса.

Абитуриенты должны уметь сравнивать, анализировать, делать выводы, аргументировать ответ с использованием примеров из практики межличностного общения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Педагогика как наука

Становление педагогической науки. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общественное явление и как процесс и результат педагогической деятельности. Социальная ценность и личностная значимость образования. Педагогический процесс как предмет педагогики.

Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований

Понятие «методология педагогической науки». Предмет методологии педагогики. Необходимость методологии. Методологическая культура учителя и педагога-исследователя. Источники методологического обеспечения педагогического исследования. Методологическое исследование. Методологическая рефлексия. Методологические характеристики

педагогического исследования. Логика педагогического исследования, его главные структурные элементы: эмпирическое описание, теоретическая модель, нормативная модель, проект. Классификация педагогических исследований. Эмпирические и теоретические методы педагогических исследований.

Тема 3. Общая характеристика педагогической профессии

Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога: Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры; аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры. Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора и мотивация педагогической профессии, развитие личности учителя в системе педагогического образования.

Тема 4. Дидактика – теория и практика обучения и образования.

Категории и функции дидактики. Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной дидактики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой. Особенности содержания современного образования. Формы, методы, средства обучения, их применение на практике.

Тема 5. Теоретические и методические основы воспитания

Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Детерминанты процесса формирования и развития личности. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Сущность и структура личностных качеств. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание. Формирование научного мировоззрения.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Мысленно представленная или материально реализованная система, которая адекватно отображает предмет исследования и способна замещать его и позволяет получить новую информацию об объекте

- а) Педагогическое моделирование
- б) Педагогическое наблюдение и измерение
- в) Теоретический уровень методологии педагогики
- г) Корреляционный анализ
- д) Педагогический эксперимент

Задание 2. Стиль педагогического общения, который характеризуется равнодушием в отношении к обучающимся, педагог ориентируется на удовлетворение любых их интересов

- а) Попустительский
- б) Демократический
- в) Либеральный
- г) Авторитарный
- д) Социальный

Задание 3. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных начал человека

- а) Формирование
- б) Индивидуализация
- в) Развитие
- г) Социализация
- д) Воспитание

Задание 4. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества

- а) Сравнительная педагогика
- б) Социальная педагогика
- в) Коррекционная педагогика
- г) История педагогики
- д) Философия образования

Задание 5. Составная часть гносеологии, в которой выступает как учение о методах, познания или как теория методов исследования

- а) Теория познания
- б) Педагогика
- в) Методика
- г) Методология
- д) Технология

Задание 6. Разделы общей педагогики

- а) Педагогическая психология, философия образования

- б) Общие основы, теория воспитания, дидактика, управление образовательными системами
- в) Социальная педагогика, история педагогики
- г) Дошкольная педагогика, школьная педагогика, педагогика взрослых
- д) Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика

Задание 7. Процесс и результат научной деятельности направленный на получения нового знания о закономерностях процессов воспитания, обучения, развития, об их структуре и механизмах, теории и методике организации педагогического процесса, его содержании, принципах, организационных формах, методиках и приемах

- а) Педагогическое моделирование
- б) Педагогическая наука
- в) Педагогическое наблюдение
- г) Педагогический эксперимент
- д) Педагогическое исследование

Задание 8. Индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся

- а) Средство педагогического общения
- б) Этап педагогического общения
- в) Стилль педагогического общения
- г) Функция педагогического общения
- д) Нормированность педагогического общения

Задание 9. Понимание, сохранение в памяти обучающихся и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения

- а) Умения
- б) Знания
- в) Навыки
- г) Способности
- д) Отношения

Задание 10. Методы эмпирического исследования педагогики

- а) Восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация
- б) Формализация, сравнение, идеализация
- в) Наблюдение, сравнение, эксперимент
- г) Наблюдение, измерение, абстрагирование
- д) Идеализация, эксперимент, сравнение

Задание 11. Текущий, промежуточный, итоговый – это виды

- а) Обучения
- б) Менеджмента
- в) Мониторинга
- г) Аттестации
- д) Контроля в обучении

Задание 12. Педагогический эксперимент, при котором внедряется новый материал, новые средства, приемы, формы или методы обучения

- а) Формирующий
- б) Контролирующий
- в) Сравнительный
- г) Констатирующий
- д) Определяющий

Задание 13. Основной фактор, определяющий цель воспитания

- а) Политика, идеология государства
- б) Родители и сверстники
- в) Педагоги и родители
- г) Возможности педагогического процесса
- д) Потребности учеников

Задание 14. Дидактика — это раздел педагогики, изучающий ...

- а) Теорию формирования и становления личности
- б) Теорию развития и формирования личности
- в) Теорию обучения и образования
- г) Теорию образования и воспитания
- д) Теорию воспитания и развития

Задание 15. Выделите критерий воспитанности личности

- а) Знания
- б) Поведение
- в) Способности
- г) Темперамент
- д) Задатки

Задание 16. Отдельная часть метода воспитания, его разовый элемент

- а) Прием воспитания
- б) Способ воспитания
- в) Методика воспитания
- г) Система воспитания
- д) Воспитательное мероприятие

Задание 17. «Воспитание» в широком социальном смысле слова

- а) Процесс количественных и качественных изменений в становлении человека
- б) Целенаправленная деятельность педагога направленная на формирование нравственных качеств личности
- в) Процесс передачи знаний, умений, навыков
- г) Процесс обучения и образования личности в ходе целостного педагогического процесса
- д) Процесс передачи накопленного опыта подрастающему поколению

Задание 18. Преподавание – это...

- а) Самостоятельная деятельность педагога
- б) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения

- в) Управление процессом перехода от теории к практике
- г) Деятельность учителя по оказанию помощи ученику при затруднении в процессе учения
- д) Организация эффективного умения

Задание 19. Процесс речевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса

- а) Педагогическая рекреация
- б) Невербальная коммуникация
- в) Педагогическая коммуникация
- г) Педагогическое общение
- д) Педагогическое сопровождение

Задание 20. Способ достижения цели и задач обучения

- а) Метод обучения
- б) Методика обучения
- в) Самовоспитание
- г) Учение
- д) Самообразование

КЛЮЧ К ПРИМЕРНЫМ ЗАДАНИЯМ

№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ
1	а	11	д
2	а	12	а
3	в	13	а
4	г	14	в
5	г	15	б
6	б	16	а
7	д	17	д
8	в	18	б
9	б	19	в
10	в	20	а

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21639-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/581856>
2. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/562217>
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/561588>
4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/560919>
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/560689>
6. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/565817>
7. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20954-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/559043>
8. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/561177>
9. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник для среднего профессионального образования / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21006-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/559147>
10. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11848-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/562640>
11. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19125-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/569098>

12. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18262-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/568835>
13. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21446-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/571446>
14. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19748-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/569200>
15. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17029-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/532209>
16. Ришар, Г. Экспериментальная педагогика / Г. Ришар ; переводчик Т. Хитрово ; под редакцией Л. Д. Синицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11771-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/566617>
17. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/565820>
18. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/561206>
19. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 114 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/557336>
20. Коротаева, Е. В. Педагогика. Практикум по решению профессиональных задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20899-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/558965>
21. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13063-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/566338>
22. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/565859>

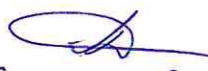
23. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/566173>
24. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/564470>
25. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21648-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/581865>

Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com: www.znanium.com
2. Электронная библиотека Юрайт: <https://biblio-online.ru>
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>

(протокол заседания кафедры № 2 от 26.10.2025 г.)

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и социологии


Д.Ю. Ануфриева

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по учебной работе


Л.В. Ватлина

Ответственный секретарь приемной
комиссии


А.В. Костина