ЦЕНТРОСОЮЗ

Сибирский университет
потребительской кооперации
(СибУПК)

Региональный методический Совет
руководителей образовательных
организаций СПО системы
потребительской кооперации
Сибири и Дальнего Востока

СибУПК

ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ – 2025

Материалы Международной
научно-методической конференции

24–25 апреля 2025 г.

Новосибирск 2025

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
Центросоюза Российской Федерации
СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ – 2025

Материалы Международной научно-методической конференции

24–25 апреля 2025 г.

Новосибирск 2025

УДК 378
ББК 74.58
DOI 10.48642/5810.2025.26.36.001
Т384

Редакционная коллегия:

Ануфриева Дина Юрьевна, д-р пед. наук; ***Бакаева Вера Владимировна,*** д-р экон. наук; ***Быховец Марина Владимировна,*** канд. филос. наук; ***Ватлина Лина Владиславовна,*** канд. экон. наук; ***Везнер Сергей Иванович***, канд. филол. наук; ***Гриневецкая Татьяна Николаевна***, канд. пед. наук; ***Добровольская Елена Валерьевна***, канд. филол. наук; ***Кайгородова Марина Анатольевна***, канд. техн. наук; ***Коровушкин Дмитрий Георгиевич***, д-р ист. наук; ***Листков Вячеслав Юрьевич***, канд. с.-х. наук; ***Минина Анна Валентиновна***, канд. хим. наук; ***Овечкина Наталья Ивановна***, канд. экон. наук; ***Черняков Михаил Константинович***, д-р экон. наук; ***Чистякова Валентина Ивановна*** – канд. экон. наук

Т384 Технологии в образовании – 2025 : сборник материалов Международной научно-методической конференции, 24–25 апреля 2025 г. / [под общ. ред. канд. филол. наук Е. В. Добровольской]; АНОО ВО Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации». – Новосибирск, 2025. – 350 с.

ISBN 978-5-334-00334-7

Основными темами ежегодной конфереции стали интеллектуальные системы в образовании, сохранение педагогического потенциала, воспитание патриотизма и российских духовно-нравственных ценностей, методические подходы к развитию эмоционального интеллекта, самопознания и цифрового мировоззрения у обучающихся, междисциплинарная интеграция и метод проектирования как действенные механизмы формирования в единстве универсальных и профессиональных компетенций, вопросы прогнозирования численности обучающихся на основе математических моделей и др.

Адресован педагогам, руководителям, специалистам образовательных организаций, работодателям, заинтересованным в результатах образования.

УДК 378
ББК 74.58
DOI 10.48642/5810.2025.26.36.001

Сборник рекомендован к изданию советом по науке Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК), протокол от 22.05.2025 № 6.

© Сибирский университет
потребительской кооперации
(СибУПК), 2025

ISBN 978-5-334-00334-7

Siberian University of Consumer Cooperation

TECHNOLOGIES IN EDUCATION – 2025

International scientific and methodological
Conference proceedings

April 24 – 25, 2025

Novosibirsk 2025

UDC 378
LBC 74.58
DOI 10.48642/5810.2025.26.36.001
T384

Editorial board:

Dina Yurievna Anufrieva, Doctor of Education; ***Vera Vladimirovna Bakaeva***, Doctor of Economics; ***Marina Vladimirovna Bykhovets***, Candidate of Philosophy; ***Lina Vladislavovna Vatlina***, Candidate of Economics; ***Sergey Ivanovich Vesner***, Candidate of Philology; ***Tatyana Nikolaevna Grinevetskaya***, Candidate of Education; ***Elena Valeryevna Dobrovolskaya***, Candidate of Philology; ***Marina Anatolyevna Kaigorodova***, Candidate of Engineering Sciences; ***Dmitry Georgievich Korovushkin***, Doctor of History; ***Vyacheslav Yurievich Listkov***, Candidate of Agricultural Sciences; ***Anna Valentinovna Minina***, Candidate of Chemistry; ***Natalia Ivanovna Ovechkina***, Candidate of Economics; ***Mikhail Konstantinovich Chernyakov***, Doctor of Economics; ***Valentina Ivanovna Chistyakova***, Candidate of Economics

T384 Technologies in Education – 2025 : International Scientific and Methodological Conference Proceedings, April 24–25, 2025 / edited by E. V. Dobrovolskaya; Siberian University of Consumer Cooperation. – Novosibirsk, 2025. – 350 p.

ISBN 978-5-334-00334-7

Conference proceedings present the materials of the annual international scientific and methodological conference held at Siberian University of Consumer Cooperation. The main areas of discussion were intellectual systems in education, the preservation of teaching staff potential, fostering patriotism and Russian spiritual and moral values, methodological approaches to the development of emotional intelligence, self-knowledge and digital worldview among students, interdisciplinary integration and the project method as effective mechanisms for the formation of soft and hard skills in unity, forecasting the students' number by means of mathematical models, etc.

The collection is intended for teachers, heads and specialists of educational institutions, employers concerned about the education results.

UDC 378
LBC 74.58
DOI 10.48642/5810.2025.26.36.001

© Siberian University
of Consumer Cooperation
(SibUCC), 2025

ISBN 978-5-334-00334-7

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ 8

1. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 9

Ануфриева Д. Ю., Курякова С. В. Внеурочная деятельность обучающихся онлайн-гимназии в условиях организации основного общего образования 9

Баранова А. А., Коровушкин Д. Г. Произведения советского и российского кинематографа как инструмент патриотического воспитания и формирования исторической памяти в современном образовательном процессе 16

Бегматов А. Х. Место и роль математических дисциплин в экономическом образовании 26

Вранчан Е. В. К вопросу формирования информационного мировоззрения у студентов вуза 32

Заякина Р. А. Самопознание студента в процессе обучения 39

Исмаилова А. Ф., Наджафова Г. А. Применение инновационных методов обучения 46

Колдунова И. Д., Милёхина О. В., Лихачёв В. В. Роль визуализации при обучении алгоритмизации 52

Колечкина И. П. Исследование мотивации учебной деятельности младших школьников 58

Лихтанская О. И., Новоселова Э. А. Интеллектуальный потенциал обучающихся как ресурс развития образовательной организации 64

Mamedova I. O. Main directions of technological processes development and their influence on innovations implemented in primary schools 69

Мельников В. А. Активизация учебной деятельности: история становления и развития 76

Дүүрийчимэд М. Внедрение принципа междисциплинарной интеграции в обучение 85

Минина А. В., Каниболоцкая Ю. М., Савина С. Р. Реализация принципа обратной связи в процессе обучения химии 94

Панова Ю. В., Гараева Ульвия Али гызы. Современные подходы к изучению английского языка: как сделать обучение интересным и эффективным 102

Рыбин Н. П. Разработка проекта по сопровождению людей третьего возраста в музее как способ подготовки будущих педагогов 110

Суханова Н. П. Преподавание философии в университете: культуру разумного мышления невозможно навязать извне 117

Теленгатор А. А. Использование инновационных методов исследования для определения эффективности средств педагогической мотивации при обучении иностранному языку 124
Шегай А. К. Развитие эмоционального интеллекта у студентов в процессе обучения 135
2. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ 141
Антропова Н. А., Антропов Р. В. Искуственный интеллект в научно-образовательной сфере Германии: актуальное состояние и перспективы развития 141
Гантулга А., Чимэд О. Искусственный интеллект в образовании 148
Джаббарова К. Г. гызы. Роль искусственного интеллекта в инклюзивном образовании 154
Хишигдулам Н. Цифровизация образования в Монголии: современные тенденции и вызовы в условиях глобализации 161
Черняков М. К. Интеллектуальные системы и технологии: разработка электронных курсов 170
*Капустин А. Н., Баранова А. А.*Оптимизация процесса создания тестовых заданий (оценочных средств) посредством интеграции генеративного искусственного интеллекта и RAG-системы 180
Чирейкина О. Ю., Чирейкин М. К. Искусственный интеллект в практике преподавания русского языка как иностранного 189
Тахватулин К. С. Искусственно сгенерированный текст в образовательном процессе 196
3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 201
Гордашникова О. Ю. Обоснование модели прогнозирования ожидаемых результатов численности обучающихся по областям знаний в среднем профессиональном образовании 201
Абрамова Е. А. Синдром эмоционального выгорания у преподавателей в системе среднего профессионального образования 208
Архипова Н. Н., Осипова Е. Н. Роль коучинга в системе среднего профессионального образования 214
Бобровский В. В. Проблемы патриотического воспитания студентов среднего профессионального образования 221
Викторова Т. С., Матышева Ю. В. Смысловой аспект патриотического воспитания в профессиональной деятельности преподавателей среднего профессионального образования 226

Ивина К. В. Применение алгоритмов машинного обучения и методов искусственного интеллекта в колледже 235
Коростелева Н. А., Мамадсодиков З. Ш. Роль внеучебной деятельности в развитии учебно-профессиональной мотивации студентов в системе среднего профессионального образования.....242
Кузьмин К. А., Климин О. Д., Перевощикова Т. М. Актуальные проблемы математического образования обучающихся среднего профессионального образования 255
Целикова В. Г. Современные вызовы в системе среднего профессионального образования.....261
Шанаурина Д. С. Деловое общение юриста: практический опыт 268
Шевченко С. И. Некоторые аспекты реализации компетентностного подхода в преподавании английского языка в условиях модульного обучения среднего профессионального образования.....275

4. СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 284
Варданян Г. В. Статистическое исследование динамики численности студентов средних специальных и высших учебных заведений Республики Армения по группам специальностей за 2019/20 – 2023/24 учебные годы 284
Дорожкина Я. Б. Диагностическая работа в государственной регламентации образовательной деятельности (опыт разработки оценочных материалов) 291

5. ПЕРСПЕКТИВЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ 305
Антропов Р. В., Антропова Н. А. Проблемы и перспективы реализации компетенстного подхода в образовании на примере подготовки бакалавров в Берлинской школе бизнеса и инноваций.....305
Козлова Е. А., Климова Ю. Е. Реализация компетентностного подхода в высшем образовании через применение социального проектирования 311
Мальгин Е. Л., Шеметова Е. Г., Листков В. Ю. Моделирование формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся 320
Минжанов Н. А., Минжанова Г. Н. Формирование духовных ценностей у будущих педагогов-тренеров в вузах Казахстана 328
Тетерина Е. С. Роль личностных компетенций в формировании готовности студентов к профессиональному самоопределению.....337

ПРЕДИСЛОВИЕ

24–25 апреля 2025 г. в Сибирском университете потребительской кооперации (СибУПК) состоялась Международная научно-методическая конференции «Технологии в образовании-2025». Методическая конференция, главная цель которой заключается в обмене педагогическим опытом, в совместном поиске ответов на возникающие в образовании вопросы, стала в университете традиционной и проводится ежегодно. Участниками конференции в этом году были шесть стран (Азербайджан, Армения, Монголия, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Россия), образовательные организации среднего профессионального и высшего образования Сибири и Дальнего Востока, западной части России, города Новосибирска. Особенностью конференции является формат, объединяющий за одним дискуссионным столом научно-педагогических работников не только разных уровней образования, но и разных предметных областей. Такой формат, практикуемый более 10 лет, обеспечивает реализацию принципов непрерывного образования и межпредметного взаимодействия.

В первый день заслушаны доклады секции «Актуальные проблемы среднего профессионального образования», затрагивающие направления воспитательной работы, применения инструментов искусственного интеллекта, междисциплинарной интеграции, вопросы развития и сохранения педагогического потенциала, прогнозирования численности обучающихся на основе математических моделей. Университету важно развивать отношения с образовательными организациями СПО: во-первых, в вузе обучается более 5000 студентов по специальностям СПО, и обсуждение проблем первого уровня профессионального образования с представителями других организаций является значимым и продуктивным и для принятия управленческих решений в части методического сопровождения, и для повышения качества обучения; во-вторых, выпускники техникумов и колледжей выступают в роли потенциальных абитуриентов для программ высшего образования, реализуемых в университете.

Темами для дискуссий второго дня выбраны интеллектуальные системы в образовании, плюсы и риски их применения в учебном процессе; цифровизация образования; формирование универсальных компетенций (soft skills) посредством разного вида проектов и внеучебной деятельности; развитие эмоционального интеллекта, самопознания и цифрового мировоззрения у обучающихся как необходимых качеств будущих профессионалов; актуализация традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках национального проекта «ДНК России»; воспитание патриотизма через трансляцию советских фильмов как источника для визуализации истории; применение интеллектуального потенциала обучающихся с целю повышения эффективности работы образовательной организации и др.

Заинтересованный диалог профессионального педагогического сообщества позволил выработать конкретные предложения и рекомендации для внедрения в образовательный процесс.

Отв. редактор,
канд. филол. наук, доцент
Елена Валерьевна Добровольская

УДК 379.8

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОНЛАЙН-ГИМНАЗИИ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ануфриева Дина Юрьевна, д-р пед. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, ORCID 0000-0002-4313-6333, dinaanufrieva@rambler.ru

Курякова Софья Владимировна, магистрант, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, galiullina.s@bk.ru

Аннотация. *В статье рассматривается внеурочная деятельность как условие для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей каждого обучающегося, развития у детей интереса к продуктивным видам деятельности и умений организовывать своё свободное время. Источниковую базу исследования составили документы, регламентирующие образовательную политику в сфере организации внеурочной деятельности. Результаты исследования позволили разработать и внедрить в организацию внеурочной деятельности рекомендации по совершенствованию системы основного общего онлайн-образования.*

Ключевые слова: внеурочная деятельность, основное общее образование, онлайн-обучение.

STUDENTS' EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AT THE ONLINE GYMNASIUM IN THE CONDITIONS OF ORGANIZING BASIC GENERAL EDUCATION

Dina Yu. Anufrieva, Dr. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, ORCID 0000-0002-4313-6333, dinaanufrieva@rambler.ru

Sofia V. Kuryakova, Master's program student, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, galiullina.s@bk.ru

Abstract. *The article reveals extracurricular activities as a condition for the comprehensive development of individual abilities of each student, the development of children's interest in productive activities and the ability to organize their free time. The source base of the study was made up of documents regulating educational policy in the field of organizing extracurricular activities. The results of the study made it possible to develop and implement recommendations for improving the system of basic general online education in the organization of extracurricular activities.*

Keywords: *extracurricular activities, basic general education, online learning.*

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяет обучающимся развивать свои личностные качества, интересы и способности, а также формировать социальные навыки и компетенции. В настоящее время новые образовательные программы учебных учреждений предлагают выйти за рамки системы школьных уроков и повысить роль внеурочной работы, которая создаст дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого ребенка.

Существуют следующие виды организации внеурочной деятельности: научно-познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная или досуговое общение, художественно-эстетическая, социальное творчество или социально-преобразующая добровольческая деятельность, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, духовно-нравственная работа, общественно-полезный труд и проектная деятельность [2].

Данные виды внеурочной деятельности могут реализоваться в различных формах. Например, научно-познавательная деятельность, может быть организована в виде интеллектуальных или научных клубов, различных кружков познавательной направленности, научных сообществ, библиотечных или литературных вечеров, предметных олимпиад, тематических квизов или викторин, различных познавательных экскурсий.

Формами проблемно-ценностного общения могут выступать дебаты, этические или тематические беседы, проблемно-ценностные дискуссии, диспуты.

Досуговое общение проходит посредством совместного времяпрепровождения, например, в музее, театре, галереи, на тематических мероприятиях или встречах по интересам.

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности можно проводить беседы о здоровом образе жизни, спортивные соревнования, оздоровительные акции или флешмобы, игровые физкультминутки на уроках.

Художественно-эстетическая деятельность – это организация экскурсий, проведение тематический классных часов, работа клубных формирований и различных кружков, которые способствуют развитию эстетического взгляда и художественного вкуса, участие в выставках различных форм и направленностей.

Духовно-нравственная работа может осуществляться во время встреч с ветеранами ВОВ, оформления тематических уголков о боевой и трудовой славе, тематических классных часов.

Формами общественно-полезного труда являются сезонные субботники, трудовые десанты, летняя отработка или подработка на благо города с 14-летнего возраста.

Проектная деятельность может реализоваться по разным направлениям – исследовательские работы на научных конференциях, социальное проектирование или предпринимательское, способствующее развитию предпринимательских компетенций у обучающегося.

Главной целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) за счет расширения информационной, предметной и культурной среды.

В отличие от предметных результатов, которые достигаются в основном в процессе освоения школьных дисциплин, метапредметные, а в особенности личностные результаты – ценности, ориентиры, потребности и интересы обучающегося, имеют вес и ценность гораздо большие, так как ученик сам выбирает занятия, исходя из своих интересов и мотивов.

Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный вектор при создании соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию форм внеурочной деятельности основывать на разнообразных видах деятельности [1].

Особенно актуальной проблемой является организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях онлайн-образования. Важным шагом в разработке программ внеурочной деятельности является понимание контингента обучающихся: их потребностей, интересов и уровней вовлеченности. В условиях дистанционного обучения в классах объединены обучающиеся разных городов, а иногда и стран, что накладывает свои особенности на процесс обучения и воспитания. Разница в часовых поясах влияет на организационные процессы: расписание уроков и внеурочных мероприятий, групповых коммуникаций.

Для выявления ключевых различий и сходств между организацией внеурочной деятельности в условиях очной и дистанционной форм обучения нами был проведен сравнительный анализ, представленный в табл. 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ организации внеурочной деятельности в условиях очной и дистанционной форм обучения

Очная школа	Онлайн-школа
Личное взаимодействие обучающихся позволяет чувствовать себя частью одного коллектива, а подобное сплочение и причастность повышает мотивацию к участию в коллективной деятельности	Необходимость самоорганизации: результативность вовлечения во внеурочную деятельность зависит от самодисциплины и мотивации обучающегося. Без подобной самостоятельной работы действие стимула принимать участие может снизиться
Наличие обратной связи: происходит более быстрый и непосредственный обмен информацией, мнениями	Возможность реализации индивидуального подхода: обучающиеся могут самостоятельно выбирать формы участия, отталкиваясь от своих личных предпочтений, целей и возможностей. Онлайн-формат позволяет предоставлять большой выбор внеурочной деятельности
Взаимодействие обучающихся происходит в режиме личного взаимодействия и в реальном времени, что упрощает обсуждение тем, работу над общими задачами	Онлайн-общение: различного рода через чаты, форумы, видео-звонки приводят к меньшему уровню взаимодействия по сравнению с очным общением, но подобный вид общения может охватить большую целевую аудиторию и позволит взаимодействовать с обучающимися из различных стран
Четкая структура: программа внеурочной деятельности имеет последовательную структуру, план и график, заранее установленное расписание и форму организации	Гибкость: внеурочная деятельность, мероприятия проводятся в онлайн формате, что позволяет обучающимся принимать участие в удобное для них время и желаемом формате, но при этом требует большей самоорганизации
Возможность организовывать командные и групповые формы работы	Преобладает индивидуальная самостоятельная работа, приходится самим организовывать свое участие во внеурочной деятельности. Этот подход развивает навыки самодисциплины и ответственности
Возможно организовывать сотрудничество с местными подростковыми и молодёжными клубами, спортивными центрами, культурными организациями	Широкий доступ к ресурсам: возможность участия в мероприятиях или прохождение курса из любой точки мира, любого региона, доступ к международным мероприятиям, курсы доступные в любое время и на любую тему
Более высокие расходы на организацию мероприятий, требующие обязательного очного присутствия	Экономия времени и средств: меньшие затраты на транспорт и проживание, возможность совмещать параллельно с иной деятельностью

Сравнивая организацию внеурочной деятельности между очным обучением и онлайн-обучением, можно сделать вывод о том, что каждую из этих моделей характеризуют свои плюсы и минусы. Очная школа предполагает традиционный подход, с акцентом на личное взаимодействие обучающихся, в то время как онлайн-школа предполагает гибкость и доступность мероприятий для каждого обучающегося, но от последнего требуется высокая степень самоорганизации.

Для выявления проблем в реализации внеурочной деятельности в ЧОУ «ОНЛАЙН-ГИМНАЗИЯ № 1» было проведено анкетирование, в котором приняли участие 170 человек, из них 37 % обучаются в онлайн-формате первый год и 63 % учеников, которые учатся второй и третий год. Анкета для учеников состояла из семи вопросов, касающихся организации внеурочной деятельности в условиях основного общего образования.

По результатам анкетирования было выявлено, что обучающиеся, которые учатся первый год в гимназии, ждали более насыщенной программы внеурочных общегимназических мероприятий. Также было выявлено, что из опрошенного количества участников в клубных формированиях и ученическом самоуправлении принимают участие только 40 % обучающихся, 38 % подобные направления не интересны, а 22 % опрошенных даже не знали о их существовании. Самыми популярными клубными формированиями являются литературный клуб «Полка» и творческий клуб «Креативная лаборатория», а в ученическом самоуправлении задействованы только лидеры классов.

Анализируя анкеты учеников, можно сделать вывод о том, что обучающиеся онлайн-гимназии любят и активно принимают участие в общегимназических мероприятиях, таких как: «День Знаний», «День учителя», «Новый год» и др. (в качестве участника или организатора) – 86 %. Из числа опрошенных не выявлено тех, кто был бы не заинтересован в посещении подобных мероприятий, 14 % не смогли подключиться к мероприятиям по личным причинам.

В рамках организации внеурочной деятельности в ЧОУ «ОНЛАЙН-ГИМНАЗИЯ № 1» есть 10 бесплатных внеурочных курсов по разным направлениям и около 30 платных курсов. По результатам опроса из бесплатных курсов востребованы только 6, платные курсы пользуются большей популярностью, около 43 человек оплачивают и посещают занятия по тем направлениям, которые им интересны.

По результатам открытого опроса обучающихся на вопрос «Что бы ты хотел изменить в кураторских часах» 42 опрошенных ответили, что им не хватает взаимодействия друг с другом, 23 человека предложили в содержании кураторского часа учитывать пожелания обучающихся, 17 человек хотели бы добавить больше неформального общения, без обсуждения какой-то конкретной темы.

На вопрос «Чем бы ты еще хотел заниматься в рамках внеурочной деятельности?» были получены следующие ответы обучающихся:

- разнообразить количество клубов по интересам, например: журналистики, моделирования, ивент-менеджмента, дизайна, театральной мастерской, предпринимательства и бизнеса;
- в рамках кураторских часов больше времени уделять межличностному общению;
- расширить возможности ученического самоуправления;
- проводить совместные мероприятия между классами и параллелями;
- включить спортивные клубы в систему внеурочных форм;
- проводить больше творческих мастер-классов;
- увеличить количество совместных семейных мероприятий;
- создать возможность на платформе гимназии заполнять портфолио с результатами учебной и внеурочной деятельности.

Для того чтобы внеурочная деятельность в онлайн-гимназии была интересной, полезной и разнообразной, важно включать в нее различные форматы, соответствующие интересам обучающихся и их возрастным особенностям. Результаты анкетирования позволили разработать рекомендация по совершенствованию внеурочной деятельности в онлайн-гимназии по следующим направлениям [3–5] (табл. 2).

Важно активно вовлекать во внеурочную деятельность обучающихся и их родителей: выстроить систему оповещений и рассылок через личные кабинеты на платформе гимназии; предоставлять допуск к участию в клубных формированиях по интересам родителям, а также учителям и кураторам. Это может помочь как сплотить семью, так и наладить взаимоотношения между учеником и педагогом.

В связи тем, что гимназия реализует образовательный процесс в онлайн-формате, не стоит ограничиваться платформой и ресурсами только гимназии, можно организовать сотрудничество с различными образовательными учреждениями, тем самым разнообразить подходы к содержанию внеурочной деятельности.

Таблица 2

Основные направления и формы внеурочной деятельности

Спортивное клубное формирование	Это направления может реализовываться посредством организации совместных онлайн-тренировок (йога, фитнес), спортивных игр, адаптированных для онлайн-формата – тематические квизы, квесты, различные флешмобы и челленджи. Организация спортивных турниров, например, онлайн-турнира по шахматам, видами спорта с элементами геймификации
Курсы тематических видео-мастер-классов	Курсы рисования, лепки, кулинарии или рукоделия с пошаговыми инструкциями. Подобного рода курсы смогут как индивидуально организовать внеурочную деятельность обучающего, так и создать групповые занятия в рамках любого творческого направления. Организация музыкальных курсов: уроки игры на музыкальных инструментах, вокале, проведение виртуальных концертов и прослушиваний
Проектная деятельность	Организацию проектной деятельности в онлайн-гимназии можно реализовать через конкурсы проектов и курсы по проектированию
Виртуальные экскурсии и поездки	Организация онлайн-экскурсий: виртуальное посещение различных выставок, музеев, исторических мест
Использование современных технологий	На созданной платформе онлайн-гимназии разработать в личном кабинете ученика страничку «Портфолио», на который обучающийся сможет разместить свои достижения, проекты и работы. На этой странице также возможна разработка рейтинговой системы, где ученик сможет видеть прогресс своего участия во внеурочной деятельности, занятые им призовые места на уровне класса, параллели

Необходимо разработать систему обратной связи с целью создания очного взаимодействия, для этого важно выстроить партнерские отношения в городах с домами творчества, библиотеками, молодёжными и спортивными центрами и информировать обучающихся гимназии о предстоящих мероприятиях.

Педагогам, кураторам, педагогам-организаторам следует систематически повышать уровень квалификации, изучать новые методики, онлайн-платформы, формы взаимодействия и транслировать их как в учебной, так и внеурочной деятельности.

Таким образом, гармонично организованная внеурочная деятельность повышает конкурентоспособность обучающегося, обеспечивая успешную жизнь в будущем.

Библиографический список

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2011.

2. Концепция воспитательная деятельность в школе / П.В. Степанов, д. п. н., профессор РАО; В. В. Круглов, к. п. н.; И. В. Степанова, к. п. н.; Н .Л. Селиванова, д. п. н., академик РАО и др.).

3. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – Москва : Просвещение, 2014.

4. Орлова, И. А. Методика организации внеурочной деятельности : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / И.А. Орлова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2023.

5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В. А. Горского. – Москва : Просвещение, 2011.

УДК 37.035.6:378

ПРОИЗВЕДЕНИЯ СОВЕТСКОГО И РОССИЙСКОГО КИНЕМАТОГРАФА КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Баранова Анна Александровна, студент, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, ORCID 0009-0008-6384-803X, abaranova664@gmail.com

Коровушкин Дмитрий Георгиевич, д-р ист. наук, профессор, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, ORCID 0000-0001-7708-8686, peka1963@mail.ru

Аннотация. *В статье исследуется роль произведений советского и российского кинематографа в современном образовательном процессе на примере документальных фильмов «Обыкновенный фашизм» Михаила Ромма (1965) и «Убить русского в себе» Веры Кузьминой (2009), а также художественного фильма «Иди и смотри» Элема Климова (1985). Рассмотрены их потенциалы для формирования исторической памяти и восприятия прошлого, противодействия фальсификации истории и воспитания патриотизма у поколения современной молодёжи. Проведен анализ содержания фильмов, их педагогической эффективности и отработанных авторами методик интеграции в учебные программы. Выявлены преимущества и ограничения использования кинематографического контента в условиях современных геополитических вызовов.*

Ключевые слова: *историческая память, патриотизм, патриотическое воспитание, документальное кино, военная драма, образовательные технологии*.

SOVIET AND RUSSIAN CINEMA AS A TOOL OF PATRIOTIC EDUCATION AND HISTORICAL MEMORY FORMATION IN THE CURRENT EDUCATIONAL PROCESS

Anna A. Baranova, Student, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, ORCID 0009-0008-6384-803X, abaranova664@gmail.com

Dmitry G. Korovushkin, Dr. Sci. (History), Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, ORCID 0000-0001-7708-8686, peka1963@mail.ru

Abstract. *The article explores the role of Soviet and Russian cinema in the current educational process on the example of documentaries 'Ordinary Fascism' by Mikhail Romm (1965) and 'Kill the Russian in Yourself' by Vera Kuzmina (2009), as well as the feature film 'Go and See' by Elem Klimov (1985). Their potentials for preserving historical memory and perception of the past, counteraction to the falsification of history and fostering patriotism in the young generation are considered. The content of films, their pedagogical effectiveness and the authors' methods of integration into curricula are analysed. The advantages and limitations of using cinematic content in the context of modern geopolitical challenges are revealed.*

Keywords*: historical memory, patriotism, patriotic education, documentary film, war drama, educational technologies.*

В настоящее время образовательные программы претерпевают значительные содержательные трансформации. Не меньшие трансформации происходят с обыденным сознанием новых поколений молодёжи, формирующихся в иных, нежели ранее, условиях, в том числе технологических.

Вспомним: бывший советский общественный кинематограф 1930–1950-х годов сменило телевидение, в полной мере сформировавшееся как система

к началу 1980-х гг. Но количество каналов, не превышавшее четырёх, достаточно жёстко определяло выбор программ и фильмов. Ввиду того, что повторы передач практически не применялись, зрительская аудитория была жёстко консолидирована, в том числе применительно к обсуждению полученных впечатлений и знаний.

Иные парадигмы изменения системы подачи информации в телевидении постсоветского времени привнесли иные психологические последствия восприятия технологически изменившегося контента. Основной проблемой, поновому формировавшей восприятие зрительской аудитории, стала множественность тем, вариативность представления и оценок одних и тех же событий различными авторами и провайдерами в зависимости от их ориентированности и идеологической обусловленности выбора. Зритель, особенно молодой и тем более не имеющий сформированной системы представлений, фактически растерялся в понимании предлагаемого материала и предпочтениях его выбора.

Весьма негативное влияние на развитие этого процесса оказало фактическое отсутствие сформированной и оформленной государственной идеологии в первое постсоветское десятилетие. В дальнейшем при декларируемых внимании и изменениях в этой сфере начал проявляться эффект вторичной трансформации мировоззрения общества. Это происходит до сих пор и выражено в трансляции представлений, сформированных у поколения, получившего их в условиях рухнувшей на российский народ глобализации. Оно отражается в их продолжении – детях, рождённых в новом тысячелетии.

Идеологический плюрализм, столь радостно приветствовавшийся «перестроечным» обществом, привёл к размыванию общественно-политического сознания и замещению якобы неактуальных канонов на некие новации, многие из которых являются симулякрами, эксплицируемыми духовной неразвитостью и недообразованностью потребителя. Следует также отметить если не преобладание, то засилье привнесенных извне оценок, установок, идеологических парадигм, сформированных центрами внешнего влияния, подобных организациям Фонда Сороса.

Наиболее негативным вариантом является подмена понятия «*патриотизм*» национализмом. Подобное манипулирование методологическими основами единства, базирующегося на патриотизме, приводило и приводит к крайним формам проявления шовинизма. Самым чудовищным примером этого до недавнего времени был германский нацизм.

Ещё недавно можно было бы сказать, что к нему приближается украинский национализм. Теперь, после событий в Курской области Российской Федерации, можно уверенно сказать, что украинские националисты в очередной раз, как это уже было в годы Великой Отечественной войны, превзошли гитлеровцев. Последние не подвергали геноциду своих этнических собратьев.

Казалось бы, всё видно, всё ясно, всё понятно. Интернет как глобальное информационное пространство наполнен текстовым и видеоматериалом, вроде бы дающим всю полноту информации о любом событии. Но развитие интернет-коммуникаций, «легко» предоставляющих аудиовизуальный контент без необходимости умственных усилий, привело к «схлопыванию» релевантности запросов на фоне всё уменьшающейся доступности ранее безвозмездного продукта. Нарастающее засилье рекламы отбивает желание тратить время на поиски материалов, смотреть и пытаться понять которые – нередко тяжёлая работа.

Всё вышесказанное в полной мере проявилось в преподавании универсальных дисциплин для вузов и колледжей, одной из которых является «история» в различных её вариантах: «История», «История России». Следует отметить также факультативную дисциплину «Великая Отечественная война: без срока давности».

Именно они в современных реалиях могут объединить сознание растущего молодого поколения в интересах Отечества, в любви и преданности ему. Казалось бы, что нового можно внести в понятие «*patria*», известное более двух тысячелетий? Пожалуй, ничего. Но важно не утратить его в общественном сознании, которое не может формироваться как «патриотическое» на пустом месте. А это возможно только на межпоколенной трансляции традиций и знаний, в первую очередь путем преподавания с обязательным разъяснением, уточнением и пересказом. Объяснительно-иллюстративный метод – основа патриотического воспитания, благо современные мультимедийные технологии позволяют делать то, что еще двадцать лет назад было не всегда доступно и для многих непредставимо.

Для авторов безусловным является понимание, что именно Великая Отечественная войны стала наивысшим проявлением российского и советского патриотизма в служении Отечеству. Следовательно, именно на её примере следует «будить чувства» и доводить знания до молодых людей – настоящих или собирающимися ими стать граждан Российской Федерации в целях воспитания

у них российского патриотизма. Здесь однозначной является трансляция советского патриотизма в российский, поскольку как СССР явился правопродолжателем Российской империи, так и Российская Федерация стала государством-правопреемником Советского Союза, в полной мере впитав его культуру и традиции.

Из немалого множества существующих и, что немаловажно, допущенных к показу фильмов о Великой Отечественной войне были отобраны два документальных фильма – «Обыкновенный фашизм» Михаила Ромма (1965) и «Убить русского в себе» Веры Кузьминой (2009), а также художественный фильм «Иди и смотри» Элема Климова (1985). Ниже приводим описание опыта использования избранных произведений на протяжении последних трёх лет.

Первым кинематографическим произведением, демонстрируемым всем студентам, стал документальный фильм режиссёра В. Кузьминой «Убить русского в себе» (2009) (длительность кинофильма – 51 мин).

Фильм показывается на первом практическом занятии курсов «История (ОГСЭ)», «История России», «Великая Отечественная война: без срока давности». Перед демонстрацией проводится вводная мини-лекция с показом исторических карт, в том числе мультимедийных. Затем, с текущими пояснениями, начинается просмотр самого фильма по главам. Заканчивается всё обсуждением, в том числе темы искусственности украинства (Раскладка фильма по составным частям приведена в табл. 1. «Смешной» конструкт, созданный ренегатом Грушевским и доведённый до изменнического абсолюта беспринципным иудой Донцовым, в итоге оказался составной частью Третьего Рейха, стремившегося к уничтожению всего русского. Фильм убедительно доказывает, что государство Украина в её более чем столетнем воплощении – это колоссальный и, к сожалению, очень успешный проект по разделению Русского Мира и русской нации. В заключение занятия проводится обзор событий последней четверти века, приведших к возрождению украинского национализма и его перерождения в украинский нацизм.

Вторым, через некоторое время после лекции о Второй мировой войне и Великой Отечественной как её части, в учебный процесс вводится документальный фильм М. Ромма «Обыкновенный фашизм» (1965). До обучающихся доводится история создания фильма. Поясняется, в силу чего М. Ромм был вынужден связать названия фильма с фашизмом, а не нацизмом. Далее идёт выборочный показ этого уникального кинематографического документа,

который не только рассказывает о преступлениях нацизма, но и анализирует механизмы его возникновения и распространения. Цель фильма — показать, как идеология германского нацизма манипулировала массовым сознанием миллионов людей, используя пропаганду, страх, подмену понятий и насилие.

Таблица 1

Составные части и хронометраж фильма «Убить русского в себе»

Составные части	Время начала фрагмента
Вступление	00:00:00
Убить русского в себе	00:01:45
Убить русского в других о Второй мировой войне и оккупации Украины в годы ВОВ	00:12:50 00:30:50 – 00:34:30
Убить Россию	00:37:13
Заключительная часть	00:49:45
Титры	00:50:52

Следует заметить, что М. Ромм не просто демонстрирует ужасы войны, концлагерей и системы уничтожения, но и раскрывает, как обычные люди добровольно становятся соучастниками преступлений. Он не только раскрывает механизмы формирования идеологии, но и анализирует её социально-психологические основы, что актуально для противодействия современным экстремистским тенденциям. Разбор манипулятивных техник нацизма помогает студентам распознавать аналогичные приемы в современности. Фильм Ромма уникален сочетанием глубины анализа и эмоциональной насыщенности, выгодно отличаясь этим от большинства современных проектов, нередко ставящих во главу угла лишь визуальные эффекты.

Говоря о выборочном показе, следует отметить части и главы фильма, демонстрируемые нами в аудитории (продолжительность кинокартины – 138 минут – не укладывается в стандартное аудиторное занятие): I (Глава первая Пролог), II («Майн кампф», или как обрабатывают телячьи шкуры), III (Несколько слов об авторе), VIII (О себе), XIII (Фюрер приказал, мы исполнили), XIV (Обыкновенный фашизм), XV (Конец Третьей империи), XVI (Конец Третьей империи, «о детях» – заключительные слова автора), Титры. Полная раскладка фильма по составным частям и хронометражу приведена в табл. 2.

Таблица 2

Составные части и хронометраж фильма «Обыкновенный фашизм»

Составные части	Время начала фрагмента
Часть первая	00:00:00
I Глава первая Пролог	00:00:00
II «Майн кампф»	00:09:56
III Несколько слов об авторе	00:12:28
IV А в это время	00:20:09
V Культура Третьего рейха	00:28:44
VI Великая национальная идея в действии	00:33:36
VII Один народ, одна империя, один фюрер	00:43:00
VIII О себе	00:49:25
IX Искусство	00:59:10
Часть вторая	01:08:00
X «Мы принадлежим тебе…»	01:08:09
XI А ведь была другая Германия	01:14:25
XII «С массой нужно обращаться как с женщиной»	01:19:30
XIII Фюрер приказал, мы исполнили	01:22:50
XIV Обыкновенный фашизм	01:30:50
XV Конец Третьей империи	01:45:36
XVI Глава последняя, незаконченная	01:55:35
«о детях» – заключительные слова автора	02:07:00
Титры	02:09:10

Студентам бакалавриата (специальность «Психолого-педагогическое образование») в рамках курса «Великая Отечественная война: без срока давности» даётся задание на написание авторских сочинений по итогам домашнего просмотра полной версии фильма с впечатлениями и оценками. Для оценки педагогической эффективности фильма у студентов иных специальностей было использовано анкетирование, проведённое в разных семестрах и у разных потоков. Более 70 % опрошенных после просмотра указали на улучшение понимания обсуждаемых исторических событий и их связи с современностью.

Третьим кинематографическим произведением, формирующим патриотическое мировоззрение и понимание цены свободы у молодого поколения, стал художественный фильм «Иди и смотри» Э. Климова (1985).

Следует обозначить причины, побудившие включить просмотр этого фильма в преподавание курсов истории, упомянутых выше. В марте 2022 г. студенты, живо интересовавшиеся идущими тогда переговорами между Россией и Украиной, заранее извинившись, задали каверзный вопрос: «А может нам сдаться?» Ответом на него после долгих раздумий стал показ фильма «Иди и смотри», прекрасно понятый и нормально воспринятый молодыми людьми.

Последнее важно ввиду того, что эпитеты и оценки, которые встречаются в интернете при направлении поисковых запросов, могут напугать неподготовленного потенциального зрителя: «главный советский антивоенный фильм», «самое громкое антивоенное высказывание в истории советского кинематографа», «самый жестокий фильм о войне», «самый страшный и правдивый фильм о войне». Эмоциональное воздействие фильма потрясает даже людей, имеющих за плечами опыт многолетнего общения с советским кинематографом. Зрители, посмотревшие его, дают следующие оценки и впечатления: «небо рухнуло», «ужас, понятный каждому», «описать такое словами невозможно, надо увидеть, чтобы поверить». Но многие отмечали положительные последствия: «этот фильм – сильнейшая прививка от фашизма», «патриотов формирует не только детский сад», «мама с тобой не всегда».

Споры вокруг фильма «Иди и смотри» не стихают вот уже 40 лет. Совсем недавно они вспыхнули вновь, после включения его в опубликованный Министерством образования РФ первичный список отечественных фильмов для образовательных организаций [5, 6]. С учетом установленного ещё авторами ограничения по возрасту для просмотра фильма – 16+ страсти возникли нешуточные: «для восприятия нужен жизненный опыт», «до 15–16 такие фильмы не понять», «не детское это кино», «смотреть надо, когда твоя психика уже сформирована», «в картине показаны шокирующие сцены», «заставьте их это смотреть, и они вас возненавидят» [2].

С последним утверждением не можем согласиться. Лишь очень немногие студенты видели этот фильм до его показа нами – 1–2 человека в потоке (двух группах) – очень редко в школах, чаще по рекомендации старших родственников. Некоторые знают о нём от сверстников, но не смотрели его ранее. До сих пор после просмотра современные студенты, не попавшие в силу возраста под воздействие «советской пропаганды», на вопрос преподавателя «Ну что, сдаваться будем?» демонстрируют вполне взрослую реакцию.

Значение имеет и то, что этот *художественный* фильм, принципиально, по словам режиссёра [4], снимался в цвете, что и обеспечило глубину его воздействия на зрителя. Именно это, по нашему мнению, имеет определяющее значение для современной молодёжи, с детства нормально воспринимающей именно полноцветный контент. Мастерство Э. Климова как режиссёра, талантливо сочетавшего крупные планы с панорамными съёмками и наполнявшего фильм звуками [3], имеющими нередко особый смысл, ещё более увеличивает воздействие фильма на юного зрителя.

Ввиду того что продолжительность кинофильма составляет 136 минут и не укладывается в стандартное аудиторное занятие, при его показе приходится «вырезать» из демонстрации первую его часть, показывающую прибытие главного героя – Флориана, *Флёры* – в партизанский отряд и его нахождение там. Просмотр, прерванный на седьмой минуте, возобновляется в 01:16:00 со сцены, где главный герой с его боевым товарищем забирают из деревни корову для партизанского отряда. Окончание аудиторного показа происходит на полноэкранной надписи о количестве уничтоженных белорусских деревень на временной отметке 02:14:14. Титры не показываются.

Следует заметить, что крупные планы главного героя, «погружение» в личность 14-летнего паренька (первая роль А. Кравченко) [1], его стремительное взросление, на что необходимо обращать внимание юных зрителей, оказывают благотворное влияние на их восприятие. Архивные кадры концлагерей и пропагандистских митингов перекликаются с увиденным ранее в «Обыкновенном фашизме» и «Убить русского в себе», формируя устойчивое отторжение к нацизму и понимание необходимости его недопущения. Патриотизм перестаёт быть термином, становится насущной необходимостью. При этом следует понимать и помнить, что человечество и народы, его составляющие, нередко впадают в ура-патриотизм, обесценивающий достоинства истинного и осознанного патриотизма.

Говоря о технологиях демонстрации означенных здесь фильмов, следует обязательно использовать большие экраны высокого разрешения и добротные проекторы, что важно для формирования «включённого» восприятия этих великолепных произведений кинематографии.

Следует учитывать уровни эмоциональной нагрузки: отдельные сцены могут травмировать неподготовленную аудиторию, что требует обязательной предварительной подготовки и учета возрастных особенностей аудитории.

Без пояснений преподавателя студенты могут не увидеть параллелей между историческими событиями и современными угрозами. При этом при показе архивных материалов следует акцентировать внимание на уважении памяти жертв нацизма и избегать упрощения обсуждения демонстрируемых материалов.

Фильмы «Обыкновенный фашизм», «Иди и смотри», «Убить русского в себе» являются актуальным инструментом для формирования исторической памяти и критического мышления молодежи нашей страны. Их интеграция в образовательный процесс требует системного подхода, сочетающего эмоциональное воздействие с аналитической работой.

Библиографический список

1. «У тебя в руках винтовка, а на плечах голова»: как снимали культовый фильм «Иди и смотри» – URL: https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Ffishki.net%2F4140760-u-tebja-v-rukah-vintovka-a-na-plechah-golova-kak-snimali-kulytovyj-filym-idi-i-smotri.html&utm_source=aab&platform=desktop (дата обращения: 11.03.2025).

2. Зачем Минпросвещения рекомендовало для семейного просмотра шокирующие фильмы о фашизме? – URL: https://sevastopol.su/news/zachem-minprosvescheniya-rekomendovalo-dlya-semeynogo-prosmotra-shokiruyuschie-filmy-o?ysclid=m8vlesat2q604596796 (дата обращения: 28.03.2025).

3. Как это снято: «Иди и смотри». – URL: https://www.yaplakal.com/forum2/topic1675419.html?ysclid=m8voohsj1690228837 (дата обращения: 10.03.2025).

4. Климов Э. ...А памятника не надо... // Огонек : общенациональный еженедельный иллюстрированный журнал. 1988, № 2 (3155). — Москва, 1988. — С. 16, 18–22.

5. Минпросвещения России подготовило первичный список отечественных фильмов для образовательных организаций. – URL: https://edu.gov.ru/press/9584/minprosvescheniya-rossii-podgotovilo-pervichnyy-spisok-otechestvennyh-filmov-dlya-obrazovatelnyh-organizaciy?ysclid=m8u98a2pea21921778 (дата обращения: 26.03.2025).

6. Первичный список фильмов, рекомендуемых школьникам к просмотру после уроков. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/d78e8719835a79f54e3aabc2fe2cb736/?ysclid=m8u9cc84dk823694858 (дата обращения: 26.03.2025).

УДК 37.0

МЕСТО И РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бегматов Акбар Хасанович, д-р физ.-мат. наук, профессор, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, akbar_begmatov@mail.ru

***Аннотация**. В статье демонстрируется важность математических дисциплин в экономическом образовании, показывается роль математики в экономической теории и исследованиях. Описываются важные примеры применения математических методов в анализе экономических процессов, а также для оптимизации решений. Рассмотренные концепции широко применяются автором в преподавании математических дисциплин студентам экономических специальностей.*

***Ключевые слова:** высшая математика, экономическое образование, математическая экономика.*

PLACE AND ROLE OF MATHEMATICAL DISCIPLINES IN ECONOMIC EDUCATION

Akbar H. Begmatov, Dr. Sci. (Mathematics), Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, akbar_begmatov@mail.ru

***Abstract.** The article demonstrates the importance of mathematical disciplines in economic education, showing the role of mathematics in economic theory and research. Important examples of application of mathematical methods in the analysis of economic processes, as well as for optimization of decisions are described. The considered concepts are widely applied by the author in teaching mathematical disciplines to students of economic specialties.*

***Keywords**. higher mathematics, economic education, mathematical economics.*

Экономика как социальная наука стремится объяснить функционирование экономических систем и предсказывать влияние различных факторов на экономические переменные. Значимость математики в экономической теории и исследованиях трудно переоценить. Широкое внедрение математических методов во второй половине XX в. открыло новые возможности для экономического анализа [4, 6–8].

Математика не только служит основой для анализа и интерпретации экономических процессов, но и предоставляет экономистам инструменты для

формулирования значимых и проверяемых гипотез, что особенно актуально для изучения сложных экономических вопросов. Математическое моделирование позволяет экономистам разрабатывать абстрактные представления реальных процессов, что значительно упрощает их изучение. Применение математики в экономике включает качественные и количественные методы, способствующие более глубокому пониманию экономических отношений и формулировке определенных рекомендаций [3, 7].

В настоящей статье приводятся важные примеры применения математики в экономических концепциях и исследованиях, рассматривается взаимосвязь между теоретическими основами и практическими приложениями. Большая часть этих примеров связана с дифференциальным исчислением функций одной и нескольких переменных как с одним из важнейших разделов математического багажа будущих экономистов [2, 4, 5]. Отмечается роль понятия производной в исследовании задач на максимум и минимум, рассматриваются также другие математические концепции, которые играют важную роль в экономическом анализе. Важно отметить, что применение математики в экономике не только улучшает качество анализа, но и способствует более точному прогнозированию экономических тенденций, что критически важно в условиях быстро меняющегося мира.

В процессе изучения курса математики при получении экономического образования студенты осваивают ключевые математические инструменты, которые используются в различных областях экономики, таких как микроэкономика, макроэкономика, эконометрика, финансы.

Освоение математических дисциплин позволяет студентам не только изучить применение математики в концепциях экономической теории, но и рассмотреть различные способы использования математических инструментов в экономических исследованиях, понять, как математические методы могут улучшить качество экономических прогнозов и решений, определить, в каких областях экономики математика оказывается наиболее полезной и эффективной.

Изложение основано на многолетнем опыте автора в преподавании математических дисциплин в ведущих вузах города Новосибирска, на материалах, представленных в монографиях и учебниках математических дисциплин для экономистов. Применение математических методов и инструментов в экономических теоретических концепциях иллюстрируется примерами. Кроме того,

в работе используется сравнительный анализ различных математических теорий, что позволяет выявить их сильные и слабые стороны. Такой подход помогает не только лучше понять теоретические аспекты, но и оценить практическую значимость математики в экономике.

Экономическая модель представляет собой упрощенное теоретическое представление экономического процесса или явления, основанное на переменных и функциональных связях, полученных логическим путем. Модели упрощают сложные ситуации для формирования гипотез об экономических условиях. Они основаны на математических правилах, которые также упрощают сложные процессы.

Экономические модели делятся на теоретические, для проверки теоретических представлений, и эмпирические, для выражения качественных результатов в числовой форме. Отметим, что эмпирические модели могут содержать систематические ошибки.

Для разработки моделей упрощают данные и отбирают их для эконометрического анализа. Они позволяют прогнозировать экономическую активность, разрабатывать экономическую политику, предоставлять аргументированные объяснения экономической политики на разных уровнях, а также планировать и распределять ресурсы. В финансах они используются для торговли и управления рисками.

Основные математические функции описывают зависимости между переменными, обеспечивая количественный анализ спроса и предложения. Например, функция спроса показывает, как количество товара, которое потребители готовы купить, зависит от его цены. Это позволяет экономистам не только анализировать текущие рыночные условия, но и прогнозировать изменения в поведении потребителей в ответ на колебания цен, что является важным показателем для принятия решений.

Линейные функции, графически изображаемые в виде прямых, активно используются в анализе спроса и предложения. Прямолинейный метод амортизации (метод равномерного списания стоимости) демонстрирует применение линейных функций в управлении активами. Линейные модели просты в использовании и позволяют быстро получать результаты, однако их применение ограничено в случаях, когда экономические отношения являются нелинейными и требуют более сложных моделей. Это подчеркивает необходимость более

глубокого понимания математических концепций для адекватного анализа экономических данных.

Квадратичные функции, графики которых представляют собой U-образные кривые, применяются для анализа функций затрат и доходов. Эти функции помогают выявить оптимальные уровни производства, при которых достигается максимальная прибыль или минимальные затраты. Понимание таких зависимостей критично для фирм, стремящихся оптимизировать свои процессы и увеличить конкурентоспособность на рынке.

Производные и маржинальный анализ помогают экономистам принимать решения на основе изменений в экономических переменных. Например, производная функции спроса показывает, как изменение цены влияет на количество товара, которое готовы купить потребители. Это знание позволяет компаниям адаптировать свои стратегии ценообразования и маркетинга, чтобы максимально увеличить прибыль. Освоение таких методов в рамках образовательного процесса является важным шагом к подготовке будущих специалистов, способных эффективно работать в сложной экономической среде.

Теория эластичности исследует, как спрос и предложение реагируют на изменения цен. Когда мы говорим о товарах с высокой эластичностью, это означает, что даже незначительное изменение цены может существенно повлиять на уровень спроса или предложения. В противоположность этому, неэластичные товары демонстрируют устойчивость к изменениям цен, и их спрос или предложение остаются практически неизменными. Спрос, как правило, является убывающей функцией от цены, и «эластичность спроса» определяется как отношение процентного изменения спроса к процентному изменению цены. Эластичность представляет собой математическую концепцию, которую можно выразить в символической форме с помощью производных функций, представляющих собой выражения экономических величин.

Значение производной функции также характеризует угол наклона ее графика и позволяет как измерять, так и наглядно демонстрировать скорость изменений. Наклон иллюстрирует как крутизну, так и направление кривой. Если наклон отрицательный, кривая будет иметь нисходящий вид; если же наклон положительный, кривая будет восходящей. Методы дифференциального исчисления широко применяются в экономике для определения наклона различных кривых, таких как кривые спроса, выручки, затрат, безразличия и изокванты.

Особое значение в экономическом образовании имеют методы исследования функций на максимум и минимум. Например, методы оптимизации, основанные на математическом анализе, помогают изучать состояния равновесия на потребительском рынке. Используя дифференцирование, мы можем определить максимальную прибыль фирмы и, соответственно, ее равновесие. Минимизация, как математическая техника, полезна для расчета минимальных средних и предельных издержек при заданном уровне выпуска. Понимание этих концепций критично для принятия обоснованных экономических решений. Например, использование дифференцирования для нахождения максимума и минимума позволяет будущим экономистам точно вычислить оптимальные уровни производства и затрат. Эти знания не только улучшают аналитические способности студентов, но и подготавливают их к реальным вызовам в области экономики.

Из проведенного анализа становится очевидным, что математика является неотъемлемой частью экономического образования. Без применения математических методов невозможно достичь глубокого понимания экономических концепций. Математика делает экономические идеи более ясными и доступными, что способствует росту интереса к предмету и формированию критического мышления, необходимого для успешной карьеры в экономике.

В заключение отметим, что математика играет одну из ключевых ролей в экономической теории и практике, обеспечивая экономистов необходимыми инструментами для анализа и прогнозирования. Применение математических методов, таких как дифференциальное исчисление, линейные и квадратичные функции, позволяет глубже понять экономические процессы и выявить зависимости между переменными. Эти методы не только упрощают сложные экономические явления, но и способствуют формированию обоснованных решений в условиях неопределенности и динамичности рынка.

Систематическое изучение математики в рамках экономического образования помогает будущим специалистам овладеть необходимыми навыками для работы с экономическими моделями и данными. Освоение таких понятий, как эластичность, производные и оптимизация, позволяет студентам не только анализировать текущие рыночные условия, но и разрабатывать стратегии, направленные на максимизацию прибыли и минимизацию затрат.

Важность математических моделей как теоретических, так и эмпирических, в разработке экономической политики и прогнозировании экономической

активности трудно переоценить. Эти модели служат основой для принятия решений на различных уровнях, от управления рисками в финансах до планирования ресурсов на макроэкономическом уровне.

Таким образом, математика не просто дополняет экономическую теорию, но и становится её неотъемлемой частью, позволяя экономистам более точно и эффективно реагировать на изменения в экономической среде. В условиях глобализации и быстрого развития технологий способность применять математические методы становится критически важной для успешной профессиональной деятельности в области экономики. Это подчеркивает необходимость дальнейшего углубления математической подготовки студентов и специалистов, что в конечном итоге приведет к более устойчивому и эффективному развитию экономических систем.

Библиографический список

1. Бегматов, А.Х. Некоторые принципы построения курса высшей математики в инженерном вузе (на примере ИТ-специальностей) // Актуальные вопросы образования. Модель проблемно-ориентированного проектного обучения в современном университете. Междунар. науч.-метод. конф. : сб. материалов в 3 ч. (Новосибирск, 24–26 февраля 2021 г.). – Новосибирск : СГУГиТ, 2021. Ч. 2. – С. 157–160.

2. Бегматов, А. Х. Некоторые применения мультимедийных лекций и электронной информационно-образовательной среды университета для повышения эффективности самостоятельной работы студентов (на примере темы «Правило Лопиталя») // Актуальные вопросы образования. Формирование механизмов высшего образования в России. Национальная науч.-метод. конф. с межд. участием : сб. материалов в 3 ч. (Новосибирск, 14–16 марта 2023 г.). – Новосибирск : СГУГиТ, 2023. Ч. 3. – С. 146–150.

3. Высшая математика для экономистов : учебник для вузов / Под ред. Н. Ш. Кремера. – Москва : ЮНИТИ, 2002. – 471 с.

4. Красс, М.С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для бакалавров. — Москва : Юрайт, 2014. – 471 с.

5. Малугин, В.А. Математика для экономистов. Математический анализ. Задачи и упражнения : учебное пособие. – Москва : ЭКСМО, 2006. – 284 с.

6. Bergin, J. Mathematics for Economists with Applications. Taylor Francis. 2015.

7. Intriligator, M. Mathematical optimization and economic theory. Prentice-Hall, 1971.

8. Simon, C. & Blume, L. Mathematics for Economists. Viva Books Private Limited , 2006.

УДК 37.013.32:378

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Вранчан Елена Витальевна, канд. филол. наук, доцент, Новосибирский государственный университета экономики и управления “НИНХ”, г. Новосибирск, ORCID: 0000-0002-4197-3795, e.v.vranchan@edu.nsuem.ru

Аннотация. *В статье рассматривается опыт применения в сфере высшего образования таких технологий и методов подготовки новых форм текста, в ходе овладения которыми обучающийся приобретает навык работы с информацией, формирует информационное мировоззрение, информационную культуру. Основной метод такого исследования – описание особенностей применения технологий и методов подготовки текста в условиях цифровой реальности. Представленные ниже технологии применяются на занятиях по логике и критическому мышлению.*

Ключевые слова: *информационное мировоззрение, информационная культура, информационные технологии, текст, технологии и методы подготовки текста.*

FORMATION OF INFORMATION WORLDVIEW AMONG UNIVERSITY STUDENTS

Elena V. Vranchan, Cand. Sci. (Philology), Associate Professor, Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, ORCID: 0000-0002-4197-3795, e.v.vranchan@edu.nsuem.ru

Abstract. *The article deals with the experience of applying in the sphere of higher education such technologies and methods of preparing new forms of text, in the course of mastering which the learner acquires the skills of working with information, forms an information worldview, information culture. The main method used is to describe the peculiarities of applying technologies and methods for text preparation in the digital reality conditions. The technologies presented below are used in logic and critical thinking classes.*

Keywords: *information worldview, information culture, information technology, text, technologies and methods of text preparation.*

Стремительный рост цифровой трансформации общества находит свое отражение в постоянном изменении структуры и содержания системы образования. Наиболее актуальной становится проблема, связанная с формированием системы информационного образования в России. Чтобы приблизиться к

решению данной стратегической проблемы, необходимо рассмотреть вопрос формирования информационного мировоззрения и связанный с ним вопрос развития информационной культуры.

В современном информационном обществе можно выявить множество факторов, существенно влияющих на трансформацию фундаментальных категорий мировоззрения – «человек» и «мир». Среди таких факторов К.К. Колин выделяет быстрое насыщение современного мира средствами мобильной связи и телекоммуникаций. Как замечает исследователь, такое интенсивное развитие технических средств и информационных ресурсов ведет к преобразованию самого современного человека, а именно: к видоизменению его биологической природы, «нейронной структуры его головного мозга» [6, с. 31]. Последнее актуализирует проблему интеллектуальной и когнитивной безопасности общества.

По мнению С.Н. Федорченко, внедрение в среду обитания человека социальных сетей Интернета допускает «динамичность и разнообразие мировоззрения», что может привести к разрушению его ценностного ядра, к усилению социальных противоречий [7, с. 73]. При этом подчеркивается, что динамичность, нелинейность, мозаичность свойственна молодежному сознанию, которое способно воспринимать, перерабатывать и усваивать огромные потоки информации, открывая перспективы для блогеров, владельцев цифровых медиа, программистов, генерирующих свои мировоззренческие картины [7, с. 78]. В целом, сетевая среда может вызывать как замедление нравственной социализации подростков и падение «мировоззренческой рефлексии», так и реализацию прогрессивных, созидательных целей для развития общества и государства.

Думается, одним из следствий влияния вышеуказанных факторов на трансформацию фундаментальных мировоззренческих категорий является рост интенсивности процесса продуцирования интернет-пользователями новых текстов (цифровых, прецедентных, поликодовых, креолизованных и т. п.), сочетающих вербальные и невербальные элементы [1]. Действительно, в эпоху быстрого развития цифровых технологий, увеличения количества информации и предоставления сведений в готовом виде человек быстро усваивает главным образом нетекстовую информацию, а это приводит к формированию у него клипового мышления, которое препятствует чтению и пониманию длинных текстов.

Сам текст в условиях информационной реальности перестает восприниматься как смысловое единство, основные свойства которого – смысловая завершенность, цельность и связность. Современный текст существенно изменяется, получая новые свойства: нелинейность, сокращение объема, разделение на смысловые блоки (разделы, пункты и т.д.), увеличение интерактивности. Учитывая сказанное, цель исследования – рассмотреть в рамках вопроса формирования у студентов информационного мировоззрения технологий создания нового текста как основы информационно-цифровой образовательной среды. По нашему мнению, данные технологии могут стать инструментом для развития информационной культуры обучающегося, для реализации его созидательных целей в обществе. В соответствии с обозначенной целью были использованы такие методы, как анализ литературы, ключевых понятий и тенденций, описательный метод для представления особенностей применения технологий и методов при создании новых текстов с учетом профиля подготовки обучающихся.

В настоящее время обращает на себя внимание тот факт, что ученые-методисты (В.Н. Иванова, К.В. Киуру, А.В. Всеволодова, А.Н. Павлова и др.) рекомендуют активно применять в образовательном процессе технологии и методы создания новых текстов: SEO-текстов, PR-текстов [4, 5], медиатекстов [2]. По мнению исследователей, работа по созданию текстов, ориентированных на одновременное сочетание вербальных и невербальных структур, способствует развитию у современных обучающихся таких практико-ориентированных навыков, которые отвечают за эффективное применение информационных технологий, за формирование у них мультимодальной, информационной, функциональной грамотности, чему уделяется большое внимание и в европейской образовательной практике [8].

Конечно, в условиях информационной реальности каждый должен быть медиаобразованным. Вместе с тем необходимо заметить, что обучение, ориентированное на развитие у будущих специалистов системного представления о закономерностях создания и обработки текстов в условиях цифровой среды, способствует также формированию определенного информационного мировоззрения. В связи с этим становится актуальным и вопрос формирования новых мировоззренческих установок, новой системы ценностей.

Полагаем, что использовать технологии создания текстов для формирования новой информационной культуры у студентов в сфере высшего образования

следует с учетом специфики направления подготовки обучающегося. Так, для студентов направления «Юриспруденция» будет актуальна технология создания текста с применением профайлинга – метода психологического анализа человека для прогнозирования его поведения. Применение данной технологии может быть организовано как процесс создания портрета медийной личности (инстаграм-блогера, специалиста-юриста, современного актера, телеведущего), обладающего определенным психологическим, этическим и коммуникативным содержанием.

Творческий процесс создания текста методом профайлинга осуществляется поэтапно. На первом этапе создается рабочая группа по сбору и анализу фактического материала для составления текста и визуализации текстовых данных. На втором этапе осуществляется выбор темы, переработка информации под тему и оформление тематических блоков. На третьем этапе студенты занимаются поиском оригинального подхода для оптимального раскрытия темы. На четвертом этапе производится разработка дизайна, подготовка презентации. В ходе работы студентам важно соблюдать баланс: применять текстовые и визуальные материалы столько раз, сколько потребует процесс раскрытия темы.

В ходе поэтапной подготовки материала для презентации студентам-юристам важно помнить, что опрометчивая характеристика личности может повлечь за собой нарушение правовых норм, поэтому важно выбрать такой способ подачи материала, который окажется наиболее уместным, этичным, не нарушающим принципы конфиденциальности. Безусловно, будущему специалисту следует быть избирательными в ходе изучения информации, выявлять всякого роды нестыковки, противоречия, отсеивать недостоверные данные.

В общем и целом при создании портрета личности студенту необходимо применять объективный, беспристрастный подход, держать под контролем свои эмоции, спокойно воспринимать действительность как бы с позиции третьего лица. Надо заметить, что в ходе создания портрета личности студенты увлеченно выполняют поставленные задачи, но испытывают некоторые затруднения именно в применении беспристрастного подхода. При этом организатору такой командной работы важно понимать, что выбор оптимального варианта подачи материала по теме «Портрет медийной личности» осуществляется, как правило, под воздействием элементов внутреннего мира обучающегося как человека информационного общества, формирующего его мировоззрение.

Учитывая, что понятие «мировоззрение» может использоваться в предметных областях разных научных направлений, таких как социология, психология, этнология, антропология, культурология и др., характеристику поведения личности в информационном пространстве, в социальных сетях рекомендовано преобразовать в текст с учетом определенных аспектов (психологических, этических, коммуникативных и др.). Например, студенты направления «Социология», используя метод опроса, анкетирования, контент-анализа, могут составить лексический портрет современного студента, выявить его отношение к своему лексикону. Характеризуя языковое поведение личности студента в социальных сетях, рабочая группа может установить то, как часто языковая личность использует в речи внелитературную лексику, жаргонные слова, а также выявить способность студента как интернет-пользователя к языковой рефлексии, которая позволит ему обеспечить совпадение намерений говорящего и слушающего.

Работа по созданию нового текста «Коммуникативный портрет личности» тоже осуществляется в несколько этапов: 1) создание групп для проведения соцопроса и обработки данных; 2) выбор темы и метода исследования; 3) составление технического задания и анкеты для опроса; 4) оформление результатов исследования и подготовка презентации. В качестве метода оценки сформированности опыта создания нового текста рассматривается наличие у студентов-социологов опубликованных материалов по теме проведенного исследования. Важно подчеркнуть, что такая групповая форма организации учебной деятельности ориентирована на применение антропоцентрического подхода. Данный подход призван сформировать у обучаемого определенные мировоззренческие установки, систему ценностей при выборе наиболее уместного коммуникативного поведения для эффективного (гармонизирующего) установления контакта в информационном пространстве.

Нужно сказать, что инструментом формирования такого информационного мировоззрения у человека, которое может обеспечивать коммуникативные ситуации согласия в стране, является его язык. Закономерно, что именно язык человека неразрывно связан с его сознанием и мышлением. На это указывали еще Платон, Гераклит, Аристотель, а в дальнейшем И. Кант и В. Гумбольдт. Например, по мнению В. Гумбольдта, акт познания есть не что иное, как сознательное словотворчество [3], которое отражает процесс развития человеческого мышления, процесс становления мировоззрения.

Создание новых форм текста тоже стоит рассматривать как творческий процесс соединения в единое целое разнообразных (вербальных и невербальных) структур. В качестве элементов такого текста могут выступать опрос, мнение экспертов, интервью, видео, фото, инфографика и мн. др. Не случайно интерес к подобным текстам усиливается в условиях цифровой реальности. Отчасти это объясняется тем, что современный человек, активно применяющий цифровые технологии, желает постоянно удовлетворять запрос в получении новой информации, в привлечении внимания других людей, в установлении с ними контакта. Главным посредником такого взаимодействия оказывается медиатекст.

Контент для медиатекста создается, например, с помощью таких технологий, как SEO-копирайтинг и лонгрид. Данные технологии продуцирования текста активно применяют в образовательном процессе. Так, современные методисты В.Н. Иванова и К.В. Киуру рекомендуют применять технологию SEO-копирайтинга при обучении студентов-рекламистов [4, 5], а А.В. Всеволодова и А.Н. Павлова предлагают использовать методику применения технологии лонгрида при обучении студентов-журналистов [2]. Конечно, названные методики обучения можно дополнить другими.

Как нам кажется, при обучении студентов-рекламистов и студентов-экономистов стоит применять методику создания пресс-портрета как элемента развития личного бренда. Сначала студент создает пресс-портрет положительно референтной личности предпринимателя как медийной стратегии, которая может использоваться в дальнейшем для создания собственного медиапроекта, а затем составляет самопрезентацию.

На первом этапе создания пресс-портрета студенческая группа осуществляет выбор положительно референтной личности предпринимателя. Для этого осуществляется анализ информации в разных источниках, выявляются черты личности предпринимателя, его достижения, факты, которые могут заинтересовать СМИ и соотносятся с тем, как предприниматель хочет позиционировать себя в прессе и на телевидении. На втором этапе производится деление материала на тематические блоки: ФИО предпринимателя, его заслуги, интересные факты, фото, его экспертные темы, формат взаимодействия и контакты. На третьем этапе студенческая группа составляет текст с использованием аудиовизуального контента (текст, видео, фото и др.). На четвертом этапе производится подача материала, легкая для понимания и удобная для восприятия. В целом создание такого текста призвано формировать у студентов положительные

мировоззренческие установки относительно экономической культуры личности предпринимателя, заключающего в себе и трансформированные элементы экономической культуры общества.

Итак, вопрос формирования информационного мировоззрения у студентов в сфере высшего образования может решаться за счет применения на семинарских занятиях таких технологий продуцирования текста, которые могут стать как инструментом для развития информационной культуры обучаемого, так и инструментом для формирования позитивных мировоззренческих установок, новой системы ценностей для реализации созидательных целей в обществе. В качестве таких технологий можно рассматривать технологию создания нового текста методом профайлинга, методом соцопроса и контент-анализа, методом создания пресс-портрета и самопрезентации. При этом важно применять индивидуальный подход: адаптировать технологии продуцирования новых форм текста под индивидуальные потребности студента, учитывая его профильность. Важно, что формирование у обучающихся опыта работы с текстом в условиях цифровой реальности призвано углубить у них представление о цифровом этикете, а также развить навык эффективного применения цифровых технологий.

Библиографический список

1. Врančан, Е. В. Применение цифровых технологий при создании и обработке текстов новой природы в сфере современного образования: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9, № 9. – С. 829–837.

2. Всеволодова, А. В., Павлова, А. Н. Особенности применения информационных технологий в обучении мультимедийной журналистике (на примере создания лонгридов) // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. – 2020. – Т. 2, № 2. – С. 128–137.

3. Гумбольдт, В. Избранные труды по языкознанию. – Москва : Прогресс, 1984. – 400 с.

4. Иванова, В. Н. SEO-копирайтинг в образовательном процессе: методический аспект // Майские чтения (Язык и репрезентация культурных кодов): материалы и доклады XII всерос. с междунар. участием науч. конф. молодых ученых (г. Самара, 17 мая 2022 г.) / под ред. А. А. Безруковой. – Самара, 2023. – С. 32–37.

5. Киуру, К. В. Содержание обучения технологии SEO-копирайтинга бакалавров рекламы и связей с общественностью // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2013. – Т. 8, № 3. – С. 58–64.

6. Колин, К. К. О проблеме формирования системы информационного образования в России в условиях цифровой трансформации общества // Знание. Понимание. Умение. – 2022. – № 2. – С. 29–48.

7. Федорченко, С. Н. Мировоззрение в условиях цифровизации государства // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 69–90.

8. Hrybiuk, O. (2029). Problems of Expert Evaluation in Terms of the Use of Variative Models of a Computer-Oriented Learning Environment of Mathematical and Natural Science Dsciplines in Schools // Zeszyty Naukowe Politechniki Poznanskiej. Organizacja i Zarzdzanie. Nr. 79. https://doi.org/10.21008/J.0239-9415.2019.079.07

УДК 37.041

САМОПОЗНАНИЕ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Заякина Раиса Александровна, д-р филос. наук, доцент, Новосибирский государственный университет экономики и управления “НИНХ”, г. Новосибирск, ORCID: 0000-0002-2400-9136, r.a.zayakina@edu.nsuem.ru

Аннотация. *Статья посвящена рассмотрению общих подходов к формированию открытого и безопасного пространства, способствующего самопознанию студента. Выявляются методологические основания, на которых должна быть построена такая работа. С одной стороны, внимание акцентируется на особенностях социальной среды университета, с другой стороны – на возрастных психосоциальных характеристиках молодых людей. Особое внимание уделяется тому, что самопознание – это личное дело, следовательно, оно невозможно без осознанности.*

Ключевые слова: *самопознание, университетская среда, студенческое сообщество, характеристики личности, высшее образование.*

STUDENT'S SELF-KNOWLEDGE IN THE LEARNING PROCESS

Raisa A. Zayakina, Dr. Sci. (Philosophy), Assoc. Prof., Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, ORCID: 0000-0002-2400-9136, r.a.zayakina@edu.nsuem.ru

Abstract. *The article is devoted to consideration of general approaches to formation of open and safe space, promoting self-knowledge of the student. Methodological bases on which such work should be built are revealed. On the one hand, attention is focused on the features of the social environment of the university, on the other hand – on age-related psychosocial characteristics of young people. Particular attention is paid to the fact that self-knowledge is a personal matter, therefore, it is impossible without awareness.*

Keywords: *self-knowledge, university environment, student community, personality characteristics, higher education.*

Современное высшее образование ориентировано на подготовку студентов к карьере, достижение профессиональных успехов, приобретение специальных знаний. Однако сегодня происходит осознание необходимости разворота к целостному развитию студентов, их духовному, нравственному, общеинтеллектуальному росту, широкой подготовке их к жизни. Этому способствуют культурные, политические социальные реалии, актуализирующие цивилизационные ценности, приоритет общего блага над индивидуальными установками, сопряжение интересов личности с интересами Родины, согласованность личных и общественных целей. Все это вынуждает преподавателей высшей школы, чиновников от образования и широкую общественность говорить о воспитании и формировании качеств личности современного молодого человека, его идентичности, эмоциональной зрелости, особых коммуникативных навыков. Представляется важным, чтобы процессы подобного роста подвергались самоанализу, чтобы студенты вкладывали свою энергию, таланты и ресурсы в осознанное саморазвитие. Иными словами, период обучения в вузе может и должен стать периодом самопознания.

Поступая в вуз, молодые люди не оставляют в школьном портфеле свои личные убеждения, ценности, веру, приобретенный опыт общения со сверстниками, старшими товарищами и педагогами. Однако известно, что они склонны подвергать сомнению то, что считали важным в процессе взросления [5]. Все подростковые установки в студенческий период пластичны, подвержены переосмыслению, расширению и фундаментальной переработке. Кроме того, именно в период обучения в вузе студенты ищут приемлемые способы познания себя, вырабатывают стратегии поведения в условиях неопределенности, переоценивают способность нести ответственность за свою жизнь. Многие пробуют разрывать эмоциональную, психологическую, а в ряде случаев и финансовую зависимость от семьи, отстаивая собственную автономность, право на самореализацию. Могут и должны ли преподаватели затрагивать эти процессы, способствовать в рамках освоения учебных дисциплин формированию личности студента, углублению его понимания своего места в социальном мире, осмыслению своих возможностей, определению вектора развития собственных человеческих качеств? Да, конечно. При этом важно понимать, что самостоятельности, активности и осознанности самого студента отдается полный приоритет. Здесь предлагается сформулировать несколько общих тезисов, направляющих подобную работу.

Во-первых, в студенческом возрасте отношения к происходящим событиям, людям, вещам и ценностям еще находятся в сильной зависимости от авторитетных фигур. Однако сами авторитетные фигуры, по сравнению со школьным периодом, в большинстве случаев заменяются. С высокой долей вероятности ими могут стать уважаемые, интересные, успешные преподаватели. Именно они способны олицетворять собой образ интеллектуального, разносторонне развитого, эмоционально зрелого, нравственно устойчивого человека. Такие преподаватели неизбежно вовлекаются в сложные дискуссии, ведь их персональное мнение оказывается важным, а их личный опыт способен расширять мировоззренческую оптику молодых людей. В поиске обратной связи студенты открывают таким преподавателям свои убеждения, в конечном счете при выборе той или иной стратегии поведения или мировоззренческой позиции их точка зрения зачастую становится определяющей.

Поэтому преподаватели должны чутко реагировать на подобные учебные ситуации, по возможности планировать их и, конечно, всегда контролировать их течение, в полной мере осознавая собственную ответственность. В этом случае преподаватель действительно может помочь студентам в их нравственном, социально-психологическом и духовном развитии. Причем очевидно, что учебная дисциплина, в рамках которой происходит данный формат общения, может быть любой. Хотя, конечно, в ряде дисциплин гуманитарной направленности (основы российской государственности, философия, история, социология, психология, этика и пр.) такой формат можно программно инициировать. Роль преподавателя здесь заключается прежде всего в мягком наставничестве, которое не разрушает образ мышления студентов, но помогает утверждать, корректировать и расширять уже имеющиеся убеждения. Преподаватель призван помогать студентам регулировать аффективные проявления, осмыслять и развивать собственные моральные, духовные (религиозные) установки, в том числе в их когнитивных и интеллектуальных измерениях. И, конечно, все это невозможно как без терпения, искренности и отзывчивости к студентам, так и без личной убежденности в полезности происходящего образовательного события.

Во-вторых, поступая в вуз, студент попадает в плюралистическую, сложную, информационно и интеллектуально насыщенную, культурно и научно многообразную среду. Она может предлагать целый спектр контактов, от дружбы и единомыслия до антагонизма, конкуренции и конфронтации.

Молодой человек вынужден выстраивать многообразные социальные отношения с людьми, чьи ценности и взгляды отличаются от его собственных, сопоставлять свои и чужие социальные установки или картины мира. Разнообразие этих контактов актуализирует адаптивные способности человека, провоцируя формирование новых адаптивных навыков, адаптивной гибкости, более сложных адаптивных стратегий. Собственно, социальная сущность адаптации студента выражается через социальные отношения, в которые он вступает, а также социальные структуры, построенные из этих отношений. Важно, что сам факт социальной адаптации интерпретируется студентом в терминах социальных отношений и структур.

Не стоит забывать, что адаптация студента происходит в образовательном пространстве и к образовательному пространству, наполненному культурными образцами, причем в качестве таковых выступают не только приобретаемые студентом знания, но и моральные нормы, речевые правила, корпоративные традиции. Зачастую осознанное приятие, усвоение этих культурных образцов и следование им и есть удовлетворительный результат социальной адаптации студента. Следовательно, студент, в полной мере осознающий свои нравственные, ценностные и в целом мировоззренческие установки, находится в выгодном положении. Ведь в адаптивных ситуациях он способен полагаться на имеющийся багаж, интегрируя его составляющие во взаимодействия с другими людьми. Не вызывает сомнений, что учебная аудитория или лаборатория способны стать местом исследования и выражения не только своих убеждений, но и познания мировоззренческой оптики одногруппников, старших товарищей, коллег по научным проектам, наконец, признанных моралистов, политологов и ученых, интересующихся человеком и мировоззренческой проблематикой.

Как явление, принадлежащее области психического, адаптация напрямую связана с индивидуальной психикой студента, а также установками и интересами, сформированными в студенческом коллективе. Здесь важна доброжелательность, комфортность, эмоциональная безопасность учебного пространства, ведь она поддерживает откровенность, индивидуальный обмен мнениями. Молодые люди могут выражать свои сомнения, делиться трудностями в поисках смыслов среди стремительно меняющегося мира. Так, начинаясь с самопознания, социальная адаптация студента выступает как инструмент познания других людей и социальной реальности в целом. Приобретаемые в процессе адаптации практические навыки и характеристики личности становятся орудием

для объяснения окружающего мира и взаимодействия с ним. В итоге как уникальный результат социального взаимодействия формируется самосознание студента.

Кроме того, получаемое в процессе социальной адаптации студента знание играет активную роль в дальнейшей адаптивной деятельности человека, формируя устойчивые адаптивные стратегии. В конечном счете понимание и саморефлексия относительно процессов адаптации способствуют быстрому и мягкому нахождению равновесия личности с социальной средой. Навык же проживания текущего момента, вкупе с настроем на преодоление сложностей непосредственно влияют, кроме прочего, и на адаптированность к учебной деятельности, следовательно, на успешность студента уже «здесь и сейчас» [4].

В-третьих, университетская среда способна генерировать некие площадки для самопознания [5]. В качестве таковых могут выступать библиотеки, лекционные аудитории и лаборатории, открытые общественные зоны, коворкинги, атриумы, конференц-залы и «точки кипения» (список может быть продолжен). В рамках их возможностей могут проводиться различные мероприятия, направленные на комплексное понимание студентами того, кто они, во что они верят, чем дорожат, на что надеются и чем не могут поступиться. Если такая работа ведется продуманно, систематично и целенаправленно, она способна, кроме прочего, оказать помощь студентам в развитии чувства личной и социальной ответственности, гражданственности, всестороннего понимания профессионального служения [2].

Отдельным направлением подобной работы является привлечение студентов в волонтерские программы, внеучебная деятельность, направленная на преобразование окружающего пространства, разработку и реализацию социальных проектов. Такая активность способствует определению векторов духовно-нравственного развития личности молодого человека, направленных на природу и других людей, размышлениям о жизнеустройстве, взаимопомощи, обязательствах перед ближними, обществом и государством. Сплоченность общим делом учит доверию, исполнительности, солидарности. Открывающиеся перспективы для саморефлексии в процессе подобной деятельности раздвигают перед студентами границы их сил и возможностей, порождая личностные трансформации.

Наконец, *в-четвертых*, в процессе организации условий для комфортного самопознания следует помнить о важности сообщества, в которое погружен

студент. Причем здесь имеются в виду не только одногруппники, но и преподаватели, и все специалисты, сопровождающие учебный процесс или организующие студенческие дела, входящие во внеучебную область. Все они суть сообщество людей, вовлеченных в единое пространство и взаимодействующих друг с другом в рамках общих задач и установок. Связи, которые развиваются с ними у студента, играют значимую роль в коррекции множества ситуаций неопределенности, в предоставлении эмоциональной и социальной поддержки, осознании своего призвания.

Вообще, такие слова, как смысл, цель, призвание, нравственность, внутренняя жизнь, вера, духовность могут и должны использоваться в пространстве дискурса университетского сообщества. Это выводит их из «зоны замалчивания», инициируя заинтересованность, переосмысление, дискуссии среди всех его членов. Входя в фокус личностного интереса, они подвергаются критическому анализу и встраиваются в общий механизм, формирующий ответственного человека, стремящегося своим трудом, заботой и эмоциональным участием сделать мир лучше. В конечном итоге, пополняя общество неравнодушных людей.

Здесь необходимо обратить внимание на модель взаимоотношений между университетом и студентом. Оптимальными для инициирования и поддержания процессов самопознания представляются модели со-производства и трансформирующего обучения. В первом случае речь идет о складывающихся между студентом и вузом отношениях партнерства, предполагающих активное участие как преподавателей, так и студентов в формировании коллективного опыта приобретения знаний от генерации до их практического применения. Во втором случае имеется ввиду преобразующая сила высшего образования, способная глубоко трансформировать личность студента. Это может выражаться в приобретении навыка автономного критического мышления, изменении мировосприятия и пересмотре взглядов на себя, переосмыслении ценностей, личного опыта и образа жизни [1, с. 36].

Вообще, в процессе поиска путей самопознания прежде всего происходит трансформация внутриличностных характеристик. Помимо указанных, стоит отметить открытость опыту, самоприятие и самоуважение, личную целостность. Качественные характеристики личностных особенностей развиваются и формируются в студенческую пору в нескольких направлениях. Однако помимо очевидных, связанных с приобретением специальных навыков и кругозора,

необходимого для успеха в приобретаемой профессии, всегда присутствует и мировоззренческий вектор [3]. Между тем не теряют актуальности и находящиеся на пике востребованности в старшем школьном возрасте характеристики, связанные с общением: контактность, эмпатичность, конгруэнтность, независимость, гибкость и легкость в общении.

Указанные личностные характеристики необходимо осознанно развивать и корректировать. Например, через инициирование диалогов и диспутов, экспресс-обсуждений, прений и групповых дискуссий. Продуктивно выстраивать понятийные поля и использовать метод поиска ошибок, проводить ориентированные, проблемные и тематические семинары или совместные лекции, через различные формы сотрудничества между студентами выходить на смысложизненные вопросы. Очевидно, что для этого в большей степени подходят интерактивные методы. Например, для решения поставленной задачи самопознания помимо перечисленного хороши методы деловой и ролевой игры, критики и аргументации, руководства. Но, какие бы методы мы в своей работе не применяли, нам и тем более студентам важно помнить, что взрослый человек должен находиться на таком уровне свободы, когда он прежде всего сам отвечает за свои изменения.

С этой точки зрения, самопознание – это всегда глубоко личное дело, а значит, оно не может быть предзаданно извне. Мы не способны прописать его сценарий, потребовать отчет или запланировать конечный результат. Преподаватели лишь призваны создать безопасную и открытую атмосферу, где люди слушают друг друга, внимательно и терпимо относятся к выражению противоположного мнения, в угоду истине способны отступать от собственных заблуждений и переосмыслять ценности. Конечно, подобная среда общения должна иметь как содержательные, так и организационные границы. Однако они не должны мешать процессам творчества, сопоставления картин мира и анализа диаметрально противоположных социальных установок. Не должно подобное общение и замалчивать неудобные темы, если таковые тревожат молодых людей, и уж тем более недопустимо навязывать собственную позицию, указывать единственно верное решение, высмеивать или критиковать познавательные ограничения, искажения, заблуждения или особый ракурс рассмотрения студентом проблемной ситуации. Университет должен оставаться в восприятии студента территорией сотрудничества и доверия. Доброжелательность, уважение границ личности, чуткость и внимание к особенностям

миропонимания человека, отсутствие жесткого руководства и умение слышать – вот необходимые качества преподавателя, способствующие осмыслению молодым человеком самого себя, раскрытию своих наклонностей и стремлений.

Библиографический список

1. Ефимов, В. С., Лаптева, А. В. Концепт «студенческий опыт» с позиции философской антропологии и психологии развития // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33, № 3. – С. 28–48. – DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-3-28-48

2. Заякина, Р. А. Готовность российского студента к профессиональному служению: от действительного к желаемому // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33, № 2. – С. 73–88. – DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-2-73-88

3. Лотова, Н. К., Психологические особенности личности студента вуза / Н.К. Лотова, М. И. Андросова, К. К. Сергеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70(3). – С. 27–31.

4. Цымбалюк, А. Э. Содержание и факторы адаптации студентов к обучению в вузе // Психологическая служба университета: проблемы и перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Москва, 2024. – С. 109–113.

5. Braskamp, L. A. Fostering Religious and Spiritual Development of Students during College. Ankor Publishing, Chicago. 2007. – URL: https://www.researchgate.net/publication/251296150_Fostering_Religious_and_Spiritual_Development_of_Students_during_College (дата обращения: 10.03.2025).

УДК 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Исмаилова Айшан Фахраддин, Мингячевирский государственный университет, преподаватель кафедры педагогики и психологии, Азербайджан, ORCID: 0000-0002-9815-0757, ismayilzade_omer@mail.ru

Наджафова Гюнель Алим, Мингячевирский государственный университет, преподаватель кафедры педагогики и психологии, Азербайджан, ORCID: 0009-0000-3700-9389, gunel.necefova.35@mail.ru

Аннотация. *Авторы исследуют применение новейших методов в современной образовательной системе и их эффективность. Инновационные методы обучения, совершенствуя традиционные подходы, создают возможности для того, чтобы школьники и студенты получали более активный, креативный и ориентированный на результаты опыт обучения, развивали способности к независимому мышлению, аналитические и критические навыки.*

Авторы приходят к выводу, что внедрение инноваций в организацию обучения зависит не только от технологических средств, но и от педагогических подходов. Учителя, эффективно применяя новые методы, создают интерактивную и увлекательную образовательную среду, которая привлекает внимание студентов. Применение таких методов способствует качественным изменениям в образовательной системе и делает процесс обучения более эффективным.

Ключевые слова: *инновационные методы обучения, образование, проектное обучение, решение проблем, цифровые инструменты, интерактивное образование, педагогический подход, критическое мышление, аналитическое мышление, самостоятельное обучение, роль учителя, учебная среда.*

APPLICATION OF INNOVATIVE TEACHING METHODS

Ayshan F. Ismayilova, Mingachevir State University, Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, Azerbaijan, Orcid id: 0000-0002-9815-0757, ismayilzade_omer@mail.ru
Gunel A. Najafova, Mingachevir State University, Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, Azerbaijan, Orcid id: 0009-0000-3700-9389, gunel.necefova.35@mail.ru

Abstract: *The authors explore the application of the latest methods in the modern education system and their effectiveness. Innovative teaching methods, by improving traditional approaches, create opportunities for students to experience more active, creative, and results-oriented learning, to enhance students' independent thinking abilities and develop their analytical and critical thinking skills. The authors draw a conclusion that the application of innovations in teaching depends not only on technological tools but also on the pedagogical approaches of teachers. Teachers, by effectively applying new methods, create an interactive and engaging learning environment that captures students' interest. The application of such methods leads to qualitative changes in the education system and ensures a more efficient learning process.*

Keywords: *innovative teaching methods, education, project-based learning, problem-solving, digital tools, interactive education, pedagogical approach, critical thinking, analytical thinking, independent learning, teacher's role, learning environment.*

Основной целью образования в XXI веке является не только сохранение традиционных методов, но и открытость к внедрению новых педагогических технологий. В современной образовательной системе внедрение инновационных методов обучения имеет большое значение для повышения качества образования и стимулирования интеллектуального развития учеников. Эти методы направлены не только на передачу знаний, но и на развитие у школьников мыслительных способностей, на обучение творческому и независимому мышлению. Реализация инновационных методов преподавания представляет собой

сложный процесс, так как эти методы изменяют традиционные подходы, существующие в образовательной системе, и требуют внедрения новых педагогических стратегий.

1. Основные принципы инновационных методов обучения.

Цель инновационных методов обучения – обеспечить активное участие учеников в процессе, развить их критическое мышление и стимулировать креативные подходы. Эти методы помогают ученикам выйти за рамки пассивного восприятия и стать активными участниками учебного процесса. Основные принципы инновационных методов включают:

− активность и участие: ученикам предоставляется возможность управлять своим учебным процессом, выполнять различные задания и выражать свои мысли;

− обучение через практику: ученики осваивают новые знания и навыки через практическое применение, а не только теоретически;

− разнообразие подходов: используются различные методы, чтобы подходить к учащимся в зависимости от их стилей обучения;

− критическое и аналитическое мышление: важно развивать способности учеников к критическому осмыслению и анализу;

− творчество и инновации: ученики учатся применять креативные идеи и навыки решения проблем.

2. Способы внедрения инновационных методов обучения.

Внедрение инновационных методов в учебный процесс меняет подходы в преподавании. Основные способы применения таких методов включают:

a) интерактивные методы обучения: помогают усилить взаимодействие между учителем и учениками, обеспечивая активное участие последних; эти методы работают не только для передачи знаний, но и для создания возможности обсуждать разные мнения и подходы, формируя опыт учеников в дискуссии и анализе;

b) проектное обучение: включает в себя создание долгосрочных проектов учениками по определенной теме; развивает навыки самостоятельной работы, поиска решений и получения результатов с использованием различных источников информации;

c) интеграция технологий: использование современных технологий в образовании помогает сделать процесс обучения более интересным и интерактивным:

онлайн-курсы, виртуальные классы, интерактивные платформы с большей эффективностью и результативностью вовлекают учеников, родившихся в «цифровом мире» в учебный процесс; кроме того, технологии обеспечивают доступ учеников к учебным материалам и возможность учиться в своем собственном темпе;

d) конструктивистский подход: предполагает, что ученики получают новые знания, опираясь на свой личный опыт; вовлекает учеников в процесс не только заучивания материала, но и активного поиска, открытия и применения полученных знаний; ключевым элементом этого подхода является творческое отношение к вопросам и формирование знаний на основе личного опыта ученика.

e) индивидуальные подходы и персонализированное обучение: важно учитывать индивидуальные стили обучения каждого ученика при выборе методов преподавания, развивая сильные стороны учеников и поддерживая их слабые стороны; некоторые ученики предпочитают визуальное восприятие информации, другие – кинестетическое.

3. Преимущества и трудности внедрения инновационных методов обучения.

1. Стимулирование исследовательской активности: инновационные методы преподавания побуждают учеников открывать новые инструменты и методы.

2. Навыки решения проблем и критического мышления: ученики получают возможность учиться в своем темпе, что помогает им решать проблемы с применением новых подходов.

3. Разделение информации на более мелкие части: учителя делят информацию на более короткие и управляемые сегменты, что помогает ученикам легче усваивать материал.

4. Развитие творческих способностей: учителя обучают учеников работать с более сложными инструментами и проектами, что стимулирует их творчество.

5. Оценка понимания учащимися: новые методы дают учителям возможность более точно оценить уровень усвоения материала и применить наиболее подходящие способы обучения.

6. Повышение самооценки: ученики, осмысливая и анализируя то, что они изучили и достигли, чувствуют себя более мотивированными.

7. Оживление учебных классов: инновационные методы создают интерес и взаимодействие в классе, что делает учебный процесс более динамичным и интерактивным.

Внедрение инновационных методов преподавания, таких как электронные школы, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), дистанционное обучение, активные и интерактивные методы, синергетическое обучение, не только повышает уровень знаний учеников, но и способствует развитию их социальных навыков, творческого и критического мышления и способности решать проблемы самостоятельно. Применяя эти методы, учителя могут изменить отношение учеников к учебному процессу и предоставить им более глубокие и разнообразные знания [3]. Однако для их применения учителя должны освоить новые подходы, дополнительные ресурсы и технологические навыки. Кроме того, адаптация к изменениям в системе образования, разработка соответствующих учебных программ и обучение преподавателей могут стать проблемой. Организация обучения с использованием инновационных методов в будущем будет способствовать более эффективному и устойчивому развитию образовательной системы.

Инновации в области педагогики и дидактики XXI века привели к значительным изменениям. Существуют различия между особенностями педагогики XX века и педагогикой XXI века. В этот период в системе образования как на национальном, так и на глобальном уровне произошли важные изменения [4]. Одним из крупнейших достижений является цифровизация общества и внедрение цифровых технологий в образование. В настоящее время сформировалось новое поколение учеников, известное как «цифровое поколение». Цифровые технологии изменяют все сферы жизни человека: профессиональное и бытовое общение, стиль мышления, чувства и социальное поведение. «Высокие технологии – компьютеры, смартфоны, видеоигры и поисковые системы интернета – изменяют человеческий мозг» [5].

Инновации являются важной составляющей любой профессиональной деятельности, в том числе в сфере образования. В образовательной сфере инновации развиваются на основе научных исследований и передового педагогического опыта. Новшества в образовании ставят перед учителями задачу формировать учеников как личностей, помогать им осознать свою национальную идентичность. Задача образовательной системы – научить учащихся сохранять и передавать своим потомкам историко-этнографическое наследие. Важную роль играет также социальное и нравственное развитие учеников.

В интерактивном образовательном процессе важную роль играют творческая деятельность учеников и их формирование как личности. Эти методы учат их подходить к вопросам творчески, проводить сравнения и анализировать

нформацию. Учителя не только дают знания и навыки, но и способствуют нравственному и духовному развитию учеников, воспитывая их как достойных граждан общества.

Современные изменения подчеркивают важность воспитания у молодежи таких ценностей, как честность, справедливость и мужество, а также значимость морального воспитания. Это еще раз подтверждает важность инновационных методов обучения. Внимание государства направлено на вопросы патриотизма и морального воспитания, что имеет большое значение для развития будущих поколений. Учителя, обучая учеников высоким человеческим ценностям, должны обеспечить их интеллектуальное и моральное развитие.

Вывод. Применение инновационных методов обучения будет способствовать более эффективному и устойчивому развитию образовательной системы. Эти методы помогают учащимся не только приобретать знания, но и развивать критическое мышление, творческий подход и умение решать проблемы. Применяя эти методы, учителя могут изменить отношение учеников к учебному процессу и предоставить им более глубокие и разнообразные знания путем более активного вовлечения учащихся в образовательный процесс и расширения образовательных возможностей. Несмотря на то, что инновационные технологии в образовании приводят к множеству положительных изменений, для их успешного применения необходима соответствующая инфраструктура, обучение и поддержка. Современные образовательные системы должны стремиться создавать более совершенные и эффективные образовательные среды, используя преимущества этих технологий.

Библиографический список

1. Bədiyev, S.R. Şagirdlərin yaradıcılıq qabiliyyətinin inkişaf etdirilməsində yeni təlim texnologiyalarından istifadə / S.R.Bədiyev. – Bakı : ADPU, – 2008. – 153 s.

2. Veysova, Z. Fəal təlim. Təlimatçılar və müəllimlər üçün vəsait / Z.Veysova // Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi. Təhsilin inkişaf mərkəzi. – Bakı, 2003. – 154 s.

3. Силова, И. Глобализация на полях: образование и постсоциалистические трансформации в Центральной Азии. Шарлотта, – Северная Каролина : Информационная эпоха издательства (IAP), Inc, 2016. – 12(6). – С, 25–29.

4. Штейнер-Хамси, Г. Как реагируют НПО: глобализация и реформа образования на Кавказе, в Центральной Азии и Монголии. – Кумарская пресса, 2018. – 31(2). – С. 25–36. DOI: 10.1111 / j. 1467-873X.2008.00426.x

5. Мямешева, Г. Добродетель в современном умном мире // Вестник КазНУ. Серия «Педагогическая наука». –2015. – 44 (1). – С. 152–156.

УДК 004.021:371.3

РОЛЬ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АЛГОРИТМИЗАЦИИ

Колдунова Ирина Дмитриевна, канд. пед. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, ORCID 0000-0003-1069-8847, irakoldunova@mail.ru

Милёхина Ольга Викторовна, канд. экон. наук, доцент, Новосибирский государственный университет экономики и управления "НИНХ", г. Новосибирск ORCID 0000-0002-2962-0946, olga.milekhina@gmail.com

Лихачёв Владимир Викторович, канд. техн. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, ORCID 0009-0003-2235-6833, likch@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена одной из актуальных проблем современного образования в области информатики – обучению алгоритмизации. Авторами статьи проводится анализ дидактического потенциала имеющихся редакторов для визуального представления алгоритмов, предлагается использование редактора блок-схем, имеющего встроенный интерпретатор, в качестве инструмента при решении алгоритмических задач.*

Ключевые слова: *алгоритм, алгоритмизация, визуализация, блок-схема, интерпретатор блок-схем.*

THE ROLE OF VISUALIZATION IN TEACHING ALGORITHMIZATION

Irina D. Koldunova, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, ORCID 0000-0003-1069-8847, irakoldunova@mail.ru

Olga V. Milekhina, Cand. Sci. (Economic), Associate Professor, Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk ORCID 0000-0002-2962-0946, olga.milekhina@gmail.com

Vladimir V. Likhachev, Cand. Sci. (Engineering), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, ORCID ORCID 0009-0003-2235-6833, likch@mail.ru

Abstract. *The article is devoted to one of the urgent problems of modern education in the field of computer science – teaching algorithmization. The authors of the article analyze the didactic potential of existing editors for visual representation of algorithms, and propose using a flowchart editor with a built-in interpreter as a visualization tool when solving algorithmic problems.*

Keywords*: algorithm, algorithmization, visualization, flowchart, flowchart interpreter.*

В настоящее время во многих странах наблюдается нехватка высококлассных специалистов в сфере IT, что ставит перед системой образования

задачу формирования конкурентоспособных профессионалов, говорит о необходимости адаптации ее к новым условиям. Алгоритмизация является фундаментальной основой многих профессий, связанных с информационными технологиями, программированием и автоматизированными системами управления. Знание основ алгоритмизации и умение применять их на практике становиться важным конкурентным преимуществом для выпускников. Современный мир требует от специалистов способности быстро разрабатывать эффективные алгоритмы для решения практических задач, в том числе и с использованием искусственного интеллекта.

Алгоритм – одно из фундаментальных понятий, которое используется в различных областях знаний, но изучается оно в математике и информатике. Алгоритм представляет собой набор инструкций или правил, которые определяют последовательность действий для достижения конкретной цели или решения задачи.

Методика обучения алгоритмизации в России развивалась постепенно. Среди ключевых фигур, внесших значительный вклад в формирование методики обучения алгоритмизации, можно выделить следующих ученых и педагогов: А. П. Ершов, А. Л. Семенов, В. А. Каймин и др. В их работах большое внимание уделялось именно вопросам обучения алгоритмизации и развитию алгоритмического мышления. Однако, по мнению А. Г. Гейна, «формально декларируемая цель развития алгоритмического мышления в школьном курсе информатики на самом деле реализуется весьма слабо» [2].

Роли визуализации в развитии алгоритмического мышления также уделяется внимание во многих научных работах. И. В. Баженова в своей работе [1] отводит важную роль визуализации в развитии и активизации когнитивных процессов обучаемых. В работе Д. В. Моглан [4] приведены функциональные требования к визуализатору алгоритмов, описаны основные его элементы и методические рекомендации по его использованию в учебном процессе.

Примером визуализации алгоритма является в том числе блок-схема, правила построения которой закреплены в ГОСТ 19.701–90 [3]. Представление алгоритма в виде блок-схемы является чаще всего промежуточным результатом, так как алгоритм в таком виде не может быть непосредственно выполнен на компьютере, но помогает пользователю при создании программы.

Использование блок-схем в таких случаях дает возможность:

– наглядно отобразить базовые конструкции алгоритма;

– сосредоточить внимание на структуре алгоритма, а не на синтаксисе языка;

– анализировать логическую структуру алгоритма;

– преобразовывать алгоритм методом укрупнения (сведения к единому блоку) или детализации – разбиения на ряд блоков;

– использовать принцип блочности при коллективном решении сложной задачи;

– разобрать большее число учебных задач.

Использование блок-схем в образовательном процессе значительно улучшает понимание основ программирования и развивает ключевые навыки алгоритмического мышления. Они наглядно показывают последовательность действий и логику программы. Обучающиеся легче понимают связь между элементами схемы и их назначением, что способствует развитию умения структурировать мысли и видеть общую картину процесса.

Работа с графическими элементами помогает развивать пространственное мышление и умение воспринимать информацию визуально. Через построение блок-схем обучающиеся осваивают базовые алгоритмические конструкции, такие как циклы, ветвления, работа с переменными и структурами данных. Это закладывает основу для дальнейшего изучения более сложных структур.

Информационные технологии в настоящее время предоставляют большое количество инструментов для визуализации процесса построения алгоритмов. Проведем сравнительный анализ возможностей существующих редакторов для визуализации алгоритмов по таким основаниям, как возможность установки на ПК, конвертация в код на языке программирования, возможность проверки правильности алгоритма, пошаговая работа алгоритма, цена (таблица).

Анализ программ для визуализации алгоритмов

	Установка на ПК	**Конвертация в код**	**Возможность проверки**	**Пошаговая работа алгоритма**	**Цена**
Lucidchart	Не требуется	Ограничено	Частичная	Нет	Платная подписка
Microsoft Visio	Требуется	Нет	Нет	Нет	Платная лицензия
Draw.io	Не требуется	Нет	Нет	Нет	Бесплатно/ Платно
Blockly	Не требуется	Поддерживается	Есть	Есть	Бесплатно

Как показано в таблице, наиболее интересный сервис предоставляет проект Blockly.ru [5]. Однако среда представляет собой визуальный редактор, который позволяет пользователям писать программы, соединяя блоки кода друг с другом по типу «пазлов», что не совсем подходит под определение блок-схемы, принятой ГОСТ.

В учебном процессе Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК) при обучении студентов основам структурного программирования используется программа Flowchart, позволяющая не только визуализировать процесс составления алгоритмов решения задач, но и производить вычисления с возможностью пошагового отображения промежуточных результатов (рис. 1).

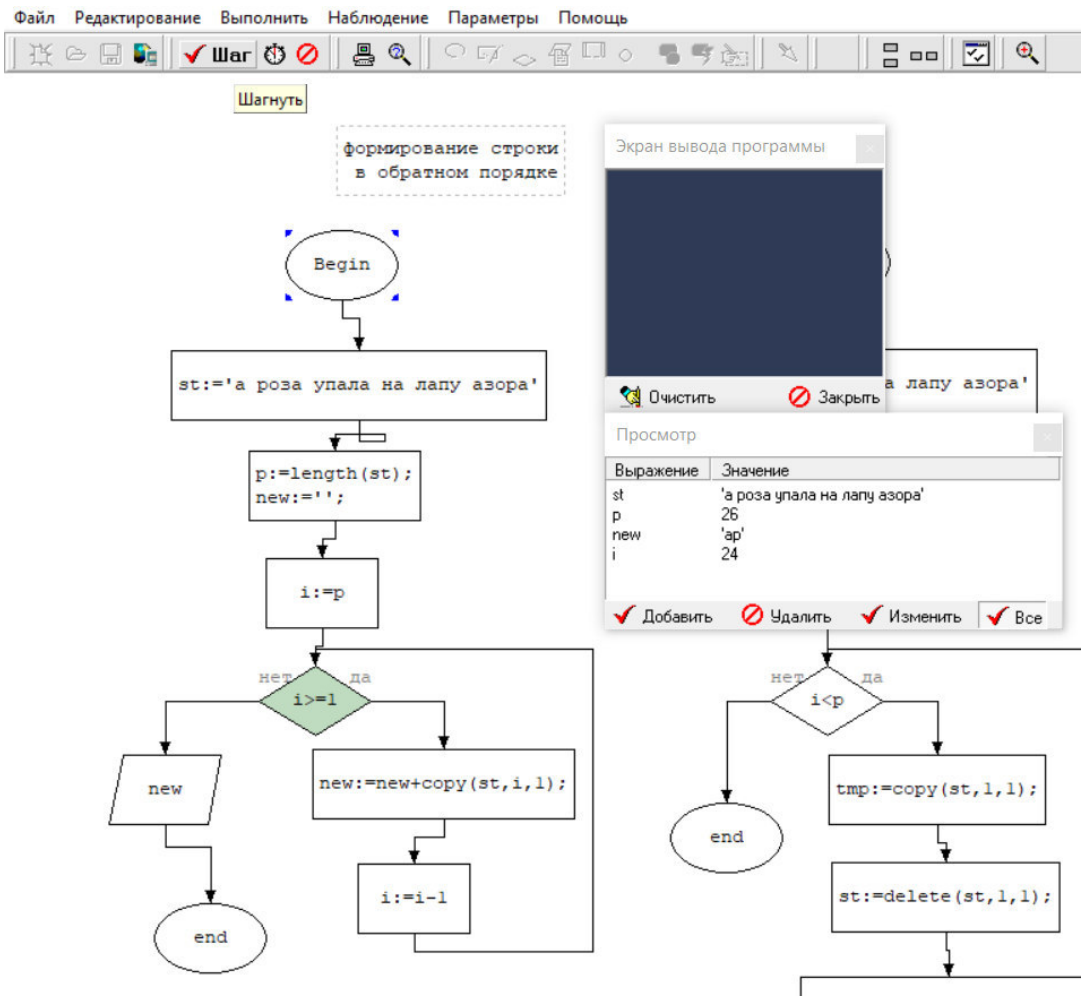
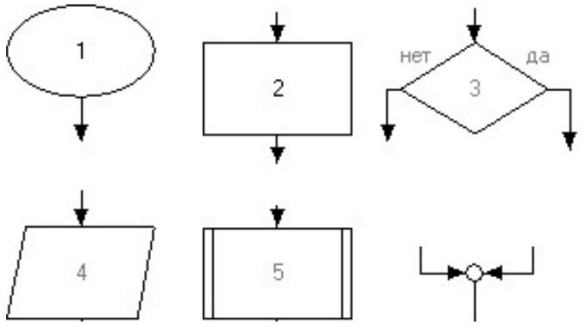


Рис. 1. Окно редактора блок-схем Flowcharts

На этапе знакомства с блок-схемами целесообразно изучить основную систему обозначений. Варианты их представления с использованием блоков программы представлены на рис. 2.

В конструкторе-интерпретаторе блок-схем используется следующая система обозначений:



1. Начало/конец процедуры.
2. Обозначение обработки. Оператор.
3. Обозначение проверки. Условный (предикатный) узел.
4. Обозначение ввода/вывода данных.
5. Вызов процедуры.
6. Слияние.

Рис. 2. Система обозначений программы

На втором этапе необходимо выработать понимание основных алгоритмических конструкций. Они позволяют описывать, проектировать и реализовывать самые разнообразные задачи, от простых до крайне сложных. Чтобы показать процесс детализации при построении блок-схемы, в программе существует возможность замены блока на необходимую для решения задачи конструкцию (рис. 3).

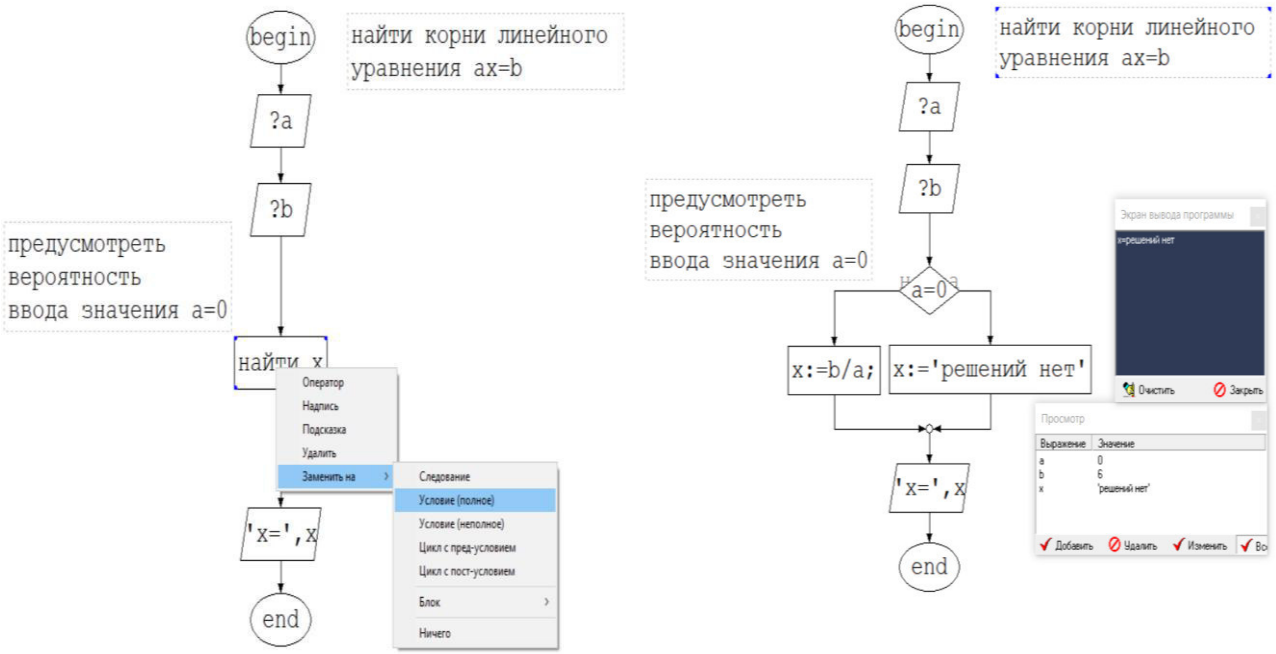


Рис. 3. Детализация части блок-схемы

Наглядное отображение и интерактивное исполнение позволяет видеть поэтапное выполнение алгоритма, дает возможность анализировать и корректировать алгоритм (рис. 4).

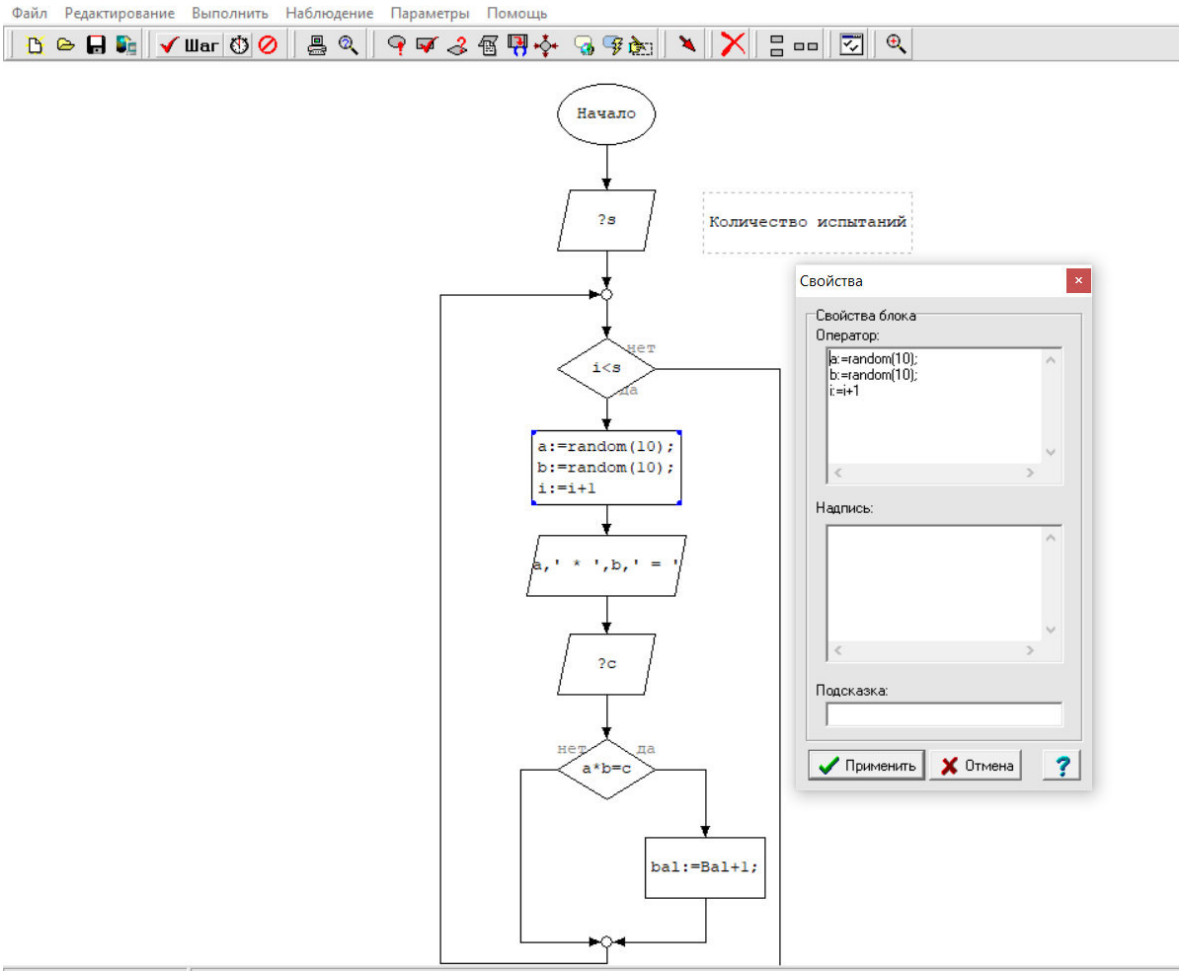


Рис. 4. Окно свойств блока

Таким образом, редакторы блок-схем играют важную роль в развитии алгоритмического мышления благодаря своей визуальной природе и простоте представления сложных процессов, а редакторы блок-схем, имеющие встроенный интерпретатор, позволяющий пошагово исполнять схему, помогают студентам лучше понять работу алгоритма и делают процесс обучения более интерактивным.

Библиографический список

1. Баженова, И. В. Визуализация знания как метод когнитивного подхода к обучению программированию // Решетневские чтения. – 2014. – № 18. – URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/vizualizatsiya-znaniya-kak-metod-kognitivnogo-podhoda-k-obucheniyu-programmirovaniyu (дата обращения: 30.03.2025).

2. Гейн, А. Г. Информатика в школе: прогнозы А. П. Ершова и современность // Труды SORUCOM-2017-2017. – URL: https://www.sorucom.org/articles/materialy-mezhdunarodnoy-konferentsii-sorucom-2017/1644/ (дата обращения: 23.03.2025).

3. ГОСТ 19.701-90. Единая система программной документации. Схемы алгоритмов, программ, данных и систем. Условные обозначения и правила выполнения. – URL: https://rostest.info/gost/001.001.080.050/gost-19.701-90/?ysclid=m8vbb7lbup431955769 (дата обращения: 20.03.2025).

4. Моглан, Д. В. Дидактический потенциал использования систем визуализации алгоритмов в процессе обучения программированию // Открытое образование. – 2019. – 23(2). С. 31–41. – URL: https://doi.org/10.21686/1818-4243-2019-2-31-41 (дата обращения: 29.03.2025).

5. Образовательный проект Blockly.ru : сайт. – URL: https://blockly.ru/ (дата обращения: 20.03.2025).

УДК 159.9:371

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Колечкина Ирина Павловна, канд. экон. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, ORCID 0000-0003-2269-4237, 40882kip@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы мотивации младших школьников. Исследована структура и направленность мотивов учебной деятельности. Основными методами исследования являются тестирование, систематизация теоретических и эмпирических данных. Исследование осуществлялось на базе МБОУ ООШ № 73 г. Ленинск-Кузнецкого. В результате проведенного анализа были выявлены типы мотивов учебной деятельности младших школьников, выявлены особенности учебной мотивации в данной возрастной группе.*

Ключевые слова: *учебная мотивация, начальная школа, внешние и внутренние мотивы, ведущий вид деятельности в начальной школе, учебная мотивация.*

STUDYING THE MOTIVATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN'S LEARNING ACTIVITY

Irina P. Kolechkina, Cand. Sci. (Economics), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, ORCID 0000-0003-2269-4237, 40882kip@mail.ru

Abstract. *The article deals with the issues of junior schoolchildren's motivation. The structure and orientation of motives in educational activity are investigated. The main research methods are testing, systematization of theoretical and empirical data. The research was carried out on the basis of MBOU Public School № 73 of Leninsk-Kuznetsky. As a result of the analysis, the types of motives in learning activity of junior schoolchildren were revealed, the features of learning motivation in this age group were revealed.*

Keywords: *learning motivation, primary school, external and internal motives, leading type of activity in primary school, learning motivation/*

Введение.

Мотивация является движущей силой для любой осознанной деятельности человека. Мотивация присуща каждому человеку, это неотъемлемое качество и психофизиологический процесс. Поскольку основную часть человеческой жизни составляет осознанная деятельность, вопросы мотивации, воздействия на нее являются важными и могут влиять на ключевые параметры для конкретного человека, коллектива и общества в целом. Мотивация влияет на деятельность человека с самого рождения, когда ребенок начинает понимать и осознавать свои потребности и желания. Наиболее важна для ребенка мотивация к учебной деятельности, поскольку в процессе учебной деятельности требуется прикладывать усилия, а важность и значимость результатов учебной деятельности определяет всю дальнейшую жизнь человека.

Младшая школа – первое звено школьного этапа образования. Здесь не только начинают изучать основные предметы, учатся читать и писать. В младшем школьном возрасте начинается формирование универсальных учебных действий, у ребенка складывается отношение к учебной деятельности вообще, и к работе по отдельным предметам, в частности. Формирование положительной мотивации к обучению в младшем школьном возрасте является важным, поскольку это может оказать существенное влияние на весь процесс обучения как в школе, так и в дальнейшей жизни.

Исследования мотивации, в том числе и учебной, происходят на протяжении многих лет. При этом в настоящее время изучение вопросов, связанных с

учебной мотивацией также актуально, так как постоянно меняются условия и факторы, влияющие на окружающую человека среду. В то же время мотивация конкретного человека формируется под воздействием многих факторов. Если понимать мотивационные механизмы, можно успешно воздействовать на мотивацию и получать хорошие результаты. Это касается и учебной мотивации, поскольку существуют способы повышать ее.

Цель работы – исследовать особенности учебной мотивации младших школьников, выявить ключевые виды мотивов для дальнейшего использования в работе педагогов.

Материалы и методы исследования

Базой эмпирического исследования является МБОУ ООШ № 73 г. Ленинск-Кузнецкого. Эмпирическая выборка составила: 108 испытуемых, обучающихся в четвертом классе, всего 4 класса. Средний возраст испытуемых – 10 лет. В работе использовались следующие методики: «Изучение мотивации обучения» М. И. Лукьяновой и Н. В. Калининой [1] – изучение уровня учебной мотивации, выявление уровня понимания личностного смысла, целеполагания, внутренней мотивации учения, мотивации к достижению успехов, активной реализации учебных мотивов в собственном поведении; «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» А. Д. Андреева (модификация А. М. Прихожан) [2] – определение уровня учебной мотивации на основе соотношения познавательной активности, мотивации достижения, уровня тревожности и гнева; «Диагностика учебной мотивации школьников», И. В. Матюхина (модификация Н. Ц. Бадмаевой) [3] – выявление структуры мотивации по видам мотивов (широкие социальные мотивы, узко личностные мотивы, учебно-познавательные мотивы, мотивы избегания неприятностей).

Результаты и их значимость.

Учебная мотивация – это комплексная многофункциональная и многоуровневая система. Она формирует побуждение человека к учебной и другой связанной с ней деятельностью [4, с. 136]. При этом затрагиваются непосредственно познавательные, социальные и личностные аспекты. Учебная деятельность, как и другие виды активности, обусловлена влиянием целого ряда мотивов. Их понимание позволяет эффективно влиять на уровень и качество учебно-познавательной деятельности человека

Вопросы учебной мотивации являются достаточно изученными в психолого-педагогической литературе как отечественными, так и зарубежными

исследователями [5]. В то же время сложность и глубинный личностный характер мотивации не позволяет получить однозначные характеристики мотивов деятельности человека и побуждает к дальнейшим исследованиям.

Успех в учебной деятельности зависит не только от актуальных способностей индивида, но и в значительной степени от особенностей его учебной мотивации, которая выполняет роль движущей силы, запускающей действие личностных качеств обучающегося.

Значительное развитие в зарубежной психологии получили социально-когнитивные теории учебной мотивации, которые опираются на признание роли социального и физического содержания в процессе мотивации к обучению. Здесь имеют значение динамические характеристики учебной мотивации и признание того, что изменения мотивационной структуры обучающегося происходят под воздействием взаимного влияния человека и окружающей социальной среды.

Подтверждено влияние социально-когнитивного контекста на учебную мотивацию. Большинство зарубежных теорий учебной мотивации доказывают связь и важность для мотивационных процессов в обучении понимания обучающимся уровня собственной компетентности, ожидание успехов или неудач, а также их ценности и цели [6]. В зависимости от целей исследования, выделяются различные типы учебных мотивов, которые отражают направленность учебной деятельности обучающегося, его личностные и возрастные особенности. Преобладание познавательных мотивов, внутренняя заинтересованность человека в обучении – наиболее эффективны и результативны, они выступают надежными предикторами учебных достижений и позволяют повышать успешность учебной деятельности.

Психофизиологические особенности младших школьников обусловлены возрастными и социальными изменениями в жизни ребенка. Главное изменение – начало школьного этапа жизни и смена ведущего вида деятельности. К семилетнему возрасту уровень развития психических качеств ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия – достаточен для решения задач, которые ставятся перед младшим школьником. И если в 1–2 классе в большей степени проявляются непроизвольные процессы, то по мере обучения ребенок всё более контролирует свое внимание, учится запоминать и воспроизводить необходимую информацию. Происходит осознание собственного места в обществе, ребенок осваивает новые формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В этом возрасте большое значение имеет внешняя мотивация – одобрение со стороны учителя, а также внутренняя мотивация – интерес к обучению.

Было проведено тестирование по названным методикам. Проведен анализ полученных данных в целом по совокупности. Также проведен анализ корреляционных зависимостей по группам обучающихся, объединенных по суммарному уровню оценок учебной мотивации.

Проведенное исследование показало следующее.

1. Наличие высоких показателей общего уровня мотивации способствует развитию познавательной активности, достиженческой деятельности обучающихся. У младших школьников, отличающихся высоким уровнем учебной мотивации, наблюдается высокая самоэффективность. В то же время наличие учебной мотивации позволяет снижать тревожность, что, в свою очередь, положительно влияет на эмоциональный фон учебной деятельности младших школьников и на общий уровень обучения.

2. Уровень учебной мотивации тесно связан с академическими достижениями, такие школьники стремятся к результативной деятельности, высокому уровню оценок, причем основными являются внутренние побуждения к активности.

3. Испытуемые, имеющие низкий уровень учебной мотивации, в наибольшей степени привержены к внешней ориентации на цель, избеганию неприятностей, пониманию значимости. Им свойственно проявление гнева и внутренние проявления мотивации.

4. Обучающиеся со средним уровнем мотивации используют как внутренние, так и внешние мотивы, что позволяет младшим школьникам на достаточном уровне выполнять учебные задания, они в целом заинтересованы в процессе обучения.

5. Младшие школьники из группы с высоким уровнем мотивации в наибольшей степени мотивированы к обучению, ориентируются на цели, носящие внешний характер, понимают личностный смысл обучения, а также в большей степени ориентированы на процесс обучения. Таким образом, значимыми для данной группы обучающихся являются ценностные компоненты обучения, а также элементы внешнего воздействия – престижность будущих перспектив, при высокой вовлеченности в процесс обучения как процесс реализации учебной мотивации.

6. Особенности мотивации младших школьников связаны с тем, что ведущей деятельностью для этого возраста является учебная, поэтому во многом обучающиеся с различными общими уровнями мотивации показывают наличие разнообразных мотивов в учебной деятельности.

Выводы и рекомендации

Был сделан вывод, что существует взаимосвязь между структурой мотивов и мотивацией к обучению у младших школьников. Существуют особенности учебной мотивации в зависимости от выраженности учебно-познавательных интересов. Полученные результаты рекомендуется применять в практической работе с младшими школьниками.

Библиографический список

1. Лукьянова, М. И. Психолого-педагогические показатели деятельности школы : критерии и диагностика / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. – Москва : Творческий Центр Сфера, 2004. – 208 с.

2. Батаршев, А.В. Психодиагностика в управлении: практическое руководство. – Москва : Дело. 2005. – 496 с.

3. Бадмаева, Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. – Улан-Удэ: ВСГТУ, 2004 – 280 с.

4. Колечкина, И. П. Исследование мотивационных стратегий студентов, получающих среднее профессиональной образование по экономическим специальностям // Новая реальность: экономика, менеджмент, социальные коммуникации : Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2-х частях, Новосибирск, 24–25 апреля 2024 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. – С. 134–141.

5. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 109 с.

6. Никитская, М.Г., Толстых, Н.Н. Зарубежные исследования учебной мотивации: XXI век [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2018. – Т. 7, № 2. – С. 100–113. – DOI: 10.17759/jmfp.201807021 (дата обращения: 25.03.2025).

УДК 378.14

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Лихтанская Ольга Иосифовна, канд. экон. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, ORCID 0000-0003-1921-7122, ch_menegment@sibupk.nsk.su

Новоселова Эльвина Александровна, канд. экон. наук, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, ORCID 0000-0001-6378-8729, nea333@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматривается проблема использования интеллектуального потенциала обучающихся в качестве ресурса развития образовательной организации. Цель проведенного исследования заключается в том, чтобы проанализировать возможность использования проектных разработок обучающихся в учебном процессе университета. В качестве методов исследования использовался анализ представленных на конкурсы и в качестве итоговых проектов обучающихся в Сибирском университете потребительской кооперации (СибУПК). В качестве примера возможностей использования интеллектуального потенциала приведены разработанные обучающимися проекты.*

Ключевые слова: *интеллектуальный потенциал обучающихся, развитие образовательной деятельности, проектная деятельность обучающихся.*

STUDENTS' INTELLECTUAL POTENTIAL AS A RESOURCE FOR THE EDUCATIONAL ORGANIZATION DEVELOPMENT

Olga I. Likhtanskaya, Cand. Sci. (Economics), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, ORCID 0000-0003-1921-7122, ch_managment@sibupk.nsk.su

Elvina A. Novoselova, Cand. Sci. (Economics), Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, ORCID 0000-0001-6378-8729, nea333@mail.ru

Abstract. *The article examines the problem of using the students' intellectual potential as a resource for the development of an educational organization. The purpose of the conducted research is to analyze the possibility of using students' project developments in the educational process of the university. The research methods used were the analysis of projects submitted to competitions and as final projects of students of the Siberian University of Consumer Cooperation. As examples of the possibilities to use intellectual potential, projects developed by students of Siberian University of consumer cooperation.*

***Keywords**: intellectual potential of students, development of educational activity, project activities of students.*

Интеллектуальный потенциал обучающихся включает в себя не только знания и навыки, получаемые ими в процессе обучения, но и способность генерировать оригинальные решения проблемы. Работая над решением поставленной проблемы, обучающийся в большей степени вовлекается в учебный процесс, готов расширять и углублять свои знания по исследуемой теме. Все это приводит к осознанному пониманию предметных областей, применению современных инструментов и технологий для решения задач, формированию способности к командной работе.

Актуальность использования интеллектуального потенциала обучающихся в образовательной организации объясняется тем, что данный процесс способствует подготовке молодых людей к вызовам современного бизнеса, развивает такие компетенции обучающегося, как креативность и работа в команде, стимулирует мотивацию обучающихся к освоению новых знаний. Все это в конечном итоге обеспечивает развитие исследовательских навыков, повышает качество образования, позволяет образовательной организации стать более конкурентоспособной на рынке образовательных услуг [2].

Если обратиться к теоретическим основам менеджмента, то основными факторами, определяющими эффективность деятельности организации, в том числе образовательной, является то, насколько успешно она достигает поставленных целей при минимальных затратах. И именно о достижении целевых показателей всегда говорится в любом отчете. При этом эффективная организация старается оптимизировать использование каждого ресурса в целях минимизации затрат и максимизации результата.

Одним из факторов, определяющих эффективность работы организации, является управление человеческими ресурсами. Студенты являются человеческим ресурсом университета.

Вторым фактором, который следует выделить, является инновационность. Внедрение новых методов обучения, новых технологий организации учебной, научно-исследовательской и внеучебной деятельности – это то, что позволяет оставаться на плаву образовательной организации, позволяет ей оставаться конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

И третий фактор – это корпоративная культура. Поддержка инициативы и креативности студентов и преподавателей способствует высокой мотивации и вовлеченности в образовательный процесс, что в конечном итоге также положительно сказывается на общей эффективности образовательной организации.

Спецификой потенциала человеческого ресурса образовательной организации является именно интеллектуальный и творческий потенциал, которые позволяют развивать образовательную организацию и делать ее конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Каким же образом можно использовать интеллектуальный потенциал в образовательном процессе? В Сибирском университете потребительской кооперации (СибУПК) для выявления интеллектуальных ресурсов делается достаточно много. Перечислим некоторые механизмы:

- Конкурс научно-исследовательских проектов на соискание именных грантов;
- Конкурс студенческих (социальных, предпринимательских, инновационных) проектов;
- участие на платформах Всероссийских конкурсов и др.

Развить и приумножить интеллектуальный потенциал помогают занятия бизнес-школы, участие в грантовых проектах, встречи с представителями бизнес-сообщества. Итогом для студентов, как правило, становятся денежные средства в форме грантов, которые идут на дальнейшие исследования, написание научного отчета, участие в конференциях. Или просто диплом за соответствующее место (сертификат участника). Университет получает оригинальные идеи или продукты, которые можно использовать в образовательной и внеучебной деятельности, делая ее практико-ориентированной, а потому интересной, насыщенной и целесообразной.

В качестве примеров можно привести несколько проектов.

1. Проект «СибУПКоммуникация». Это форум для обсуждения тем, связанных с образовательным процессом в вузе. Он был разработан и запущен силами студентов в ответ на результаты проведенного в рамках полученного студентами гранта по теме: «Менеджмент НИРО: факторы активации вовлеченности обучающихся в научно-исследовательскую деятельность» (НИД).

В процессе исследования было опрошено 620 обучающихся Сибирского университета потребительской кооперации. Исследование показало, что повысить мотивацию студентов к участию в НИД может улучшение информирования,

облегчение условий участия в НИД, повышение заинтересованности в НИД. В качестве наиболее простых, с точки зрения сложности осуществления, представлялись мероприятия, направленные на улучшение системы информирования о НИД. На сегодняшний день, фактически единственным действующим методом информирования является общение с теми или иными сотрудниками университета, при этом потенциальным участникам необходимо проявлять определенную инициативность. Ключевая идея усовершенствований в сфере информирования – снижение требований к инициативности, т. е. доступность получения информации.

Именно задачу снижения требований к инициативности, т. е. доступность получения информации, решает проект «СибУПКоммуникация». Пройдя по QR-коду на данном форуме можно поделиться своим опытом, найти единомышленников, узнать оперативно новостную информацию и многое другое. Есть возможность создания тематических разделов, таких как «Учебные материалы», «Карьера и трудоустройство» «Абитуриенту» и т. д. Может быть реализована функция поиска, подписки на темы и уведомления для удобства пользователей. И многое другое. QR-код форума может быть размещен в учебных корпусах СибУПК, особенно в зонах отдыха для студентов.

2. Следующая разработка – шаблон игры для проверки знаний студентов по типу ТВ-шоу «Кто хочет стать миллионером?». Шаблон представлен в формате PowerPoint. Проект может быть реализован под запрос для любой дисциплины. ОН отвечает потребности и студентов, и преподавателей в более увлекательном и интересном способе проверки и закрепления знаний. Он позволяет не только проверять знания, но и стимулировать интерес к учебному процессу благодаря игровым элементам.

Преимущества проекта:

– привлекательный игровой формат, повышающий мотивацию студентов;

– возможность адаптации под любую дисциплину; •

– простота в использовании без необходимости специальных технических навыков;

– гибкость в настройке вопросов и уровней сложности;

– возможность группового и индивидуального использования;

– возможность использования без подключения к интернету, что делает проект доступным в любых условиях – нужен лишь ПК/ноутбук (и проектор для полного погружения).

3. На конкурс студенческих (социальных, предпринимательских, инновационных) проектов, проходящем в СибУПК ежегодно, был представлен проект «Программа адаптации и интеграции в общество подростков с социофобией», реализация которого в стенах университета позволила бы улучшить психологическое состояние обучающихся. Университет располагает всеми требуемыми для реализации человеческими и материальными ресурсами: есть штатный квалифицированный психолог, есть прекрасные «безопасные» зоны, есть студенты-волонтеры, получающие психолого-педагогическое образование.

И таких проектов можно привести множество. Но даже использование приведенных нами проектов позволило бы поддержать интерес студентов к проектной и в дальнейшем, возможно, предпринимательской деятельности. А также организовать групповые проекты и дискуссии, обмен идеями, коллаборацию и сотрудничество обучающихся. Работа над конкретной проблемой, отступление от конкретных шаблонов мышления, позволяет обучающимся достигать и более высоких результатов в основной образовательной деятельности [1, с. 78].

Интеграция креативных и инициативных проектов обучающихся в образовательный процесс не только способствует развитию их собственного потенциала, но и способна обогатить сам образовательный процесс [3].

От администрации образовательной организации при этом только требуется поддержка творческих инициатив в виде создания условий для реализации идей и проектов на базе университета. Необходимо сформировать орган, который аккумулировал бы студенческие идеи, продвигал бы их. Это можно также реализовать через общий форум.

Форум же позволит организовать конструктивную связь между преподавателями и студентами, между студентами, между студентами и другими заинтересованными сторонами. Обратную связь могли бы осуществлять и представители бизнеса. Присутствуя на различных конкурсах в качестве представителей бизнеса, они неоднократно выражали заинтересованность в этом. Такое наставничество позволит студентам развивать их идеи и реализовывать проекты.

Хорошей мотивацией к проектной деятельности и раскрытию интеллектуального потенциала студентов стала бы практика, при которой, кроме оценки по предмету, студенты получали какие-то дополнительные бонусы в виде признания их достижений и поощрения дальнейшей инициативы. Это могут быть как материальные стимулы в виде грантов, так и моральные – в виде дипломов.

Это будет способствовать развитию креативности и инициативы обучающихся, а в целом развитию и повышению конкурентоспособности вуза.

Библиографический список

1. Никоненко, Д. В. Метод конкретных ситуаций как интерактивная технология образования / Д. В. Никоненко, О. И. Лихтанская // Технологии в образовании – 2023 : сборник материалов Международной научно-методической конференции, Новосибирск, 19–21 апреля 2023 года / Под общей редакцией Е.В. Добровольской. – Новосибирск: Сибирский университет потребительской кооперации, 2023. – С. 76–83.
2. Лихтанская, О. И. Оптимизация механизма управления мотивацией и стимулированием работников сферы услуг / О. И. Лихтанская, В. В. Бакаева // Вестник Академии знаний. – 2023. – № 5(58). – С. 476–479.
3. Остапенко, В. В. Студенческие отряды как форма социально-экономической активности молодежи / В. В. Остапенко, Т. И. Никифорова, Н. И. Нижальская // Проблемы социально-экономической устойчивости региона : сборник статей XXI Международной научно-практической конференции, Пенза, 25–26 января 2024 года. – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2024. – С. 174–178.

УДК 378.147

MAIN DIRECTIONS OF TECHNOLOGICAL PROCESSES DEVELOPMENT AND THEIR INFLUENCE ON INNOVATIONS IMPLEMENTED IN PRIMARY SCHOOLS

Mamedova Irana Oktay, Ph.D., Cand. Sci. (Pedagogics), Scientific Supervisor of Pedagogical Practice of Students of the Faculty of Primary Education, Senior Lecturer, ORCID 0000-0001-6651-3595, Elchin_mamedzade@hotmail.com

Abstract: *The article examines the analysis of pedagogical and psychological works of advanced thinkers and teachers. It examines individual aspects of the problem of using pedagogical innovations. The main research methods are pedagogical observation, questionnaires, induction and deduction, analysis and synthesis of scientific literature, comparison, and generalization. As a result of the analysis, conclusions are summarized on the creation of an innovative educational environment that ensures the improvement of the professional level of future primary school teachers.*

Keywords: *ICT, modern technologies, innovations, innovator, progressive activity.*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ИННОВАЦИИ, ВНЕДРЕННЫЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Мамедова Ирана Октай, Ph. D., канд. пед. наук, научный руководитель педагогической практики студентов факультета начального образования, старший преподаватель, ORCID 0000-0001-6651-3595, Elchin_mamedzade@hotmail.com

Аннотация: *В статье рассматривается анализ педагогических и психологических работ передовых мыслителей и педагогов. Исследуются отдельные аспекты проблемы использования педагогических инноваций. Основными методами исследования являются педагогическое наблюдение, анкетирование, индукция и дедукция, анализ и синтез научной литературы, сравнение, обобщение. В результате проведенного анализа обобщаются выводы о создании инновационной образовательной среды, обеспечивающей повышение профессионального уровня будущих учителей начальных классов.*

Ключевые слова: *ИКТ, современные технологии, инновации, новатор, прогрессивная деятельность.*

The concept of "educational technology", included in the learning process as a broad system, combines goals, content, principles, methods, organizational forms, and technologies for monitoring results. Russian researcher V. P. Bespalko defined technology as a systematic and consistent expression of the pedagogical process in practice, or a systematic and holistic system of pedagogical activity aimed at solving pedagogical problems [3, p. 159]. There are different classifications of pedagogical technologies developed by the Russian scientists, e.g. G. N. Selevko [15, pp. 17–34], G. N. Aleksandrov, etc. “Pedagogical technology is a complex of forms, methods and techniques of joint activity of the teacher and the student, ensuring the effectiveness of the development of the pedagogical system and the achievement of the set pedagogical goals” [1]. Let us turn to the classification of G. N. Aleksandrov, with which many researchers agree, who distinguishes pedagogical technologies by the following features:

- “target purpose;
- appropriation based on a psychological mechanism;
- connections between elements by characteristic features;
- by forms of educational organization;
- by “features of management of students' cognitive activity;

- in accordance with the prevailing method;
- by possible directions of modernization of the existing traditional educational system;
- based on higher formation of structures of intellectual processes;
- due to specially designed computer technology." [1].

Scientific and technological progress and constantly improving pedagogical technologies also modernize the areas of education. These areas are grouped according to several general principles. According to the classification of I.A. Zimnyaya, the following areas of education are distinguished:

1. By the nature of interaction between a teacher and a student, that is, contact and distance learning. The first area is “distance” education, which includes all traditional technologies, and the second is innovative technologies applied using modern technical means.

2. Experiential education based on the principle of awareness. “What is the object of understanding in the educational process?” The answer to this question determines the content of this area.

3. Education based on the theory of gradual formation of programmable mental activity, in which management is considered as the main mechanism for mastering educational material.

4. Based on the interaction (activity) of education and culture, i. e. education based on the projection of cultural style and project activity (theory of project education) [10, pp. 33–44].

Expressing in a unique way the idea of cooperative pedagogy, Sh. Amonashvili notes that cooperation turns the child into a voluntary and interested comrade-in-arms, co-author, like-minded person, an equal participant in the educational process, which ensures his education in the spirit of care and responsibility [2, p. 48].

The views of both foreign and Azerbaijani researchers on modern technologies can be summarized as follows:

- Individual approach, joint pedagogy.
- Successful educational development of children.
- Warning about mistakes, not working with them.
- Consistency, systematicity (regularity) of educational materials content.
- Assessment, assimilation of knowledge for everyone.

- Transferring knowledge from a knowledgeable student to an ignorant student.
- Gradual achievement of complete independence.

Technologies corresponding to modern educational practice are widespread and have developmental content in primary school. The characteristic features of the developmental education, which are studied in detail in the works of such researchers as L.S. Vygotsky, D.B. Davydov, L.V. Zankov are grouped. L.S. Vygotsky, who classified the methodological advantages of developmental education, interpreted them as driving forces of mental development, formation of the inner world of the human psyche through understanding the social situation and the assimilation of external social activity, etc. [5].

The analysis of innovative educational technologies also actualized the problem of directions in developmental education. In this regard, the studies of V.V. Davydov and L.V. Zankov in the directions of developmental education are noteworthy. L.V. Zankov approached the problem more creatively and expressed a critical attitude to the previous experiments. According to the author, the organization of educational activities among primary school students forms their ability to systematically solve educational problems and immediately generalize many random tasks that can be completed correctly. Approaches are being developed that consider the characteristics of the subjects under study. The strategic goal of the concept of developmental education by Davydov – Elkonin, the testing and improvement of which continues, is the organization and management of personality-oriented innovative pedagogical activity. In the learning process, based on the principles from the general to the individual, from abstraction to the concrete, from systematicity to unity and not vice versa, the child's developing thinking is assessed as theoretical, and the learning itself is assessed as practical development. The quality of meaningful generalization underlies the child's thinking. According to V.V. Davydov, empirical and theoretical forms of generalization differ.

The characteristic features of generalization are external, that is, sensory assignments (understandable), generalizations based on signs, and internal assignment. L.V. Zankov [8] draws attention to the problem of a learning system that ensures the achievement of a higher level of development among primary school students during traditional primary education. This system is distinguished by its richness of meaning. The purpose of this system is to create a general picture of the world based on science, literature and art. The didactic basis of the lesson is the activity of the students themselves; the lesson is built considering the logic of collective thinking.

The method is distinguished by its complexity, aimed at awakening the mind, feelings and positive emotions. The school's focus on learning, which developed in the 80-90s of the 20th century, determined the development of this didactic system, but the didactic principles introduced by L.V. Zankov are not fully used.

The project of a personality-oriented education model, which is currently widespread in primary school, is based on the theory of L.S. Vygotsky [5, p. 81], the pedagogical ideas of D.B. Elkonin [14, p. 177], V.V. Davydov [6, p. 92], A.V. Zaporozhets [9, p. 200-211], N.F. Vinogradov [4, p. 23] is the concept of a promising primary school. The conceptual ideas considered in the project can be grouped as follows:

- comprehensive harmonious development of a schoolchild, the formation of general skills, erudition;
- development of elementary cultural activity, acquisition of knowledge, identification of educational operations through control, self-control, assessment and self-assessment;
- formation of self-educational readiness, determining the level of cognitive culture and cognitive interests.

The authors comment on the development of a primary school student as follows:

- development is a developed ability to use one's knowledge in non-standard situations;
- development is the formation of the ability to acquire knowledge, to structure educational problems; the student's initiative in constructing hypotheses, in searching for evidence; the desire to creatively solve any problem, etc. [12].

The student learns to solve any problem independently. The leading methods are joint discussion, reflection, search and discovery.

A characteristic feature of a current primary school is the integration of knowledge about the environment and society. As psychologists note, children develop a fragmented world due to the early emergence of interdisciplinary boundaries, so integrated courses are based on the combination of two or three subjects or the merging of topics. In this regard, the subject "Life Sciences" taught in elementary grades is integrative. V.V. Davydov and A.K. Markova propose to develop active learning in primary school children by means of including systematic courses in mathematics, linguistics and other subjects from the first grade. Summarizing the

proposals and considerations presented to our attention, we can draw the following conclusions:

1. The historically established system of primary education provides children's mental development at the level of the empirical form of their thinking.

2. Primary education that is the initial part of secondary education should ensure the mental development of children at the level of the theoretical form of their thinking.

3. School education in terms of primary education should perform this socio-psychological function.

4. The content and methods of primary education are determined by pedagogical and psychological sciences [12].

As experience in the field of primary education over the past decade shows, a personality-oriented approach to education is an important factor in achieving more effective, proactive and productive results. Based on the personality-oriented pedagogical ideas of C. Dewey, J. J. Russo, I. G. Pestalossi, M. Montessori, K.D. Ushinsky, all innovative activities, starting with the implementation of the pedagogical idea, are initiatives aimed at educating a free personality and involving students in active cognitive activity. Regarding the creation of personality-oriented didactics in education, V A. Petrovsky [13, pp. 370–382] and I.S. Yakimanskaya [16, pp. 16–19; etc. 62–71] are interested in the approach they proposed. Research by V.I. Zagvyazinsky [7], devoted to the development and implementation of innovative processes in primary school, the creation and practical application of innovations, are distinguished by an original scientific approach to the problem. In his research and in the research of I.M. Kurdyumova [11], channels reflecting large-scale innovative flows are characterized with:

- multi-stage training (education);
- the transition to a new multi-option curriculum;
- freedom of subjects choice and the volume of their study;
- testing of new teaching technologies;
- alternative textbooks;
- free choice of content, forms of educational and methodological materials organization, teaching techniques.

The main task of higher education in the preparation of primary school teachers is to ensure that the future teacher masters the theoretical and practical foundations

of the dynamics of development and application of innovation processes. «Pedagogical innovation allows us to consider pedagogical activity as complex. The concepts of "new" and "innovation" are considered as synonyms. New in pedagogy is not only ideas, approaches, technologies that have not yet been put forward in such a combination in the presented state but also complexes of elements or individual elements of the pedagogical process that carry a progressive pedagogical principle, allowing more effectively solving the problems of upbringing and education» [12].

Thus, innovations implemented in primary schools should include:

- revising the education content;
- effectively using current teaching technologies, including digital ones;
- building humanistic teacher and students' relationships;
- cooperating with parents, etc.

An important scientific achievement of the "personally oriented school" project can be considered a substantiated conclusion that modern pedagogical technologies meet the needs of all subjects of education system: school staff, teachers, students and their families. Achieving successful results in the primary school teachers training depends on the methodology of using innovations accepted and the management quality in this process. It is advisable to take this aspect into account in the learning process. The main goal of this approach is to determine the attitude to the pedagogical innovations and identify the relevance of teaching methods used in school practice to ensure innovations. Considering that primary school teachers draw certain innovative ideas and information about the essence and content of pedagogical innovations mainly from foreign literature and the Internet, they need to either apply the innovations they have learned in practice in the form in which they exist, or approach new innovative activities based on their own capabilities. They should strive to gain experience in this area in their work group or other educational institutions and be familiar with specific technologies. With the development of society, as in any sphere, new requirements are put forward in the pedagogical sphere, which determines the need to improve the pedagogical process, apply new content, forms and methods.

Библиографический список

1. Александров Г. Н. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современном педагогическом знании / Г. Н. Александров, Н. И. Иванкова, Н. В. Тимошкина, Т.Л. Чшиева // ОТО. – 2000. – № 2.

2. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – Москва : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.

3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. – Москва : Педагогика, – 1989. – 192 с.

4. Виноградова, Н.Ф. Концепция начального образования. – Москва : Издательский центр «Вентана-Граф», 2017. – 61 с.

5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. – Москва : Педагогика, 1982. – 504 с.

6. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – Москва : ИНИТОР, 1996. – 544 с.

7. Загвязинский, В.И. Методология и методы педагогического исследования. – Москва : Academa, 2005. – 205 с.

8. Занков, Л.В. Избранные педагогический труды. – Москва : Педагогика, 1990. – 608 с.

9. Запарожец, А.В. Психология действия. Избранные психологические труды. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж, 2000. – 731 с.

10. Зимняя, И.А. Педагогическая технология : учебник для вузов. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – Москва : Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.

11. Курдюмова, И.М. Инновационные процессы в образовании за рубежом: стратегия, механизмы реализации. – Москва : РАО, 2008. – 188 с.

12. Мамедова, Ирана Октай кызы. Основные направления развития инновационных процессов и применение новых технологий в учебном процессе начальных классов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2020. – № 3 (53). – С. 68–78.

13. Петровский, А.В. Психология : пособие. – Москва : Академия, 2002. – 512 с.

14. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – Москва : Знание, 1974. – 315 с.

15. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – Москва, 1998. – 256 с.

16. Якиманская, И.С. Развивающее обучение. – Москва : Педагогика, 1979. – 144 с.

УДК 37.01

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Мельников Вадим Анатольевич, аспирант, Институт развития образования Кузбасса, г. Кемерово, ORCID 0009-0000-6999-0645, pravo.pomoch@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматривается история становления идей активизации учебной деятельности. Цель – на основе анализа научной литературы и анализа законодательства в сфере реформирования образования определить основные исторические закономерности развития технологий активизации учебной деятельности. Методами исследования являются анализ научной литературы по заданной теме и анализ законодательства в*

сфере реформирования системы образования. Делается вывод о прямой взаимосвязи реформ и разработки технологий активизации обучения.

Ключевые слова: *активизация, история, цифровизация, учебная деятельность, система образования, технология, методы.*

ACTIVATION OF LEARNING ACTIVITIES: THE HISTORY OF FORMATION AND DEVELOPMENT

Vadim A. Melnikov, Graduate Student, Kuzbass Institute of Educational Development, Kemerovo, ORCID 0009-0000-6999-0645, pravo.pomoch@mail.ru

Abstract. *The article examines the history of the formation of ideas for enhancing learning activities. The purpose is to determine the main historical patterns of the development of technologies for enhancing learning activities. Research methods are the analysis of scientific literature on a given topic and the analysis of legislation in the field of education system reform. The conclusion is made about the direct correlation between the reforms and the development of technologies to enhance learning process.*

Keywords: *activation, history, digitalization, learning activities, education system, technology, methods.*

История становления активизации учебной деятельности берет свое начало с античных времен. Основным методом античных философов выступала постановка проблемного вопроса, который способствовал более глубокому и осмысленному запоминанию информации.

Основоположником идей активизации учебной деятельности считается чешский педагог-гуманист Я. А. Коменский. Так, в своем труде «Великая дидактика» он заложил основы классно-урочной системы, ввел понятие школьного года и программы обучения, идеи универсального «всеобщего» образования. В основе активизации обучения Я. А. Коменский видел принципы наглядности через понятные примеры, наблюдение, эксперименты, последовательности обучения, а также принцип доступности обучения и ясности учебного материала, использования иллюстраций, изложения материала на родном языке и др. [8]. В дальнейшем идеи Я. А. Коменского дополнялись и развивались такими педагогами, как И. Г. Песталоцци, Ф. А. Дистервег, которые являются основоположниками развивающего обучения. В российской педагогике значительный вклад в развитие теории активизации заложили такие педагоги, как К. Д. Ушинский и А. Я. Герд.

Вплоть до начала XX века идеи активизации обучения лежали в плоскости воздействия преподавателя на класс (группу) учеников во время занятий с целью побуждения учеников к самостоятельной активности и познавательности. Начало XX века в России было связано не только с войнами и потрясениями, классовой борьбой, революцией, но и с изменением системы образования. Происходит отделение школы от церкви, обучение детей школьного возраста становиться совместным для обоих полов. Происходит централизация образования. Новое государство ставит перед собой задачу побороть безграмотность, предоставить всем слоям населения «полное, всестороннее и бесплатное образование» [14]. Перед педагогами встает вопрос об активизации учебной деятельности обучающихся. В 1920-е годы происходят попытки заменить классно-урочную систему церковно-приходских школ на комплексное обучение, лабораторно-бригадный метод и метод проектов. Во главе этих методов лежит разработанная В.Н. Шульгиным и М.В. Крупениной концепция развития самодеятельности, саморазвития и самообразования учащихся при так называемых «школах при клубах», «воскресных школах» для детей и «курсах на дому» для уже взрослых людей, организуются кино- и радиокурсы, создаются образовательные рубрики в газетах, при этом преподаватель выступал «помощником самоорганизации, саморазвития и самообразования обучающегося» [18].

Однако указанные методы не стали эффективными, поскольку не позволили активизировать учебную деятельность учащихся, так как не происходило осознанного усвоения знаний учениками, и говорить о самоорганизации, саморазвитии и самообразовании обучающегося было невозможно.

Так, уже в январе 1925 года делегаты 1-го Всесоюзного учительского съезда отметили, «что у детей нет прочных знаний по русскому языку, чтению и математике» [5], и указанные экспериментальные методы к концу 1920-х годов были отменены вовсе [5].

Далее определенные попытки активизации обучения были предприняты В.В. Половцевым, который уделял особое внимание практическим занятиям, экскурсиям, и внеурочным занятия [16], С.Т. Шацким, стремившимся развивать творческое начало для пробуждения потребности к самостоятельному поиску знаний [10], Г.Т. Ягодовским, который отводил особую роль преподавателю как руководителю познавательного процесса учеников [27]. Эти ученые заложили предпосылки для теории метода проблемного обучения.

Поскольку для молодой экономики требовались новые кадры, педагоги-практики и ученые не прекращали поиск новых форм активизации обучения, и в 1932 году под руководством М.М. Бирштейн была проведена первая деловая игра для будущих руководителей предприятий, которая имитировала пусконаладочные работы вводимого цеха завода [4]. Эксперимент был признан успешным, но просуществовал недолго и был отменен 1938 году. Деловые игры в Советском Союзе не проводились фактически до 80-х годов 20-го века.

Следующим этапом становления идей активизации учебной деятельности стал послевоенный период. Так, в 1958 году Верховный Совет СССР принимает закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» [7], поскольку к 1950-м годам в Советском Союзе сложилась объективная ситуация, при которой в целях подготовки научно-технических кадров для народного хозяйства школа стала заниматься подготовкой учащихся к поступлению в высшие учебные заведения.

Указанный период с 1950-х и до середины 1980-х характеризуется развитием методов познавательной самостоятельности и творческого мышления, развитием теорий проблемного обучения, а также особое внимание уделялось развитии личности обучающегося. В указный период появляются основополагающие и фундаментальные труды по активизации учебной деятельности обучающихся таких ученых, как Н.А. Половниковой [15], Г.И. Щукиной [25], Т.И. Шамовой [24], в которых исследованы дидактические условия реализации средств активизации и выделены уровни познавательной активности обучающихся, а также основоположника деятельностного подхода в педагогике С.Л. Рубинштейна, который основную роль «в мышлении и в обучении» отводил проблемной ситуации [19]. Б.И. Коротяев [9] и Ю.К. Бабанский [2] писали об активизации учебной деятельности посредством развития личности, М.И. Махмутов разработал теорию методов проблемно-развивающего обучения в общеобразовательной и профессиональной школах [11]. И это только малая часть педагогов указанной эпохи, которые внесли огромный вклад в развитие идей активизации обучения в России. Теории и методы активизации, разработанные педагогами в эту эпоху актуальны и в настоящие время, до сих пор применяются при разработке методических документов.

Следующий этап развития идей активизации связан с прекращением существования Советского союза и перехода России на «рельсы» рыночной экономики, в том числе и в системе образования. На территории России появля-

ются частные образовательные учреждения, в том числе иностранные. Принимается Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» [6], который ставит в основу системы образования принцип гуманизма, свободы и плюрализма, из образовательных программ исчезают идеологические установки, образовательные учреждения становятся «идеологически автономными» от государства. Система образования строится по иному принципу – дошкольное и школьное образование переходит в ведении органов местного самоуправления, среднее профессиональное – в ведение субъектов РФ, а высшее остается в ведении Российской Федерации. Указный период в истории России был весьма сложным и противоречивым для педагогики. Образованию не уделялось должного внимания, отсутствовало должное финансирование, в связи с чем престиж Российского образования падал, и уже к началу 21 века Российское образование отставало от зарубежного в плане материально-технического обеспечения, оснащения современными информационно-коммуникационными средствами для ведения педагогического процесса.

Данный период также характеризуется «селекционным» подходом. Происходит профилизация и специализация общего образования, школы реализуют образовательные программы с учетом уровневой дифференциации детей на «сильные», «средние» и «слабые» классы. Профильная дифференциация выражается в выборе общего уклона для всей школы, к примеру экономического, эстетического, педагогического, либо в открытии профильных классов, таких как физико-математические, медицинские, юридические и др. [24].

В основе активизации обучения в указанный период лежит «либерализация» образования, внедрение информационно-коммуникационных технологий, появление компьютеров, проекторов, вычислительных программ и связанных с этими явлениями учебных предметов и дисциплин, происходит ориентация образовательных учреждений на личность обучающегося. Образование становится сферой услуг со всеми вытекающими последствиями. В систему профессионального образования внедряется компетентностный подход как тенденция в мировом образовании.

Несмотря на то что указный период являлся весьма спорным и противоречивым для педагогики, педагоги не прекращали поиска новых способов и методов активизации учебной деятельности обучающихся, так, И. С. Якиманская

[28] разработала технологию личностно-ориентированного обучения, в последующем С.А. Брамзина [3] рассмотрела проблемы активизации учебной деятельности школьников в условиях личностно-ориенти-рованного обучения, О.К. Филатов [23] изучал активизацию учебной деятельности через информатизацию образования, В. С. Кукушкина [13] предложила интерактивные формы обучения в целях активизации учебной деятельности и др.

В средине 2000-х годов становиться понятно, что действующая система образования не отвечает «требованиям времени» и ее необходимо реформировать. В 2012 году принимается новый Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [22], который завершает переход системы образования России на «Болонскую систему» с целью «стимуляция» образовательной миграции. В школах вводится обязательная сдача выпускниками ЕГЭ, результаты которых необходимы для поступления в высшие учебные заведения, ОГЭ – для получения среднего профессионального образования. Происходит слияние ПТУ (профессиональное образования начального уровня) и техникумов. Осуществляется внедрение инклюзивного образования в сферу общего и профессионального образования. Эта реформа в последующем была признана провальной и неэффективной, Россия откажется от ее реализации к 2026 году. Впервые в законе об образовании появляются новые формы обучения – электронное обучение, сетевое обучение, впервые говорят о дистанционных технологиях в образовании. Для указанного периода характерна цифровизация образования. Так, в 2017 году в России принимается стратегия развития информационного общества в Российской Федерации до 2030 года [21], согласно которой к 2023 году произойдет цифровизация образования. Изменения в системе образования обусловили переосмысление устоявшихся средств и способов активизации учебной деятельности с учетом появления новых форм и технологий обучения.

При этом в это время в педагогике происходит некоторый спад идей активизации учебной деятельности обучающихся, тема активизации становиться второстепенной, поскольку перед образованием стоит новая задача внедрения повсеместной цифровизации в образовательный процесс, последние диссертационные исследования по указной теме датированы 2010 годом.

Новым толчком поиска путей активизации учебной деятельности обучающихся стала пандемия ковида-19. Педагоги стали искать пути активизации в условиях применения дистанционных, электронных и цифровых образовательных

технологий. Однако исследования проводились лишь в рамках научных статей. Хотелось бы отметить таких авторов, как И. С. Потапов, Р. И. Платонова, А. Е. Никитина, которые в целях активизации учебной деятельности во время дистанционного обучения предложили применять технологию «интеллектуальных карт» [17]. Д.А. Абдураззакова предложила смешанное обучения как способ активизации учебной деятельности студентов вуза во время дистанционного обучения [1]. Авторов и идей активизации довольно много, но в рамках данной статьи детально изучить этот вопрос не представляется возможным в виду ограничения целью исследования.

Подводя итог, можно сделать вывод, что изменения в системе образования иногда напрямую, а иногда косвенно подталкивали педагогов на поиски новых идей активизации учебной деятельности обучающихся. Анализ историко-педагогических предпосылок возникновения методов активизации учебной деятельности показывает, что реформы системы образования являлись своего рода катализатором для разработки новых методов активизации учебной деятельности. Педагогическая мысль относительно новых идей активизации обучения возникала ввиду исторических потребностей государства и общества. И в дальнейшем педагогам при разработке новых технологий и методов активизации обучения следует учитывать не просто тенденции педагогической науки, но и потребности государства и общества в данных технологиях и методах, в том числе в перспективе.

В настоящий момент внедрение электронного обучения, дистанционных технологий в учебную среду образовательных учреждений является предпосылкой для начала разработки технологий и методов активизации учебной деятельности в цифровой среде, поскольку внедрение без какого-либо метода не даст необходимый эффект для достижения целей педагогического процесса.

Кроме того, исходя из анализа методов активизации учебной деятельности в их историческом контексте, выявляется одна их общая закономерность: в основе всех методов активизации, так или иначе, лежат принципы наглядности и доступности методов и способов активизации. А с появлением мобильного телефона с доступом в интернет, мобильных приложений, нейросетей, ИИ, цифровых образовательных сред получение образования стало как никогда доступно и наглядно. В связи с чем педагогам предстоит разработать новые методы и технологии активизации учебной деятельности в процессе цифровой

трансформации образования, основываясь на накопленном опыте предыдущих поколений.

Библиографический список

1. Абдураззакова, Д. А. Смешанное обучение как фактор активизации учебной самостоятельной деятельности студентов // Экономика и социум. – 2021. – № 4-2 (83). – С. 1001-1005. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/smeshannoe-obuchenie-kak-faktor-aktivizatsii-uchebnoy-samostoyatelnoy-deyatelnosti-studentov (дата обращения: 30.03.2025).
2. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / [сост. М. Ю. Бабанский ; авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов, Г. А. Победоносцев, А. М. Моисеев ; авт. коммент. А. М. Моисеев] ; Акад. пед. наук СССР. – Москва : Педагогика, 1989. – 558 с.
3. Барамзина, С.А. Активизация учебной деятельности школьников в условиях личностно ориентированного обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2004. – 17 с.
4. Бельчиков, Я. М., Бирштейн, М. М. Деловые игры – Рига : АВОТС, 1989 – 304 с.
5. Богачёв, А. В. Концепция развития системы народного образования в советской России в 1920-е годы / А. В. Богачёв, Л. Б. Захарова // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. – 2015. – №2 (26). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-razvitiya-sistemy-narodnogo-obrazovaniya-v-sovetskoy-rossii-v-1920-e-gody (дата обращения: 31.03.2025).
6. Об образовании : Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/9003751 (дата обращения: 30.03.2025).
7. Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР : Закон СССР от 24.12.1958 [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=9934#n6aG1hUQtLfPnK8e1 (дата обращения: 30.03.2025).
8. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я.А. Коменский. – Б.м. : б.и., 1875. – 309 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70969 (дата обращения: 30.03.2025)..
9. Коротяев, Б. И. Методы учебно-познавательной деятельности учащихся: автореф. дис. … докт. пед. наук. – Москва, 1979. – 42 с.
10. Ли, Ч. Педагогическая система С.Т. Шацкого через призму авангардизма / Ч. Ли // Образование. Наука. Научные кадры. – 2019. – № 3. – С. 149–152.
11. Махмутов, М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М. И. Махмутов. – Москва : Педагогика, 1975. – 364 с.
12. Нарядкина, Л. А. Школьная реформа 1958 г. и национальное образование // Фундаментальные исследования. – 2005. – № 4. – С. 35–36. – URL: https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=5938 (дата обращения: 30.03.2025).
13. Педагогические технологии / под ред. В. С. Кукушина. – Ростов н/Д : Март, 2002. – 320 с.

14. Первая советская конституция (конституция РСФСР 1918 года) : сборник документов / под ред. А. Я. Вышинского. — Москва : Юридическое изд-во НКЮ СССР, 1938. – 462 с.

15. Половникова, Н. А. Исследование процесса формирования познавательной самостоятельности школьников в обучении: дис. … д-ра пед. наук. – Казань, 1976. – 483 с.

16. Половцов, В. В. Основы общей методики естествознания / Проф. В. В. Половцов ; под ред. и с доп. проф. Б. Е. Райкова. – 4-е изд. – Ленинград : Гос. изд-во, 1925. – 235 с.

17. Потапов, И. С. Активизация самостоятельной учебной деятельности студентов в цифровой образовательной среде / И.С. Потапов, Р.И. Платонова, А.Е. Никитина // Образовательный вестник «Сознание». – 2021. – Т.23, № 11. – С. 30–38.

18. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. / Гл. ред. В. Г. Панов. – М. : Большая Рос. энцикл., 1993–1999, 1993. – 607 с.

19. Семёнов, И.Н. С.Л. Рубинштейн известный и неизвестный: историко-культуральная рефлексия жизнетворчества // Психология. – 2009. – Т. 6, №3. – С. 63–89.

20. Трофимова, Г. С. Дидактические основы формирования коммуникативной компетентности обучаемых : автореф. дис. … д-ра пед. наук. – Санкт-Петербург, 2000. – 33 с.

21. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы : Указ Президента РФ от 9 мая 2017 года № 203 [Электронный ресурс]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102431687 (дата обращения: 30.03.2025).

22. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745 (дата обращения: 30.03.2025).

23. Филатов, О. К. Информатизация технологий обучения в высшей школе / О.К. Филатов. — Москва, 2001. — 283 с.

24. Чередниченко, Г. А. Школьная реформа 90-х годов: нововведения и социальная селекция // Социологический журнал. – 1999. – №. 1-2. – С. 005–022.

25. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников. – Москва : Педагогика, 1982. – 208 с.

26. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – Москва : Просвещение, 1979. – 160 с.

27. Ягодовский, К. П. Вопросы общей методики естествознания / Проф. К. П. Ягодовский ; под ред. М. Н. Скаткина. – 2-е изд., доп. – Москва : Учпедгиз, 1954. – 276 с.

28. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / Якиманская И. С. – Москва : Изд. фирма «Сентябрь», 1996. – 95 с.

УДК 371.3

ВНЕДРЕНИЕ ПРИНЦИПА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ОБУЧЕНИЕ

Дүүрийчимэд Мөнхцоож, магистр, учитель, Политехнический колледж развития в провинции Ховд, Монголия, dmoogii81@gmail.com

Аннотация. *Совместная работа педагогов, обучающих разным дисциплинам, позволяет внедрять межпредметные связи в учебный пр оцесс. Цель исследования – определить влияние интеграции предметов на знания и отношение обучающихся, выявить возможности изучения математики через призму профессиональной деятельности. Статья подготовлена на основе опыта преподавания математики в контексте профессиональных дисциплин, а также создания учебных пособий для обучающихся. Представлено три урока математики, интегрированных в содержание профессиональных дисциплин. Теоретически обосновано и практически подтверждено повышение качества образования в условиях междисциплинарной интеграции.*

Ключевые слова: *междисциплинарная интеграция, математика, обучающийся, профессиональное обучение.*

IMPLEMENTING THE INTERDISCIPLINARY INTEGRATION PRINCIPLE IN EDUCATION

Monhtsoozh Duurichimed, Master's Degree, Teacher, Polytechnic College of Development in Khovd Province, Mongolia, dmoogii81@gmail.com

Abstract. *The joint work of lecturers teaching different disciplines makes it possible to introduce interdisciplinary links into the educational process. The purpose of the study is to determine the impact of the subjects integration on the students' knowledge and attitudes, to identify the possibilities of studying mathematics through the prism of professional activity. The article is based on the experience of teaching mathematics in the context of professional disciplines, as well as writing textbooks for students. Three mathematics lessons are presented, integrated into the content of professional disciplines. The improvement of the education quality in the context of interdisciplinary integration is theoretically justified and practically confirmed.*

Keywords: *interdisciplinary integration, mathematics, student, professional training.*

Введение

*Обоснование исследования***:** Интеграция между профессиональными и общеобразовательными дисциплинами позволяет решать ряд актуальных проблем в сфере профессионального образования [7], среди которых:

1) преподавание общеобразовательных дисциплин в трёхгодичном обучении в системе профессионального образования в академическом формате, что снижает их практическую применимость для выпускников рабочих и технических специальностей;

2) необходимость разработки учебных пособий и методических материалов, адаптированных под потребности учащихся профессиональных колледжей, что повысит эффективность обучения и предоставит знания, ориентированные на практическое применение.

С 2014 года в колледже проводится интеграция содержания дисциплины *математика* с содержанием профессиональных дисциплин, а именно: отделка и декорирование зданий, строительные технологии, сантехнические работы, обработка древесины, швейное дело, кулинария и сварочное дело. Процесс осуществляется в сотрудничестве с преподавателями специальных дисциплин.

Актуальность исследования. Для качественного обучения преподаватель должен постоянно развиваться, работать в сотрудничестве с коллегами, адаптируя свою методику к интеграции дисциплин. Совместная работа педагогов позволяет тестировать и внедрять межпредметные связи в учебный процесс. Кроме того, важную роль играет качественное планирование уроков. В этой связи эффективным является подход учета междисциплинарной интеграции в учебных планах [3], реализация которых обеспечивает всестороннее развитие обучающихся [2]. Статья подготовлена на основе опыта преподавания математики в контексте профессиональных дисциплин, а также создания учебных пособий для учащихся.

Цель исследования. Определить влияние интеграции предметов на знания и отношение обучающихся, выявить возможности изучения математики через призму профессиональной деятельности и распространить данный опыт.

Задачи исследования:

– теоретическое обоснование повышения качества образования с использованием принципа междисциплинарной интеграции при разработке учебных планов;

– анализ возможностей интеграции математики и профессиональных дисциплин, оценка результатов проведённых экспериментов.

Объект исследования: студенты Ховдского политехнического колледжа, преподаватели математики и специальных дисциплин, учебные планы и образовательные программы.

Методы исследования: анализ и синтез, наблюдение и эксперимент, сравнительное исследование.

Теоретическое обоснование интеграции в образовательном процессе

Исследователь Ю.К. Бабанский рассматривал интеграцию как «комплексный подход» в педагогическом процессе, обосновывая её значимость для развития образования [4]. В области лингвистики интеграция не является новой концепцией. Ещё в 1920–1950 годах монгольский лингвист и педагог С. Шагж применял интеграцию в обучении младших классов, объединяя предметы чтения и грамматики. Интеграция в обучении предполагает рассмотрение тем с точки зрения различных дисциплин, что делает её неотъемлемой частью планирования занятий. Академик Б. Жадамбаа в докладе «Повышение качества урока» задавался вопросом: «Как можно понять взаимосвязь между мотивацией, оцениванием и взаимодействием на уроке? Преподаватель должен мотивировать и оценивать в одиночку или совместно с обучающимися?» [8]. Эти размышления подчеркивают важность вовлечённости студентов в учебный процесс, их активного участия в интегрированных занятиях [1].

Таким образом, деятельность, ориентированная на потребности и интересы учащихся, способствует увеличению концентрации внимания, формированию личностных качеств и повышению эффективности образовательного процесса [5, 6].

Результаты эксперимента по использованию интеграции предметов для соединения математики с профессиональными дисциплинами

Эксперимент 1. В качестве примера возьмем интегрированный урок, в котором тема «Тригонометрия» по математике совмещена с элементами компетенции профессионального модуля «Пошив традиционного монгольского платья» (в рамках профессии «Портной по изготовлению швейных изделий») (табл. 1).

Таким образом, была разработана методика преподавания, которая связывает содержание уроков математики с профессиональными навыками студентов, что повышает их интерес и активность на занятиях.

Чтобы связать тему «Пошив монгольского платья» с курсом математики, можно рассмотреть основную выкройку. В соответствии со стандартами построения базовой выкройки монгольской одежды определяются 23 измерения, которые можно использовать в темах, связанных с тригонометрией, для построения лекала.

Таблица 1

Интегрированный урок *Тригонометрия*

№	Раздел	Тема урока по математике	Часы	Соответствующие элементы профессиональной компетенции	Часы
1	Тригонометрические функции (18 часов)	Определение тригонометрических функций	2	Выбор и использование материалов, подготовка к работе. Подготовка рабочего места, оборудования и инструментов; пошив национальной одежды	24
2		Знаки тригонометрических функций, четность и нечетность	2	Подготовка рабочего места, оборудования и инструментов	18
3		Измерение углов в радианах	2	Пошив национальной одежды	2
4		Основные тригонометрические тождества	4	Подготовка рабочего места, оборудования и инструментов; пошив национальной одежды	14
5		Формулы приведения	2	(---------)	
6		Сумма и разность углов	2	(---------)	
7		Формулы двойного угла	2	Подготовка рабочего места, оборудования и инструментов, пошив национальной одежды	14
8		Сумма и разность тригонометрических функций	2	(---------)	
Всего		**18**		**72**	

В данном разделе излагаются теоретические основы и расчетные формулы, необходимые для создания базовой выкройки монгольского платья. С древних времен при раскрое одежды использовались традиционные единицы измерения, такие как «дээлнээс дээл» (размер одежды от одной до другой), «ямх» (около 3 см), «сөөм» (около 7.5 см), «мухар сөөм» (половина сөөм), «төө» (около 25 см), «үзүүр тохой» (длина от кончиков пальцев до локтя), «дэлэм» (расстояние между разведенными большими пальцами рук), «алд» (размах рук) и метрическая система, которая используется по настоящее время.

А. Раскрой каймы платья. Кайма монгольского платья выкраивается путем разрезания материала на два прямоугольных треугольника под углом 45 градусов. Длина и ширина каймы соответствуют катетам прямоугольного треугольника, что напрямую связано с темами геометрии.

Запишем определение тригонометрических функций на прямоугольном треугольнике.

Б. Определение sin∝ и cos∝. Синус острого угла в прямоугольном треугольнике – это отношение противолежащего катета к гипотенузе (рис. 1).

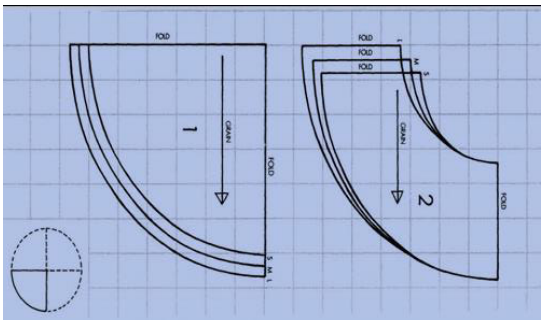


Рис. 1. Определение синуса и косинуса

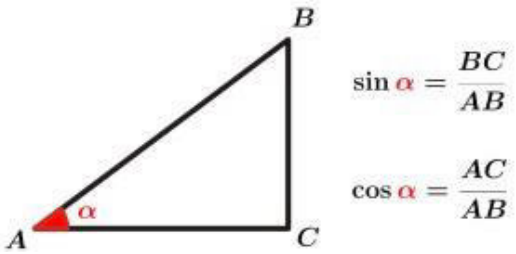


Рис. 2. Тригонометрические функции

Запишем определение тригонометрических функций на прямоугольном треугольнике (рис. 2). Синус острого угла – это отношение длины противолежащего катета к длине гипотенузы, косинус – это отношение длины прилежащего катета к длине гипотенузы. Для каждого значения ∝ существуют единственные значения sin∝, cos∝, tg∝, ctg∝. Таким образом, синус, косинус, тангенс и котангенс являются функциями угла ∝. При раскрое воротника длина радиуса определяется путем прибавления припуска к длине шеи, что соответствует задаче по нахождению длины окружности, изучаемой в курсе геометрии.

В. Раскрой воротника дээл. При раскрое воротника длина радиуса определяется путем прибавления припуска к измеренной длине шеи. Это математически эквивалентно задаче на нахождение длины окружности.

Например:

Площадь круга: S=πr2S = \pi r^2

Длина окружности: L=2πrL = 2\pi r

Использование этих формул коррелирует с темой измерения углов в радианах.

Г. Определение измерения углов в радианах. Центральный угол называется радианным, если опирается на дугу, длина которой равна радиусу окружности. Так как длина окружности выражается формулой:

L=2πrL = 2\pi r,

то полный центральный угол составляет 2π2\pi радиан.

2π радиан = 360^0

$1\,\pi$ радиан = 180^0

Эксперимент 2. В качестве примера интегрированного урока рассмотрим связь профессионального модуля «Окрашивание при отделке зданий» с математической темой «Числовые расчеты и измерение площади» (табл. 2).

Таблица 2

Интегрированный урок Числовые расчеты и измерение площади

№	Раздел	Тема урока по математике	Часы	Соответствующие элементы профессиональной компетенции
1	Планиметрия	Решение задач с использованием простых фигур и треугольников	2	Окрашивание поверхностей, основы строительных работ, штукатурка, оклейка обоями, монтаж гипсокартонных конструкций, облицовка плиткой
2		Решение задач с использованием теоремы Пифагора	2	Окрашивание поверхностей, основы строительных работ, штукатурка, оклейка обоями, монтаж гипсокартонных конструкций, облицовка плиткой
3		Решение задач с использованием четырехугольников	2	Окрашивание поверхностей, основы строительных работ, штукатурка, оклейка обоями, монтаж гипсокартонных конструкций, облицовка плиткой
4	Многогранники	Решение задач с использованием окружностей	2	Окрашивание поверхностей, основы строительных работ, штукатурка, оклейка обоями, монтаж гипсокартонных конструкций, облицовка плиткой
5		Решение задач с использованием пирамид	2	Окрашивание поверхностей, основы строительных работ, штукатурка, оклейка обоями, монтаж гипсокартонных конструкций, облицовка плиткой

Такой подход позволяет интегрировать математические понятия в будущую профессиональную деятельность студентов, улучшая их практическую подготовку.

Связующее вещество. Связующее или пленкообразующее вещество в краске выполняет несколько функций:

- обеспечивает прочность окрашенной поверхности,
- формирует тонкую пленку,
- связывает сухие пигменты и минеральные компоненты.

Основные виды связующих веществ: клей, эмульсия, казеин, известь, жидкое стекло, полимерные составы, олифа, лак.

Расход краски:

- масляная краска: 350 г на 1 м²;
- водная краска: 450 г на 1 м².

Эксперимент 3. В рамках интеграции профессионального обучения по специальности «Сантехник» с математикой и геометрией была рассмотрена тема нарезки резьбы на внутренних и внешних элементах (рис. 3).

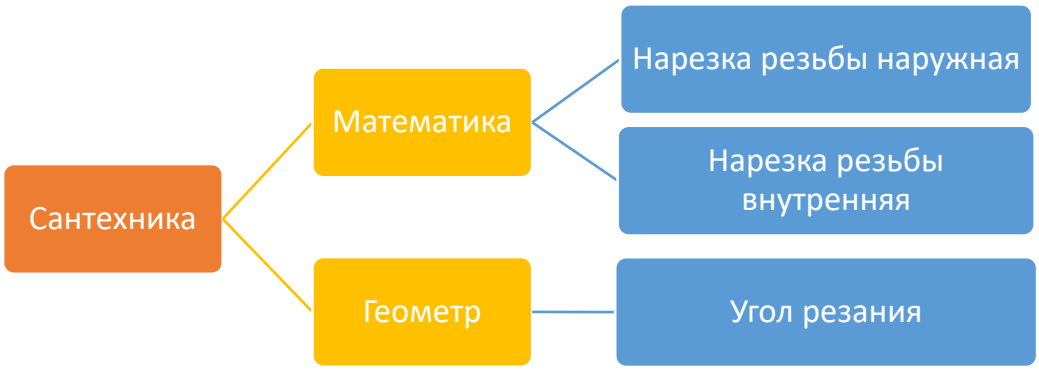


Рис. 3. Интегрированный урок по математике и геометрии

Гипотенуза – сторона, противоположная прямому углу в прямоугольном треугольнике.

Прилежащий катет – сторона, примыкающая к данному углу, но не являющаяся гипотенузой.

Противоположный катет – сторона, противоположная данному углу в прямоугольном треугольнике (табл. 3).

Таблица 3

Функции углов прямоугольного треугольника

Функции углов прямоугольного треугольника:	
$\boldsymbol{sin\alpha} = \frac{\text{Противоположный катет}}{\text{Гипотенуза}}$	$\boldsymbol{tg\alpha} = \frac{\text{Противоположный катет}}{\text{Прилежащий катет}}$
$\boldsymbol{cos\alpha} = \frac{\text{Прилежащий катет}}{\text{Гипотенуза}}$	$\boldsymbol{ctg\alpha} = \frac{\text{Прилежащий катет}}{\text{Противоположный катет}}$

Какие шаги развития были сделаны в рамках этого урока?

1. На основе профессиональных знаний темы по математике и геометрии были легко усвоены студентами.
2. Благодаря связи с реальной жизнью отношение студентов к уроку стало более активным и заинтересованным.

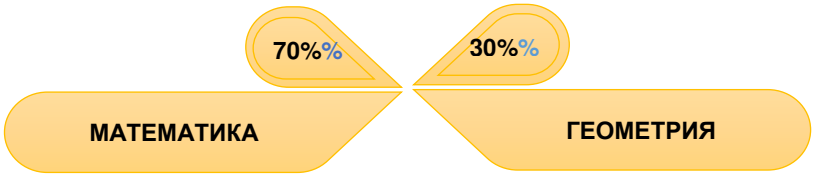
3. Студенты, изучая математическое содержание урока в сочетании с профессиональными дисциплинами, сэкономили время, а практическая деятельность стала доминировать.

4. Домашнее задание было предложено в двух вариантах решения одной задачи, что способствовало развитию творческого мышления и навыков объективного сравнения и оценки.

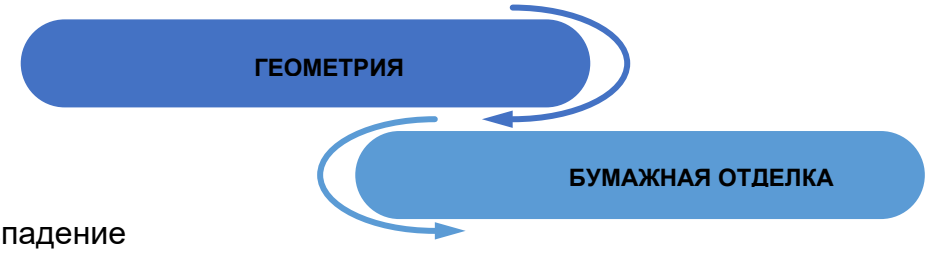
5. Два преподавателя в процессе урока учились друг у друга.

В результате междисциплинарной интеграции был разработан ряд моделей (рис. 4).

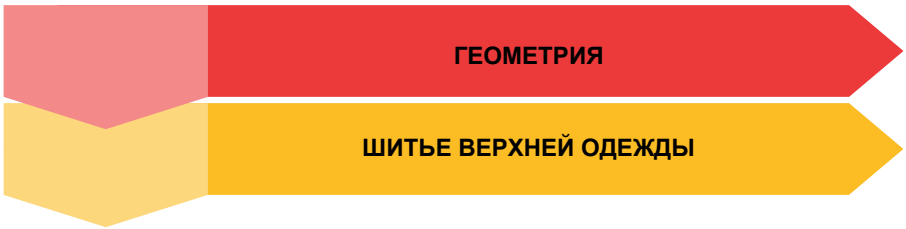
1. Объединение



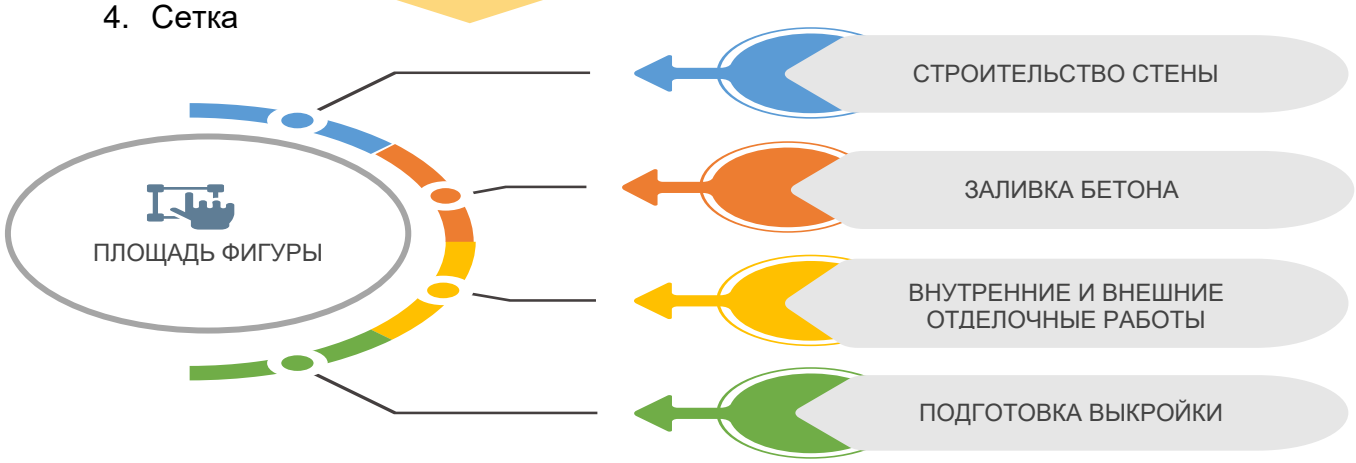
2. Пересечение



3. Совпадение



4. Сетка



5. Плетение, протяжка

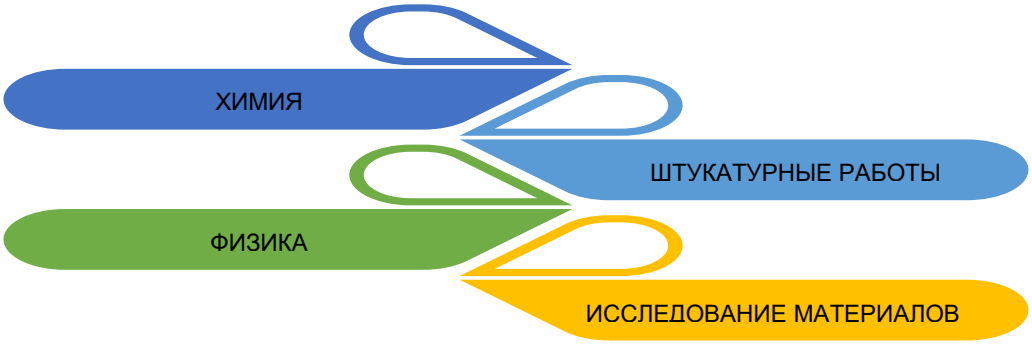


Рис. 4. Модели интеграции между предметами

Заключение

1. *Интеграция междисциплинарных уроков*. Применение междисциплинарной интеграции в обучении способствует улучшению знаний и мотивационной установки у студентов. Это помогает им лучше понимать предмет и интегрировать знания из разных областей, что облегчает изучение математики в контексте их будущей профессии.

2. *Планирование уроков с учетом связи между дисциплинами*. Правильное и логичное планирование междисциплинарных связей помогает студентам творчески подходить к учебному процессу, предоставляет им возможность развивать критическое мышление и улучшать обучаемость.

3. *Внимание к развитию студентов*. Преподаватели, ориентированные на развитие учащихся, должны сосредоточиться на поиске новаторских идей и подходов, что способствует внедрению эффективных и прогрессивных методов обучения.

Библиографический список

1. Алан Орнштейн С. Идэвхтэй сургалтын стратеги. УБ, 2001.
2. Ичинхорлоо Ш. Хуухдийн хугжил. УБ, 2007.
3. Нэргуй Н. Стандартад суурилсан сургалтын хөтөлбөр боловсруулах нь.
4. Педагогика / Под редакцией Ю. К. Бабанского. – Москва : Просвещение, 1983.
5. Цэрэнжав Б., Оюун Ц. Технология и методы обучения. УБ, 2019.
6. Эрдэнэцэцэг С. "Багшлахуй: Зарчим ба хандлага. УБ, 2014.
7. Ministry of education and science : сайт. – URL: https://en.moe.gov.mn/ (дата обращения: 20.01.2025).
8. Gogo.mn : сайт. – URL: https://gogo.mn/ (дата обращения: 20.01.2025).

УДК 378

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Минина Анна Валентиновна, канд. хим. наук, доц., Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, rrebbekka123@gmail.com

Каниболоцкая Юлия Михайловна, канд. биол. наук, доц., Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, yu_leonova@mail.ru

Савина Светлана Рудольфовна, ст. преподаватель, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, sr-savina@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются результаты применения принципа обратной связи в процессе преподавания дисциплины "химия" с целью активного противостояния негативным тенденциям влияния цифровой среды на учебно-образовательный процесс. Показаны возможности достижения воспитательных задач с целью формирования учебных навыков обучающихся как важной базовой ценности в условиях цифровизации современного образования.*

Ключевые слова: *образовательные технологии, развивающее обучение, учебная деятельность, обратная связь, принцип формирующего контроля, образование, химия, педагогический опыт.*

IMPLEMENTATION OF THE FEEDBACK PRINCIPLE IN THE CHEMISTRY TEACHING PROCESS

Anna V. Minina, Cand. Sci. (Chemistry), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, rrebbekka123@gmail.com

Yulia M. Kanibolotskaya, Cand. Sci. (Biology)., Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, yu_leonova@mail.ru

Svetlana R. Savina, Senior Lecturer, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, sr-savina@mail.ru

Abstract. *The article examines the results of the feedback principle application while teaching the discipline "Chemistry" in order to actively resist the negative trends of the digital environment's influence on the educational process. The possibilities for achieving educational objectives in order to form students' learning skills as an important basic value in the context of digitalization of modern education are shown.*

Keywords: *educational technologies, developmental learning, educational activities, feedback, the principle of formative control, education, chemistry, pedagogical experience.*

Методологической основой современной системы обучения является системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, а также их активную учебно-познавательную деятельность, организованную с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся [1]. Инструментом, который способствует развитию субъектности учащихся, по мнению А. В. Панова, является обратная связь, исследование которой до сих пор является фрагментарным и явно недостаточным [2, с. 1].

А. А. Калимуллина понимает обратную связь как «инструмент, дающий представление о том, как идет процесс обучения, информирует учителя о достижениях и проблемах учащихся, позволяя определить уровень достижения цели и решения учебных задач». Представляет собой интерес подход автора к содержанию обратной связи; исследователем выделены следующие элементы содержания: информация о ходе процесса обучения, информация о достижениях учащихся, информация о проблемах, информация о решении учебных задач, информация об уровне достижения конкретной цели [3, с. 338].

Б. М. Бисмельдинова и М. К. Оспанова обратили внимание на корреляцию между обратной связью на уроке и уровнем вовлеченности учащихся в процесс обучения: «Высококачественная обратная связь улучшает процесс обучения, развивает «личную заинтересованность» учеников в обучении, помогает увидеть позицию ученика на этапе обучения, развивает умение планировать процесс развития ученика, делает осознанным его самообучение» [4, с. 54].

М. А. Пинская включает обратную связь в процесс формирующего оценивания, направленного на дальнейшее действие, а не констатацию результатов измерения. При этом появляется возможность выяснить, достигнуты ли поставленные учебные цели [5, с. 7].

И. Блэк и Д. Уильям проанализировали сотни научных исследований и показали, что формирующее оценивание оказывает большее влияние на обучение, чем любой другой фактор. И. Блэк и Д. Уильям предлагают свое понимание формирующего контроля и пишут, что основная его черта – это сбор информации с целью адаптации извлеченной информации о преподавании и учении для определения как текущего состояния обучения, так и для нацеленности на будущие образовательные и познавательные запросы учеников [6, с. 139].

Развивая теорию формирующего контроля, И. Блэк и Д. Уильям предложили пять принципов формирующего контроля, перечисленные ниже:

1) принятие и понимание учащимися планируемых образовательных целей;

2) использование вопросов учителем для повышения качества обучения;

3) способствующая обучению обратная связь, исходящая от учителя (преимущественно качественная, в виде комментариев);

4) само- и взаимоконтроль;

5) использование результатов итоговых контрольных работ для дальнейшего обучения.

Отправной точкой формирования теории формирующего контроля послужили три ключевые составляющие процесса обучения, предложенные А. Рамапрасад [7, с. 4]. Перечислим их:

1) выяснение текущего (исходного) уровня обученности учащихся;

2) определение целей обучения;

3) составление шагов для достижения поставленных целей.

Р. Дж. Стигинз отмечает, что ученик выступает главным «потребителем» и пользователем информации о ходе своего обучения и результатах формирующего контроля [8, с. 2].

Принцип обратной связи активно реализуется на занятиях по изучению дисциплины “химия” в Сибирском университете потребительской кооперации (СибУПК). Высокий уровень сложности учебного материала, абстрактный характер теоретической части, взаимосвязь с другими дисциплинами естественно-научного цикла, а именно: физикой, математикой, биологией, предъявляют к ученикам высокие требования, необходимые для восприятия и успешного освоения учебной программы по дисциплине “химия”. Однако не все обучающиеся демонстрируют достаточный для этого уровень подготовки. Поэтому важнейшей задачей преподавателя является организация учебно-образовательного процесса таким образом, чтобы максимально реализовать интеллектуальные возможности студентов с использованием всех возможных образовательных технологий, включая принципы формирующего контроля.

Лекционная форма обучения должна предполагать обратную связь со студентами на каждом этапе изложения нового материала. Существует высокая вероятность потери обратной связи с аудиторией во время изложения нового материала, несмотря на использование самых передовых, в том числе и

мультимедийных образовательных технологий. Это проявляется в том, что преподаватель зачастую не обращает внимание на неадекватное поведение студентов во время лекции, которое проявляется в стремлении занять место на последней парте, просмотре контента в телефоне, играх, разговорах на отвлеченные темы, списывании и т. д. С течением времени у студентов исчезает навык держать фокус внимания на сложном интеллектуальном объекте, что формирует небрежное и безответственное отношение к учебе в целом и приводит к потере мотивации в дальнейшем обучении. В этой связи напрашивается идея согласованности действий преподавателей разных дисциплин по корректировке поведения студентов на лекциях с установлением обратной связи с ними на каждом этапе изложения материала. Для реализации адекватной обратной связи во время лекции, по нашему мнению, необходимо:

1. Не допускать нахождения сотовых телефонов, сумок, бутылок и других отвлекающих предметов на парте. Этот фактор имеет первостепенное значение в условиях легкого доступа и обилия развлекательного контента в информационной среде, тем более что существует Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"», который вносит запрет на использование сотовых телефонов обучающимися во время занятий.

2. Обеспечить расположение студентов только на первых партах, максимально близко к доске и преподавателю. Для обоснования этого требования необходимо обращать внимание студентов на цели их пребывания в учебном заведении и на занятии в частности. В ходе диалога ученики в результате собственных рассуждений приходят к выводу, что именно такое расположение позволит им максимально эффективно достигнуть намеченных образовательных целей.

3. Поставить в известность студентов о том, что результатом их работы на лекции должен быть полноценный конспект, который на практических и лабораторных занятиях необходимо будет использовать в обязательном порядке.

4. Организовать изложения материала таким образом, чтобы студент был не пассивным, а активным участником образовательного процесса. Недостаточно просто проговорить или объяснить материал, переходя от одного вопроса к другому по заранее задуманному плану. Студент должен быть постоянно вовлечен в учебную деятельность: ответы на вопросы преподавателя, изучение и написание схем, формул, уравнений, комментариев к ним, формулировка и

написание определений понятий или важных фактов, выполнение небольших заданий непосредственно во время лекции и т. п.

5. Подготовить иллюстративный материал лекции с учетом того, чтобы он не был избыточным и не содержал готовых решений. Если демонстрировать формулы, схемы, уравнения, определения понятий сразу в готовом виде, то интеллектуальная активность обучающихся существенно снижается, и основной целью они видят простое копирование учебного материала, не вдаваясь в его смысл. В этой связи важно синхронизировать работу преподавателя у доски и работу всех студентов в аудитории для удержания их внимания на должном уровне. Недопустимой является ситуация, когда студенты фотографируют слайды и копируют их с телефона в тетрадь, так как происходит рассогласование деятельности учащихся и учителя, при этом необходимый для процесса обучения синергетический эффект теряется и обратная связь с аудиторией утрачивается.

6. Иметь достаточное количество проблемных вопросов, заданий, схем, примеров, встраиваемых по мере получения обратной связи во время лекционного занятия, которая, в свою очередь, может быть реализована в форме диалога или беглого просмотра выполненных заданий. Это обеспечит достаточную сложность материала, необходимую для удержания интеллектуального напряжения на границе “знаю – не знаю”.

7. Осуществлять переход к следующему вопросу плана только после того, как преподаватель убедился, что большинство студентов справились с заданиями, и материал действительно усвоен.

При проведении семинарских занятий необходимо учитывать следующее:

1. Наличие полноценного лекционного конспекта должно быть непременным условием для выполнения практических заданий на семинарских занятиях. Достаточно его беглого просмотра, чтобы понять, удалось ли студенту сделать качественную запись лекции. В худшем случае конспект будет представлять набор случайных слов и символов, непригодный к работе на занятии.

2. Задания семинара должны в обязательном порядке предполагать работу с лекционным конспектом для поддержания мотивации студентов лично посещать лекции и активно участвовать в образовательном процессе.

3. Практические задания семинара должны быть построены таким образом, чтобы готовых решений в поисковых системах найти было невозможно. Они должны быть выстроены от простого к сложному, выявляя причинно-

следственные связи внутри изучаемой темы. Например, задания должны быть открытого типа: составить формулу, дать определение и привести пример, найти закономерность, сделать вывод, написать план, выделить главное, составить схему и т. д. Приведем пример задания подобного типа в теме «Основные понятия органической химии»:

Заполните таблицу примерами полных и сокращенных структурных формул веществ, содержащих в молекулах пяти атомов углерода:

a) с простыми связями,
b) с двойными связями,
c) с тройными связями.

Типы углеродных цепочек			
	Линейные	Разветвленные	Замкнутые
Простые связи			
Двойные связи			
Тройные связи			

4. Для выполнения заданий студент должен уметь воспользоваться своим собственным конспектом, чтобы повторно изучить учебный материал. Только неоднократное обращение к определению, формуле или схеме дает возможность закрепить новую информацию и включить ее в долговременную память. Таким образом формируется база знаний, на которую будет опираться весь изучаемый в дальнейшем материал для того, чтобы превратиться в систему знаний, к формированию которой стремится каждый преподаватель.

5. Во время выполнения практических заданий студенты активно обмениваются друг с другом информацией, задают вопросы друг другу и преподавателю, продвигаясь по учебному материалу каждый в своем темпе. Это позволяет им осознавать, на какой стадии изучения материала они находятся, и вовлекает их в учебный процесс.

6. Чтобы исключить списывание во время выполнения практических заданий, пользоваться телефоном не разрешается. Так как это проконтролировать достаточно сложно, то предлагается на каждом занятии проводить небольшую проверочную работу по изучаемой теме по вариантам (не менее 3–6 вариантов – по количеству рядов в аудитории). Работа должна быть проведена с ограничением по времени (10 мин) и содержать творческие задания на понимание материала, ответы на которые нельзя найти в интернете. Более того, карточки с за-

даниями делать не имеет смысла, так как информация о предлагаемых заданиях, даже если их много, сразу же распространяется в социальных сетях, поэтому вопросы необходимо видоизменять не только по вариантам, но и по группам. Только при соблюдении этих условий удается полностью исключить списывание и обеспечить полноценную работу студентов на практическом занятии. Во всех остальных случаях списывание является неизбежным, что сводит к нулю все усилия преподавателя по активизации учебной деятельности студентов. Таким образом, творческий подход преподавателя к своему делу является обязательным условием его работы, так как требует гибкости и тонкой подстройки под уровень подготовки обучающихся при реализации обратной связи на занятии.

Приведем пример вариативных заданий в теме «Основные законы химии». Преподаватель записывает на доске вместе с обучающимися, которые работают на листочках, условия задач, общих для всех, оставляя место для химических формул и значений заданных величин, с которыми они будут работать по вариантам:

1. Дано: Решение:	2. Дано: Решение:	3. Дано: Решение:
m ( ) =10 г	n ( ) = 5 моль	V ( ) = 10 л
Найти:	Найти:	Найти:
n ( ) = ?	m ( ) =?	N ( ) = ?

Варианты озвучиваются и записываются непосредственно перед выполнением задания. Это могут быть разнообразные химические вещества, взятые в произвольной последовательности, которая меняется не только от одного варианта к другому, но и от группы к группе: CO_2, H_2O, NO, SO_2, NH_3, CO и др. Важно менять местами вопросы или видоизменять задания на занятиях с разными группами. В противном случае преподаватель будет проверять выполненные под копирку списанные задания, в результате чего проведение проверочной работы потеряет смысл. Только ограниченная по времени проверочная работа по вариантам дает качественную обратную связь не только для преподавателя, но и для самого ученика. В результате проведения таких работ на каждом занятии желание имитировать учебную деятельность у большинства студентов полностью пропадает, что способствует восстановлению их нормальной учебной активности и адекватного поведения.

7. При получении низкой оценки студент получает возможность ее исправить, выполнив работу над ошибками, при этом важно не просто сдать работу на проверку, но и устно предоставить необходимые пояснения.

Зачет или экзамен, являясь формами итогового контроля, можно рассматривать не только с точки зрения оценки уровня знаний студентов, но и как важнейший этап учебно-образовательного процесса, благодаря которому происходит закрепление и обобщение изученного учебного материала. Психологи установили, что усвоение знаний и способов деятельности намного прочнее, если оно рассредоточено во времени. Первичное восприятие и закрепление знаний на уроке при любой сколь угодно эффективной организации учебного процесса должно обязательно подкрепляться последующим обдумыванием, применением нового знания, увязыванием нового со старым, его творческой переработкой. Только те знания становятся убеждениями человека, которые им самостоятельно обдуманы, пережиты. С этой точки зрения не является целесообразным выставлять оценки “автоматом” по итогам работы студентов в течение семестра. Получение оценки “автоматом” лишает обучающихся шансов пройти этот этап работы, не давая возможности поднять свой уровень осознания учебного материала до максимального значения.

Таким образом, необходимо корректировать образовательный процесс с целью сгладить негативное влияние информационной среды на учебную деятельность студентов. Цифровизация образовательного процесса привела к возрастанию роли личного контакта учителя с учеником; в случае отсутствия качественной обратной связи сам процесс обучения теряет смысл из-за подмены интеллектуальной деятельности обучающегося работой искусственного интеллекта. Формирование навыка честного, кропотливого, упорного труда в процессе обучения, требующего регулярной работы и ежедневной дисциплины, является важной базовой ценностью, которую преподаватель может и должен обеспечивать в процессе качественной обратной связи на занятии. Выстраивание и поддержание устойчивой обратной связи со студентами на каждом этапе обучения является залогом успешной совместной работы преподавателя и студента, результатом которой является повышение уровня вовлеченности, активности, осознанности студентов, что приводит к максимальной реализации их интеллектуального потенциала. Преподаватель, в свою очередь, имеет возможность выстраивать учебный процесс таким образом, чтобы максимально быстро достигнуть намеченных образовательных целей.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (в ред. от 12 августа 2022 года). // Гарант : [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/ (дата обращения: 10.03.2024).

2. Панов, А. В. Обратная связь на уроке: к вопросу о субъектности учащихся / А. В. Панов. // Образование и воспитание. – 2024. – № 2 (48). – С. 20–23. – URL: https://moluch.ru/th/4/archive/266/9085/ (дата обращения: 04.01.2025).

3. Калимуллина, А. А. Дидактическая модель обратной связи как механизм развития универсальных учебных действий школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 2 (февраль). – С. 176–188. – URL: http://e-koncept.ru/2024/241024.htm (дата обращения: 04.01.2025).

4. Бисмельдинова, Б.М. Высококачественная обратная связь / Б. М. Бисмельдинова, М. К. Оспанова. // Международное научное обозрение проблем и перспектив современной науки и образования : сборник статей по материалам XXXVIII Международной научно-практической конференции. – Москва, 2017. – С. 49–53.

5. Пинская, М.А. Оценивание для обучения: Практическое руководство / М.А. Пинская. – Москва : Чистые пруды, 2009. – 32 с.

6. Black P., William D. Inside the black box: Raising standards through classroom assessment // Phi Delta Kappan. 2010. Vol. 80/2. P. 139–148.

7. Ramaprasad A. On the definition of feedback // Behavioral Science. 1983. Vol. 28/1. P. 4–13.

8. Stiggins R. J. Student-Involved Assessment for Involving for Learning. New Jersey: Prentice Hall, 2005. 531 p.

УДК 811.111:378.147

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: КАК СДЕЛАТЬ ОБУЧЕНИЕ ИНТЕРЕСНЫМ И ЭФФЕКТИВНЫМ

Панова Юлия Владимировна, старший преподаватель, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, г. Новосибирск, julia.panova@sibguti.ru

Гараева Ульвия Али гызы, ассистент, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, г. Новосибирск, Ulviye1919@gmail.com

Аннотация. *Статья посвящена изучению современных методик повышения интереса к английскому языку среди студентов и школьников. Рассматриваются эффективные способы обучения, такие как использование фильмов, сериалов, музыки, ролевых игр и специализированных материалов по профессиональной направленности. Особое внимание уделяется изменению подхода к преподаванию с целью формирования практических навыков и мотивации учащихся к изучению языка как жизненно важного инструмента.*

Ключевые слова: *английский язык, мотивация, современные методики, медиаконтент, профессионально-ориентированное обучение, ролевые игры, музыка, интерактивные технологии.*

MODERN APPROACHES TO LEARNING ENGLISH: HOW TO MAKE LEARNING INTERESTING AND EFFECTIVE

Yuliya V. Panova, Senior Teacher, Siberian State University of Telecommunications and Information science, Novosibirsk, julia.panova@sibguti.ru;

Ulvia A. Garaeva, assistant, Siberian State University of Telecommunications and Information science, Novosibirsk, Ulviye1919@gmail.com

Abstract. *The article focuses on modern methods to increase interest in learning English among students and schoolchildren. It explores effective teaching approaches such as the use of movies, TV series, music, role-playing games, and specialized materials related to professional fields. Particular attention is given to changing teaching strategies to develop practical skills and motivate learners to perceive English as a vital tool for life and career growth.*

Keywords: *English language, motivation, modern methods, media content, professionally-oriented learning, role-playing games, music, interactive technologies.*

В современном мире английский язык играет важную роль в образовании, карьере и повседневной жизни. Однако традиционные методы обучения часто не вызывают интереса у студентов и школьников. Многие начинают учить язык только ради экзаменов, упуская возможность использовать его как практический навык. В статье рассматриваются способы повышения мотивации к изучению английского с помощью современных подходов: просмотр фильмов и мультфильмов, использование музыкальных и разговорных практик, а также материалов по профессиональной тематике.

В современном образовательном процессе использование медиаконтента – фильмов, сериалов и мультфильмов – становится эффективным инструментом для изучения английского языка. Традиционные методы, основанные на изучении грамматики и заучивании слов, часто оказываются недостаточными для поддержания мотивации учащихся. Исследования показывают, что обучение через контекст и интересный контент значительно улучшает восприятие языка и формирует практические навыки.

Фильмы и сериалы на английском языке являются аутентичными источниками, которые позволяют учащимся погружаться в живую языковую среду. В отличие от адаптированных учебных текстов, они демонстрируют реальную разговорную речь, включающую актуальные выражения, сленг и культурные особенности. Примером может служить сериал "Friends" (Друзья), который активно используется в языковых школах для обучения английскому. Он содержит простую лексику, повседневные диалоги и юмористические ситуации, что

делает его доступным даже для начинающих. Более того, изучение языка через сериалы помогает ученикам развивать:

− словарный запас благодаря повторению устойчивых фраз и выражений;

− навыки восприятия на слух, так как речь героев приближена к естественной;

− произношение, поскольку учащиеся могут подражать интонации и акценту.

Использование аутентичного медиаконтента, такого как мультфильмы и фильмы, является эффективным инструментом для изучения английского языка. Особенно это актуально среди детей и подростков, поскольку просмотр видеоконтента сочетает образовательный процесс с элементами развлечения. Например, мультфильмы Disney, такие как *«The Lion King»* или *«Frozen»*, имеют простой и эмоционально насыщенный язык, что позволяет детям запоминать базовую лексику и устойчивые выражения в контексте.

Преимущества мультфильмов:

− зрительная поддержка: изображения помогают детям сопоставлять слова с их значением;

− повторение и ритмичность: фразы часто повторяются, что способствует запоминанию;

− эмоциональный отклик: яркие персонажи и сюжет привлекают внимание и делают обучение увлекательным.

Взрослые и подростки, в свою очередь, предпочитают сериалы и фильмы с субтитрами. Хорошим примером является использование таких популярных сериалов, как *«Friends»* или *«The Big Bang Theory»*. Диалоги в них содержат живой, разговорный английский, который студенты могут применять в повседневной жизни. Исследование Университета Сассекса показало, что регулярный просмотр сериалов с субтитрами повышает уровень восприятия речи на слух на 20–30 % по сравнению с традиционными методами аудирования [3, с. 46], расширяет словарный запас на 15–20 % при регулярной практике.

Психологи утверждают, что интерес к материалу играет ключевую роль в обучении. Взрослые и подростки охотнее учат язык, если он связан с их увлечениями. Кино и сериалы предлагают увлекательные сюжеты и героев, с которыми можно ассоциировать себя, что значительно усиливает мотивацию.

По данным исследования Netflix, 85 % пользователей выбирают просмотр фильмов и сериалов с оригинальной озвучкой для улучшения английского.

Пример. Многие фанаты фильмов Marvel начинают изучать английский язык, чтобы понимать шутки и диалоги без субтитров. Это показывает, что любимые жанры и сюжеты становятся своеобразным мостом к освоению языка.

Таким образом, медиаконтент играет важную роль в современном обучении английскому языку. Он создаёт мотивацию, погружает в языковую среду и способствует развитию навыков, необходимых для практического использования языка.

Современные программы по английскому языку в школах и вузах часто не достигают своей главной цели – научить студентов свободно владеть языком и использовать его в повседневной и профессиональной жизни. Основные проблемы кроются в устаревших методах преподавания, недостаточной практике и отсутствии связи с реальными потребностями учащихся.

Одна из ключевых причин неэффективности программ – это отсутствие мотивации у студентов. Английский язык в большинстве случаев преподаётся как обязательный предмет, необходимый для сдачи экзаменов, а не как полезный навык. По данным исследования Высшей школы экономики (2021), 70 % студентов российских вузов считают английский скучным предметом, а 65 % изучают его исключительно для получения зачёта или диплома [2, с. 102].

Причины такого восприятия:

– сильный акцент на грамматику и тестирование вместо развития практических навыков;

– мало разговорной практики и аудирования, из-за чего студенты не чувствуют прогресса;

– отсутствие персонализации обучения – программы одинаковы для всех, без учёта интересов и будущих профессий учащихся.

Как результат, студенты учат язык «для галочки», не понимая его реальной ценности и не видя практического применения.

В большинстве школ и вузов до сих пор преобладают методы, ориентированные на заучивание правил и выполнение письменных упражнений. Такой подход редко помогает развить навыки говорения и понимания речи на слух. Более того, преподаватели редко используют современные ресурсы:

– аутентичные материалы (фильмы, песни, статьи);

– интерактивные инструменты и онлайн-платформы для изучения языка (Duolingo, BBC Learning English и др.).

Сравнение с зарубежной системой обучения показывает существенные различия. Например, в Финляндии и Нидерландах основной упор делается на практическое использование языка через групповые обсуждения, ролевые игры и медиаконтент. Это позволяет студентам развивать уверенность в использовании английского в реальных ситуациях [6].

Еще одной проблемой является отрыв программ английского языка от будущих профессий студентов. В результате многие учащиеся не видят ценности языка для своей карьеры. Например, студенты технических специальностей редко сталкиваются с материалами, связанными с их профессиональной сферой. При этом знание английского критически важно для инженеров, программистов, медиков и других специалистов, работающих с международными источниками информации.

Решение: внедрение дополнительных материалов по профилю обучения.

Например:

– технические статьи и видео для будущих инженеров;

– IT-документация и лекции на английском для программистов;

– научные исследования и медицинские кейсы для студентов-медиков.

Такой подход не только развивает языковые навыки, но и помогает расширить знания в профессиональной области. По данным Кембриджского университета, использование специализированного контента повышает мотивацию студентов на 40 %, так как они видят практическую пользу от изучения английского [1, с. 65].

Для успешного освоения языка важна именно практика говорения, однако в большинстве учебных заведений этому уделяется минимальное внимание. Учащиеся боятся делать ошибки и избегают общения на английском, так как не имеют опыта и уверенности.

Решением может стать:

– введение разговорных клубов и дискуссий на уроках;

– использование ролевых игр, где студенты моделируют реальные ситуации (например, собеседование, деловая встреча или путешествие);

– групповые проекты на английском языке, где студенты учатся взаимодействовать и обсуждать задачи.

Современные реалии требуют от образовательных систем гибкости и креативности. Для того чтобы студенты и школьники начали воспринимать английский язык как полезный и интересный инструмент, необходимо внедрение методик, которые будут сочетать практическое применение, актуальный контент и игровые элементы.

Одна из самых эффективных методик – увеличение разговорной практики. Исследования показали, что студенты быстрее осваивают язык, когда начинают применять его в естественных условиях. Ролевые игры – отличный способ создать такие условия прямо в аудитории [5].

Например:

– симуляция реальных ситуаций: обсуждение проекта на работе, заказ в ресторане или прохождение собеседования;

– групповые дискуссии: обсуждение фильмов, статей или современных проблем на английском языке.

По данным исследования Британского совета, 80 % студентов теряют страх общения на английском после 5–7 занятий, в ходе которых используется метод ролевых игр. Это связано с тем, что такой формат снимает барьер ошибок и переводит общение в живую и интересную форму.

Музыка является мощным инструментом для изучения английского языка, особенно среди школьников и студентов младших курсов. Песни помогают тренировать восприятие на слух, запоминать устойчивые выражения и улучшать произношение. Например, метод "gap-fill" (заполнение пропущенных слов) позволяет учащимся слушать текст песни и вписывать недостающие слова, что одновременно развивает слух и внимание.

Популярные примеры для обучения:

- песни с понятными текстами: The Beatles, Ed Sheeran, Taylor Swift;
- песни из мультфильмов или фильмов: "Let It Go" (Frozen), которые помогают детям лучше запоминать фразы.

Музыка делает уроки более динамичными и помогает создавать эмоциональный отклик, что повышает мотивацию к изучению языка.

Одним из наиболее эффективных методов является включение в программу материалов, которые связаны с будущей специальностью студентов.

Например:

− для инженеров и программистов: технические статьи, видеоуроки по электронике или программированию, документация на английском [4];

− для экономистов и бизнесменов: кейсы из международной практики, отчёты и презентации;

− для медиков: медицинские исследования, лекции по диагностике на английском.

Этот подход позволяет студентам одновременно развивать языковые навыки и углублять знания в своей профессиональной области. Более того, они начинают воспринимать английский не как предмет, а как необходимый инструмент для карьерного роста.

Цифровые инструменты делают процесс обучения более доступным и интересным. Примеры таких платформ:

Duolingo, Quizlet, Memrise – приложения для изучения слов и грамматики в игровой форме;

BBC Learning English – ресурсы с новостями, видео и упражнениями;

TED Talks – мотивирующие выступления по разным темам с субтитрами.

Интерактивные технологии позволяют студентам учиться в удобном темпе и получать обратную связь в реальном времени. Такой формат особенно эффективен для самостоятельного обучения и закрепления материала.

Многие студенты начинают осознавать пользу английского лишь во время поиска работы или профессионального роста, поэтому важна ранняя мотивация:

– объяснять, как английский помогает читать книги и статьи, которые ещё не переведены;

– показывать возможности для работы в международных компаниях;

– подчеркивать ценность свободного общения во время путешествий и культурного обмена.

Для повышения мотивации полезно демонстрировать примеры людей, которые достигли успеха благодаря английскому языку. Это могут быть как известные личности, так и реальные выпускники учебных заведений.

Например:

– программист, который устроился на работу в Google благодаря знанию английского;

– инженер, читающий актуальные научные статьи и внедряющий новые технологии;

– путешественник, который без проблем общается в любой стране.

Истории успеха показывают студентам реальные перспективы и помогают увидеть конкретные цели, к которым стоит стремиться. Важно интегрировать английский язык в повседневную жизнь студентов, чтобы он перестал восприниматься как «школьный предмет». Способы:

– просмотр фильмов и сериалов в оригинале с субтитрами;

– чтение новостей, блогов и статей на интересующие темы;

– общение с носителями языка через языковые обмены или приложения (например, Tandem, HelloTalk).

Когда английский язык становится частью хобби и увлечений, обучение проходит легче и естественнее. Так, английский язык – это не просто школьный предмет, а важный инструмент для личного и профессионального роста в современном мире. Для того чтобы изменить ситуацию, необходимо сделать изучение языка интересным и практичным. Использование медиаконтента, такого как фильмы, сериалы и музыка, позволяет погружаться в живую языковую среду и развивать ключевые навыки – аудирование, говорение и восприятие лексики в контексте. Разговорные практики, ролевые игры и специализированные материалы по профессиональным направлениям делают обучение полезным и наглядным для студентов.

Особое внимание следует уделить формированию позитивного отношения к английскому языку с раннего возраста, начиная с просмотра мультфильмов и игровых методик. Важно показать учащимся, что язык – это не цель, а средство для достижения успеха в жизни: свободного общения, построения международной карьеры и доступа к актуальной информации.

Таким образом, сочетание современных методик, интерактивных технологий и практического применения поможет повысить мотивацию студентов и сделать изучение английского языка не только эффективным, но и увлекательным процессом.

Библиографический список

1. Кузнецова, М. П., Лебедева, Т. В. Мотивация изучения иностранных языков у студентов технических вузов // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 8(4). – С. 65–68.

2. Петрова, И. Н. Применение мультимедийных технологий в обучении английскому языку // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 5(1). – С. 101–105.

3. Фролова, О. А. Влияние просмотра фильмов и сериалов на восприятие английского языка студентами // Язык и культура. – 2021. – № 14(3). – С. 189–194.

4. Нарбут, Л. Н. Интеграция английского языка в профессиональное обучение инженеров: от теории к практике // Вестник Томского государственного университета. Серия: Филология. – 2017. – № 3(55). – С. 45–52.

5. Crystal, D. (2019). *English as a Global Language.* Cambridge University Press.

6. Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching.* Pearson Education Limited. 446 p.

УДК 371.39

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА В МУЗЕЕ КАК СПОСОБ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Рыбин Никита Павлович, преподаватель, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (ПГГПУ), г. Пермь, rybin_np@pspu.ru

Аннотация. *В статье представлен опыт реализации промежуточного контроля в форме разработки проекта как действенного способа подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Описан алгоритм действий преподавателя и студентов в процессе освоения дисциплины, а также предложена структура для разработки проектов по сопровождению людей третьего возраста в музейно-образовательном пространстве. В заключение автор делится положительными результатами студентов, полученными в ходе проектного обучения.*

Ключевые слова: *проект, проектное мышление, проектное обучение, будущие педагоги, люди третьего возраста, современное изобразительное искусство.*

DEVELOPING A PROJECT ON ACCOMPANYING PEOPLE AT THE THIRD AGE IN MUSEUMS AS A WAY OF TRAINING TEACHERS

Nikita P. Rybin, Lecturer, Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, rybin_np@pspu.ru

Abstract. *The article presents the experience of implementing intermediate control in the form of project development as an effective way to prepare students for future professional*

activities. The author describes the lecturer and students' actions while mastering the discipline, as well as considers the proposed structure for developing projects to support people at the third age in museums and educational institutions. In conclusion, the author shares the positive students' results obtained during project-based learning.

Keywords: *project, project thinking, project training, teachers, people of the third age, contemporary art.*

Образовательный процесс в педагогических вузах ориентирован на подготовку квалифицированных педагогов и на качественное освоение ими профессиональных компетенций. Однако проблема качества подготовки будущих педагогов зависит от активности студентов во время обучения: интерес к изучаемому материалу, участие в научно-исследовательской и внеучебной деятельности, посещение социокультурных событий и т.п. Вся перечисленная активность формирует проектное мышление, «способность видеть происходящее в предметно-преобразующей перспективе, через призму возможности и необходимости преобразования ситуации» [2, с. 103], позволяющее ясно видеть проблемы и находить приемлемые решения. Несмотря на то что прослеживается чёткая необходимость формирования студентами «гибких навыков», одним из которых является проектное мышление, некоторые преподаватели вуза не уделяют данной проблеме должного внимания. Исходя из данного условия, целью статьи является трансляция опыта формирования проектного мышления на основе разработки студентами проектов в качестве зачётной работы по итогу освоения дисциплины.

В статье представлены результаты освоения дисциплины «современное изобразительное искусство» студентами пятого курса направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Мировая художественная культура и Дополнительное образование в области Искусство» Пермского педагогического университета (ПГГПУ) в виде образовательных продуктов. В работе были использованы теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение. В качестве эмпирического материала были использованы разработки студентами проектов по сопровождению деятельности людей третьего возраста в музейно-образовательном пространстве в качестве промежуточного контроля.

Дисциплина «современное изобразительное искусство» входит в блок базовых и обязательных. По итогу освоения у студентов формируются одна общепрофессиональная компетенция ОПК-8 (способность осуществлять

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) и две профессиональных: ПКО-5 (способность влиять и формировать культурные потребности различных социальных групп) и ПКО-6 (способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы). Выбор темы проекта «Сопровождение людей третьего возраста в музейно-образовательном пространстве» обусловлен научными интересами преподавателя, читавшего данную дисциплину, и актуальностью темы, которая была заявлена на IV Всероссийском форуме по вопросам развития педагогического образования, где одним из направлений работы являлось «научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров для дополнительного образования взрослого населения, в том числе третьего возраста» [3].

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, связаны с организаторскими способностями по разработке и реализации социокультурных и образовательных событий, поэтому разработка проекта, который показывал знания основных концепций современного искусства, умения применять их в культурных институциях и владеть технологиями для выявления культурно-образовательных потребностей других людей, является обоснованным оценочным средством для промежуточной аттестации.

Каждый студент разрабатывал индивидуальный проект по определённому шаблону. Ориентация на предложенную структуру являлась обязательным условием презентации итогового продукта. Вид проекта был условный, то есть не был связан с социальным заказом и не выходил за рамки учебной деятельности [4].

Информация о форме проведения зачёта и виде заданий, условия успешного выполнения объявлялась в начале курса на первом занятии. Предполагалось, что студенты будут разрабатывать проект самостоятельно в течение всего семестра, консультируясь с преподавателем по необходимости. Кроме того, со стороны преподавателя оказывалась следующая помощь: на лекционных занятиях актуализировались основные концепции современного искусства, на некоторых практических занятиях была разыграна квази-профессиональная деятельность по использованию образовательных и музейных технологий, а также были организованы походы в пермские музеи (Центр городской культуры, Музей современного искусства «ПермМ»), для того чтобы познакомить студентов с опытом работы с людьми старшего возраста. В ходе зачета, который представлял собой презентацию своего проекта каждым обучающимся,

корректировались неточности и обсуждались вопросы, связанные либо с реализацией конечного продукта, либо с использованием разработки в качестве ресурса для дальнейшей деятельности. По окончании презентации была организована обратная связь и рефлексия, которая положительно отразилась на уверенности студентов в своих силах и способностях. В итоге все студенты получили зачёт.

Для того чтобы представить результаты деятельности студентов, обратимся к структуре проекта, придерживаться которой следовало обязательно. Проект представлялся в формате Power Point, что не требовало дополнительных материалов для зачёта.

Первый слайд – титульный, на нем студенты указывали название университета, кафедры, дисциплины, темы проекта, свои ФИО и группу, ФИО и должность преподавателя, а также город и год. Данный слайд отражал умение ориентироваться на требования к оформлению подобных работ. На втором слайде студенты указывали информацию о себе: образование, научные интересы, контактная информация и фотография. Изначально многие студенты не хотели вставлять свои фотографии в презентацию, однако данный слайд давал им пример, как можно презентовать себя в научных, профессиональных и социокультурных сообществах. На третьем слайде студенты указывали цель и задачи проекта.

Далее обучающимся предлагалось отразить на слайде наиболее часто использующиеся ими термины и раскрыть их, ориентируясь на научную литературу. Обязательными терминами являлись «современное искусство» и «люди третьего возраста». Некоторые студенты предлагали дополнительные термины, которые были важны для их работы.

Следующий шаг предполагал анализ музейных программ для людей третьего возраста в культурных институциях города, страны, мира. Предлагалось проанализировать не менее двух программ, для того чтобы понимать, как работают со старшим поколением в музее, какие методы и технологии применяются для их сопровождения, какую роль играют временная выставка или постоянная экспозиция, интерьер музея и культурные артефакты в музейных программах. На слайдах указывались названия музея и программы, его направленность и краткие тезисы.

Далее студентам предлагалось описать характеристики новой музейной парадигмы, то есть собственные наблюдения о том, каким является современный

музей. Предполагалось, что студенты отметят «коммуникативную модель музея», обоснованную М. Ю. Юхневич в пособии по музейной педагогике «Я поведу тебя в музей» [6]. Поскольку «современное изобразительное искусство» изучается на пятом курсе бакалавриата, студенты, освоившие такие дисциплины, как «музейная коммуникация» и «основы экскурсионного дела», должны знать о новой музейной парадигме. В итоге отражались близкие к модели суждения, но сама она не была представлена ни в одном проекте.

Затем студенты предлагали варианты слогана для проекта. Для этого они придумывали разные вариации словосочетаний и останавливались на одном, чтобы показать, что уместно или неуместно к их задумке.

На девятом слайде студенты представляли исходный материал по музею, на базе которого они разрабатывали свой проект, адаптировали пространство и среду под свои идеи. Так, были указаны временные выставки или постоянная экспозиция, материалы, музейные артефакты, иллюстрации части пространства или конкретные инсталляции и стенды экспозиции.

Далее студентам предлагалось выяснить параметры для описания аудитории, то есть потенциальных музейных посетителей, которые могли бы стать участниками их проектов. Описание составлялось по трём параметрам: во-первых, социально-демографические признаки (образовательный уровень, профессиональная принадлежность, возраст, пол, место жительства), во-вторых, психографические признаки (интересы и предпочтения аудитории), в-третьих, обоснование внешней и внутренний мотивации (каковы мотивы посещения предложенной музейной программы). Учитывая тот факт, что все проекты были для определенной категории людей и все культурные институции были связаны с современным искусством, отличие признаков не наблюдалось. Данный пункт был предложен для того, чтобы студенты понимали, насколько важно уметь ориентировать свои проекты на определённую аудиторию, поскольку разница в образовательном уровне уже может сделать проект привлекательным для одних, и не привлекательным для других.

На следующих слайдах студенты описывали музейные программы для сопровождения людей третьего возраста. Указывалось, что музейная программа состояла минимум из трех встреч, на каждой из которых должны быть организованы разные формы работы, которые подходят для людей третьего возраста. Формы были как традиционные (экскурсия, мастер-класс), так и современные (фотосессия, игра, арт-медиация). Кроме этого, студенты прикрепляли

фотографии культурных объектов или музейных артефактов, которые могли бы быть задействованы в проекте и как они могли использоваться.

В конце обучающиеся представляли выводы по проделанной работе: чему научились, с какими трудностями столкнулись, что заинтересовало, как можно развить проект или использовать пространство музея. Помимо этого, был предложен ещё один вопрос: готовы ли они заниматься профессиональной педагогической деятельностью с людьми третьего возраста? Большинство студентов ответило положительно. Данный пункт является важным, поскольку студенты стали участниками формирующего этапа исследования по теме «формирование готовности будущих педагогов к сопровождению деятельности людей третьего возраста в музейно-образовательном пространстве». Суть данного этапа заключается в том, что студенты в начале года проходили опрос о выявлении уровня готовности к данной деятельности. Результаты опроса показали, что у студентов низкий уровень готовности, в связи с чем в течение года реализуется ряд педагогических условий, а в конце учебного года вновь будет проведено тестирование, итоги которого должны показать достижение высокого уровня готовности. На последнем слайде студенты указывали список использованной литературы.

Помимо участия в исследовании, технология проектной деятельности позволила сформировать у студентов установленные образовательной программой компетенции:

– осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных знаний (ОПК-8): умение подобрать определенные формы работы в музее с людьми третьего возраста; использовать образовательные и музейные технологии для активного вовлечения аудитории в музее; владение опытом реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

– способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПКО-6): знание основных достижений мировой, отечественной и региональной культуры; опыт разработки социокультурного и образовательного проекта; овладение структурой подобных проектов; развитие проектного мышления;

– способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПКО-5): знание специфики культурных потребностей социальных групп; грамотное изложение материала в определённой логической последовательности; демонстрация глубоких знаний форм и приёмов

культурно-просветительской деятельности; точное и правильное использование терминологии; определение параметров потенциальной аудитории.

Разработка проекта по сопровождению людей третьего возраста в музее позволила обучающимся принимать эффективные решения, мыслить творчески и инновационно. Кроме того, использование технологии проектов позволило приблизить образовательный процесс студентов к реальной профессиональной педагогической деятельности. Исследователи Е. П. Тетюкова и Т. А. Белых отмечают, что проектное обучение «усиливает мотивацию на применение теоретических знаний в практической работе при создании очередного проекта, что способствует развитию профессиональных компетенций студентов» [5, с. 356]. Действительно, это сказывается на желании не только получить определённые знания, но и делиться ими с другими людьми, иметь потребность в самоактуализации.

Ясно, что для качественной подготовки будущих педагогов требуется создать условия не только для разработки, но и для реализации проектов. Однако существует ряд проблем, не позволяющих выйти на этап реализации. Как отмечает О. Н. Брызгалова, «существует проблема взаимодействия с работодателями, готовыми привлекать студентов, преподавателей для разработки конкретных проектов совершенствования деятельности организаций, повышения их конкурентоспособности» [1, с. 208]. Пермские музеи не всегда готовы принимать студентов на практику, тем более допустить их до работы с посетителями. К тому же встаёт вопрос оплаты как сотрудника музея, контролирующего деятельность студента, так и сотрудника вуза, курирующего работу обучающегося. Дополнительной проблемой является отсутствие локальной нормативно-правовой базы, которая бы определяла порядок внедрения проектного обучения и реализации готовых проектов в вузе. Получается, что проект является инициативой конкретного преподавателя и не выходит за пределы преподаваемой дисциплины.

В целом разработка проекта как формы промежуточной аттестации является удачным для недифференцированного зачёта и эффективным в целях подготовки будущих педагогов, что демонстрируют результаты освоения дисциплины. Важно то, что разработка проекта позволила применить полученные теоретические знания в потенциальной профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Брызгалова, О. Н. Проектное обучение в системе профессиональной подготовки студентов: цели и проблемы реализации // Koinon. – 2021. – Т. 2, № 4. – С. 195–212. – DOI 10.15826/koinon.2021.02.4.048.

2. Медведев, В. А. Проектное мышление: основные признаки и этапы развития // Глобальная конференция по технологиям в образовании edcrunch Ural: новые образовательные технологии в вузе – 2019 : сборник статей, Екатеринбург, 24–26 апреля 2019 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина». – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2019. – С. 102–107.

3. Российская академия образования [Электронный ресурс] : IV Всероссийский форум по вопросам развития педагогического образования / РАО. – Москва: РАО, 2025. – URL: https://rusacademedu.ru/14022025-1/ (дата обращения: 14.03.2025).

4. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся : учебное пособие. – Москва : АРКТИ, 2005. – 80 с.

5. Тетюкова, Е. П., Белых, Т. А. Проектное обучение – инновационный подход к организации учебного процесса в высших учебных заведениях РФ // Физика. Технологии. Инновации : сборник материалов VI Междунар. молодежной научной конференции, посвященной 70-летию основания Физико-технологического института УрФУ, 20–24 мая 2019, Екатеринбург / под ред. В. Ю. Иванова, Д. Р. Байтимирова. – Екатеринбург : УрФУ, 2019. – С. 349–358.

6. Юхневич, М. Ю. Я поведу тебя в музей : учебное пособие. – Москва : Рос. ин-т культурологии, 2001. – 224 с.

УДК 378.147

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОСОФИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ: КУЛЬТУРУ РАЗУМНОГО МЫШЛЕНИЯ НЕВОЗМОЖНО НАВЯЗАТЬ ИЗВНЕ

Суханова Наталья Петровна, канд. филос. наук, доцент, Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», г. Новосибирск, ORCID: 0000-0003-2601-8236, n.p.suhanova@edu.nsuem.ru

Аннотация. *Рассматривается современное состояние философского образования в университетской практике, подчеркивается его значимость для самоопределения молодого человека через осмысление философских вопросов. Анализируется дисциплинарный характер философского поиска, направленный на формирование понимания мира и социальных преобразований в российском обществе. Особое внимание уделено человекотворческой*

задаче философии, специфике преподавания курса «Философия». Показано значение проблемного метода, активизирующего участие студентов в обучении, способствующего развитию критического мышления, открытого диалога и взаимопонимания, на самом деле помогающего учащимся применять философские идеи к реальным жизненным ситуациям.

Ключевые слова: *образование, философия, преподавание, воспитание, личность, общество.*

TEACHING PHILOSOPHY AT THE UNIVERSITY: A CULTURE OF REASONABLE THINKING CANNOT BE IMPOSED FROM THE OUTSIDE

Natalya P. Sukhanova, Cand. Sci. (Philosophy), Associate Professor, Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, ORCID: 0000-0003-2601-8236, n.p.suhanova@edu.nsuem.ru

Abstract. *The current state of philosophical education in university practice is considered, its significance is emphasized for the self-determination of the young person through the understanding of philosophical issues. The disciplinary nature of the philosophical search is analyzed, aimed at the formation of understanding the world and social transformations in Russian society. Particular attention is paid to the humanoid task of philosophy, the specifics of teaching the course "Philosophy". The significance of the problematic method that activates the participation of students in learning, contributing to the critical thinking development, open a dialogue and mutual understanding, actually helping students apply philosophical ideas to real life situations.*

Keywords: *education, philosophy, teaching, upbringing, personality, society.*

Философия всегда была неотъемлемой частью образования, способствуя развитию критического мышления и самосознания. В современном мире, характеризующемся быстрыми социальными и технологическими изменениями, роль философского образования приобретает особую актуальность. Оно помогает молодым людям не только ориентироваться в сложных реалиях, но и обрести понимание себя. Однако практика преподавания философии в вузах сталкивается с рядом трудностей, обусловленных как внутренними особенностями дисциплины, так и изменениями в образовательной среде. М. А. Розов в статье «Чего мы ждем от философии? (Заметки старого преподавателя)» совершенно справедливо полагает: «Студента надо научить культурно обсуждать современные мировоззренческие и методологические проблемы. Его надо учить философскому и методологическому мышлению, а это можно делать только на материале обсуждения конкретных и достаточно злободневных задач» [7, с. 21].

Дисциплинарность философского поиска направлена на формирование представлений об окружающем мире и социальных преобразованиях, происходящих в российском обществе. Философия изучает фундаментальные вопросы бытия, смысла, морали, истории, человека, что содействует развитию у студентов способности видеть взаимосвязи между различными аспектами социальной реальности. В условиях динамичных перемен в обществе философия особенно значима для анализа причин и последствий этих преобразований. Действительно чрезвычайно востребовано среди молодежи философское образование, поскольку оно позволяет через постижение философских запросов других выйти на осознание и более глубокое понимание себя самого. Философия служит совершенствованию мышления, учит препарировать информацию, формировать собственные убеждения на основе рациональных аргументов. В процессе изучения философии студенты осваивают методы мышления, которые необходимы для решения сложных жизненных и профессиональных вопросов.

Э. В. Никитина, обращаясь к специфике философии в публикации «Мировоззренческий и воспитательный потенциал философии и философского клуба в вузе», отмечает: «Философия проясняет цели, интересы и потребности человека, помогает выстроить универсальную картину мира и вырабатывает мировоззренческие идеалы. Воспитательная функция философии открывает просторы для формирования у молодых людей нравственных и культурных ценностей, она ориентирует личность на стремление к истине, благу и красоте, призывает творить и самосовершенствоваться» [4, с. 230]. В сущности, так и есть, человекотворческая задача философии является центральной в преподавании курса «Философия». Образование не ограничивается передачей знаний, оно включает формирование личности, развитие нравственных и интеллектуальных качеств. И философия способствует воспитанию ответственных граждан, готовых принимать обоснованные решения и действовать в соответствии с высокими нравственными стандартами в наше сложное время. В университетской практике этой задаче уделяется особое внимание, что требует от преподавателя не только глубоких знаний, но и высокой педагогической компетентности.

Надлежит подчеркнуть, что культуру разумного мышления невозможно и неправильно навязывать извне, если не присутствует воля и желание человека. Много и интересно размышлявший о вопросах преподавания Ю. М. Лотман в книге «Воспитание души» пишет: «Обучение подразумевает, что один хочет учить, а другой хочет учиться» [3, с. 158]. Это высказывание подчеркивает

важность добровольности и заинтересованности учащихся в образовательном процессе. Преподавательская деятельность эффективна только тогда, когда существует взаимное желание участвовать в обучении и учиться. Ведь, преподаватель и учащийся, скорее всего, различного возраста, с разными интересами, жизненными ориентирами и установками. В таких условиях необходимо добиться согласия и взаимопонимания для продуктивной совместной деятельности. В основе успешного преподавания философии лежат принципы взаимоуважения и открытости к диалогу как необходимые условия для формирования по-настоящему благоприятной образовательной среды. Преподаватель, понимающий важность этих принципов, побуждает студентов к участию в дискуссиях, поиску ответов на сложные философские вопросы, активному включению в процесс познания.

Преподавание философии в современных вузах широко обсуждается научным сообществом, коснемся только некоторых неоднозначных вопросов. Во-первых, существует проблема мотивации студентов, которые часто видят философию как чрезвычайно абстрактную дисциплину. Не случайно замечал Д. Дьюи: «Абстрактное стремится сделаться таким возвышенным, таким далеким от приложения, что становится не связанным с практическим и моральным поведением» [1, с. 45]. Высокий уровень абстрактности требует от преподавателя поиска средств для того, чтобы сделать сложные философские идеи доступными и интересными (дополнить абстрактные концепции живыми примерами, связывать их с опытом студентов, делать их релевантными для современной жизни). Во-вторых, разнообразие жизненного опыта и ценностей преподавателя и студентов есть причина создания значительных барьеров в коммуникации. Студенты могут иметь совершенно иные взгляды на мир и если преподаватель не готов к диалогу и принятию инаковости, то успешность обучения будет значительно снижена.

В этом контексте особую значимость будет иметь проблемный метод преподавания, основанный на активном вовлечении студентов в учебный процесс через решение конкретных проблемных ситуаций. В отличие от традиционного подхода, где преподаватель выступает в роли транслятора сложившихся знаний, проблемный метод побуждает студентов к самостоятельным выводам, ведь «особенность философской рациональности – внимание к устройству своей собственной мысли» [6, с. 116]. Проблемно-ориентированный метод отвечает необходимости повышения мотивации учащихся, поскольку они видят

практическую значимость изучаемых вопросов и становятся активными участниками образовательного процесса, а не просто пассивными слушателями.

Одной из главных причин низкой мотивации студентов к изучению философии является восприятие этого предмета как оторванного от реальной жизни и практических задач. Проблемный метод позволяет изменить это восприятие, связывая философские концепции с актуальными социальными, этическими и культурными вопросами. Например, обсуждение этических дилемм в свете современных технологий, таких как искусственный интеллект или генетическая инженерия, делает материал более живым и значимым для восприятия. Это воздействует на рост внутренней мотивации, так как студенты видят прямую связь между философией и их повседневной жизнью. В. М. Карелин, Н. И. Кузнецова и И. Н. Грифцова описывают отмеченную ситуацию: «Дизайн философского курса, устроенного таким способом, предполагает проблемную ориентированность мышления даже в плане простого запоминания: студент постигает, что философия – это не череда сменявшихся и изменявшихся абстрактных сюжетов, а область дискуссий и проблем» [2, с. 64–65]. Внедряя на семинарском занятии конкретные примеры, с которыми студенты могут столкнуться в жизни, педагог, в частности, вместо долгих рассуждений о природе истины, может предложить рассмотреть случаи фальсификации научных данных или манипуляций информацией в средствах массовой информации. Это не только облегчает понимание концепций, но и развивает у студентов навыки применения философских идей к реальным проблемам.

Трудно не согласиться с мыслью, которую выражает А. И. Павловский: «Адаптация массового преподавания философии к современным условиям может быть достигнута путем ее перехода от историко-философской стратегии к проблемной, в ходе чего целью преподавания становится не изучение абстрактных теоретических конструкций, а приобретение умения использовать философские практики мышления для решения экзистенциальных, социальных и профессиональных проблем, которые признаются актуальными самими студентам» [5, с. 83]. И, конечно, для успешного применения проблемного метода важно использовать интегративные методы преподавания, которые объединяют различные формы обучения и взаимодействия. Скажем, комбинирование лекций с групповыми дискуссиями, проектной работой и самостоятельным исследованием позволяет создать разнообразие в учебном процессе и поддерживать интерес студентов. Интегративные методы развивают комплексное

мышление учащихся и способности сочленять знания из различных областей, что особенно насущно в философии, где междисциплинарный подход часто является ключом к пониманию сложных тем.

В том числе проблемный метод создает платформу для открытого диалога и обмена мнениями, «диалог активизирует процесс познания, понимания и побуждает участников не останавливаться на заучивании готовых знаний» [8, с. 35]. В ходе обсуждения нестандартных ситуаций студенты имеют возможность высказать свои взгляды, а преподаватель – учитывать различные точки зрения, индивидуальные особенности каждого. Такой подход формирует атмосферу сотрудничества, что важно для обучения, в ситуации открытого диалога каждый участник чувствует себя свободным выражать свои мысли и задавать вопросы. Это включает в себя развитие навыков активного слушания, уважительного обсуждения и конструктивной критики. Преподаватель играет роль эксперта, направляющего дискуссию и помогающего учащимся глубже осмысливать материал, что благоприятствует росту независимого мышления, формированию автономной позиции по обсуждаемым вопросам.

Проблемный метод, кроме того, нацеливает учащихся на креативную работу с информационными источниками и критический анализ полученных данных, умение находить релевантные источники, синтезировать их содержание, сравнивать различные точки зрения и формулировать собственные выводы. Развитие указанных навыков важно не только для успешного освоения философии, но и для личностного роста, подготовки учащихся к решению сложных задач в профессиональной жизни.

Обратимся также к моменту, на котором в своем исследовании акцентирует внимание А. А. Сухно: «Преподавание философии есть своего рода передача информации от философа к нефилософам, что является достаточно трудным делом» [9, с. 67]. Внедрение проблемного метода в преподавание философии востребовано как для преподавателей, так и для студентов. Преподаватели получают новый опыт взаимодействия с учащимися, лучше понимают их интересы, а студенты – развивают свои интеллектуальные и социальные навыки. Данный обмен опытом обогащает образовательный процесс, делая его более адаптивным к современным требованиям.

Проблемный метод преподавания философии представляет собой эффективный инструмент в образовательной практике. Он повышает мотивацию студентов, снижает степень абстрактности философских концепций через

конкретные проблемы, создает условия для открытого диалога и взаимопонимания между преподавателями и учащимися. В условиях быстро меняющегося мира такой подход становятся особенно актуальным, обеспечивая подготовку ответственных граждан, способных выстоять в сложной социальной и профессиональной среде.

Таким образом, учащемуся предстоит большая работа по развитию самодисциплины и различных навыков, необходимых для успешного освоения философского материала. Среди ключевых навыков – умение обосновывать и ставить правильные вопросы, отличать главное от второстепенного, принимать аргументированные точки зрения и демонстрировать согласие или несогласие в зависимости от контекста. Эти навыки служат не только академическому успеху, но и готовят учащихся к решению нетривиальных задач в будущем. И поскольку педагогическая практика в определенном смысле всегда нова, каждый учебный год является уникальным, а взаимоотношения между преподавателем и студентом обогащают обе стороны, то мы имеем дело с созиданием динамичного и плодотворного совместного поиска. Этот обмен опытом и знаниями делает образовательный процесс вдохновляющим для его участников.

Конечно, сегодня философское образование сталкивается с множеством вызовов, однако его значение для формирования человека невозможно переоценить. Преподавание философии в современном вузе требует особого подхода и таковым может быть проблемный метод обучения. Практика реализации проблемного метода в преподавании дисциплины «Философия» показывает, что он вполне зарекомендовал себя в качестве основы для развития ключевых мыслительных навыков у студентов. Важно продолжать развивать педагогические инструменты, направленные на конструирование среды, в которой философское образование сможет выполнять свою человекотворческую задачу, способствуя пониманию учащимися себя и своего места в мире.

Библиографический список

1. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления. – Москва : Юрайт, 2025. – 166 с.
2. Карелин, В. М., Кузнецова, Н. И., Грифцова, И. Н. «Философия» как учебный курс: смена концепта // Высшее образование в России. – 2017. – № 10. – С. 64–74.
3. Лотман, Ю. М. Воспитание души. – Санкт-Петербург : «Искусство-СПБ», 2003. – 624 с.

4. Никитина, Э. В. Мировоззренческий и воспитательный потенциал философии и философского клуба в вузе // Знание. Понимание. Умение. – 2023. – № 3. – С. 229–244. – DOI: 10.17805/zpu.2023.3.16.

5. Павловский, А. И. Философия в системе массового образования: преподавание как миметическая практика // Образование и наука. – 2022. – Т. 24, № 3. – С. 78–103. – DOI: 10.17853/1994-5639-2022-3-78-103.

6. Полянский, Д. В. Методологические проблемы и особенности преподавания философии в современном российском бакалавриате // Ценности и смыслы. – 2022. – № 3(79). – С. 111–123. – DOI: 10.24412/2071-6427-2022-3-111-123.

7. Розов, М. А. Чего мы ждем от философии? (Заметки старого преподавателя) // Высшее образование в России. – 2010. – № 8-9. – С. 20–29.

8. Суханова, Н. П. Критическое мышление в образовательном процессе: духовно-нравственные аспекты сократического метода // Духовно-нравственное образование и патриотическое воспитание: традиции и перспективы : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 20 апреля 2023 года. – Воронеж : Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г. Ф. Морозова, 2023. – С. 32–37. – DOI: 10.58168/SMEPU2023_32-37.

9. Сухно, А. А. О методике преподавания философии: «модель лабиринта» и континуальность мысли // Философское образование. – 2017. – № 2(36). – С. 67–79.

УДК 371.3:811

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СРЕДСТВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Теленгатор Анатолий Андреевич, старший преподаватель, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, telengator_a@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматривается применение инновационных методов для исследования эффективности средств педагогической мотивации при обучении английскому языку в университете. Исследование эффективности средств педагогической мотивации является важным этапом в процессе обучения английскому языку. Внедрение инновационных методов исследования эффективности средств педагогической мотивации требует комплексного подхода. Только на основе качественного анализа можно разработать действительно эффективные средства педагогической мотивации, которые учитывают множество факторов, влияющих на учебную деятельность. Чтобы достичь максимальной эффективности важно осуществлять регулярные мониторинги внедряемых средств педагогической мотивации, обращаться к обратной связи студентов, активно вовлекая их в учебный процесс. Средства педагогической мотивации требуют постоянной адаптации,*

однако усилия окупаются в виде мотивированных к обучению, а следовательно, успешных студентов, готовых к вызовам современного мира.

Ключевые слова: *инновационные методы исследования, средства педагогической мотивации, применение цифровых технологий в обучении, адаптивное обучение, системный подход, искусственный и эмоциональный интеллект, метод групповой компетентной оценки.*

USING INNOVATIVE RESEARCH METHODS TO DETERMINE THE EFFICIENCY OF PEDAGOGICAL MOTIVATION WHILE TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Anatoly A. Telengator, Senior teacher, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, telengator_a@mail.ru

Abstract. *The article describes the use of innovative methods for studying the efficiency of pedagogical motivation tools in teaching English at the university. Studying the efficiency of pedagogical motivation tools is an important stage in the process of teaching English. The introduction of innovative methods for studying the efficiency of pedagogical motivation tools requires a comprehensive approach. Only on the basis of qualitative analysis teachers can develop effective pedagogical motivation tools that take into account many factors affecting learning activities. To achieve maximum efficiency, it is important to regularly monitor the implemented pedagogical motivation tools, address students' feedback actively engaging them in the learning process. Pedagogical motivation tools require constant adaptation. However, the efforts pay off in the form of motivated and prepared students who will be ready for the challenges of the world.*

Keywords: *innovative research methods, pedagogical motivation tools, the use of digital technologies in teaching, adaptive learning, systematic approach, artificial and emotional intelligence, method of group competent assessment.*

Тема исследования эффективности средств педагогической мотивации на современном этапе стала особенно актуальной ввиду возрастающей потребности в образовательных системах, способных адаптироваться к стремительно меняющемуся миру. Традиционные методы исследования эффективности средств педагогической мотивации студентов часто оказываются недостаточно действенными. В связи с этим требуются инновационные подходы, которые учитывают как индивидуальные особенности учащихся, так и современные тенденции в образовании.

Исследования мотивационных аспектов преподавания иностранных языков в высшей школе являются актуальными и уже проводились такими учеными, как Н. Н. Касаткина, И. Э. Мохова, Э. А. Непомнящая, С. Р. Воробьёва,

Н. А.Емельянова Ю. К. Чернова и др., но они не касались инновационных методов исследования, определяющих эффективность средств педагогической мотивации преподавания иностранных языков [2, с. 111–118].

Одним из эффективных средств педагогической мотивации, получивших широкое признание, является применение цифровых технологий и игровых элементов в учебном процессе. Использование компьютерных игр в образовательном процессе позволяет не только повысить мотивацию студентов через вовлечение в игру, но и способствует глубокому усвоению материала. Подобные педагогические методы включают в себя использование баллов, рейтингов, наград и других элементов, заимствованных из мира компьютерных игр. Исследования показывают, что применение игр приводит к значительному росту вовлеченности студентов в процесс обучения иностранному языку, и как следствие, к улучшению их академической успеваемости [16, с. 586–590].

Ещё одним из передовых средств педагогической мотивации является адаптивное обучение, предполагающее анализ данных о прогрессе и потребностях каждого отдельного студента. Благодаря системам искусственного интеллекта, которые способны адаптировать содержание и сложность учебных материалов к уровню подготовки и интересов учащегося, можно не только создать персонализированную траекторию обучения для каждого студента, но и тем самым повысить их мотивацию, так как каждый успех и каждое новое знание становится достижимым в максимально комфортных условиях [14, с. 341–342].

Не менее важным направлением является исследование влияния эмоционального интеллекта на мотивацию студентов. Преподаватели, владеющие навыками эмоционального интеллекта, оказываются более успешными в мотивации студентов, так как способны чувствовать их нужды и интересы, создавать атмосферу доверия и взаимодействия. Такие педагоги стимулируют развитие самосознания, социального осознания и способности к управлению эмоциями, что в свою очередь повышает желания студентов обучаться и достигать высоких результатов [4, с. 162–168].

Кроме того, применение методов смешанного обучения, комбинирующего погружение обучающихся в онлайн-ресурсы и традиционные занятия в классе, также становится важным средством педагогической мотивации. Смешанное обучение предоставляет гибкие возможности для организации учебного процесса, что позволяет учитывать индивидуальные ритмы и предпочтения студентов, а также обогащает образовательным опытом [3, с. 182–183].

Однако внедрение инновационных методов исследования эффективности средств педагогической мотивации требует комплексного подхода и тщательной проработки. Только на основе качественного анализа можно разработать действительно действенные и адаптивные стратегии, которые учитывают множество факторов, влияющих на учебную мотивацию.

Чтобы достичь максимальной эффективности важно выполнять регулярные мониторинги внедряемых инноваций, обращаться к обратной связи студентов и активно вовлекать их в процесс изучения иностранного языка в университете. Таким образом, инновационные методы исследования и повышения мотивации студентов не только преобразуют образовательный процесс, но и готовят будущих специалистов к вызовам, которые им предстоит преодолеть в профессиональной жизни.

В условиях стремительного развития технологий и изменения требований к профессиональным навыкам, образовательные учреждения должны проявлять гибкость и готовность к быстрому внедрению новых методик и инструментов. Важной составляющей эффективности средств педагогических мотиваций является способность образовательной системы быть инклюзивной, учитывать разнообразие культурных, социальных и когнитивных аспектов студентов. Только комплексный подход, который включает в себя как технологические инновации, так и внимание к социальным и эмоциональным нуждам студентов, способен создать условия для устойчивого образовательного развития [10, с. 77–83].

При этом особое внимание следует уделять развитию сотрудничества и навыков командной работы среди студентов. Создание среды, в которой учащиеся работают над проектами в группах, участвуют в дискуссиях и обмене опытом, способствует не только академическому, но и личностному росту. Коллективная работа повышает ответственность каждого участника за результат общего дела, стимулирует мотивацию и вовлеченность студентов в процесс изучения иностранных языков. Более того, опыт работы в команде готовит студентов к реалиям профессиональной жизни, где взаимодействие и коммуникация играют ключевую роль.

Для достижения поставленных задач важно активно привлекать преподавателей к обучению и повышению квалификации в области использования новых технологий и методик преподавания. Преподаватели, вооруженные необходимыми знаниями и ресурсами, становятся агентами перемен, способными

адаптировать свои подходы к постоянно изменяющимся образовательным потребностям. Обучение преподавателей не должно ограничиваться техническими аспектами, оно должно охватывать развитие эмоционального интеллекта и навыков взаимодействия с различными аудиториями студентов.

Внедрение инновационных методов исследования средств педагогической мотивации в образовательный процесс требует и усилий, и постоянной их адаптации. Однако такие усилия окупаются в виде более мотивированных и лучше подготовленных студентов, готовых к вызовам современного мира. Современные образовательные системы должны быть открытыми для перемен и стремиться к созданию среды, в которой каждый студент имеет возможность реализовать свой потенциал. Только в этом случае можно создать другие условия для развития будущих специалистов, готовых обеспечить устойчивое развитие нашего общества.

Другими не менее важными инновационными методами исследования эффективности средств педагогической мотивации является общая теория познания и системный подход к обучению иностранному языку в университете.

Исходя из общей теории познания, изучение эффективности средств педагогической мотивации можно рассматривать как элемент познавательной деятельности, направленной на понимание и оптимизацию образовательного процесса. Теория познания позволяет определить, как студенты воспринимают и осознают мотивационные стратегии, предлагаемые преподавателями. Важно понимать, что каждый учащийся обладает уникальными когнитивными особенностями, которые влияют на их способность усваивать материал. Поэтому чтобы повысить эффективность обучения, нужно уделять внимание индивидуализации подхода к каждому студенту [9, с. 15–19].

Методология системного подхода играет ключевую роль в анализе эффективности средств педагогической мотивации. Этот подход позволяет рассматривать процесс обучения как целостную систему, в которой взаимодействуют различные компоненты: преподаватели, студенты, учебные материалы и среда обучения. Такой анализ помогает выявить сильные и слабые стороны каждого из этих элементов и определить, какие именно средства педагогической мотивации наиболее эффективно стимулируют студентов к активному участию в процессе освоения иностранного языка. Системный подход также позволяет разрабатывать более гибкие и адаптивные стратегии обучения, учитывающие

неизбежные изменения в образовательной среде и запросах студентов [5, с. 482–484].

Рассматривая методы исследования эффективности средств педагогической мотивации, стоит отметить важность комбинированного подхода, который включает как количественные, так и качественные методы. Опросы и тесты дают возможность собрать статистические данные и выявить общие тенденции, но важно не забывать и о таких качественных методах, как наблюдение и интервью, которые позволяют глубже понять субъективные факторы, влияющие на педагогические средства мотивации. Эти качественные данные могут открыть новые взгляды на восприятие и применение педагогических подходов, которые не всегда очевидны из количественных исследований.

Таким образом, объединение общей теории познания и методологии системного подхода обеспечивает фундаментальную основу для создания эффективных стратегий педагогической мотивации в обучении иностранному (английскому) языку. Это позволяет не только поднять качество образовательного процесса, но и сделать изучение языка более привлекательным и увлекательным для студентов. В дальнейшем такую интеграцию можно применять и для других дисциплин, развивая универсальные подходы к обучению в современном образовательном контексте [11, с. 106–109].

Введение общей теории познания и методологии системного подхода в исследование эффективности средств педагогической мотивации при обучении иностранному языку позволяет рассматривать данную проблему в комплексе. Системный подход помогает выявить связи между различными компонентами учебного процесса и более полно учитывать индивидуальные особенности студентов. Это дает возможность сформировать целостное представление о факторах, влияющих на мотивацию, и разработать оптимальные педагогические стратегии, которые могут адаптироваться под изменяющиеся условия.

На основании данных, полученных в ходе опросов студентов и анкетирования преподавателей, становится очевидным, что мотивация студентов значительно усиливается, когда используются инновационные подходы и цифровые технологии. Например, внедрение интерактивных платформ и игровых элементов обучения позволяет не только удерживать внимание студентов, но и способствует созданию позитивного академического опыта. Системный подход позволяет также анализировать взаимосвязь между этими методами и

классическими педагогическими приемами, что позволяет находить баланс между инновациями и традициями [7, с. 14–17].

Анализ результатов тестирования и наблюдения за студентами показывает, что целенаправленное использование мотивационных методик приводит к значительному улучшению учебных достижений. Например, стратегии на основе поощрения и создания конкурентной среды оказали положительное воздействие на академическую успеваемость студентов. Однако важно отметить, что избыток конкурентности может вызывать стресс, что требует особого внимания при разработке программ мотивации. Постоянное исследование и корректировка мотивационных подходов на основе системного подхода позволяют соблюдать правильный баланс и избегать негативных последствий.

В заключение, результаты проведенного исследования подтверждают, что применение общей теории познания и методологии системного подхода оказывает значительное влияние на выявление и развитие эффективных средств педагогической мотивации в обучении английскому языку в университете. Дальнейшее углубление в изучение этого вопроса и непрерывная адаптация подходов в практике преподавания позволят повысить качество образовательного процесса, удовлетворяя как современные педагогические стандарты, так и индивидуальные потребности студентов [1, с. 47–49].

Одним из ключевых аспектов в обучении является использование средств педагогической мотивации студентов, и особое внимание уделяется поиску эффективных педагогических средств, способных заинтересовать учащихся различных возрастных групп и уровней владения английским языком.

Для студентов университета основной задачей становится поддержание интереса, который может резко снижаться из-за других учебных обязанностей. Здесь важно использовать инструменты, которые позволяют студентам университета чувствовать контроль над процессом обучения. Такие подходы, как проектное обучение и технологии интеграции, стимулируют студентов, предлагая практическое применение иностранного языка. Использование онлайн-платформ, интерактивных приложений и выхода на международное сотрудничество через программы обмена способствует получению реальных коммуникативных навыков и создает ощущение значимости изучаемого предмета [8, с. 37].

Для студентов, изучающих английский язык в профессиональных или академических целях, средства педагогической мотивации зачастую основываются на прагматических потребностях. Здесь наибольший эффект могут оказать мето-

ды, связанные с практическим применением языка в реальной жизни и карьере. Обучение через анализ кейсов, участие в бизнес-симуляциях и создание профессиональных презентаций развивают не только языковые навыки, но и компетенции, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Особое внимание следует уделять индивидуальному подходу, учитывая уровень владения языком и профессиональные интересы студентов, что увеличивает их вовлеченность и удовлетворенность обучением [17, с. 125–132].

Применение современных методов исследования эффективности средств педагогической мотивации открывает новые горизонты в преподавании иностранных языков. Важно учитывать не только внутренние аспекты процесса обучения, но и внешний контекст, в котором оно происходит. Культурные и социальные факторы могут оказывать значительное влияние на мотивацию студентов и их восприятие языкового материала. Следовательно, интеграция междисциплинарных подходов может обогатить методологическую базу исследований и предложить более глубокие и объемные решения для повышения эффективности методов обучения.

Инновационные технологии имеют большой потенциал в обучении. Интерактивные платформы, мобильные приложения и образовательные игры создают новые возможности для мотивации студентов, поскольку они привносят элементы игры и соревнования в учебный процесс. Эти технологии не только расширяют доступ к языковым ресурсам, но и позволяют преподавателям более гибко подходить к нуждам студентов и адаптировать материалы в зависимости от их уровня подготовки и интересов. Таким образом, внедрение передовых технологий в образовательный процесс становится неотъемлемым элементом современных методик преподавания.

В заключение следует отметить, что изучение эффективности средств педагогической мотивации в обучении иностранным языкам требует многогранного подхода, включающего взаимодействие различных научных дисциплин и использование новейших достижений в области технологий и педагогики [19, с. 455–456].

Особое внимание стоит уделить разработке индивидуальных стратегий преподавания, которые учитывают уникальные особенности каждого студента. В условиях множественности культур и социальных контекстов принятие во внимание личностных различий и предпочтений обеспечивает персонализированный и эффективный учебный опыт. Индивидуальные образовательные тра-

ектории, разработанные с учетом потребностей и склонностей студентов, помогут не только повысить их мотивацию, но и улучшить результаты обучения. Преподаватели могут использовать диагностические инструменты для анализа стиля обучения и предпочтений студентов, что позволит более точно адаптировать методику и содержание курсов [13, с. 21–23].

Практическим шагом завершения проведенных теоретических исследований является создание шкалы эффективности средств педагогической мотивации. Шкала эффективности средств педагогической мотивации была разработана в 2023 году на основе метода групповой компетентной оценки [6, с. 28–33]. Этот метод используется, когда необходимо проанализировать какие-то качественные характеристики. Эффективность средств педагогической мотивации – это как раз и есть качественная характеристика. Результаты этого исследования были получены путем опроса и тестирования студентов и преподавателей Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК). Преподаватели университета достаточно компетентны, чтобы определить корректность данных методов исследования. Мы также можем утверждать, что студенты университета компетентны решать, являются ли эти методы исследования обоснованными и достаточно эффективными. Они компетентны потому, что имеют достаточный опыт проведения различных исследований, благодаря длительной образовательной практике в колледже и университете [12, с. 115–117].

Число опрошенных студентов и преподавателей составило 170 человек. Репрезентативная выборка опрошенных людей выявила следующие показатели, которые показаны на шкале средств педагогической мотивации [18, с. 3–4]. Результаты исследования представлены на рисунке. На рисунке горизонтальная шкала графика показывает основные средства педагогической мотивации, которые преподаватель может использовать при преподавании иностранного языка в вузе.

Этими средствами педагогической мотивации являются следующие.

1. Программный учебный материал.
2. Преподавательская деятельность в высшей школе.
3. Информационные интерактивные технологии.
4. Обучающие видеопрограммы.
5. Рейтинговая система оценки.
6. Уроки с носителями языка.

Шкала эффективности средств педагогической мотивации студентов при обучении иностранному языку в Сибирском университете потребительской кооперации (СибУПК)

Вертикальная шкала графика показывает эффективность средств педагогической мотивации в процентах.

На основе проведенных исследований можно сделать выводы о том, какие средства педагогической мотивации наиболее эффективны для студентов различных возрастных групп, уровней владения английским языком и специальностей. Это позволяет преподавателям адаптировать методы обучения под индивидуальные особенности обучающихся и тем самым повышать эффективность учебного процесса в целом [15, с. 64–67].

В заключение можно отметить, что интеграция современных методов исследования и педагогических технологий в процесс преподавания иностранных языков открывает новые возможности для создания более мотивирующей и адаптивной образовательной среды. Развитие методологических подходов, учитывающих как когнитивные, так и эмоциональные потребности студентов, а также разнообразие культурных и социальных факторов, станет ключевым элементом в обеспечении эффективного обучения. Стремление к инновациям и постоянное обновление педагогической практики позволят образовательным организациям лучше отвечать на вызовы современного мира и готовить студентов к успешной межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Блауберг, И. Системный подход в современной науке. Методологические проблемы системных исследований /И. Блауберг, В. Садовский, Э. Удин. – Москва, 1970. – С. 7–48.

2. Богданова, Р., Пшеничная, В.В. Психолого-педагогические условия развития учебной мотивации // Школа будущего – 2016. – №1. – С. 111–118.

3. Волегжанина, И.С. Смешанное обучение как подход в преподавании иностранного языка в отраслевом университете. – Новосибирск : СГУПС, 2022. – С. 180–183.

4. Восковская, А.С. Влияние эмоционального интеллекта студентов вузов на академическую успеваемость // Общество: социология, педагогика, психология. – Москва, 2022. – № 2. – С. 162–168.

5. Касьянова, Т.Г. Системный подход к изучению английского языка. – 2022. – С. 482.

6. Корнякова, М.С. Групповая методика оценивания общих компетенций // Информатика и образование. – 2018. – № 2. – С. 28–33.

7. Коэн, Л. Методы исследования в образовании / Л. Коэн, Л. Манион, К. Моррисон. – Нью-Йорк : Routledge, 2019. – С. 14–17.

8. Кулиева, Ш.А. Тавберидзе, Д.В. Методы мотивации студентов при обучении английскому языку в вузе // Мир науки. – 2017. – Т. 5, № 2. – С. 37.

9. Лешканова, Е.О. Теория познания и изучение иностранных языков будущими переводчиками. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный лингвистический университет им Н.А. Добролюбова, 2015. – С. 15–19.

10. Марковец, Е. А. Инновационные методы преподавания иностранных языков как средство повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка // Инновационные технологии в образовательном процессе : сборник научных трудов. XIV Международный научно-методический конференции. – Курск, 2017. – С. 77–83.

11. Мартынова, О.М., Авдейко, С.А. Системный подход к преподаванию иностранного языка в магистратуре технических вузов // Вестник Костромского государственного университета. – 2018. – С. 106–109.

12. Ольховский, Д.В., Лоскутов, А.А. Педагогический эксперимент: методология проведения и внедрения в образовательную деятельность // Современные проблемы науки и образования. – Москва, 2018. – № 6. – С. 115–117.

13. Савельев, А. Теория функциональных систем. – Казахстан, 2005. – С. 21–23.

14. Самофалова, М.В. Адаптивное обучение как новая образовательная технология // Гуманитарные и социальные науки. – Ростов-на-Дону, 2020. – С. 341–342.

15. Теленгатор, А.А. Средства мотивации учащихся при обучении английскому языку // Альманах «Новелта». – Новосибирск, 2011. – С. 64–67.

16. Теленгатор, А.А. Анализ проблем использования информационных технологий для эффективного обучения иностранному языку в техническом университете : Мат-лы Междунар. конф. «Гуманитарные и социальные науки: новации, проблемы, перспективы» // Atlantis Press. – Москва : Федеральная специализированная электронная площадка, 2019. – С. 586–590.

17. Теленгатор, А.А. Влияние деятельности преподавателя на успешное овладение иностранным языком студентами Сибирского университета потребительской кооперации // Технологии в образовании–2021 : сб. мат-в Междунар. науч.-метод. конф. ; Сибирский университет потребительской кооперации, 21–30 апреля 2021 г. – Новосибирск, 2021. – С. 125–132.

18. Усачева, Ю. Что такое репрезентативная выборка и как ее определить. – Москва, 2023. – С. 3–4.

19. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Республика, 2001. – С. 455–56.

УДК 37.013.77

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Шегай Анель Канатовна, магистр педагогических наук**,** старший преподаватель**,** Академия «Bolashaq», г. Караганда, Республика Казахстан, aneliskazhimova@mail.ru

Аннотация. *В современных условиях образования эмоциональный интеллект (ЭИ) играет важную роль в личностном и профессиональном становлении студентов. Статья рассматривает значение развития эмоционального интеллекта в образовательном процессе, анализирует основные методы его формирования и влияние на успеваемость студентов. В ходе исследования проведен анализ литературы, а также эмпирическое исследование, включающее анкетирование и тестирование студентов с целью выявления уровня их эмоционального интеллекта. На основе полученных данных предложены практические рекомендации для внедрения методов развития ЭИ в образовательную среду.*

Ключевые слова: *эмоциональный интеллект, высшее образование, успеваемость, стрессоустойчивость, методы обучения.*

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN STUDENTS DURING THE LEARNING PROCESS

Anel K. Shegay, Master’s degree in Pedagogics, Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan, aneliskazhimova@mail.ru

Abstract. *In current educational conditions, emotional intelligence (EI) plays a crucial role in the personal and professional development of students. This article examines the importance of developing emotional intelligence in the educational process, analyzes the main methods of its formation, and explores its impact on students' learning achievements. The study includes a literature review as well as an empirical study involving student surveys and testing to determine their level of emotional intelligence. Based on the findings, practical recommendations are proposed for integrating EI development methods into the educational environment.*

Keywords: *emotional intelligence, higher education, academic performance, stress resilience, teaching methods.*

В современном мире образование перестало быть лишь процессом передачи знаний и академических компетенций. В условиях быстрого технологического развития, высокой конкуренции на рынке труда и увеличивающейся роли межличностных коммуникаций важное значение приобретают навыки, связанные с эмоциональной сферой человека. Стоит отметить, что одним из ключевых факторов, влияющих на личностный и профессиональный успех, является эмоциональный интеллект (ЭИ) – способность распознавать, понимать, управлять своими эмоциями и эффективно взаимодействовать с окружающими.

Понятие эмоционального интеллекта было впервые введено Питером Сэловеем и Джоном Майером (1990), а впоследствии популяризировано Дэниелом Гоулманом (1995). Согласно современным теориям, эмоциональный интеллект включает четыре основных компонента:

1) осознание собственных эмоций – способность понимать и анализировать свои эмоциональные состояния;

2) управление эмоциями – умение контролировать и регулировать эмоциональные реакции;

3) эмпатия – способность распознавать эмоции других людей и адекватно на них реагировать;

4) социальные навыки – эффективное общение, взаимодействие в коллективе и разрешение конфликтов [1, с. 57].

Согласно определению, данному М.А. Манойловой, эмоциональный интеллект представляет собой способность человека регулировать свою внутреннюю и внешнюю психическую деятельность. Эмоциональный интеллект – способность эмоционального понимания, познания своих состояний и партнеров по общению; управление своими действиями в направлении сознательно поставленной цели, регулируя внутренние состояния (желания, потребности); связано с переживанием значимости действующих на партнеров по общению явлений и ситуаций [2, с. 41].

Именно поэтому эти навыки играют важную роль в образовательной среде. Исследования показывают, что студенты с развитым эмоциональным интеллектом лучше адаптируются к учебному процессу, обладают более высокой стрессоустойчивостью, демонстрируют лучшие академические результаты и

успешнее взаимодействуют в коллективе. Кроме того, высокий уровень ЭИ способствует формированию позитивного эмоционального климата в учебных группах и повышает мотивацию к обучению.

Мы разделяем мысль Е.К. Голубевой и Е.А. Дубицкой о том, что на развитие эмоционального интеллекта оказывают влияние внутренние факторы: взаимосвязь эмоционального интеллекта с психологическими особенностями человека, осознанность, мышление, речь, мотивация, эмпатия. К внешним факторам развития эмоционального интеллекта относятся: стратегия воспитания, процесс обучения, психологическая атмосфера, в которой человек находится с самого детства [3, с. 392].

Несмотря на значимость эмоционального интеллекта, его развитие в образовательной системе остается недостаточно изученным. В большинстве учебных заведений основное внимание уделяется когнитивному развитию студентов, в то время как их эмоциональная компетентность формируется спонтанно, без целенаправленного педагогического воздействия. В связи с этим возникает необходимость поиска эффективных методов диагностики и развития ЭИ среди студентов, а также внедрения соответствующих программ в образовательную среду.

Исходя из этого мы определили цель исследования – проанализировать влияние эмоционального интеллекта на академическую успеваемость студентов, изучить методы его диагностики и предложить эффективные способы его развития в учебном процессе.

Для достижения цели исследования были использованы следующие методы:

– анализ научной литературы по проблеме эмоционального интеллекта и его влияния на обучение;

– анкетирование и тестирование студентов (N=50) с целью определения уровня ЭИ. Использованы тест Майера-Сэловея-Карузо (MSCEIT) и методика диагностики эмоционального интеллекта Николса;

– корреляционный анализ взаимосвязи между уровнем ЭИ и академической успеваемостью;

– педагогический эксперимент, включающий внедрение методов развития эмоционального интеллекта (тренинги, групповые упражнения, кейс-методы) в учебный процесс.

Для проверки нашего предположения было проведено экспериментальное исследование. В исследовании приняли участие 50 студентов различных кур-

сов (I-IV) образовательной программы «Педагогика и психология». Диагностика уровня эмоционального интеллекта проводилась с использованием двух методик. Тест Майера-Сэловея-Карузо (MSCEIT) – стандартизированный инструмент, оценивающий четыре ключевых компонента эмоционального интеллекта:

1) восприятие эмоций (способность распознавать эмоции у себя и других);

2) использование эмоций (применение эмоциональных данных в когнитивной деятельности);

3) понимание эмоций (анализ эмоциональных состояний и их динамики);

4) управление эмоциями (регуляция эмоций для достижения целей) [4, с. 13].

Методика диагностики эмоционального интеллекта Николса – методика, направленная на выявление индивидуальных особенностей в осознании, контроле и управлении эмоциями в различных ситуациях [5, с. 48].

Студенты заполняли тестовые формы в электронном формате. Полученные результаты были обработаны с помощью статистического анализа, что позволило разделить испытуемых на три группы:

Высокий уровень ЭИ – 35 % студентов.

Средний уровень ЭИ – 45 % студентов.

Низкий уровень ЭИ – 20 % студентов.

Далее нами был проведен корреляционный анализ взаимосвязи между уровнем эмоционального интеллекта и академической успеваемостью. В качестве показателя академической успеваемости рассматривался средний балл студентов за семестр. Анализ проводился с использованием коэффициента корреляции Пирсона.

Результаты показали наличие умеренно выраженной положительной корреляции ($r = 0{,}62$, $p < 0{,}05$), что свидетельствует о том, что студенты с более высоким уровнем ЭИ, как правило, демонстрируют более высокие академические результаты.

Отсюда следует, что студенты с высоким уровнем эмоционального интеллекта демонстрируют более высокие академические достижения (в среднем на 15–20 % выше по сравнению с группой с низким ЭИ), лучше справляются со стрессом (снижение уровня тревожности на 25 %) и эффективнее взаимодействуют в коллективе.

Следующим шагом, в рамках исследования был проведен педагогический эксперимент, направленный на развитие эмоционального интеллекта у студентов. Эксперимент проходил в течение одного семестра и включал:

– тренинги по развитию ЭИ, направленные на осознание собственных эмоций и управление ими;

– групповые упражнения, стимулирующие развитие эмпатии и навыков общения;

– кейс-методы, моделирующие сложные социальные и учебные ситуации, требующие применения стратегий эмоционального интеллекта.

Предполагалось, что методы развития ЭИ (тренинги, ролевые игры, рефлексия) положительно влияют на качество образовательного процесса, что нашло подтверждение, так как 80 % студентов отметили улучшение навыков общения и саморегуляции. Также мы выявили, что студенты с высоким уровнем ЭИ демонстрируют лучшие академические показатели. Следовательно, эмоциональный интеллект способствует снижению уровня стресса. У студентов, прошедших тренинг по развитию ЭИ, уровень тревожности снизился на 25 %.

По завершении эксперимента студенты повторно прошли тестирование по методикам MSCEIT и Николса. Анализ данных показал, что в экспериментальной группе уровень ЭИ повысился в среднем на 12–18 %, в то время как в контрольной группе существенных изменений не произошло. И главное – взаимодействие между студентами улучшилось: на 30 % увеличилась частота позитивных межличностных взаимодействий в учебной группе.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта способствует формированию гармоничной личности, обладающей навыками самоконтроля, эмпатии и эффективного общения. Данные исследования подтверждают необходимость включения элементов ЭИ в образовательный процесс для повышения общей эффективности обучения.

Исследования показывают, что высокий уровень ЭИ снижает уровень эмоционального выгорания у студентов, повышает их социальную компетентность и способствует улучшению межличностных отношений. В связи с этим важно внедрение методов его развития в систему образования.

По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

1. Развитие эмоционального интеллекта положительно влияет на академическую успеваемость студентов.

2. Важно внедрять в образовательную программу тренинги, направленные на развитие эмоциональной компетентности.

3. Преподавателям рекомендуется использовать интерактивные методики (групповые обсуждения, кейс-методы, игры), способствующие формированию навыков саморегуляции и эмпатии [6, с. 35].

Таким образом, полученные экспериментальные данные подтвердили выявленные закономерности и нашли свое практическое подтверждение. Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с анализом долгосрочного влияния эмоционального интеллекта на профессиональную деятельность выпускников, а также с изучением влияния ЭИ на другие аспекты образовательного процесса, включая мотивацию к обучению, креативность и критическое мышление.

Библиографический список

1. Mayer, J. D. A field guide to emotional intelligence / Mayer, J. D., In Ciarrochi, J. P. Forgas, J. D. Mayer (Eds) // Emotional intelligence in everyday life. – Philadelphia, P. A.: Psychology Press. – 2001. – № 3. – P. 3–24.

2. Манойлова, М.А. Эмоциональный интеллект будущего педагога: акмеологическая диагностика и методы развития : учебное пособие. – Москва : «Paleograph Press», 2008 году. – 127 с.

3. Голубева, Е.К., Дубицкая, Е.А. Развитие эмоционального интеллекта у студентов в процессе обучения в педагогическом вузе // Вестник Московского государственного педагогического университета. – 2010. - № 1. – С. 391–395.

4. Mayer, J. D., & Salovey, P. What is emotional intelligence? Emotional Development and Emotional Intelligence // Educational Implications. – 1997. – № 2. – P. 3–31.

5. Сидоров, А.А. Методы диагностики и развития эмоционального интеллекта у студентов // Психологическая наука и образование. – 2018. – № 27(2). – С. 45–56.

6. Петрова, Е.В. Влияние эмоционального интеллекта на успеваемость студентов // Высшее образование сегодня. – Москва, 2020. – № 4(28). – С. 30–37.

УДК 004.8(430)

ИСКУСТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ ГЕРМАНИИ: АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Антропова Наталья Анатольевна, д-р филол. наук, профессор, Забайкальский государственный университет, г. Чита, ORCID 0000-0001-6827-8410, naantropova@rambler.ru;

Антропов Роман Владимирович, канд. юрид. наук, доцент, Забайкальский институт предпринимательства Сибирского университета потребительской кооперации, г. Чита, ORCID 0009-0000-0140-4291, roman-antropov23@rambler.ru

Аннотация. *В статье на основе анализа контента немецких сайтов ведущих немецких университетов, авторитетных научно-исследовательских центров и других исследовательских учреждений, а также анализа не переведенных на русский язык первоисточников рассматриваются особенности внедрения искусственного интеллекта (ИИ) в научно-образовательную сферу Германии. Речь идёт также о новых моделях ИИ, совершивших прорыв в области интеллектуальных систем и которые открывают новые возможности для оптимизации всей системы обучения. Немецкий опыт по продвижению ИИ в образовании будет полезен как для России в целом, так и для отдельных вузов в частности.*

Ключевые слова: *Германия, научно-образовательная сфера, искусственный интеллект, прорывные ИИ-модели, законодательство, новые образовательные программы.*

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL SPHERE OF GERMANY: CURRENT STATUS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Natalia A. Antropova, Dr. Sci. (Philology), Professor, Transbaikal State University, Chita, ORCID: 0000-0001-6827-8410, naantropova@rambler.ru

Roman V. Antropov, Cand. Sci. (Law), Associate Professor, Transbaikal Institute of Entrepreneurship, Siberian University of Consumer Cooperation, Chita, ORCID : 0009-0000-0140-4291, roman-antropov23@rambler.ru

Abstract. *Based on an analysis of the content of authoritative leading German universities websites, research centers and other research institutions, as well as an analysis of primary sources not translated into Russian, the article examines the features of artificial intelligence (AI) introduction into the scientific and educational sphere of Germany. The authors are also talking*

about new AI models that have made a breakthrough in the field of intelligent systems and that open up new opportunities for optimizing the entire education system. German experience in promoting AI in education will be useful both for Russia as a whole and for individual universities in particular.

Keywords: *Germany, scientific and educational sphere, artificial intelligence, breakthrough AI models, legislation, new educational programs.*

В настоящее время искусственный интеллект (ИИ) стремительно проникает во все сферы жизнедеятельности общества, в том числе в науку и образование. Как показывает мировая практика, внедрение инновационных ИИ-технологий открывает новые возможности для оптимизации процесса обучения и повышения его эффективности.

В 2023 году произошел буквально прорыв в области ИИ, когда в свободном доступе появилась созданная американской компанией OpenAI первая генеративная языковая модель GPT-4, способная принимать и генерировать текстовые и графические данные. В настоящее время речь уже идёт о новейшей модели GPT-4.5 из той же GPT-серии, которая по всеобщему признанию является самой крупной и самой «знающей» нейросетью на сегодняшний день. Её ключевые особенности: более масштабное обучение, улучшенная «интуиция» и более глубокое «понимание» человеческих запросов. Новая версия значительно расширяет сферу применения ИИ в области письма, программирования и решения практических задач. Ближайшее обновление GPT-4.5, которое получило первоначальное название Orion, будет почти в сто раз мощнее предыдущей версии [12].

Примечательно, что новая модель искусственного интеллекта GPT-5 для чат-бота ChatGPT от компании OpenAI станет бесплатной для всех пользователей. Она предназначена для более эффективной обработки многошаговой логики при принятии решений. Одно из самых существенных преимуществ GPT-5 – это структурированное рассуждение. GPT-5 будет среди прочего поддерживать функции голосового чата, совместного редактирования документов, поиска информации в сети [7].

Быстрое развитие искусственного интеллекта ставит вопрос о необходимости подготовить систему образования к ближайшему будущему, когда ИИ станет играть ещё более существенную роль в жизни общества. Полагаем, что сегодня в педагогической науке появилась новая научная проблема: осознать современный технологический контекст обучения, проанализировать и понять,

чего, собственно, необходимо опасаться, а чем можно с успехом воспользоваться в рамках учебного процесса в образовательных учреждениях разного уровня.

Трансформация роли ИИ в академических исследованиях началась задолго до сегодняшнего дня и даже до появления ChatGPT и возникновения сопутствующего маркетингового ажиотажа. Она началась, когда эти системы впервые достигли производительности человеческого уровня в решении важнейших задач, связанных с научными исследованиями.

Сегодня ИИ в науке выходит за рамки сбора и обработки данных – он играет всё большую роль в понимании данных. Так, в химии и физике ИИ широко используется для прогнозирования в особо сложных системах, таких, например, как погодные условия или структуры белков. Рост исследований, основанных на ИИ, может привести к «золотому веку» научных прорывов или, наоборот, к такому будущему, когда многие научные лаборатории в силу недостаточных мощностей не смогут воспользоваться самыми передовыми инструментами ИИ при проведении своих исследований. Неслучайно такие технологические гиганты бизнеса, как Google, Microsoft, Facebook, OpenAI и Tesla сейчас находятся на переднем крае фундаментальных и прикладных исследований, совершая настоящий прорыв в науке, в то время как ранее здесь всегда лидировали государственные научные и образовательные организации [13].

Возникший дисбаланс требует своего разрешения. Однако на сегодняшний день Европейский союз является единственным в мире, кто создал общую нормативно-правовую базу, регламентирующую вопросы разработки и использования ИИ. Еще в апреле 2021 года Европейская комиссия предложила к рассмотрению проект закона об ИИ, однако только 13 марта 2024 года «Закон об искусственном интеллекте» был принят Европейским союзом [10]. Было оперативно создано специализированное Управление по ИИ Европейского союза, осуществляющее надзор за деятельностью в области ИИ на предмет её соответствия принятому Закону. Уже в декабре 2024 года опубликован проект свода правил для использования ИИ общего назначения, в котором упоминаются такие системы, как вышеупомянутые серии больших языковых моделей OpenAI GPT [6].

Ввиду того, что эксперты по ИИ сегодня востребованы по всему миру [1], предполагается, что образовательные программы должны предоставлять обучающимся навыки, необходимые для погружения в мир ИИ и соответствующие

национальным целям и международным стандартам. Такие страны, как Китай, Корея, Индия, Объединенные Арабские Эмираты, уже включили ИИ в свои учебные программы, причем некоторые – уже на уровне начальной школы.

Общеизвестно, что немецкие университеты славятся своими строгими академическими стандартами и передовыми исследовательскими возможностями. Реализуемые в высшей школе программы по ИИ делают упор как на теоретические основы, так и на практическое применение ИИ, прививая студентам навыки, необходимые для самореализации в этой области. Неслучайно в целом ряде современных немецких исследований широко дискутируются проблемы, связанные с использованием ИИ в сфере образования [16]. Рассмотрим, в каких вузах Германии сегодня можно изучать феномен ИИ.

Так, в своем роде уникальной является новая учебная программа бакалавриата по гуманоидной робототехнике (нем. Humanoide Robotik, сокр. B.Eng.) в Высшей технической школе Бойта в Берлине [9]. Здесь студенты обучаются конструировать роботов и программировать их поведение и способность к обучению. Ко всему прочему занимаются этическими, правовыми и социальными аспектами использования роботов. Присуждаемая выпускнику школы академическая степень – бакалавр инженерных наук (англ. Bachelor of Engineering). Стандартный срок обучения – 6 семестров. Начало обучения: зимний семестр. Язык обучения – немецкий. Программа бакалавра предусматривает 180 кредитов (зачётных единиц). Домашняя страница программы: https://studiengang.bht-berlin.de/robotik/.

В Мюнхенском техническом университете (нем. Technische Universität München, сокр. TUM) популярным является межпредметный курс обучения на степень магистра «Робототехника, познание, интеллект», который сочетает в себе машиностроение, электротехнику и информатику. Обучение ведётся на немецком и английском языках [3]. Созданная при университете Школа вычислительной техники, информации и технологий (англ. School of Computation, Information and Technology, сокр. CIT) объединяет такие дисциплины**,** как математика, информатика, электротехника и информационные технологии. В Школе преподаётся широкий спектр дисциплин, включающих и теорию, и практику. В соответствии с миссией преподавание фокусируется на основных проблемах нашего времени, так или иначе связанных с цифровизацией, однако не во вред основным дисциплинам.

Создание Школы вычислительной техники, информации и технологий TUM является частью процесса реформирования университетской среды. Это трансформирует ее внутреннюю структуру в современную матричную организацию, основанную на международных моделях. Традиционно университетские факультеты объединены в семь школ более широкой специализации, деятельность которых координируется междисциплинарными исследовательскими центрами. В этом контексте существующие факультеты математики, информатики, электротехники и информационных технологий успешно объединяют свои усилия по популяризации и распространению инновационных идей и практик.

С 1 февраля 2025 года абитуриенты могут подать заявку на новую магистерскую программу по микроэлектронике и проектированию микросхем (нем. Masterstudiengang Microelectronics and Chip Design). Это уникальная возможность реализовать себя в отрасли, ориентированной на будущее. Традиционно для своих абитуриентов TUM проводит виртуальную информационную сессию.

В Высшей школе прикладных наук г. Оффенбурга (нем. Hochschule Offenburg) есть бакалаврская программа по изучению прикладного искусственного интеллекта (7 семестров + 1 семестр практики). Очная программа обучения на немецком языке предлагает полный пакет теории и практики для разработки и использования ИИ-приложений [8]. Ключевые компетенции для разработки систем посредством ИИ можно приобрести также на факультете «Науки о данных». Математика, информатика и статистика – ключевые дисциплины факультета.

В качестве первого вуза Германии Мюнхенский университет имени Людвига-Максимилиана (нем. Die Ludwig-Maximilians-Universität München, сокр. LMU) с более чем 500-летней историей предлагает англоязычный курс магистра науки о данных [5]. Сегодня число обучающихся в LMU по состоянию на зимний семестр (Wintersemester) 2023/24 – 52 972 человека. В университете 835 профессоров. Внешнее финансирование на исследования и обучение в 2023 году, включая инновационную структуру «Университет передового опыта», составило 329 млн евро.

В Германии уже давно функционируют институты и центры исследования ИИ. Назовём лишь самые успешные из них.

ООО Немецкий исследовательский центр по искусственному интеллекту (нем. Deutsches Forschungszentrum für Künstliche Intelligenz GmbH, сокр. DFKI) является в Германии ведущим, близким к бизнесу научно-исследовательским учреждением в области ИИ и вместе с тем крупнейшим из некоммерческих исследовательских учреждений в области инновационных технологий программного обеспечения на основе ИИ. Он был основан в 1988 году и сегодня имеет филиалы в Кайзерслаутерне, Саарбрюккене, Бремене и Берлине [4].

Европейский центр исследований и инноваций в области искусственного интеллекта Cyber Valley, Институт интеллектуальных систем при Обществе им. Макса Планка (the Max Planck Institute for Intelligent Systems, сокр. MPI-IS), университеты Штутгарта и Тюбингена, Институт Фраунгофера и ряд крупных компаний, таких как Mercedes Benz Group, BMW, Porsche, IAV, Bosch, ZF Friedrichshafen и Amazon, входят в крупнейший в Европе исследовательский консорциум по проблемам ИИ [2].

Сегодня международные команды ведущих специалистов проводят исследования в области машинного обучения и автономной робототехники. Так, Университет Тюбингена (нем. Eberhard Karls Universität Tübingen) открыл первую в Германии магистратуру по машинному обучению [11]. Университет предлагает более 200 образовательных программ (нем. Studiengänge) – от египтологии до стоматологии. Количество обучающихся по состоянию на зимний семестр 2023/2024 – 28 619 человек, из них 5332 впервые поступившие. Иностранных студентов – 4298 человек.

Международная школа исследования интеллектуальных систем при Обществе Макса Планка (англ. The International Max Planck Research School for Intelligent Systems, сокр. IMPRS-IS) была основана осенью 2017 года. Докторская программа IMPRS-IS, принимая аспирантов со всего мира, готовит из них передовых ученых и лидеров в исследованиях, так или иначе связанных с ИИ. Здесь работают более 200 ученых [14]. Институт интеллектуальных систем Макса Планка (MPI-IS), университеты Штутгарта и Тюбингена совместно создали уникальную исследовательскую школу, в которой работают всемирно известные учёные по актуальным научным темам. Осуществляемая ими программа является ключевым элементом европейской инициативы Cyber Valley в Баден-Вюртемберге по ускорению фундаментальных исследований и коммерческих разработок в области ИИ.

Мюнхенский институт робототехники и машинного интеллекта (англ. Munich Institute of Robotics and Machine Intelligence, сокр. MIRMI) – это межотраслевой институт, открытый в октябре 2018 года при Мюнхенском техническом университете (TUM). Основное внимание здесь уделяется труду будущего, здравоохранению и вопросам мобильности [15].

Таким образом, значение ИИ в научно-образовательной сфере сегодня велико, так как он совершенствует процессы исследований и трансформирует методы обучения. В научных исследованиях ИИ помогает обрабатывать и анализировать большие объёмы данных, что позволяет учёным получать более точные и надёжные результаты, осваивать новые знания, понимать взаимосвязи явлений, прогнозировать результаты экспериментов и в целом оптимизировать процессы исследований, сокращая время и затраты на их проведение.

В образовании ИИ, автоматизируя рутинные операции, например, анализ обратной связи и успеваемости обучающихся и др., помогает педагогам определить области, в которых обучающиеся испытывают трудности, и скорректировать содержание и методы обучения в соответствии с их потребностями, другими словами, персонализировать обучение. Применение ИИ в образовании помогает студентам развивать компетенции, необходимые для успешной карьеры в цифровом мире, или компетенции будущего.

Однако использование ИИ в науке и образовании одновременно рождает проблемы и вызовы, среди которых можно назвать достоверность и качество данных, этические вопросы и др., которые требуют изучения и «ждут» предложений по их решению, так как несмотря на их существование, можно с уверенностью констатировать, что искусственный интеллект – одна из наиважнейших технологий будущего и в жизни социума, и в научно-образовательной сфере.

Библиографический список

1. Costa, S. Intelligenz: Herausforderungen und Chancen beim Lernen. Kindle Edition, 2023. 2.9 MB. L, k. 58.

2. Cyber Valley : сайт. – URL: https://cyber-valley.de/de/about (дата обращения: 21.03.2025).

3. Cit.tum : сайт. – URL: https://www.cit.tum.de/cit/startseite/ (дата обращения: 11.03.2025).

4. Deutsches Forschungszentrum für Künstliche Intelligenz GmbH (DFKI) : сайт. – URL: https://www.dfki.de/web/ueber-uns (дата обращения: 23.03.2025).

5. Die Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU) : сайт. – URL: https://www.lmu.de/de/die-lmu/ (дата обращения: 11.03.202).

6. Global Partnership on Artificial Intelligence (GPAI) : сайт. – URL: https://gpai.ai/ (дата обращения: 11.03.2025).

7. GPT-4.5 & GPT-5 – Ankündigung von Sam Altman auf X (Twitter): Die neuen KI-Modelle von OpenAI! – Was bedeutet das für UNS? : сайт. – URL: https://xpert.digital/neue-gpt-ki-modelle/ (дата обращения: 11.03.2025).

8. Hochschule Offenburg : сайт. – URL: http://www.hs-offenburg.de (дата обращения: 11.03.2025).

9. Humanoide Robotik (B.Eng.) BHT Berlin : сайт. – URL: https://www.bht-berlin.de/b-hrob (дата обращения: 11.03.2025).

10. KI-Gesetz: erste Regulierung der künstlichen Intelligenz. Das Europäische Parlament : сайт. – URL: https://www.europarl.europa.eu/topics/de/article/20230601STO93804/ki-gesetz-erste-regulierung-der-kunstlichen-intelligenz (дата обращения: 11.03.2025).

11. Machine Learning – Master. Tuebingen Universität : сайт. – URL: https://uni-tuebingen.de/studium/studienangebot/verzeichnis-der-studiengaenge/detail/course/machine-learning-master/ (дата обращения: 11.03.2025).

12. OpenAl: Introducing GPT-4.5 : сайт. – URL: https://openai.com/index/introducing-gpt-4-5/ (дата обращения: 11.03.2025).

13. Seufert, S., Guggemos, J., Ifenthaler, D., Ertl H., Seifried, J. (2021). KünstlicheIntelligenz in der beruflichenBildung: Zukunft der Arbeit und Bildung mit intelligenten Maschinen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik: Beihefte*). Franz Steiner Verlag. 347.

14. The International Max Planck Research School for Intelligent Systems (IMPRS-IS) : сайт. – URL: https://imprs.is.mpg.de/ (дата обращения: 21.03.2025).

15. Technische Universität München (TUM) : Munich Institute of Robotics and Machine Intelligence (MIRMI) – The AI Mission Institute (AIM) : сайт. – URL: https://www.mirmi.tum.de/mirmi/startseite/ (дата обращения: 11.03.2025).

16. Witt, C., Gloerfeld, Ch. (2023). Künstliche Intelligenz in der Bildung. Springer VS. 472 S.

УДК 004.8:37

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ

Гантулга Амарсанаа, аспирант, учитель, Политехнический колледж развития в провинции Ховд, Монголия, Sanaa.amaraa@gmail.com

Чимэд Очир, магистр, учитель, Политехнический колледж развития в провинции Ховд, Монголия, Sanaa.amaraa@gmail.com

Аннотация: *В статье рассматриваются преимущества искусственного интеллекта (ИИ) в образовании, эффективные методологии, влияние технологий, реальные кейсы и перспективы развития. Основными методами исследования являются анализ методологических подходов, направленных на улучшение качества обучения, а также практические кейсы, демонстрирующие эволюцию образовательного процесса при использовании ИИ.*

Ключевые слова: *технологии, самостоятельная работа, искусственный интеллект, цифровое образование, методология обучения.*

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

Amarsanaa Gantulga, postgraduate student, Teacher, Polytechnic College of Development in Khovd Province, Mongolia, Sanaa.amaraa@gmail.com

Ochir Chimed, Master's Degree, Teacher, Polytechnic College of Development in Khovd Province, Mongolia, Sanaa.amaraa@gmail.com

Abstract*. This article examines the advantages of artificial intelligence (AI) in education, effective methodologies, the impact of technology, real-world cases and development prospects. The main research methods are the analysis of methodological approaches aimed at improving the quality of education, as well as practical cases demonstrating the evolution of the educational process using AI.*

Keywords*: technology, independent work, artificial intelligence, digital education, teaching methodology.*

Введение

Современная образовательная сфера стремительно трансформируется под влиянием цифровых технологий, приводя к значительным изменениям в методиках и подходах к обучению. Искусственный интеллект (ИИ) играет ключевую роль в этой трансформации, улучшая качество образования и повышая его доступность. Статья посвящена применению ИИ в образовании, исследованию его эффективности и практических возможностей.

Исследовательская часть

Автоматизация разработки учебного контента. Использование ИИ в разработке учебных материалов повысило уровень усвоения знаний учащимися на 40 %. Например, платформа Knewton в США использует алгоритмы персонализированного обучения, увеличивая результаты тестирования студентов на 62 % [2].

Персонализированные учебные планы. В Университете Мурсии (Испания) внедрение чат-бота на базе ИИ позволило отвечать на вопросы студентов с точностью 91 %, тем самым облегчая образовательный процесс, снижая нагрузку преподавателей и повышая вовлеченность студентов.

Снижение нагрузки на преподавателей. Технологический институт в Грузии внедрил виртуального ассистента "Jill Watson", основанного на платформе

IBM Watson, который успешно отвечает на вопросы студентов, сокращая объем работы преподавателей.

Технологии для учащихся с ограниченными возможностями. В Университете Аликанте (Испания) разработано приложение "Help Me See" на основе компьютерного зрения и машинного обучения, позволяющее незрячим студентам участвовать в образовательном процессе.

Рост рынка ИИ в образовании. В 2022 г. глобальный рынок ИИ в образовании оценивался *в 2,*5 млрд дол., и прогнозируется его рост до 6 млрд долларов в 2025 г.

Применение

ИИ в образовательных системах разных стран показывает его эффективность в улучшении качества обучения и персонализации образовательных процессов (рис. 1) [3].

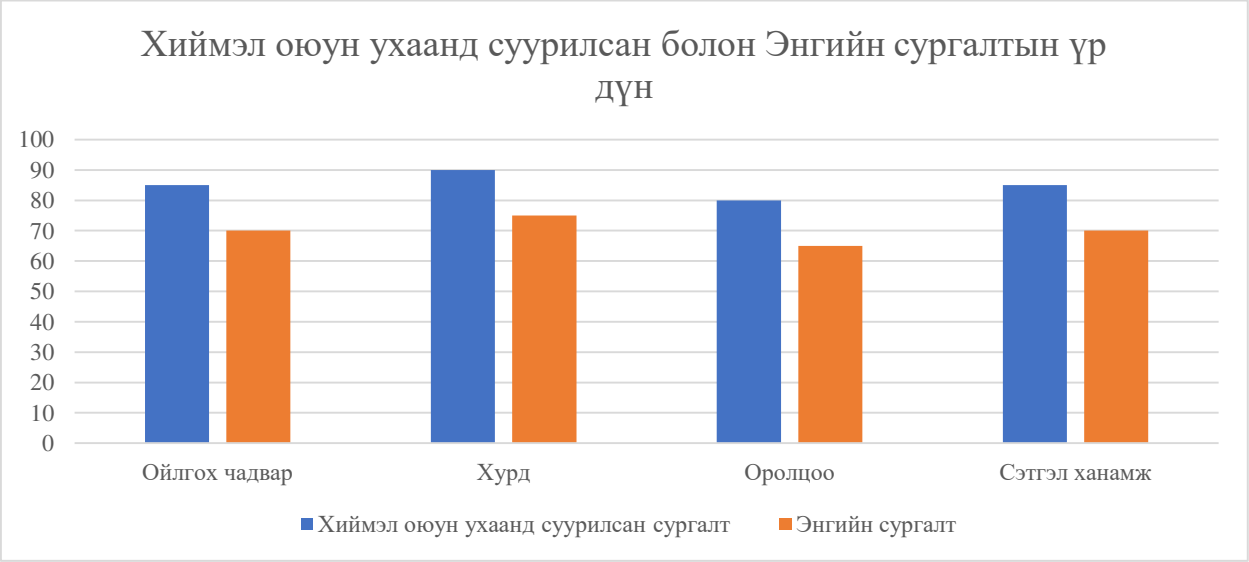


Рис. 1. Результаты обучения, основанные на искусственном интеллекте

Применение ИИ в Монголии

Экспериментальные внедрения ИИ в высших учебных заведениях Монголии демонстрируют его потенциал в национальной образовательной системе (рис. 2–3).

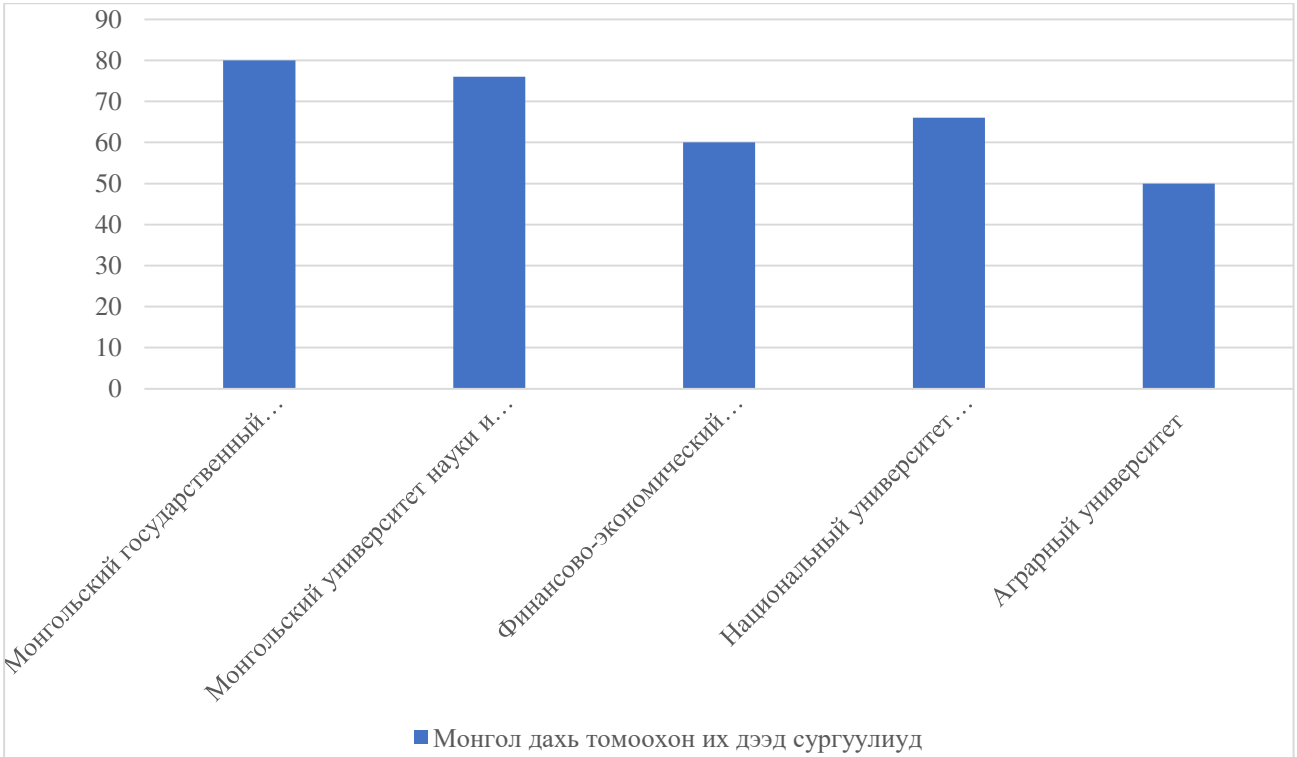


Рис. 2. Применение искусственного интеллекта в крупных университетах Монголии

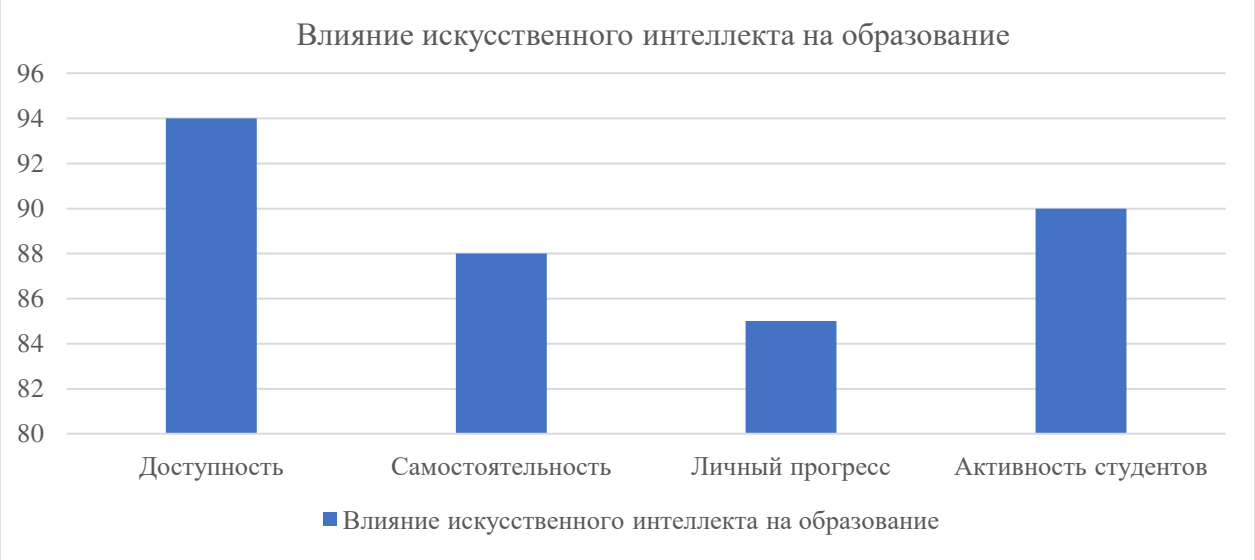


Рис. 3. Возможности и вызовы искусственного интеллекта в образовательном секторе

Сильные и слабые стороны внедрения ИИ в образовательные организации помогает увидеть SWOT-анализ (таблица) [1].

SWOT-анализ: Искусственный интеллект в образовании

Сильные стороны	Слабые стороны
Возможность персонализировать образовательный процесс	Вопросы конфиденциальности данных
Повышение уровня самостоятельного обучения	Недостаточная технологическая инфраструктура
Снижение нагрузки на преподавателей	Риск снижения качества межличностного общения между преподавателем и студентом
Подтвержденная эффективность на основе исследований	Необходимость постоянных исследований для улучшения образовательных процессов
Возможности	**Риски**
Развитие технологий для изучения иностранных языков	Распространение ложной информации и ошибки алгоритмов
Инновационные методики обучения	Недостаточная этическая регуляция использования ИИ
Внедрение передовых международных практик	Излишняя зависимость образовательной системы от технологий
Повышение доступности образования	Проблемы с техническим обеспечением и устаревание оборудования

Заключение

Искусственный интеллект (ИИ) приносит революционные изменения в образовательную сферу, способствуя развитию самостоятельного обучения студентов и повышению эффективности учебного процесса. Этот технологический прогресс значительно снижает нагрузку на преподавателей, делает учебные программы более персонализированными, понятными и доступными. Исследования показывают, что методики обучения на основе ИИ успешно применяются в международной практике и могут быть эффективно внедрены в образовательную систему Монголии.

Тем не менее развитие образовательной системы, основанной на ИИ, сопровождается рядом вызовов. Среди них — недостаточная технологическая инфраструктура, вопросы конфиденциальности данных, а также риск чрезмерной зависимости образовательного процесса от технологий, что может привести к ослаблению личного взаимодействия между преподавателями и студентами. Для преодоления этих проблем необходимо разрабатывать этические нормы, проводить постоянные исследования, обучать преподавателей и повышать цифровую грамотность.

В будущем ИИ не только повысит эффективность обучения, но и сделает образование более доступным в виртуальной и смешанной среде, поддержит творческое мышление и навыки решения проблем у студентов. Следовательно, дальнейшее развитие технологий ИИ и адаптация лучших международных практик будут способствовать устойчивому прогрессу образовательной системы.

Рекомендации

Для успешной интеграции ИИ в образование предлагаются следующие рекомендации:

Подготовка преподавателей:

- организация курсов по использованию ИИ в обучении;
- участие в международных семинарах и форумах по обмену опытом.

Обновление учебных программ:

- внедрение интерактивных методик на основе ИИ;
- развитие навыков критического мышления и решения проблем с использованием ИИ.

Развитие технологической инфраструктуры:

- обеспечение образовательных учреждений необходимым оборудованием и интернет-соединением;
- интеграция ИИ-программ в образовательный процесс.

Этические аспекты:

- регулирование использования данных учащихся и преподавателей;
- сохранение живого общения между студентами и преподавателями.

Оценка и улучшение качества обучения:

- проведение регулярных исследований по эффективности ИИ в образовании;
- внедрение систем выявления и исправления ошибок в учебном процессе.

Дополнительно.

Категория	Преимущества ИИ	Ограничения ИИ
Индивидуальное обучение	Персонализированные учебные планы	Возможные ошибки алгоритмов
Поддержка преподавателей	Автоматизация рутинных задач	Сложность технической реализации
Инклюзивное образование	Доступность для людей с ограниченными возможностями	Зависимость от технологической инфраструктуры

Эти меры позволят эффективно и ответственно внедрять ИИ в образовательную сферу, повышая ее качество и доступность.

Библиографический список

1. Dalton, J. (2019). SWOT Analysis (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) (pp. 249–252). Apress, Berkeley, CA. https://doi.org/10.1007/978-1-4842-4206-3_62

2. Jones, A., & Bomash, I. (2018). Validating Mastery Learning: Assessing the Impact of Adaptive Learning Objective Mastery in Knewton Alta (pp. 433–437). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-93846-2_81

3. Shahvaroughi Farahani, M., & Ghasmi, G. (2024). Artificial Intelligence in education: A comprehensive study. 2(3), 1379. https://doi.org/10.59400/fes.v2i3.1379

УДК 004.8:376

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Джаббарова Кёнюль Гидаят гызы, PhD по педагогике, старший преподаватель Мингячевирского государственного университета, г. Мингячевир, Азербайджан, ORCI 0000-0003-2137-2412, kenulcabbarova@gmail.com

Аннотация. *В статье рассматривается роль искусственного интеллекта (ИИ) в инклюзивном образовании, его применение для поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями и перспективы дальнейшего развития. Анализируются существующие технологии, их эффективность и возможные ограничения. Также затрагиваются вопросы этики и социальной ответственности при использовании ИИ в образовательных процессах.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, инклюзивное образование, персонализированное обучение, доступность, технологические инновации.*

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN INCLUSIVE EDUCATION

Konul Gidayat Jabbarova, PhD (Pedagogy), Senior lecturer at Mingachevir State University, Mingachevir, Azerbaijan, ORCI 0000-0003-2137-2412, kenulcabbarova@gmail.com

Abstract. *This article discusses the role of artificial intelligence (AI) in inclusive education, its application to support students with special educational needs, and the prospects for further development. The existing technologies, their effectiveness, and possible limitations are analyzed. Ethical and social responsibility issues in the use of AI in educational processes are also addressed.*

Keywords: *artificial intelligence, inclusive education, personalized learning, accessibility, technological innovations.*

Введение. Современные технологии стремительно меняют образовательную среду, предоставляя новые инструменты для поддержки инклюзивного образования. Искусственный интеллект (ИИ) становится одним из самых перспективных и эффективных инструментов в образовании, благодаря своей способности обрабатывать большие объемы данных, анализировать поведение учащихся и адаптировать образовательные процессы под индивидуальные потребности каждого ученика.

Инклюзивное образование направлено на создание условий для обучения всех категорий учащихся, включая людей с ограниченными возможностями здоровья. Это подход, который учитывает разнообразие учащихся и стремится к созданию образовательной среды, в которой каждый человек может развиваться и достигать своих потенциалов независимо от физических или когнитивных ограничений. Однако традиционные образовательные системы не всегда справляются с этим вызовом, поскольку они зачастую не могут обеспечить должную индивидуализацию обучения для каждого ученика, особенно если речь идет о детях с особыми образовательными потребностями.

Здесь на помощь приходят инновационные технологии, среди которых ИИ занимает особое место благодаря своим возможностям анализа данных, адаптации контента и автоматизации процессов обучения. Использование ИИ в инклюзивном образовании дает возможность не только эффективно адаптировать учебные материалы, но и предсказывать потребности учащихся, настраивать темп и формат обучения, что значительно улучшает качество образования для людей с особыми потребностями.

В отличие от традиционных методов, основанных на стандартных программах и подходах, ИИ способен создавать гибкие образовательные траектории, которые позволяют каждому ученику получать именно тот уровень помощи, который ему необходим. Это может включать в себя адаптацию материалов для учащихся с нарушениями зрения или слуха, создание программ для учащихся с расстройствами аутистического спектра, а также использование ассистивных технологий для учащихся с двигательными ограничениями [1, с. 89].

Совершенствование методов инклюзивного образования с помощью ИИ предполагает не только улучшение учебного процесса, но и оптимизацию работы преподавателей. Использование ИИ позволяет снизить нагрузку на учителей, автоматизировать рутинные задачи и более точно отслеживать успехи

каждого ученика, что, в свою очередь, способствует улучшению качества образования в целом.

Таким образом, искусственный интеллект в контексте инклюзивного образования представляет собой мощный инструмент, способный преодолеть многие ограничения традиционной системы образования, открывая новые возможности для учащихся, которые ранее сталкивались с барьерами в получении полноценного образования. И хотя внедрение таких технологий требует значительных усилий и ресурсов, перспективы, которые они открывают, делают этот путь оправданным и необходимым для создания равных условий для всех учащихся.

Цель исследования. Целью исследования является анализ влияния искусственного интеллекта на инклюзивное образование, определение его преимуществ, недостатков и возможностей дальнейшего использования для повышения доступности и качества обучения. Также рассматриваются перспективы использования ИИ в образовательных учреждениях и влияние на педагогические методы.

Материалы и методы. В ходе исследования использовались следующие методы:

Анализ научной литературы по тематике искусственного интеллекта и инклюзивного образования;

Сравнительный анализ существующих ИИ-технологий в образовательной сфере;

Экспертные интервью с преподавателями и специалистами в области инклюзивного обучения;

Анализ практических кейсов внедрения ИИ в образовательные учреждения.

Результаты и их значимость. Рассмотрим основные результаты внедрения ИИ в инклюзивное образование и их значимость для образовательного процесса.

1. Адаптация учебных материалов и методов.

Ключевым преимуществом использования искусственного интеллекта в инклюзивном образовании стала возможность персонализировать учебные материалы и подходы. Технологии на базе ИИ обеспечивают возможность изменения содержания, представления и уровня сложности учебных пособий с учетом особенностей каждого учащегося. Так, для обучающихся с проблемами слуха или речи могут быть применены инструменты для одновременного

преобразования текста в аудио и наоборот, что улучшает понимание материала [5, с. 153].

Кроме того, ИИ открывает путь к созданию и использованию адаптивных образовательных систем, которые автоматически определяют оптимальный ритм и степень трудности для каждого ученика. Это особенно актуально для детей с разными видами инвалидности, которым нередко сложно осваивать информацию в рамках традиционной образовательной программы.

2. Персонализированное обучение.

Другим важным результатом внедрения ИИ в инклюзивное образование является персонализированное обучение. ИИ-системы могут собирать и анализировать данные о ходе обучения каждого ученика, чтобы предложить наилучшие методы и ресурсы для развития. Это помогает учителям и воспитателям лучше понять, какие аспекты обучения требуют большего внимания, а какие могут быть ускорены. Такие системы могут в реальном времени отслеживать успехи ученика и предлагать дополнительные задания или изменять подходы, если это необходимо.

Для учащихся с ограниченными возможностями ИИ может стать важным инструментом для улучшения их успеваемости, поскольку позволяет учителю эффективно поддерживать их в обучении, опираясь на точные и своевременные данные о прогрессе [2, с. 178].

3. Поддержка в коммуникативном процессе.

Большое значение имеет роль ИИ в создании эффективных каналов коммуникации для учеников с ограниченными возможностями, особенно для тех, кто имеет нарушения речи, слуха или моторики. Использование технологий, таких как распознавание речи, синтезатор речи и автоматический перевод жестового языка, значительно улучшает взаимодействие между учащимися и педагогами. ИИ помогает создавать инклюзивную образовательную среду, где каждый ученик имеет возможность выразить свои мысли и быть понятым.

Кроме того, ИИ позволяет обеспечить более качественное взаимодействие между учителем и учениками через онлайн-платформы, что особенно важно в условиях дистанционного обучения. Для учащихся с ограниченными возможностями это может быть ключевым моментом, так как они получают возможность учиться в комфортной для себя среде, не выходя из дома [3, с. 161].

4. Повышение мотивации и вовлеченности.

Внедрение ИИ также может позитивно сказаться на мотивации учеников и их вовлеченности в учебный процесс. Интерактивные обучающие приложения и игры, поддерживаемые ИИ, стимулируют интерес учащихся, предлагая им возможность учиться в увлекательной и инновационной форме. Для детей с особыми потребностями это особенно важно, поскольку традиционные методы могут не всегда быть достаточными для их вовлечения в процесс обучения.

Использование ИИ в инклюзивном образовании также помогает уменьшить стресс и тревогу у учеников, так как они получают возможность изучать материал в удобном для себя темпе, не ощущая давления со стороны сверстников. Это способствует созданию более комфортной атмосферы в учебном процессе, что, в свою очередь, улучшает успеваемость и уменьшает количество учащихся с низким уровнем мотивации.

5. Снижение нагрузки на педагогов.

Результатами использования ИИ являются также значительные преимущества для педагогов, включая снижение их рабочей нагрузки. ИИ может взять на себя рутинные задачи, такие как проверка заданий, оценка знаний, а также анализ данных о прогрессе учеников. Это позволяет педагогам сосредоточиться на более важных аспектах обучения, таких как индивидуальная поддержка и помощь учащимся в процессе обучения. Таким образом, ИИ способствует улучшению качества работы педагогов, а также позволяет им эффективно работать с учениками, имеющими различные потребности.

6. Улучшение доступа к образованию.

Одним из наиболее значимых результатов внедрения ИИ является расширение доступа к качественному образованию для людей с ограниченными возможностями. ИИ-технологии, такие как автоматические системы перевода, распознавания и синтеза речи, а также адаптивные образовательные платформы, создают возможности для обучения, которые ранее были недоступны для учащихся с различными нарушениями. Это способствует более справедливому и равноправному доступу к образованию для всех категорий учащихся [4, с. 233].

Использование искусственного интеллекта в инклюзивном образовании обладает огромным потенциалом для повышения эффективности обучения, давая ученикам с особыми потребностями больше шансов на полноценное и успешное развитие. К положительным результатам можно отнести индивидуальный подход к обучению, гибкую адаптацию учебных ресурсов, оптимизацию общения и усиление мотивации учащихся. Важно подчеркнуть, что для

успешного внедрения ИИ в образовательный процесс необходимо комплексное планирование, учитывающее как технические вопросы, так и нужды педагогов и самих учеников.

Обсуждение. Рассматривая эффективность искусственного интеллекта в инклюзивном образовании, можно выделить несколько ключевых аспектов. Во-первых, технологии ИИ позволяют создавать адаптивные образовательные платформы, которые учитывают индивидуальные особенности учеников. Во-вторых, они помогают преподавателям разрабатывать методики, которые делают процесс обучения более доступным и интерактивным.

Пример использования ИИ при работе с детьми с аутизмом можно найти в практике применения специальных образовательных роботов. Так, робот NAO, разработанный для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), помогает учащимся развивать социальные навыки, учит их выражать эмоции и понимать речь собеседника. Благодаря адаптивному алгоритму ИИ, робот подстраивается под темп обучения ребёнка, реагируя на его поведение и адаптируя задания в соответствии с его уровнем развития. Исследования показывают, что взаимодействие с такими роботами помогает детям с РАС лучше усваивать материал и повышает их мотивацию к обучению.

Другой пример — использование ИИ в приложениях для поддержки детей с дислексией. Такие системы, как AI-powered чтение, способны анализировать произношение слов, подсказывать правильное произношение и давать обратную связь в режиме реального времени. Это позволяет детям с нарушениями чтения заниматься самостоятельно, без страха перед ошибками, а также улучшает их навыки чтения через игровой формат.

Ещё одним примером является применение ИИ для детей с двигательными нарушениями. Специальные программы на основе искусственного интеллекта, такие как системы управления компьютером с помощью взгляда (eye-tracking technology), помогают детям с ДЦП и другими двигательными расстройствами взаимодействовать с цифровыми устройствами. Например, программа Tobii Dynavox позволяет ученикам управлять интерфейсом компьютера, просто следя за объектами на экране, что значительно упрощает процесс обучения и коммуникации для детей с ограниченной подвижностью.

Важную роль играет и применение ИИ в дистанционном обучении. Система может автоматически адаптировать сложность заданий, предлагать дополнительные материалы и даже формировать группы для совместной работы,

учитывая особенности каждого учащегося. Например, студенты с нарушением слуха могут получать текстовые версии лекций, а слабовидящие учащиеся – аудиоверсии материалов.

При этом важно учитывать вызовы, связанные с внедрением ИИ. Во-первых, это финансовые затраты на развитие и поддержку технологий. Многие школы и университеты не обладают достаточными ресурсами для массового внедрения таких систем. Во-вторых, требуется обучение преподавателей, поскольку даже лучшие технологии не принесут пользы без квалифицированных пользователей.

Этические аспекты также остаются ключевыми. ИИ-системы должны быть прозрачными и справедливыми, чтобы не создавать дополнительных барьеров для учащихся. Например, если алгоритмы не учитывают особенности людей с ограниченными возможностями, это может привести к дискриминации и неравному доступу к образованию.

Кроме того, важно обеспечить безопасность данных учащихся. Системы ИИ собирают большое количество информации о студентах, и важно, чтобы эти данные не использовались в ущерб пользователям. Создание чётких стандартов защиты информации поможет предотвратить возможные злоупотребления.

Будущее ИИ в инклюзивном образовании выглядит многообещающим. Уже сегодня ведутся исследования в области эмоционального интеллекта ИИ, который сможет лучше понимать эмоциональное состояние учащихся и адаптировать образовательный процесс. Также перспективным направлением является интеграция виртуальной и дополненной реальности, что может значительно улучшить доступность обучения.

Выводы и рекомендации. Искусственный интеллект играет важную роль в развитии инклюзивного образования, предоставляя инструменты для персонализации обучения, автоматизации вспомогательных функций и анализа данных. Однако для эффективного внедрения ИИ требуется разработка этических стандартов, обеспечение доступа к технологиям для всех категорий учащихся и подготовка педагогов к использованию новых цифровых инструментов.

Рекомендуется:

– дальнейшее исследование эффективности ИИ в различных образовательных средах;

– развитие программ подготовки учителей по работе с ИИ;

– совершенствование технологических решений для повышения доступности образования;

– разработка этических норм и стандартов использования ИИ в образовании;

– расширение финансирования программ внедрения ИИ в образовательные учреждения.

Заключение. ИИ уже оказывает значительное влияние на инклюзивное образование и имеет потенциал для дальнейшего расширения своих возможностей. Грамотное внедрение технологий позволит создать более доступную, персонализированную и эффективную образовательную систему для всех категорий учащихся. Однако необходим комплексный подход, включающий нормативно-правовое регулирование, этические нормы и подготовку специалистов. В перспективе искусственный интеллект сможет не только поддерживать образовательный процесс, но и активно способствовать развитию новых методов обучения, доступных для каждого учащегося.

Библиографический список

1. Иванов, А.А. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и вызовы. – Москва : Наука, 2021. – 300 с.

2. Петров, Б.Б. Инклюзивное образование и технологии: современные подходы. – Санкт-Петербург : Просвещение, 2020. – 250 с.

3. Сидоров, В.В. Адаптивные образовательные системы. – Казань: Академия, 2019. – 275 с.

4. Smith J. Artificial Intelligence in Inclusive Education. New York: Springer, 2022. 320 p.

5. Brown T. Adaptive Learning Technologies and Their Impact. – London: Routledge, 2021. 290 p.

УДК 378:004(517.3)

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В МОНГОЛИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ВЫЗОВЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Хишигдулам Нанжидмаа, Монгольский национальный университет образования, Улан-Батор, Монголия. ORCID 0009-0003-6136-0130, khishigdulam@msue.edu.mn

Аннотация. *Данное исследование анализирует процесс цифровой трансформации образовательной системы Монголии в контексте глобализации. Результаты демонстрируют*

ют, что внедрение международных образовательных программ и развитие цифровой инфраструктуры способствуют повышению качества образования, но одновременно создают риски образовательного неравенства и вызовы для сохранения национальной идентичности. Исследование выявило значительное ускорение цифровизации в период пандемии COVID-19 и предлагает комплексные рекомендации по разработке национальной стратегии, учитывающей социокультурные и региональные особенности страны.

Ключевые слова: *цифровизация образования, Монголия, международные образовательные программы, цифровое неравенство, национальная идентичность.*

DIGITALIZATION OF EDUCATION IN MONGOLIA: CURRENT TRENDS AND CHALLENGES IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Khishigdulam Nanjidmaa, Mongolian National University of Education, Ulaanbaatar, Mongolia. ORCID 0009-0003-6136-0130, khishigdulam@msue.edu.mn

Abstract. *This study analyzes the process of digital transformation in Mongolia's educational system within the context of globalization. The results demonstrate that the implementation of international educational programs and the development of digital infrastructure contribute to improving the quality of education, but simultaneously create risks of educational inequality and challenges for preserving national identity. The research revealed significant acceleration of digitalization during the COVID-19 pandemic and offers comprehensive recommendations for developing a national strategy that takes into account the country's sociocultural and regional characteristics.*

Keywords: *education digitalization, Mongolia, international educational programs, digital inequality, national identity*

Введение. Глобальная цифровизация радикально изменяет образовательные системы, открывая новые возможности и одновременно ставя перед развивающимися странами ряд сложных вызовов. Монголия, учитывая ее уникальное географическое положение, богатое культурное наследие и традиции кочевого образа жизни, представляет особый интерес с точки зрения внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Настоящее исследование направлено на анализ текущего состояния, ключевых проблем и перспектив цифровизации образования в Монголии.

Пандемия COVID-19 значительно ускорила процессы цифровой трансформации образовательных систем глобально, в том числе и в Монголии. Вынужденный переход на дистанционное обучение потребовал быстрой адаптации от страны, где существовали особые трудности: ограниченная техническая

инфраструктура, неравномерный доступ к интернету в сельских районах и недостаточная подготовка учителей к использованию цифровых инструментов. Однако этот кризис также стимулировал ускоренное внедрение международных образовательных программ и цифровых технологий, ставших ключевыми компонентами образовательной реформы.

Методология исследования. В данном исследовании применяется всесторонний методологический подход, включающий анализ документов, статистический анализ и контент-анализ. В рамках анализа документов изучены официальные материалы Министерства образования Монголии, государственные постановления и международные отчеты, посвященные цифровизации образования. Статистический анализ охватывает обработку количественных данных о внедрении цифровых технологий в школах, уровне интернет-доступа и состоянии технической инфраструктуры. Контент-анализ основан на изучении научных публикаций, отчетов и статей, освещающих процессы цифровизации образования в Монголии за период с 2011 по 2024 гг.

Исторический контекст и современные тенденции

После распада советского блока Монголия активно интегрируется в мировую систему и стремится модернизировать свою систему образования в соответствии с международными стандартами. Этот процесс сопровождается сложными противоречиями между внедряемыми инновациями и стремлением сохранить традиционную монгольскую культуру как основу национальной идентичности [1, с. 83].

В последние годы в стране наблюдается активное внедрение международных образовательных программ, которые служат катализаторами цифровизации. Эти программы не только вносят новое содержание в образовательный процесс, но и предполагают использование современных цифровых технологий в обучении.

Проблемы устойчивого доступа к энергетическим ресурсам и высокоскоростному интернету особенно актуальны для сельских районов Монголии, где школы и учащиеся сталкиваются с трудностями из-за нехватки оборудования и интернет-соединений. Данные показывают, что разрыв между городскими и сельскими регионами в доступе к цифровым образовательным технологиям остается значительным.

Основные направления цифровизации образования в Монголии

Внедрение международных образовательных программ

В апреле 2011 года правительство Монголии подписало меморандум о сотрудничестве с Центром международных экзаменов Кембриджского университета по обновлению стандартов и программ начального и среднего образования [2]. В рамках этого сотрудничества были созданы три лабораторные школы, где преподавание велось на двух языках по международной Кембриджской учебной программе.

Внедрение программы Pearson началось в 2022 г. с пилотного проекта в 38 школах, а к 2023/24 учебному году программа охватила всех учеников 5–6 классов в стране [3]. Результаты пилотного этапа показали увеличение уровня владения английским языком у учеников примерно на 20 %. В связи с этим было принято решение расширить программу примерно на 140 тысяч учеников 5–6 классов всех государственных школ. Дальнейшее расширение предусматривает внедрение программы для 3–4 классов в 2024/25 учебном году, а в 2025/26 гг. – полномасштабное внедрение на национальном уровне [9].

Pearson представляет интегрированную цифровую платформу, объединяющую учебные материалы, систему оценивания и методическую поддержку учителей. Программа использует гибридный подход, сочетающий:

- цифровые интерактивные учебники;
- онлайн-платформу для оценивания;
- виртуальные классы с функциями групповых обсуждений;
- систему отслеживания прогресса учащихся в реальном времени.

На сегодняшний день подготовлено 120 национальных тренеров, и более 1600 учителей прошли обучение по методам преподавания международных программ английского языка [10].

Развитие цифровой инфраструктуры

Важным аспектом цифровизации образования в Монголии является развитие необходимой инфраструктуры. Это включает в себя:

- обеспечение школ компьютерами, планшетами и другим цифровым оборудованием;
- улучшение доступа к интернету, особенно в сельских районах;
- создание центров технической поддержки;
- разработку национальных цифровых образовательных платформ.

По данным Министерства образования Монголии, к 2023 году более 80 % школ страны были обеспечены высокоскоростным интернетом и необходимым компьютерным оборудованием [4]. Однако распределение этих ресурсов остается неравномерным (таблица).

Обеспеченность школ цифровой инфраструктурой в 2023 г.

Показатель	Улан-Батор	Областные центры	Сельские школы
1. Компьютеры, шт. на 100 учеников	18,3	12,6	7,4
2. Интерактивные доски, %	92	67	34
3. Стабильный высокоскоростной интернет, %	98	85	62
4. Техническая поддержка, %	95	72	41

Источник: Министерство образования Монголии, 2023.

Внедрение высокоскоростного интернета и цифрового оборудования в школы требует значительных инвестиций, особенно в условиях нехватки энергоресурсов в сельских районах. Перспективным направлением является использование возобновляемых источников энергии для обеспечения устойчивой цифровизации в отдаленных районах. Пилотные проекты по использованию солнечных панелей в школах кочевых районов показали обнадеживающие результаты.

Повышение цифровой грамотности учителей и учеников

Критическим компонентом цифровизации образования является повышение цифровой грамотности как учителей, так и учеников. В Монголии реализуются различные программы по обучению педагогов использованию цифровых технологий в образовательном процессе.

В рамках внедрения программы Кембриджа проводятся регулярные тренинги для учителей по использованию цифровых образовательных платформ и инструментов [5]. Программа повышения квалификации включает: Базовые курсы по цифровой грамотности; Специализированные тренинги по использованию конкретных цифровых образовательных платформ; Онлайн-курсы по методике преподавания с использованием цифровых технологий; Программы наставничества между опытными и начинающими учителями.

Для учащихся в учебные планы школ включаются курсы по информационным технологиям и программированию, направленные на повышение цифровой грамотности. Особый акцент делается на развитии критического мышления, навыков работы с данными и информацией, что позволит учащимся Монголии быть конкурентоспособными на международном рынке труда.

Проблемы и вызовы цифровизации образования в Монголии

Образовательное неравенство

Одной из ключевых проблем, связанных с цифровизацией образования в Монголии, является риск усугубления образовательного неравенства. Как отмечает член парламента Ц. Мөнхцэцэг, «Программа Кембриджа требует высоких затрат, связанных с лицензированием, оплатой за международные экзамены, учебные материалы, а также с подготовкой преподавателей и административного персонала» [6]. Эта ситуация создает существенный риск, когда доступ к качественному цифровому образованию ограничен для детей из малообеспеченных семей или проживающих в отдаленных районах. Исследователь Г. Баянзул критикует реализацию программы Кембриджа в Монголии, отмечая необходимость тщательного независимого анализа результатов [7].

Опыт других периферийных стран подтверждает, что цифровизация может усугубить образовательное неравенство без учета региональных и социально-экономических различий. В Монголии это особенно заметно в сельских районах, где доступ к качественному цифровому обучению остаётся ограниченным.

Сохранение национальной идентичности

Другой важной проблемой является сохранение национальной идентичности и культурных особенностей в условиях глобализации образования. Филлипсон отмечает, что международные образовательные программы могут способствовать лингвистическому империализму и культурной гомогенизации [8, с. 79-80].

В контексте Монголии это особенно актуально, учитывая уникальные образовательные потребности детей кочевников [1, с.18]. Их образование требует разработки специализированных методик, которые позволят: сохранить культурные традиции и знания, передаваемые из поколения в поколение; обеспечить доступ к современным цифровым технологиям; адаптировать учебный процесс к мобильному образу жизни; интегрировать традиционные и современные формы обучения

Технические и инфраструктурные проблемы

Несмотря на существенные достижения в развитии цифровой инфраструктуры, многие учебные заведения, особенно в сельской местности, продолжают сталкиваться с рядом сложностей. Ограниченный доступ к высокоскоростному интернету затрудняет использование цифровых образовательных ресурсов. Недостаточное количество современных устройств приводит к тому, что в сельских школах на один компьютер приходится значительно больше учеников, чем в городах. Перебои в энергоснабжении в отдаленных районах усложняют внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. Кроме того, нехватка квалифицированных специалистов по техническому обслуживанию затрудняет оперативное решение возникающих технических проблем. Все эти факторы создают серьезные препятствия на пути к полноценной цифровизации образования по всей стране.

Влияние глобальной пандемии COVID-19 на цифровизацию образования

Пандемия COVID-19 стала мощным катализатором цифровизации образования в Монголии. С переходом всех учебных заведений на дистанционный формат весной 2020 года проявились как существующие проблемы, так и новые возможности. В сельской местности значительная часть учащихся столкнулась с трудностями из-за ограниченного доступа к интернету, а многие семьи не располагали достаточным количеством устройств для онлайн-обучения. Недостаточная подготовка педагогов к работе с цифровыми платформами также стала серьезным вызовом.

В ответ на эти трудности были разработаны меры по расширению образовательного охвата, включая запуск учебных программ на национальном телевидении для детей без интернета, ускоренное обучение учителей цифровым навыкам и финансовую поддержку малообеспеченных семей для приобретения необходимых устройств. Эти инициативы способствовали внедрению международных образовательных программ и росту цифровой грамотности. Однако стремительное развитие цифрового образования обострило проблемы образовательного неравенства и поставило вопросы о сохранении национальной идентичности в условиях глобализации.

Перспективы и рекомендации

Для эффективной интеграции цифровых технологий в систему образования Монголии необходимо сбалансировать адаптацию к мировым стандартам с

сохранением национальной специфики. На основе проведенного исследования предлагаются следующие меры.

1. Разработка национальной стратегии цифровизации образования требует четко сформулированных целей и показателей эффективности, поэтапного плана реализации до 2030 года, механизмов мониторинга и оценки, устойчивого финансирования и учета региональных особенностей страны.

2, Развитие инфраструктуры должно включать обеспечение всех школ стабильным высокоскоростным интернетом к 2027 году, приоритетное оснащение цифровым оборудованием сельских учебных заведений, использование возобновляемых источников энергии в отдаленных районах и создание региональных центров технической поддержки.

3. Повышение цифровой грамотности предусматривает обязательную подготовку учителей, интеграцию цифровых компетенций в образовательные стандарты педагогических программ, разработку современных учебных курсов по информационным технологиям для всех уровней образования, а также специальные программы для родителей и местных сообществ.

4. Создание национальных цифровых образовательных ресурсов включает разработку образовательной платформы на монгольском языке, цифровых материалов с учетом культурных особенностей страны, специализированных ресурсов для детей кочевников и интеграцию традиционных знаний в цифровые образовательные программы.

5. Мониторинг и оценка цифровизации образования предполагают создание независимой системы контроля, регулярные исследования эффективности цифровых инициатив, международное сотрудничество для обмена лучшими практиками и активное участие академического сообщества в оценке достигнутых результатов.

Заключение

Цифровизация образования в Монголии представляет собой сложный и многогранный процесс, отражающий как глобальные тенденции, так и национальные особенности страны. Наше исследование показывает, что при правильном подходе цифровизация имеет значительный потенциал для улучшения качества образования и повышения его доступности для всех групп населения.

Количественные данные демонстрируют положительную динамику в повышении цифровой грамотности учителей и улучшении успеваемости учащихся. Международные образовательные программы, такие как Кембридж и

Pearson, стали важными катализаторами цифровой трансформации образования в стране. Однако необходимо продолжать работу над преодолением цифрового разрыва и обеспечением равного доступа к качественному цифровому образованию.

Опыт других стран, таких как Казахстан и Кыргызстан, предоставляет ценные уроки и возможные стратегии. Адаптация успешных практик с учетом уникального контекста Монголии может способствовать более эффективному и инклюзивному процессу цифровой трансформации образования.

Для будущих исследований рекомендуется более детальное изучение эффективности различных цифровых образовательных инициатив, особенно в контексте образования для детей кочевников и других уязвимых групп населения.

Список литературы

1. Изгарская, А. А. (2022). Образовательное неравенство в современной Монголии: К проблеме социокультурных трансформаций периферизируемых обществ. // Философия образования, 22(2), 82–98.
2. Ариунбаяр, Б. (2022). Минобрнауки подписал меморандум о взаимопонимании с Кембриджским университетом. Улан-Батор : Правительство Монголии. montsame.mn – URL: https://montsame.mn/ru/read/289549?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 22.12.2024).
3. Боловсролын яам. (2023). Отчет о внедрении программы Pearson. Улан-Батор : Министерство образования Монголии. – URL: https://moe.gov.mn/post/133582 (дата обращения: 21.02.2025).
4. Монгол Улсын Боловсролын Яам. (2023). “Боловсролын мэдээллийн технологийн төв” утүг-ын 2023 оны гүйцэтгэлийн төлөвлөгөөний тайлан. Улаанбаатар : Монгол Улсын Боловсролын Яам. itc.edu.mn – URL: https://itc.edu.mn/?p=12064&utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 15.01.2025).
5. Ундармаа, Н. (2024). Pearson болон үндэсний англи хэлний хөтөлбөрийн харьцуулсан судалгааны үр дүнгээс. // Боловсрол судлал сэтгүүл, 201(3), 45–60.
6. Мөнхцэцэг, Ц. (2020). Кембрижийн хөтөлбөртэй 40 сургууль нэмэгдүүлвэл нэг жилд 56.9 тэрбум төгрөгийн зардал гарна. МҮКИ.mn. – URL: http://muki.mn/post/53355 (дата обращения: 01.11.2024).
7. Баянзул, Г. (2022). БОЛОВСРОЛЫН РЕФОРМ: Кембрижийн сургууль vs. хувийн сургууль, боловсролын засаглалын асуудалд. Trends.mn. – URL: https://www.trends.mn/n/9728 (дата обращения: 01.12.2024).
8. Phillipson, R. (2009). Linguistic imperialism continued. London: Routledge.

9. Чимэг, Б. (2023). Ирэх намраас бүх ЕБС Pearson англи хэлний сургалтын цагц хөтөлбөрийг хэроэгжүүлнэ. Gogo.mn. – URL: https://gogo.mn/r/qk1d7n (дата обращения: 22.01.2025).

10. Pearson English Connect. (n.d.) : официальный сайт. – URL: https://englishconnect.pearson.com/ (дата обращения: 01.03.2025).

УДК 378.147

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ: РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ

Черняков Михаил Константинович, д-р. экон. наук, профессор, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, ORCID 0000-0002-9837-4849, mkacadem@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются интеллектуальные системы и технологии для разработки электронных курсов с акцентом внимания на цифровизации и персонификации образования. Исследование демонстрирует эффективность использования смешанного обучения и стандарта SCORM для повышения качества образовательного процесса.*

Ключевые слова*: интеллектуальные системы, электронные курсы, смешанное обучение, цифровизация образования, персонификация обучения, образовательные технологии.*

INTELLIGENT SYSTEMS AND TECHNOLOGIES: DEVELOPMENT OF ELECTRONIC COURSES

Mikhail K. Chernyakov, Dr. Sci. (Economics), Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, ORCID 0000-0002-9837-4849, mkacadem@mail.ru

Abstract. *The article discusses intelligent systems and technologies for the electronic courses development, focusing on the digitalization and personalization of education. The study demonstrates the effectiveness of using blended learning and the SCORM standard to improve the quality of the educational process.*

Keywords*: intelligent systems, e-courses, blended learning, digitalization of education, personification of learning, educational technologies.*

Современное профессиональное образование характеризуется устойчивой тенденцией перехода к цифровизации и персонификации обучения. Модернизация профессионального образования в настоящее время связана с

внедрением адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ [1]. В то же время существующие платформы для создания электронных учебных курсов, например популярная система Moodle, пока не имеют возможностей для интеллектуализации процесса обучения, гибкой адаптации содержания образования под индивидуальные потребности обучающихся, не содержат удобных интеллектуальных инструментов для поддержки разработчиков онлайн-курсов, автоматизации рутинных операций по структурированию образовательного контента. Внедрение интеллектуальных систем и технологий в образовательный процесс позволяет значительно повысить его качество и эффективность, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира.

Целью работы является анализ современных образовательных технологий и их влияния на качество образования. Цель разработки электронных курсов – обеспечение слушателей программ дополнительного профессионального образования (ДПО) необходимыми учебно-методическими материалами в электронном виде, предоставление возможности обратиться к материалам программы в любое время, независимо от присутствия на очном занятии, а также обеспечение непрерывности и качества учебного процесса.

Электронный курс (ЭК) – это не набор файлов, а системно выстроенный учебный процесс с помощью учебных, учебно-методических и оценочных материалов. ЭК может постоянно дорабатываться по итогам рефлексии преподавателя относительно реализации программы ДПО. Разработка ЭК не подразумевает отчуждение преподавателя от поддержки реализации программы ДПО с использованием ЭК. Электронный курс – это «живой» (динамичный) элемент учебного процесса.

Применение интеллектуальных платформ для создания и сопровождения электронных учебных курсов позволит значительно повысить эффективность труда разработчиков курсов, многократно расширить выбор курсов в региональной цифровой образовательной среде, что положительно скажется на качестве обучения [1, 2].

Процесс разработки программы ДПО и ее электронного курса состоит из четырех этапов (рис. 1) [3].

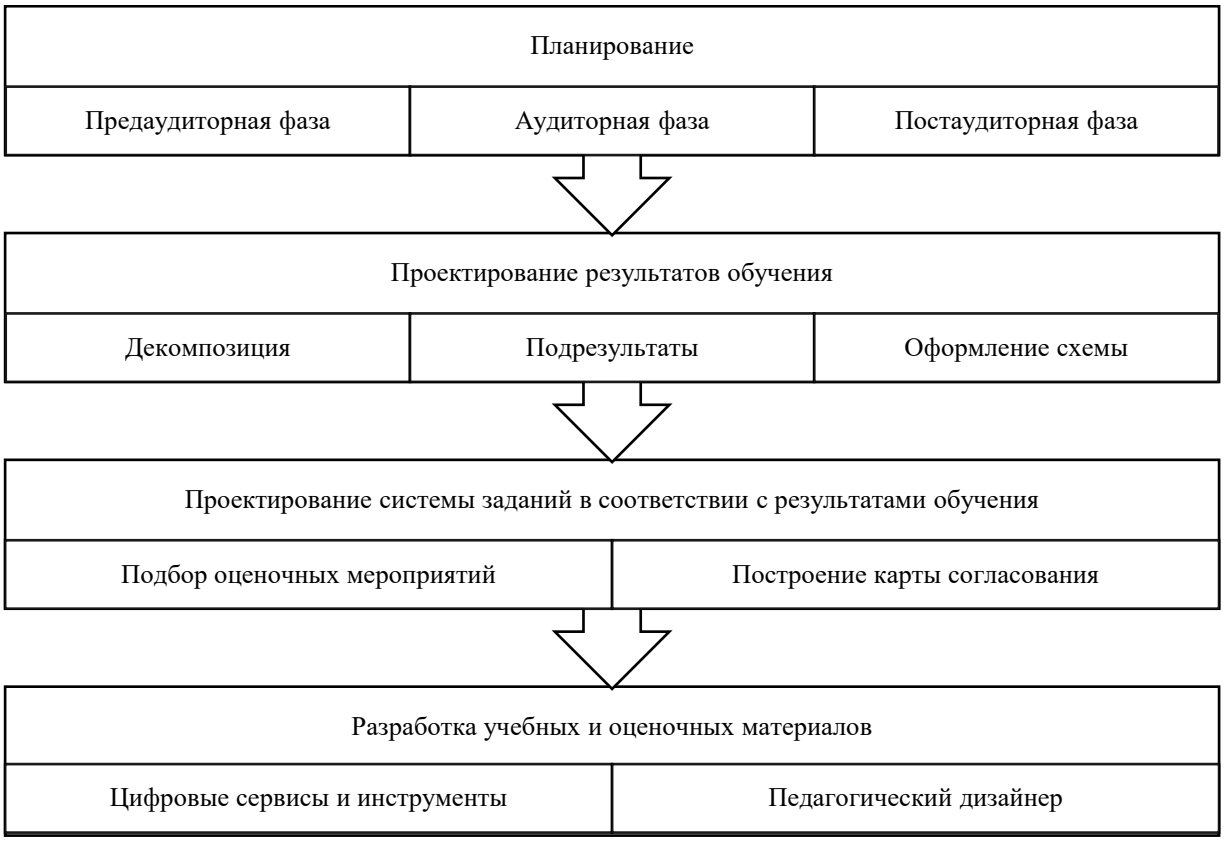


Рис. 1. Алгоритм разработки программы ДПО

Хорошо зарекомендовал себя как самый эффективный формат обучения – смешанный. Обучение может быть разбито на три фазы (предаудиторную – аудиторную – постаудиторную), каждая из которых использует преимущества той среды, в которой выполняется (рис. 2) [4].

Этап проектирования (разработка курса на «бумаге») является, пожалуй, самым важным и ответственным, поскольку именно на этом этапе детальная проработка проекта позволит в дальнейшем оптимальным способом организовать обучение, избежать ошибок и сэкономить ресурсы, объективно оценить результаты обучения (РО).

Результаты обучения – это формулировка того, что должен будет знать, понимать и/или быть способен делать слушатель по окончании процесса обучения или его части.

Рис. 2. Схема смешанного формата обучения

Четко сформулированные результаты обучения:

– помогают слушателю понять, что ожидается от него в процессе обучения, как и по каким критериям будет оцениваться достигнутый результат;

– концентрируют внимание и усилия преподавателя на достижении планируемого результата и его адекватной оценке;

– дают ясное представление потенциальным работодателям о реальных возможностях выпускников программы.

В основу структурно-содержательной модели электронного учебного курса может быть положен стандарт «SCORM» (Sharable Content Object Reference Model), который определяет структуру хранения элементов учебного курса и интерфейс доступа к ним, что дает возможность переносить элементы учебных курсов из одной системы управления обучением в другую, обеспечить включение модулей из общего репозитория в разные курсы в соответствии с индивидуальными запросами пользователей, облегчить сопровождение и адаптацию курсов (рис. 3) [1].

Декомпозируйте результаты обучения по программе, указанные на предыдущем этапе, на более мелкие, решению которых вы посвятите отдельные темы/разделы программы. Цель декомпозиции – задать логику формирования результатов обучения по программе.

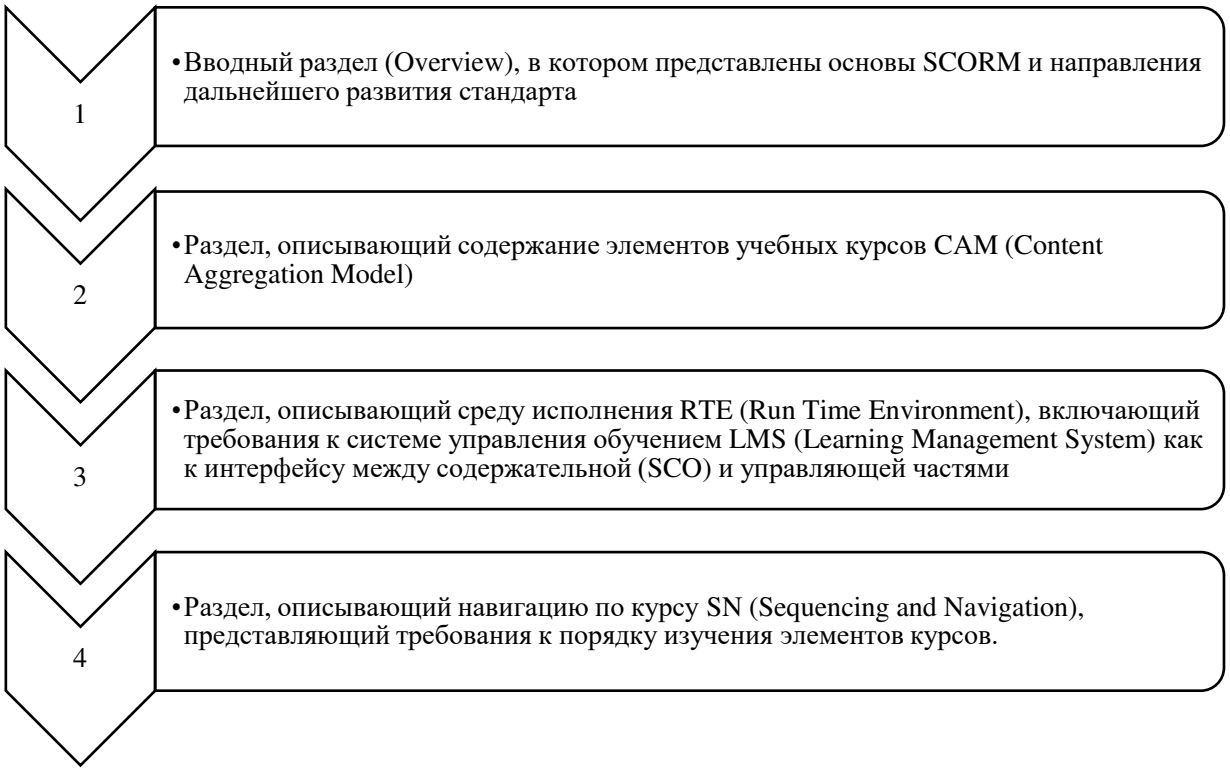


Рис. 3. Описание стандарта SCORM 2004

Для каждого результата обучения (РО) по программе ответьте на вопрос, что должен знать/уметь/быть способен делать слушатель, чтобы достичь данный результат. Выявленные таким образом более простые знания, умения и навыки являются подрезультатами соответствующего результата обучения. При этом если РО по программе – программировать на языке С++ (уровень познания обучающихся – Создавать), то подрезультатом этого РО будет понимание алгоритмов языка С++ (уровень познания – Применять) и пр.

Хорошей схемой на понимание того, как можно декомпозировать результаты обучения и под какой уровень познания служит пирамида мыслительной деятельности (по таксономии Б. Блума), приведенная на рис. 4.

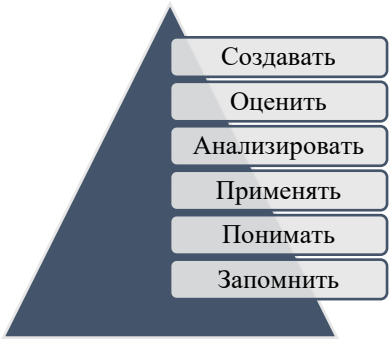


Рис. 4. Схема декомпозиции результатов обучения

Подрезультаты, полученные в процессе декомпозиции, сопоставьте с разделами/модулями программы ДПО. Пример структуры курса «Технология проектирования и разработки электронных курсов для цифровой образовательной платформы» дан на рис. 5.

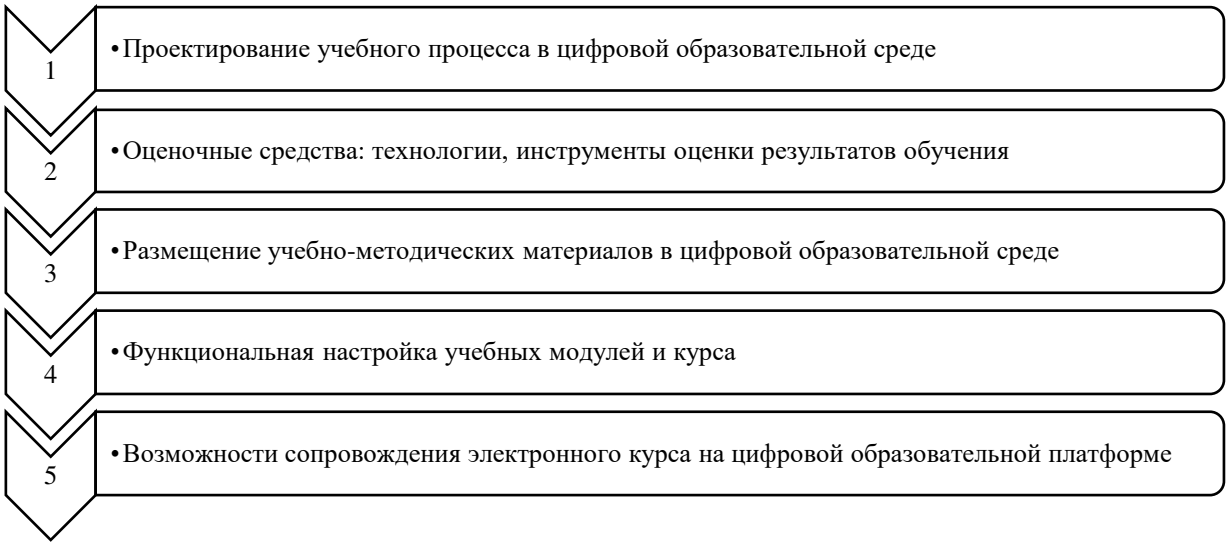


Рис. 5. Модули, разделы, темы

Пример карты результатов обучения, оформленный в виде схемы приведен на рисунке 6.

К каждому результату обучения подберите оценочное мероприятие: проект, тест, решение задач, индивидуальное задание, групповое задание, взаимная оценка, рефлексия, аналитическая работа, расчетная работа, изучение теоретического материала и пр. Для этой работы воспользуйтесь шаблоном карты согласования результатов обучения и оценочных мероприятий.

После того, как вы спланируете и продумаете систему обучения, нужно приступать к разработке теоретических и оценочных материалов.

Поскольку программы ДПО – это прежде всего ориентация на практику и освоение профессиональных компетенций, то лекционного материала в таких программах должно быть минимум. Например, для очных программ лекционный материал может быть предварительно записан и дан в электронном курсе для предварительного знакомства и изучения или для последующего закрепления после очных занятий. Для заочных программ необязательно вести занятия исключительно онлайн, интернет-трафик и время, которые тратят преподаватель и слушатели, не всегда соизмеримы с целью такого онлайн-занятия. Для разработки и передачи учебного материала могут быть использованы различные цифровые сервисы и инструменты в зависимости от типа контента.

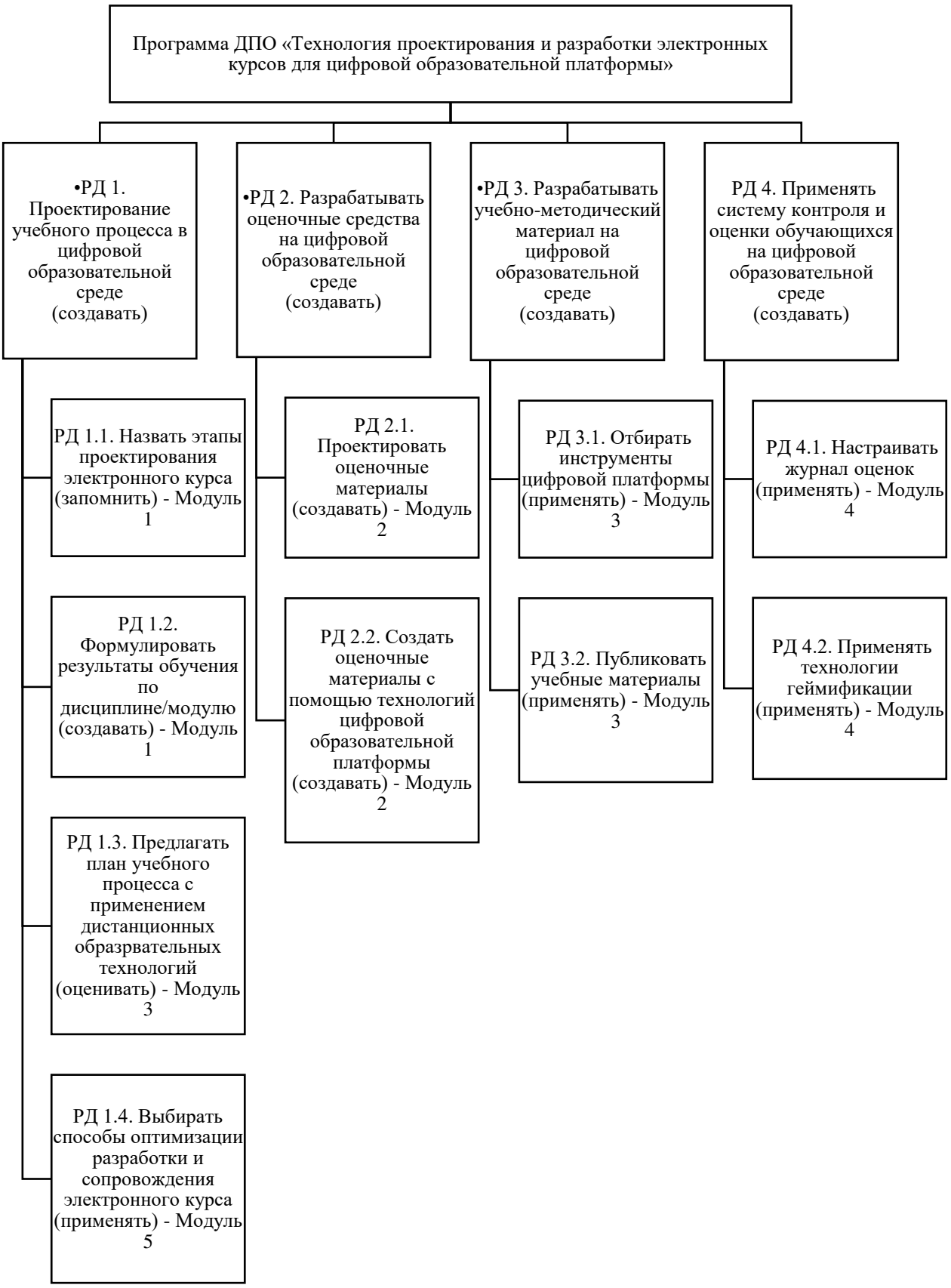


Рис. 6. Карта результатов обучения

Форматы теоретического материала:

– конспект лекций с тестовыми вопросами к разделам лекции;

– презентация к лекции;

– озвучивание готовой презентации в MS PowerPoint;

– видеозапись (можно создать через запись на камеру телефона или на веб-камеру);

– скринкаст (видео с экрана монитора);

– запись вебинара (например, с помощью ресурса BigBlueButton в LMS Moodle или иной системы вебинаров).

С помощью скринкастов можно записывать:

– технические обучающие видео (инструкции по работе с программами и сервисами);

– объяснения темы (урок);

– упражнения и решения примеров.

Продолжительность видеоматериалов должна быть 10-12 минут.

Форматы оценочных материалов:

– тесты (используются только для проверки знаний и решения задач);

– индивидуальные задания;

– групповые задания;

– лабораторные работы;

– рефлексивные форумы;

– проекты и пр.

Для итоговой аттестации по программе ДПО следует избегать тестов, поскольку тест, как правило, проверяет только знания. В ДПО в первую очередь должны быть сформированы профессиональные компетенции, умения и навыки. Исключением может являться программа, включающая изучение нормативной/технической документации.

В каждом оценочном средстве должны быть указаны:

– форма учебной работы: задание, тест, обсуждение (рефлексия), лабораторная работа, семинар и т.д.;

– цели задания, какие навыки формирует (формулировки согласуются с перечнем результатов обучения);

– формулировка задания;

– инструкция (алгоритм) выполнения;

– форма представления результатов;

– пример выполнения (при необходимости);

– типовые ошибки при выполнении задания (при необходимости);

– трудоёмкость выполнения (мин.);

– максимальный балл за работу;

– критерии оценивания с минимальным и максимальным баллами по каждому оценочному средству.

Рекомендуем для всех заданий использовать следующую шкалу оценивания: Проработка критериев оценивания заданий.

Иногда обучающиеся не понимают, что от них требуется или почему поставили именно такую оценку. Слушатели должны знать, каких достижений от них ожидает преподаватель при оценивании и какими критериями при этом он пользуется. Поэтому обязательным условием для публикации любого оценочного мероприятия в электронном курсе должно быть создание критериев оценивания – четких, однозначных и понятных слушателю (таблица).

Пример критериев оценивания

	0 баллов	1 балл	2 балла
Аннотация	отсутствует	Аннотация слишком большая, из которой сложно понять – что слушатель получит по итогам обучения	Аннотация программы краткая, но емкая с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей
Цель программы	отсутствует	В цели программы не указаны профессиональные компетенции, которые будут улучшены или получены в рамках обучения	В цели программы указаны компетенции, необходимые для профессиональной деятельности или повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Компетенции согласованы с профессиональным стандартом (трудовыми функциями или обобщенными трудовыми функциями)
Профессиональный стандарт или ЕКСД	отсутствует	Указан только 1 профессиональный стандарт вместо нескольких (для междисциплинарной программы)	Профессиональный стандарт или ЕКСД выбран верно
и др.			

Для каждого оцениваемого задания сформулируйте критерии оценивания. Рекомендуем пользоваться единой шкалой оценивания для всех заданий, по которым выставляется определенный балл. Например,

– 0 баллов – не зачтено,
– 1 балл – требует доработки,
– 2 балла – зачтено.

Задания также могут быть оценены по шкале «зачтено»/«не зачтено».

Задания, к которым разработаны критерии оценивания, легко можно разместить в системе Moodle, они легко проверяются преподавателем на основе матрицы оценивания, балл за работу будет просчитываться автоматически.

Результаты исследования демонстрируют, что смешанное обучение, стандарт SCORM и другие технологии способствуют более быстрому и качественному усвоению знаний. Авторы также предлагают алгоритм разработки программ дополнительного профессионального образования (ДПО), что может быть полезно для разработчиков образовательных курсов.

Теоретическая значимость работы заключается в обогащении научных знаний о современных образовательных технологиях. Практическая значимость состоит в предложении конкретных методов и алгоритмов для разработки электронных курсов, что может быть использовано в образовательных учреждениях для повышения качества обучения.

В заключение можно отметить, что представленное исследование подчеркивает важность интеллектуальных систем и технологий в современном образовательном процессе. Разработка электронных курсов с использованием стандарта SCORM и смешанного обучения позволяет значительно повысить качество и эффективность обучения, обеспечивая гибкость и адаптивность образовательных программ. Результаты исследования могут быть полезны для разработчиков образовательных курсов и преподавателей, стремящихся к улучшению качества образования.

Список литературы

1. Интеллектуальные методы разработки электронных учебных курсов для адаптивного обучения / А. Е. Шухман, И. Д. Белоновская, В. В. Запорожко, П. Н. Полежаев, Ю. А. Ушаков // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – №4(222). – С. 117–133.

2. Старикова, Е. М. Этапы разработки электронного учебного курса на платформе LMS Moodle // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. – 2020. – №1. – С. 151–160.

3. Черняков, М.К. Методология создания компьютерных учебников. – Новосибирск, 2013. – 76 с.

4. Полупан, К. Л. Особенности и этапы проектирования образовательных программ в вузе (практический аспект) / К. Л. Полупан // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2014. – № 11. – С. 49–59.

5. Булганина, С. В. Преимущества и возможности использования дистанционных технологий средствами среды Moodle в контексте смешанного обучения / С. В. Булганина, Т. Е. Лебедева, Т. П. Хозерова, А. А. Шкунова // Вестник евразийской науки. – 2014. – № 5 (24). – С. 166–190.

УДК 004.89

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СОЗДАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И RAG-СИСТЕМЫ

Капустин Алексей Николаевич, преподаватель-практик, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, 0009-0001-0457-7902, Alexqqqsib@gmai.com

Баранова Анна Александровна, студент СПО, юридический факультет, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, 0009-0008-6384-803X, abaranova664@gmail.com

Аннотация. *В статье рассматривается возможность использования интеграции генеративного искусственного интеллекта (ИИ) и RAG-системы для оптимизации процесса создания тестовых заданий для Фонда Оценочных Средств (ФОС). Предложено использование RAG-системы для дополнения знаний больших языковых моделей новыми данными без дополнительного обучения. В примере реализации описаны результаты, полученные после апробации разработанного прототипа системы, объединяющего GPT-4 и базу данных актуальных учебных материалов, а также сравнительного анализа ручного и автоматического создания тестовых заданий.*

Ключевые слова*: ФОС, искусственный интеллект, генеративная модель, RAG-система, оптимизация.*

OPTIMIZATION OF THE TEST QUESTION CREATION PROCESS FOR ASSESSMENT TOOLS THROUGH THE INTEGRATION OF GENERATIVE AI AND RAG-SYSTEMS

Alexey N. Kapustin, practitioner lecturer, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, 0009-0001-0457-7902, AlexQQQsib@gmail.com

Anna A. Baranova, vocational student, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, 0009-0008-6384-803X, abaranova664@gmail.com

Abstract. *This article explores the potential of integrating generative AI and RAG-system to optimize the process of creating test questions for the Assessment Tools Fund (ATF). The proposed approach utilizes an RAG-system to supplement the knowledge of large language models with new data without additional training. The implementation example describes the results obtained after assessing a prototype system that combines GPT-4 with a database of up-to-date educational materials. Additionally, a comparative analysis of manual and automated test question creation is presented.*

Keywords: *Assessment Tools Fund, artificial intelligence, generative model, RAG-system, optimization.*

Введение. Глобальная компьютеризация задала тенденцию к цифровизации всех аспектов нашей жизни, в том числе и образовательных систем, чья эволюция контекстуально связана с общим развитием технологий, и остановить данный процесс не представляется возможным, так как это является одним из условий успешного существования постиндустриального общества [15, с. 45].

Современное высшее образование сталкивается с необходимостью постоянного обновления и адаптации учебных материалов, включая тестовые задания для Фондов оценочных средств (ФОС), это обусловлено экспоненциальным ростом объема информации и необходимостью частичной адаптации образовательных программ к потребностям рынка труда [13, с. 396]. Традиционно превалирующие методы создания оценочных средств требуют значительных временных и кадровых ресурсов, индуцируя необходимость интенсификации трудозатрат в рамках реализации соответствующих процедур [7, с. 88]. В связи с этим возникает императивная потребность во внедрении решений по автоматизации и оптимизации всего процесса.

Более 20 лет назад в англоязычной научной литературе появилось выражение Искусственный интеллект в Образовании (Artificial Intelligence in Education – AIED), и если тогда у большинства ученых корреляция образования и ИИ

вызывала скорее скепсис, то нынешние тенденции свидетельствуют о неуклонном возрастании влияния технологий искусственного интеллекта на образовательный процесс, что делает отрицание данного факта в настоящее время необоснованным [16, с. 206].

Исследования в области высокоскоростной контент-генерации демонстрируют перспективы для широкого спектра возможностей от разработки новых архитектур генеративно-состязательных сетей (GAN), позволяющих генерировать более реалистичные и разнообразные изображения, видео и аудио до использования архитектур трансформеров, зарекомендовавших себя в задачах обработки естественного языка, для генерации текстового и мультимедийного контента в учебной деятельности [4, с. 75]. Использование искусственного интеллекта (ИИ), в частности генеративных моделей и систем RAG, формирует потенциал для создания адаптивных и персонализированных тестовых заданий. Генеративные модели искусственного интеллекта, такие как GPT, T5 и BERT, обладают уникальными характеристиками, определяющими их применение в создании адаптивных тестовых заданий. При этом все три модели имеют общее ограничение – они могут производить вопросы, не полностью соответствующие требуемым компетенциям, тематической направленности или уровню сложности, особенно при работе со специализированным контентом. Именно здесь системы RAG (Retrieval-Augmented Generation) играют ключевую роль, комбинируя генеративные возможности этих моделей с доступом к актуальным и проверенным источникам информации. RAG-системы позволяют корректировать потенциальные неточности, обеспечивать соответствие вопросов профессиональным стандартам и образовательным требованиям, а также поддерживать необходимый уровень сложности за счет интеграции с экспертной базой знаний [6, с. 700]. Таким образом, если генеративная модель допускает ошибку в формулировке вопроса по узкоспециализированной теме, RAG-система может автоматически скорректировать его, используя эталонные материалы из учебников или научных публикаций.

Цель данного исследования заключается в оценке эффективности применения генеративного ИИ и его интеграции с RAG-системами для оптимизации процесса создания тестовых заданий для ФОС.

Методы исследования. Для апробации предложенного подхода нами был выполнен анализ существующих платформ и инструментов для создания текстовых материалов на основе ИИ.

Был проведен контент-анализ научных публикаций, посвященных эффективности использования различных платформ и инструментов ИИ в образовательных целях.

Помимо вышеперечисленного, было проведено прикладное исследование возможностей генеративных моделей ИИ для создания текстовых заданий на основе конкретизированного запроса, а также изучение архитектуры RAG-системы и её интеграции с генеративными моделями.

Особое внимание было уделено сравнительному анализу эффективности различных подходов к созданию тестовых заданий. В рамках исследования сравнивались: традиционный метод ручной разработки, использование генеративных ИИ-моделей без дополнительной доработки, а также применение RAG-системы, интегрированной с генеративными моделями. Критериями сравнения выступали временные затраты, качество и точность генерируемых заданий, их соответствие образовательным стандартам и требованиям к составлению ФОС, а также возможность персонализации под конкретные учебные задачи.

Комбинация выбранных методов позволила нам получить объективную и всестороннюю картину применения нейросетевых ресурсов для оптимизации процесса создания тестовых заданий для ФОС.

Результаты. В ходе исследования были получены следующие результаты. Анализ существующих данных показал, что популярные генеративные модели ИИ обладают различными характеристиками, определяющими их применимость для создания тестовых заданий. GPT-4 демонстрирует высокую эффективность в генерации связных и контекстуально релевантных вопросов, особенно для открытых заданий и творческих формулировок, однако может сталкнуться с трудностями при работе со специализированной терминологией и точным контролем уровня сложности [18]. BERT превосходит в анализе и понимании контекста, что делает его ценным инструментом для классификации и доработки вопросов, но он не предназначен для генерации контента с нуля [1]. T5, благодаря своей универсальной архитектуре "текст-в-текст", хорошо подходит для создания различных типов вопросов и их вариаций, но требует дополнительной настройки для работы с узкопрофессиональными дисциплинами и может упускать тонкие взаимосвязи между сложными концепциями [5, с. 134]. При этом все модели испытывают трудности при работе с узкоспециализированной терминологией, что требует дополнительной настройки или интеграции с экспертной базой знаний.

Контент-анализ научных статей выявил следующие тенденции: использование ИИ в образовании может улучшить качество и актуальность информации, а также сократить время на разработку не только непосредственно учебных материалов, но и проверочных заданий [12, с. 28]. Умение выявлять разного рода ошибки при написании текста, решении тестов, решении математических уравнений вплоть до сложных является, с одной стороны, огромным открытием для сферы образования, с другой – очень полезным инструментом в руках педагога [14, с. 289]. Авторы акцентируют внимание на необходимости согласованных усилий по внедрению технологий на основе ИИ в образовательный процесс [17, с. 51]. Кроме того, дается общая положительная оценка влияния технологий ИИ на образование [7, с. 94].

Прикладное исследование возможностей генеративных моделей продемонстрировало их эффективность при создании вопросов базового и среднего уровней сложности, особенно в гуманитарных дисциплинах. Для технических предметов потребовалось сочетание ИИ с символьными алгоритмами для обеспечения точности расчётов. Важным фактором качества оказалась точность формулировки запроса: использование чётких метаданных значительно повышало релевантность результатов.

Изучение архитектуры RAG-системы и её интеграции с генеративными моделями позволило разработать прототип, объединяющий GPT-4 с базой актуальных учебных материалов. Система показала способность автоматически генерировать вопросы на основе современных источников, исключая устаревшие концепции. Временные затраты на создание 36 заданий сократились с 8 до 2 часов, а доля некорректных вопросов уменьшилась с 15 % до 4 % благодаря проверке фактов через релевантные источники.

В ходе исследования был проведён сравнительный анализ эффективности различных подходов к созданию тестовых заданий для ФОС по дисциплине «Практика работы тренеров и консультантов в организации». Результаты показали существенные различия во временных затратах при сохранении требуемого уровня качества материалов.

Традиционный метод ручного составления тестовых заданий, при котором педагог самостоятельно разрабатывает вопросы на основе компетенций, методических материалов и лекций, потребовал значительных временных затрат. Как показали данные, на создание 12 заданий (двух базового уровня, шести повышенного и четырех высокого уровня сложности) различного типа (включая

вопросы с выбором ответа, на соответствие, последовательность и с развёрнутым ответом) в рамках ручного составления потребовалось 3 ч работы. Этот метод, хотя и обеспечивает полный контроль над содержанием, является наиболее трудоемким.

Использование генеративных ИИ-моделей (GPT-4) с последующей корректировкой продемонстрировало существенное сокращение временных затрат. Педагог, составив запрос с указанием требований к заданиям (уровень сложности, проверяемые компетенции, тип вопросов), смог сократить время разработки до 1,5 ч. Однако данный подход потребовал дополнительных усилий на проверку и корректировку сгенерированных заданий, особенно в части специализированной терминологии и соответствия образовательным стандартам.

Наиболее эффективным оказался подход, сочетающий генеративные ИИ-модели с RAG-системой. Использование готовых шаблонов вопросов, извлечённых из базы актуальных учебных материалов (научных статей, учебников, стандартов ФОС), позволило сократить время создания тестовых заданий до 40 мин. Система автоматически подбирала релевантные вопросы по заданным параметрам (компетенция ОПК-7.2, различные уровни сложности и типы заданий), которые требовали лишь минимальной корректировки.

Важно отметить, что все три метода обеспечили сопоставимое качество итоговых материалов. Во всех случаях были соблюдены требования к:

– охвату индикаторов компетенции (ОПК 7.2);

– балансу заданий разного уровня сложности;

– разнообразию типов вопросов (выбор ответа, соответствие, последовательность и др.).

Применение RAG-системы дополнительно позволило:

– обеспечить актуальность материалов за счет использования актуальных источников (2021–2023 гг.);

– снизить вероятность ошибок в специализированных вопросах;

– поддерживать единый стандарт формулировок.

Сравнительный анализ дает возможность понять, что интеграция генеративных ИИ-моделей с RAG-системами представляет собой наиболее перспективное направление для оптимизации процесса создания оценочных средств, позволяя существенно сократить временные затраты при сохранении необходимого качества тестовых материалов.

При проектировании прототипа системы были учтены актуальные требования российского законодательства в сфере информационной безопасности и защиты данных. В качестве нормативной базы использовались:

– Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», регулирующий вопросы работы с информационными системами [10];

– Федеральный закон «О персональных данных», обеспечивающий защиту персональной информации [11];

– Соответствующие положения Гражданского кодекса РФ об авторском праве [3].

Для наполнения RAG-системы использовались данные из открытых источников, включая научные статьи с лицензией Creative Commons, официальные публикации образовательных стандартов и учебные материалы, находящиеся в свободном доступе. Такой подход гарантирует полное соблюдение требований законодательства: защиту авторских прав, корректную обработку персональных данных при их наличии, а также правомерное использование информационных ресурсов.

Особое внимание было уделено соблюдению положений о свободном использовании информации и защите интеллектуальной собственности. Все загружаемые в систему материалы предварительно проверялись на предмет их правового статуса и условий использования. Это позволило создать надежную и юридически корректную систему, соответствующую как российским, так и международным стандартам работы с информационными ресурсами в образовательной сфере.

Выводы. Использование интеграции генеративного ИИ и RAG-системы для создания тестовых заданий имеет ряд преимуществ. В частности:

1) ускорение процесса: автоматизация позволяет значительно сократить время на разработку тестов, что особенно важно в условиях быстро меняющихся образовательных стандартов;

2) персонализация: система может адаптировать задания под индивидуальные потребности студентов, учитывая их уровень знаний и прогресс [9, с. 245];

3) качество и релевантность: интеграция RAG-системы обеспечивает доступ к актуальной информации, что повышает качество тестов и их соответствие современным требованиям.

Однако существуют и ограничения, в первую очередь связанные с тем, что качество создаваемых тестов напрямую зависит от качества и актуальности данных, используемых в RAG-системе. Недостаток или устаревание данных могут привести к снижению эффективности системы.

Заключение. Образовательные учреждения часто сталкиваются с огромным объемом рутинных задач, таких как проверка домашних заданий, составление расписания, оценка успеваемости и ведение документации. ИИ может взять на себя многие из этих задач [2, с. 236]. Интеграция генеративного искусственного интеллекта и RAG-систем представляет собой перспективное решение для оптимизации процесса создания тестовых заданий, в том числе для ФОС. Этот подход позволяет не только сократить временные и кадровые ресурсы, затрачиваемые на разработку тестов, но и повысить их качество и адаптивность. Одним из ключевых преимуществ предложенного метода является его способность в короткие временные рамки генерировать уникальные тестовые задания на основе заданных параметров. Однако, как показало исследование, генеративные модели, такие как GPT или BERT, имеют свои ограничения, особенно в контексте обработки узкоспециализированной или актуальной информации. Для преодоления этих ограничений предлагается использовать RAG-системы, которые обеспечивают доступ к актуальным данным из различных источников, что повышает релевантность и точность создаваемых тестов. Таким образом, предложенный подход на основе интеграции генеративного ИИ и RAG-системы открывает расширенные возможности для автоматизации и оптимизации процесса создания тестовых заданий.

В перспективе дальнейшие исследования могут быть направлены на совершенствование архитектуры системы, расширение её функциональных возможностей и разработку механизмов, которые позволят минимизировать риски, связанные с использованием ИИ в образовании. Одним из актуальных направлений, основанном на анализе полученных в ходе исследования данных, является возможность интеграции генеративной модели с платформами для автоматической проверки и корректировки тестовых заданий, что позволит повысить их качество и соответствие требованиям.

Помимо этого, исследования подобных прикладных методов использования ИИ в рамках всеобщей цифровизации современного образовательного поля обеспечивают ускоренное развитие искусственного интеллекта в Российской

Федерации, что является основополагающей целью в рамках Указа Президента РФ «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» [8].

Библиографический список

1. Андрюхин, В. Алгоритм BERT и SEO: что нужно знать вебмастеру // PR-CY.RU [Электронный ресурс]. – 2019. – URL: https://pr-cy.ru/news/p/10602-algoritm-bert-seo (дата обращения: 16.03.2025).

2. Васильев, Д. Д. Использование языковых моделей T5 для задач упрощения текста / Д. Д. Васильев, А. В. Пятаева // Программные продукты и системы. – 2023. – Т. 36, № 2. – С. 228–236.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 17.03.2025).

4. Ильинская, Е. В. Применение генеративно-состязательных нейросетей для генерации изображений / Е. В. Ильинская, Е. Н. Голышева, А. А. Медведев, Н. С. Масалитин // Научный результат. Информационные технологии. – 2024. – Т. 9, № 1. – С. 73–78.

5. Кинтонова, А. Ж. Искусственный интеллект в образовании / А. Ж. Кинтонова // Вестник образования и науки. – 2023. – № 10. – С. 123–135.

6. Оболенский, Д. М. Использование метода RAG и больших языковых моделей в интеллектуальных образовательных экосистемах / Д. М. Оболенский, В. И. Шевченко // Экономика. Информатика. – 2024. – 51(3). – С. 699–709.

7. Рего, Г. Э. Использование технологий искусственного интеллекта для решения проблем индивидуализации образования / Г. Э. Рего, Е. В. Рего // СтудАрктический форум. – 2024. – Т. 9, № 1. – С. 87–94.

8. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации : Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 // Президент России. – URL: http://kremlin.ru/acts/bank/44731 (дата обращения: 16.03.2025).

9. Филатова, О. Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О. Н. Филатова, М. Н. Булаева, А. В. Гущин // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77–3. – С. 243–245.

10. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/1000200607270001 (дата обращения: 17.03.2025).

11. О финансовых данных : Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/1000200607270008 (дата обращения: 17.03.2025).

Шарифбаева, Х. Я. Применение ИИ для персонализации обучения студентов вузов / Х. Я. Шарифбаева, М. Ж. Абдурашидова // Универсум: техническая наука. – 2024. – 11(128). – С. 24–29.

12. Шевченко, М. С. Фонд оценочных средств в условиях реализации ФГОС ВО 3++: опыт разработки / М. С. Шевченко, Н. Б. Самойленко, Л. А. Моря // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79–2. – С. 396–399.

13. Шобонов, Н. А. Искусственный интеллект в образовании / Н. А. Шобонов, М. Н. Булаева, С. А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79/4. – С. 288–290.

14. Шульга, И. И. Иммерсивная театрализация: арт-педагогическая технология в профессиональном образовании / И. И. Шульга, А. Н. Капустин // Вестник педагогических инноваций. – 2023. – № 3 (71). – С. 45–55.

15. Cumming G. Mainstreaming AIED into education? / G. Cumming, A. Mcdougall // International Journal of Artificial Intelligence in Education. 2000. № 11. P. 197-207.

16. Nemorin, S. AI hyped? A horizon scan of discourse on artificial intelligence in education (AIED) and development // Learning, Media and Technology. 2023. Т. 48. № 1. P. 38–51.

17. Tompson, K. GPT-4 Is Exciting and Scary // The New York Times. 2023. 15. – URL: https://www.nytimes.com/2023/03/15/technology/gpt-4-artificial-intelligence-openai.html (дата обращения: 16.03.2025).

УДК 004:811.161.1

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Чирейкина Ольга Юрьевна, канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков и русской филологии, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, 9437375@mail.ru

Чирейкин Михаил Кимович, канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка, Новосибирское высшее военное командное училище, г. Новосибирск, 9437375@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена актуальной проблеме использования искусственного интеллекта в образовательной деятельности, в частности – в преподавании русского языка как иностранного. В статье анализируются обучающие возможности современных программ, построенных с применением искусственного интеллекта, рассматриваются их потенциальные преимущества и недостатки в сравнении с традиционной формой обучения. Методологической основой данной статьи являются общие положения методики преподавания иностранных языков с использованием информационных компьютерных технологий. В результате доказана необходимость комплексного подхода к преподаванию русского языка как иностранного в тесной связи с инновационными технологиями, обеспеченными использованием искусственного интеллекта. Делается вывод о том, что искусственный*

интеллект демонстрирует серьезный потенциал для совершенствования процесса обучения иностранным языкам при условии его профессионального использования.

Ключевые слова: *искусственный интеллект, русский язык как иностранный, самостоятельная работа, информационная образовательная среда, голосовой помощник, обучающие программы.*

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING PRACTICE RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Olga Y. Chireikina, Cand. Sci. (Philology), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, 9437375@mail.ru

Mihail K. Chireikin, Cand. Sci. (Philology), Associate Professor, Novosibirsk Higher Military Command School, Novosibirsk, 9437375@mail.ru

Abstract. *The article is devoted to the urgent problem of using artificial intelligence in educational activities, in particular, in teaching Russian as a foreign language. The article analyzes the learning capabilities of modern programs built using artificial intelligence, examines their potential advantages and disadvantages in comparison with the traditional form of education. The methodological basis of this article is the general provisions of the methodology of teaching foreign languages using information computer technologies. As a result, the necessity of an integrated approach to teaching Russian as a foreign language in close connection with innovative technologies provided by the use of artificial intelligence is proved. It is concluded that artificial intelligence demonstrates a serious potential for improving the process of teaching foreign languages, provided it is used professionally.*

Keywords: *artificial intelligence, Russian as a foreign language, independent work, information educational environment, voice assistant, training programs*

Искусственный интеллект (далее – ИИ) – это разум, мыслительные способности, демонстрируемые компьютерными системами, моделирующими человеческий интеллект, т. е. имитирующими когнитивные функции человеческого мозга. Сегодня ИИ активно применяется в различных сферах жизни общества: науке, промышленности, здравоохранении, сервисе, образовании. ИИ обладает огромным потенциалом для решения целого комплекса задач, поскольку способен всесторонне анализировать и обрабатывать массивные объемы данных.

Применение ИИ в образовании открывает ряд преимуществ. Прежде всего он позволяет обеспечить персонализированное обучение студентов, дает возможность «адаптироваться к темпу работы каждого студента, предлагать

индивидуальные учебные материалы и обеспечивать адресную обратную связь, тем самым улучшая общий процесс обучения и повышая его результативность» [3, с. 180]. С помощью ИИ в режиме реального времени можно легко организовать обратную связь между преподавателем и студентами, создать интерактивную образовательную среду [8, 9]. ИИ открывает доступ к быстрой подготовке учебных и проверочных материалов, контролю сформированности у студентов необходимых компетенций, анализу результатов обучения [4].

Важность использования ИИ в системе образования подтверждают такие факты: с 2019 г. во всех школах Китая введено изучение дисциплины «Основы искусственного интеллекта»; анонсировано появление в начальных и средних классах нескольких школ Сеула роботов – преподавателей английского языка; в 2022 г. в российских вузах было открыто 83 магистерские программы по ИИ. «Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 г.», утвержденная Указом Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации», ставит задачи создания комплекса технологических решений, призванных обеспечить ускоренное развитие данной технологии.

На сегодняшний день оформилась достаточно обширная практика применения ИИ в образовательной сфере. Нас интересуют методики, применимые к преподаванию иностранных языков и прежде всего русского языка как иностранного (далее – РКИ). Мы не ошибемся, если скажем, что самым популярным примером применения ИИ в обучении иностранным языкам является использование машинных переводчиков, которые позволяют значительно экономить время по сравнению с бумажными словарями. Успехи созданных программ машинного перевода сегодня, безусловно, очень значимы: GoogleTranslate способен осуществлять перевод на 109 языках, Яндекс-переводчик – на 97 языках, Bing Microsoft translator – 69 языков. Однако любой преподаватель иностранного языка может привести массу примеров того, что машинный перевод не всегда правильно отражает смысл фраз, потому что «смысл текстов в естественном языке не сводится к сумме смыслов слов… Причина сбоев заключается в полисемии лексических единиц, метафоричности языка, наличии фоновых оттенков смысла, устойчивых выражений и фразеологии, но прежде всего – высокой связи дискурса с контекстом» [5, с. 25]. Машина, например, не может уловить скрытый смысл таких фраз, как «Очень мне надо, идти на это мероприятие!» или «Подготовит он этот проект, как же!».

Развитие концепций машинного перевода имеет свою историю. В числе первых теорий была концепция семантико-синтаксического пословного машинного перевода (RBMT – rule based machine translation), который оказался тупиковым. В 1984 г. была предложена концепция машинного перевода – SMT (statistical machine translation). Данный, основанный на статистике, метод тоже не оказался перспективным, поскольку не мог учитывать стилистику текстов. В конце XX в. появляется теория нейронного машинного перевода (NMT – neural machine translation), которая основана на учете ассоциаций, существующих между словами. Сегодня именно на нее опираются разработчики ИИ как в нашей стране, так и за рубежом.

При изучении иностранного языка, в том числе и РКИ, студенты прибегают к таким функционалам машинного перевода, как голосовое распознавание текста, распознавание текста по фотографии, автоматический перевод текстов различных объёмов. В профессиональном сообществе ведутся споры о том, можно ли позволять студентам пользоваться машинным переводом текстов. Конечно, постоянное обращение к электронным переводчикам может нивелировать усилия педагога по формированию переводческой компетенции студентов, поэтому нам предстоит определить допустимые условия использования данной технологии в учебном процессе.

Не менее популярно приложение ChatGPT и его аналоги. ChatGPT предоставляет студентам возможность общения на изучаемом языке, что особенно актуально в условиях отсутствия языковой среды, а также при самостоятельной работе обучающихся. Конечно, это имитация общения с носителем языка, но плюсом данной системы является возможность поддержки беседы на любую тему в нужной стилистике – от повседневной до профессиональной [6].

Другое направление ИИ, используемое в педагогической практике – это автоматические системы, способные поддерживать диалог и помогающие таким образом формировать аудитивную компетенцию обучающихся – голосовые помощники или чат-боты. Они активно применяются в повседневной жизни – банках, медицинских учреждениях, интернет-магазинах и т. д. Однако в образовательных целях голосовые помощники начали использоваться преимущественно с 2017 г., когда машины научились распознавать голос.

Сегодня в практике преподавания РКИ мы привлекаем синтезаторы речи, с помощью которых можно записывать учебные тексты, заменяя привычный студентам голос преподавателя на искусственный. Для этого существуют такие

продукты, как Voicemaker, Apihost, Zvukogram, Robivox, Speechpad и др. Они позволяют выбирать различные по тембру голоса, менять скорость речи, устанавливать паузы и даже эмоционально окрашивать речь.

Одним из популярных голосовых помощников, способных, по словам разработчиков, распознавать смысл звучащих фраз и даже эмоции говорящего, является «Алиса» Яндекса. Ее уже применяют при обучении РКИ на начальном этапе в качестве речевого тренажера [1]. Программа постоянно совершенствуется, и, как отмечают ее создатели, им уже удалось снизить количество ошибок при распознавании речи с 43 % до 8 %. Разработчики заложили в программу «наиболее популярные речевые шаблоны, что, безусловно, является плюсом при работе иностранцев с ней на начальном этапе освоения языка, когда обучение базовым речевым конструкциям («Здравствуй!», «Скажите, пожалуйста, где находится…?», «Спасибо!», «Пожалуйста!» и др.) становится одной из приоритетных задач» [1, с. 241]. Хороший эффект показывает функция «Поболтаем» или «Разговоры с Алисой», позволяющая моделировать несложное свободное общение, в ходе которого Алиса демонстрирует возможность импровизации. Так, например, в ответ на приветствие Алиса может выдать фразу: «Привет от старых штиблет. Так одна бабушка говорила, когда настраивала колонку». Также данный виртуальный ассистент можно использовать для первых 5 уроков вводно-фонетического курса, в которых Алиса может заменять преподавателя. Разработчики включили в систему заданий «следующие типы коммуникационной работы: вопрос-ответ; искусственный диалог; живой диалог, позволяющие отработку большого количества речевых и бытовых ситуаций» [2, с. 44]. Данные материалы обладают не только обучающим, но и игровым потенциалом, что повышает мотивацию студентов и вовлеченность их в коммуникативный процесс.

Необходимо упомянуть и голосового помощника «Салют» – конкурентную разработку Сбербанка, – который обладает аналогичными функциями.

Важно понимать, что упомянутое программное обеспечение создавалось не с учебными целями, и пока еще нет специально разработанных учебных программ по обучению РКИ, которые бы ставили целью формирование у студентов языковой и речевой компетенций. Создание подобных программ сегодня тормозится из-за, во-первых, высокой стоимости разработки, а во-вторых, острого дефицита квалифицированных специалистов в области ИИ. Сейчас

возможно лишь так или иначе адаптировать существующие голосовые помощники к образовательному процессу.

Следующая технология ИИ – это чат-бот, являющийся по сути мессенджером, одним из участников которого становится виртуальный собеседник. Данная программа может задавать вопросы и давать ответы в рамках заданного алгоритма. Чат-боты были созданы в маркетинговых целях, все мы пользуемся ими, например, на маркет-плейсах. Однако уже появились чат-боты, предназначенные для обучения языкам, т. е. они понимают язык, а не просто команды. Бот MyRUSkey рекомендуют в работе со студентами-иностранцами на начальном этапе для более быстрого знакомства с наиболее частотными лексическими единицами. В профессиональной среде набирает популярность чат-бот «С чат-ботом по дороге», являющийся приложением к одному из самых распространенных в российских вузах учебному комплексу для студентов-иностранцев «Дорога в Россию». Работа с чат-ботом позволяет студентам отработать речевые модели в письменной коммуникации, сформировать навык переписки, в определенной степени преодолеть психологический барьер.

В практике преподавания РКИ также становятся востребованными интеллектуальные игровые приложения, которые отлично мотивируют интерес учащихся к изучению языка. Можно назвать в качестве примера такие приложения, как DuolingoforRussian, Talk2Russia (для уровней A1, A2), RussianVerbsPro и др. Все они обеспечивают персонализированный подход к обучению, поскольку основываются на уровне знаний и сфере интересов студентов.

Одним из плюсов использования ИИ в образовательном процессе, как отмечают все исследователи и преподаватели-практики, является возможность значительной экономии времени на решение методических задач и весь процесс администрирования обучения.

В целом применение ИИ в образовательном процессе является мощным инструментом, который при его разумном и осознанном использовании может значительно изменить всю структуру обучения иностранным языкам. Маловероятно, что весь учебный процесс может быть передан под управление ИИ, поскольку именно работа преподавателя «формирует личность, отношение к каким-либо вещам и событиям и оказывает большое влияние на наше мировоззрение. Преподаватель языка является также проводником в мир культуры того народа, язык которого он преподает» [4, с. 21]. В применении к РКИ личность преподавателя особо важна, поскольку именно он доводит до студентов-

иностранцев ту информацию, которая не содержится в пособиях и учебных текстах. Через личностное общение, невербальные средства коммуникации (мимику, жесты, интонацию) он знакомит обучающихся с языковой картиной мира носителей русского языка, их менталитетом, системой ценностей.

Как нам представляется, внедрение ИИ в процесс образования неизбежно, что закономерно, поскольку ИИ обладает мощным обучающим и контролирующим потенциалом. ИИ дает возможность значительной экономии времени и ресурсов при подготовке учебных материалов, обрабатывая на основе заданных параметров большие объемы текстов. Но для успешной интеграции ИИ в образовательный процесс необходимы серьезные методические указания для преподавателей по разработке заданий, как исключающих, так и предусматривающих использование искусственного интеллекта [7]. Коллеги обращают внимание на образовательный курс, созданный Еврокомиссией, Artificial Intelligence in Language Teaching («ИИ в преподавании иностранных языков»), дающий возможность преподавателям иностранных языков ознакомиться с различными типами ИИ, применяемыми в лингвистическом образовании, обучить созданию методических материалов с помощью ИИ, изучить вызовы, связанные с применением ИИ и т. д.

Однако применение ИИ в учебном процессе, несмотря на его инновационный характер, на наш взгляд, должно оставаться в качестве компонента смешанного обучения.

Библиографический список

1. Аль-Кайси, А. Н. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (Уровень А1) / А.Н. Аль-Кайси, А. Л. Архангельская, О. И. Руденко-Моргун // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2019. – Т. 12, Вып. 2. – С. 239–244.

2. Гурова, Е.П. Использование технологий искусственного интеллекта в практике преподавания русского языка как иностранного // Русский тест: теория и практика. – 2022. – Т. 8, № 1. – С. 43–47.

3. Дзюба, Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному / Е.В. Дзюба, С.А. Еремина, Е.В. Мушенко // Педагогическое образование в Росси. – 2023. – № 6. – С. 178–189.

4. Ельникова, С. И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 2(279). – С. 20–26.

5. Кожевникова, М.Н. Искусственный интеллект – помощник или конкурент преподавателя РКИ? //Русский язык за рубежом. – 2022. – № 6. – С. 23–28.

6. Козловцева, Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6(103). – С. 28–31.

7. Кондрахина, Н.Г., Петрова, О.Н. Использование возможностей искусственного интеллекта для преподавания иностранных языков: новая реальность // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1(104). – С. 360 –363.

8. Писарь, Н.В. Потенциал использования нейросетей как инновационного инструмента создания учебного контента и средства организации интерактивной образовательной среды на занятиях по русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2024. – Т. 17. – Вып. 1. – С. 58–65.

9. Сысоев, П.В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 3. – С. 6–16.

УДК 004.89

ИСКУССТВЕННО СГЕНЕРИРОВАННЫЙ ТЕКСТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Тахватулин Кирилл Сергеевич, преподаватель, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, tahvatulin-kirill@rambler.ru

Аннотация: *В статье рассматриваются вопросы применения искусственного интеллекта (ИИ) в образовании, а также обсуждаются пути решения возникающих при этом проблем. Проанализирована необходимость внедрения искусственного интеллекта в процесс обучения самими преподавателями ввиду того, что сектор образования должен использовать современные методы обучения.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, обучение, образование, преподавание.*

ARTIFICIALLY GENERATED TEXT IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Kirill S. Takhvatulin – Lecturer, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, tahvatulin-kirill@rambler.ru

Abstract. *The article discusses the use of artificial intelligence (AI) in education, as well as solving the problems of using AI in the educational process. The necessity of introducing AI into the learning process by teachers themselves is analyzed as the education sector should use modern teaching methods.*

Keywords: *Artificial Intelligence, learning, education, teaching.*

В 2022–2023 гг. в мире произошел новый скачок в развитии технологий искусственного интеллекта благодаря совершенствованию больших генеративных моделей в области языка, изображений (включая видеоизображения) и звука. Большие фундаментальные модели уже сейчас способны писать программные коды по техническим заданиям, сочинять поэмы на заданную тему, давать точные и понятные ответы на тестовые вопросы различных уровней сложности, в том числе из образовательных программ [4]. Модели искусственного интеллекта за секунды создают изображения на любую тему по заданному текстовому описанию или наброску, что создает угрозу распространения запрещенной информации, нарушения авторских прав и генерации ошибочных сведений [1].

С одной стороны, искусственный интеллект и его стремительно развитие открывает перед людьми новые возможности, с другой – может стать поводом для беспокойства в связи с тем, что функционал искусственного интеллекта можно использовать как во благо, так и во вред. Большинство противоправных деяний, связанных с созданием и распространением ложной информации и аудио-, видео-, фото- и иных материалов, было совершено с использованием инструментов искусственного интеллекта. Для того чтобы задать правильный вектор в развитии искусственного интеллекта и внедрении его в деятельность организаций – научную, образовательную и др., необходимо государственное регулирование. Уже действует ряд документов, направленных на урегулирование вопросов в области искусственного интеллекта; к ним относится прежде всего Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 (ред. от 15.02.2024) «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»). Основными задачами развития искусственного интеллекта в Российской Федерации являются:

а) повышение доступности инфраструктуры, необходимой для развития технологий искусственного интеллекта;

б) поддержка организаций-разработчиков технологий искусственного интеллекта;

в) поддержка научных исследований и разработок в целях обеспечения опережающего развития искусственного интеллекта;

г) повышение уровня компетенций в области искусственного интеллекта и уровня информированности граждан о технологиях искусственного интеллекта;

д) стимулирование внедрения технологий искусственного интеллекта в отраслях экономики и социальной сферы;

е) информирование граждан и организаций о принципах использования технологий искусственного интеллекта [3].

Можно прийти к выводу о том, что несмотря на недостатки и негативные последствия, с которыми сопряжено распространение и использование искусственного интеллекта, например, создание запрещенного или недостоверного контента, развитие интеллектуальных систем важно и необходимо для актуальности и совершенствования процессов в различных сферах деятельности, для внедрения эффективных способов и механизмов работы, для новых инновационных открытий, для быстрого получения улучшенных результатов и т. д. [2].

Использование нейросетей и искусственного интеллекта в образовательной деятельности должно стать полезной практикой, особенно если речь идет о преподавании, поскольку перед преподавателями открываются дополнительные возможности в выборе форм и методов обучения, способов мотивации обучающихся для повышения включенности их в учебный процесс и работоспособности, а также для сокращения временных и трудозатрат на выполнение рутинных действий, что позволит сэкономить время на научную или иную продуктивную деятельность.

Актуальные нейросети (далее – ИИ), которые можно использовать в образовательном процессе:

1) ChatGPT;
2) DeepSeek;
3) YandexGPT;
4) Presentations.AI

Польза ИИ для преподавателей:

1) могут составлять тексты заданий для студентов;
2) могут составлять диаграммы, графики и таблицы;
3) могут помочь актуализировать методический материал.

Какие проблемы использования ИИ можно выделить в образовательном процессе:

1) студенты используют ИИ при написании диплома или курсовой, при этом не проверяя информацию;

2) студенты используют ИИ на семинарах при решении задач, также не проверяя информацию;

3) невозможно запретить использование ИИ в образовательном процессе.

Варианты решения проблем использования ИИ в образовательном процессе:

– в случае с дипломом/курсовой обсудить работу с автором, постараться понять, насколько он знаком с текстом, который называет своим; в некоторых случаях предложить автору фрагменты его текста с пропусками слов и дать задание заполнить их в режиме реального времени, чтобы оценить, насколько он ориентируется в теме;

– учить студентов относится критично к информации от ИИ, применяя инструменты ИИ на семинарах, демонстрировать студентам допустимые нормы и алгоритмы работы;

– создавать такие задания, для правильного решения которых невозможно использовать ИИ.

Несмотря на многообразие возможностей, которые стали открыты благодаря искусственному интеллекту, все же существуют задачи, которые ИИ пока еще не способен решить. На это следует обращать внимание как преподавателям, так и студентам, поскольку игнорирование возможностей собственного интеллекта, попытки делегировать ИИ любые задачи, могут привести к неправильно выполненным заданиям, и как следствие, ложной информации, неточным и неверным результатам. Важно, чтобы у студентов и преподавателей сохранялся стимул вкладывать собственные силы в создание и решение заданий, проектов при осуществлении научной и образовательной деятельности. Это сохраняет навыки и мотивацию к самостоятельному выполнению заданий, создает условия, чтобы проявить себя и свои собственные интеллектуальные способности, познания, продемонстрировать навыки работы с информацией и т.д. [5].

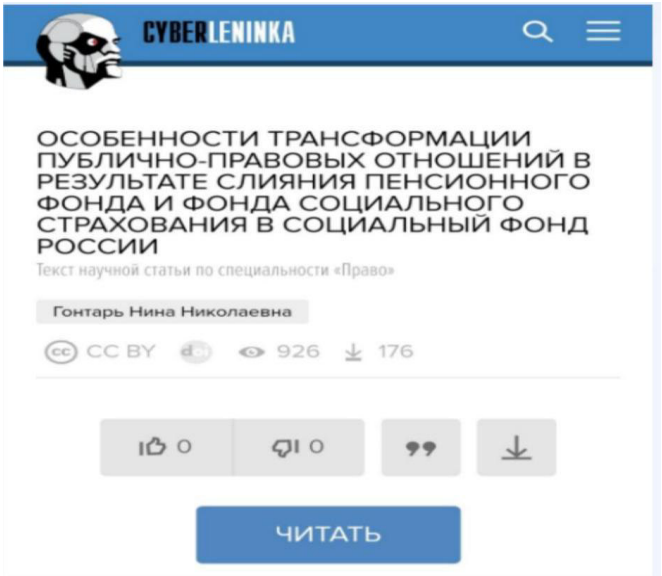
Пример задания, которое нельзя решить правильно с помощью ИИ:
Прочитайте статью (рисунок) и ответьте на вопросы:

1) Какие две формы отчётности существует у Социального фонда России (СФР) в области финансовых отношений?

2) Какие федеральные законодательные акты способствовали объединению Фонда социального страхования (ФСС) и Пенсионного фонда России (ПФР) в контексте финансовых отношений?

3) Как изменились тарифы страховых взносов после объединения?

4) Как на основании базы устанавливался размер ставки по страховым взносам в 2023 г.?



Статья для выполнения заданий

Студенты не смогут использовать нейросети при решении данного задания.

Таким образом, преподавателям следует научиться применять интеллектуальные системы (ChatGPT, DeepSeek, YandexGPT и др.), пробовать составлять тексты заданий, таблицы, схемы и т.п. для понимания возможностей ИИ и допустимости работы с ним в учебных и исследовательских целях. Кроме того, необходимо на занятиях использовать генерированные ИИ по запросу тексты, учить студентов критично относиться к такой информации. Преподаватели имеют возможность создавать задания, которые нельзя решить с помощью ИИ. Также при работе с дипломами/курсовыми рекомендуется проверять понимание материала студентом путем небольшого опроса.

Библиографический список

1. Коровникова, Н.А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. – 2021. – С. 99.

2. Мантуленко, В.В., Мантуленко, А.В. Искусственный интеллект в образовании: противоречия в использовании // Концепт. – 2024. – С. 223.

3. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года») : Указ Президента РФ от 10 октября 2019 № 490 (ред. от 15.02.2024). – URL: https://base.garant.ru/72838946/ (дата обращения: 15.03.2025).

4. Шобонов, Н.А. Искусственный интеллект в образовании / Н.А. Шобонов, М.Н. Булаева, С.А. Зиновьев // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – С. 289.

5. Rajabov, O.T. (2023). Artificial intelligence in education. *Academic Research in educational sciences*, p. 436.

3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.1

ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЧИСЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЛАСТЯМ ЗНАНИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гордашникова Ольга Юрьевна, д-р экон. наук, профессор, Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования (ФГАНУ «ФИЦТО»), г. Москва, ORCID 0000-0002-1476-3960, gordaolga@yandex.ru

Аннотация. *В статье представлено обоснование необходимости прогнозирования ожидаемых результатов численности обучающихся по областям знаний для достижения целей стратегических направлений развития СПО. Основными методами исследования являются анализ, моделирование, обобщение из группы теоретических методов, а также сравнение, измерение и статистические методы из группы практических методов исследования. Построена многофакторная регрессионная модель, позволяющая прогнозировать численность обучающихся в СПО на перспективу, учитывая изменения во времени социально-экономических, демографических и научно-технических, факторов, которые на нее влияют.*

Ключевые слова: *прогнозирование, модель, среднее профессиональное образование, ожидаемые результаты, численность обучающихся, области знания*

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках научно-исследовательской работы с регистрационным номером 1024120300064-7-5.3.1.5.3.1 по теме «Разработка моделей прогнозирования результатов достижения целей стратегических направлений развития образования»

JUSTIFICATION OF THE MODEL FOR FORECASTING THE EXPECTED RESULTS OF THE NUMBER OF STUDENTS BY AREAS OF KNOWLEDGE IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Olga Yu. Gordashnikova, Dr. Sci. (Economics), Professor, Federal Institute of Digital Transformation in Education, Moscow, ORCID 0000-0002-1476-3960, gordaolga@yandex.ru

Abstract. *The article presents the rationale for the need to forecast the expected results of the number of students in the fields of knowledge to achieve the goals of the strategic directions of development of secondary vocational education. The main research methods are analysis, modeling, generalization from the group of theoretical methods, as well as comparison, measurement and statistical methods from the group of practical research methods. A multifactor regression model has been built that allows forecasting the number of students in secondary vocational education for the future, taking into account changes in time of socio-economic, demographic and scientific-technical factors that affect it.*

Keywords*: forecasting, model, secondary vocational education, expected results, number of students, areas of knowledge*

The study was carried out with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation within the framework of research work with registration number 1024120300064-7-5.3.1.5.3.1 on the topic "Development of models for predicting the results of achieving the goals of strategic directions for the development of education"

В данный момент ведется разработка новой стратегии развития системы образования до 2036 года с перспективой до 2040 года. В ходе разработки стратегии проводится анализ состояния системы образования и выявление проблем, требующие особого внимания. Одной из таких проблем является ограниченность применения математических моделей, которые позволяют достоверно прогнозировать ключевые параметры системы образования, в том числе и среднего профессионального образования.

Ограниченность использования математических моделей не позволяет в полном объеме анализировать возможное влияние тех или иных изменений параметров, в том числе социально-экономических, демографических и научно-технических, на достижение необходимого государству и обучающимся качества образования. Также следует отметить трудности в качественном описании результатов прогнозирования.

Своевременность построения математических моделей и использование полученных данных позволит корректировать планы деятельности организаций среднего профессионального образования с учетом увеличения количества обучающихся.

Целеполагание исследования – прогноз ожидаемых результатов численности обучающихся по областям знаний с учетом влияния факторов внешней среды на систему профессионального образования.

Основными методами исследования являются анализ, моделирование, обобщение из группы теоретических методов, а также сравнение, измерение, и статистические методы из группы практических методов исследования. Анализ как метод исследования используется для прогноза количества обучающихся по областям знаний. С целью выявления закономерностей и взаимосвязей значений о состоянии профессионального образования используется многофакторная регрессионная модель для прогноза результативного показателя. На основе научных публикаций проводится обобщение мнений научно-педагогических работников по факторам, оказывающих влияние на выбор абитуриентов специальностей по областям знаний, которые соответствуют их интересам и карьерным целям.

Научно-теоретической базой исследования являются труды о состоянии и прогнозов развития среднего профессионального образования С. А. Белякова, Т. Л. Клячко, Е. А. Полушкина [1], А. Д. Шурыгиной [14], Г. С. Сирой [11]. Н. Б. Шугаля, В. И. Кузнецовой, Л. Б. Кузьмичевой [12].

Параметры и показатели, которые определяют развитие системы профессионального образования в региональном разрезе, представлены в трудах И. М. Романова, В. С. Берке, Ю. В. Разумова [10], Г. Н. Лищина [6], А. А. Бочаров [2].

Применение математических моделей прогнозирования по тематике исследования изучены в работах И .М. Романовой, В. С. Берке, Ю. В. Разумовой [10], Е. А. Питухина, А. А. Семенова [7], Т. В. Бойко, Т. В. Кораблиной, Т. В. Петровой, Ю. С. Климашиной [13].

Материалы и методы. На современном этапе развития экономики регионов актуализируются требования к качеству подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена и их достаточного количества для всех сегментов экономики. Изучению проблематики прогнозирования ожидаемых результатов численности обучающихся по областям знаний для сегментов

кономики региона уделено недостаточно внимания. При этом среднее профессиональное образование является значимым сегментом профессионального образования [8].

В целях определения прогнозного значения количества обучающихся по областям знаний на перспективу для разработки и корректировки региональных программ развития в сфере образования обоснованы методологические подходы к разработке модели, позволяющей прогнозировать и отслеживать результаты достижения целей стратегических направлений развития уровня профессионального образования:

– эмпирический подход, который основан на анализе эмпирической информации об обучающихся по программа среднего профессионального образования; к примеру, анализ контрольных цифр приема прошлых лет, изучение влияния факторов внешней среды, учет обеспеченности системы образования;

– прагматический подход, который устанавливает необходимость практического использования прогнозов, повышения их эффективности, уменьшения затрат на проведение прогностического процесса, основывается на учете достижения целей и задач в процессе исследования.

Соответственно процесс выбора модели прогнозирования состоит в следующей последовательности действий.

1. Выделение детерминант, которые оказывают воздействие на результативный показатель (табл. 1) [3–5] и отбор наиболее значимых макроэкономических показателей региона [13] (табл. 2) [9]. В модель включаются количественно измеримые факторы, линейно независимые друг от друга.

Таблица 1

Результативный показатель – наибольшее количество обучающихся по областям знаний СПО (на примере Саратовской области), %

На начало учебного года	Области знания		
	Инженерное дело, технологии и технические науки	Науки об обществе	Здравоохранение и медицинские науки
2022/23	52,07	18,95	12,55
2023/24	51,74	19,28	12,38
2024/25	50,90	20,88	12,47
Индекс показателя	Y1	Y2	Y3

Таблица 2

Некоторые макроэкономические показатели развития региона

Группа факторов	Макроэкономические показатели	Индекс показателя
Социально-экономические	Валовый региональный продукт	X1
	Среднедушевые денежные доходы населения (в месяц)	X2
	Индекс промышленного производства	X3
	Инвестиции в основной капитал на душу населения	X4
Демографические	Численность населения	X5
	Численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	X6
	Общий коэффициент рождаемости (число родившихся на 1000 человек населения)	X7
Научно-технические	Численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками	X8
	Внутренние затраты на исследования и разработки за счет всех источников	X9

2. Сбор, оценка и анализ численных значений макроэкономических показателей региона (табл. 3) [9].

Таблица 3

Числовые значения макроэкономических показателей Саратовской области

X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
856515,7	25517	107,0	71026	2431,0	22,0	7,5	5023	7995,5
1009797,7	30290	108,9	86256	2404,9	23,0	6,8	4993	6217,6
1193979,3	33348	104,9	119638	2385,2	25,59	6,6	5131	6051,9

3. Изучение и моделирование взаимосвязи между детерминантами и результативным показателем, обоснованный выбор математического уравнения.

В соответствии с эмпирическим прогнозированием выбрана многофакторная регрессионная модель, которая позволяет построить, и проверить связь между одним результативным показателем (ожидаемого результата численности обучающихся по областям знаний) и несколькими независимыми факторами, оказывающими на него влияние.

Для построения многофакторной регрессионной модели использован «Пакет анализа», в котором с помощью инструмента «Корреляция» получена корреляционная матрица, содержащая коэффициенты корреляции между результативным показателем и независимыми факторами. В дальнейшем анализе исключены показатели (дублирующие факторы) с коэффициентом корреляции более 0,7 – X2, X4, X6, X8 – факторы коллинеарны, то есть находятся между собой в линейной зависимости;

4. Расчет параметров уравнения регрессии с помощью инструмента «Регрессия». Множественный результат регрессии (R) и множественный коэффициент детерминации (R^2) составили 1, соответственно сделан вывод о тесной связи между независимыми показателями. В результате получены многофакторные регрессионные модели по областям знаний:

– инженерное дело, технологии и технические науки

$$У = 57{,}94 – 4{,}76\ X1 – 0{,}002\ X5;$$

– науки об обществе

$$У = 6{,}15 + 9{,}23\ X1 + 0{,}0006\ X5;$$

– здравоохранение и медицинские науки

$$У = 10{,}82 + 6{,}22\ X1 + 0{,}0001\ X5.$$

5. Оценка результатов исследования. Результаты построения множественной регрессионной модели являются основанием для получения опережающей оценки численности обучающихся по областям знаний в среднем профессиональном образовании. Результаты исследования позволяют спрогнозировать численность обучающихся с учетом изменений региональных макроэкономических показателей.

Результаты исследования могут быть масштабированы для специалистов региональных органов управления образованием в целях разработки и корректировки региональных программ развития в сфере образования. На основе прогнозных значений численности обучающихся по областям знаний с учетом отраслевой специфики региона можно определять количество учебных мест, потребности в педагогических кадрах, прогнозировать развитие материально-технической базы образовательных организаций.

Библиографический список

1. Беляков, С. А. Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития / С. А. Беляков, Т. Л. Клячко, Е. А. Полушкина. – Москва : Издательство Дело, 2018. – 48 с.

2. Бочаров, А. А. Факторы, влияющие на развитие системы многофункциональных профессиональных образовательных организаций / А. А. Бочаров // Научный Лидер. – 2021. – № 41(43). – С. 93–95.

3. Информация о состоянии системы образования в субъектах Российской Федерации за 2022 год. https://docs.edu.gov.ru/document/db1143a205aa0b45bac1b75550fbedae/ (дата обращения: 30.03.2025).

4. Информация о состоянии системы образования в субъектах Российской Федерации за 2023 год. https://docs.edu.gov.ru/document/ad13e4e01201712f7bcbb0f8d1fc48bf/ (дата обращения; 30.03.2025).

5. Информация о состоянии системы образования в субъектах Российской Федерации за 2024 год. https://docs.edu.gov.ru/document/cf4cbc9e88412339d544c0c63eb12cf5/ (дата обращения; 30.03.2025).

6. Лищина, Г. Н. Факторы, существенно влияющие на развитие системы профессионального образования региона / Г. Н. Лищина // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1. – С. 97.

7. Питухин, Е. А. Прогнозирование приемов, выпусков и численности студентов учреждений профессионального образования / Е. А. Питухин, А. А. Семенов // Проблемы прогнозирования. – 2016. – № 2. – С. 74.

8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 21.02.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ce7b93becdb7ab7b8cdf9c034ec1b6fdf27e6d66/?ysclid=m8vd3923c712602402 (дата обращения: 30.03.2025).

9. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2024: Р32 Стат. сб. / Росстат. – М., 2024. – 1081. https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204;?ysclid=m8vr0t5tuu744407145 (дата обращения: 30.03.2025).

10. Романова, И. М. Анализ влияния социально-экономических факторов на численность приема в учреждения профессионального образования региона / И. М. Романова, В. С. Берке, Ю. В. Разумова // Вестник Тихоокеанского государственного экономического университета. – 2011. – № 3(59). – С. 12–20.

11. Сирая, Г. С. Ключевые аспекты развития системы среднего профессионального образования региона (на примере Ростовской области) / Г. С. Сирая // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2021. – № 3. – С. 109–122. – DOI 10.17308/econ.2021.3/3625.

12. Среднее профессиональное образование в России : Статистический обзор / Н. Б. Шугаль, В. И. Кузнецова, Л. Б. Кузьмичева [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2022. – 72 с. – DOI 10.17323/978-5-7598-2677-4.

13. Формирование математической модели прогнозирования численности абитуриентов, поступающих в вузы Кемеровской области / Т. В. Бобко, Т. В. Кораблина, Т. В. Петрова, Ю. С. Климашина // Искусственные общества. – 2022. – Т. 17, № 2. – DOI 10.18254/S207751800019818-8.

14. Шурыгина, А. Д. Состояние и прогнозы развития среднего профессионального образования в России / А. Д. Шурыгина // Социум и жизненное пространство личности (междисциплинарные аспекты) : Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 28–29 мая 2018 г. – Пенза: Автономная некоммерческая научно-образовательная организация «Приволжский Дом знаний», 2018. – С. 183–186.

УДК 37.088.2

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абрамова Елена Алексеевна, канд. мед. наук, доц., Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, ORCID 0009-0008-1452-3669, Elabr72@mai.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются проблемы возникновения синдрома эмоционального выгорания у преподавателей среднего профессионального образования (СПО). Основными методами исследования являлось анкетирование педагогов на выявление признаков синдрома эмоционального выгорания. Исследование осуществлялось среди преподавателей колледжа Сибирского университета потребительской кооперации (СИбУПК). Основной вывод исследования заключается в том, что значительная часть педагогов колледжа испытывает синдром эмоционального выгорания (СЭВ), особенно работающие с первым курсом, что требует внедрения профилактических мер и программ психологической поддержки для улучшения общего эмоционального состояния преподавателей.*

Ключевые слова: *синдром эмоционального выгорания, педагог, эмоциональное выгорание, личностные характеристики, профилактика СЭВ, среднее профессиональное образование.*

BURNOUT SYNDROME IN TEACHERS IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Elena A. Abramova, Cand. Sci. (Medicine), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, ORCID 0009-0008-1452-3669, Elabr72@mai.ru

Abstract. *The article examines the problems of the emergence of emotional burnout syndrome among teachers of secondary vocational education. The main research methods were questionnaires among teachers to identify signs of emotional burnout syndrome. The study was conducted among teachers of the Siberian University of consume cooperation college. The main conclusion of the study is that a significant part of the college teachers experiences burnout syndrome, especially those working with first-year students, it requires the introduction of preventive measures and psychological support programs to improve the overall emotional state of teachers.*

Keywords: *emotional burnout syndrome, teacher, emotional burnout, personality traits, prevention of EBS, secondary vocational education.*

Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) – это состояние, когда человек ощущает физическое, ментальное и эмоциональное истощение, вызванное продолжительным стрессом, связанным с работой [4, с. 21]. Специфика СЭВ у педагогов обусловлена уникальными условиями их работы [2, с. 15]. Рассмотрим основные черты, свойственные именно этой категории специалистов:

1. *Большое эмоциональное напряжение*: у педагогов часто бывает переработка, они заняты не только преподаванием, но и административными делами, подготовкой к занятиям и лекциям, проверкой домашних работ в дистанционном формате и т. д. Преподаватели каждый день общаются с множеством учеников, родителей и коллег. Это требует больших эмоциональных усилий, так как нужно проявлять сочувствие, понимание и выдержку, особенно с обучающимися на базе девяти классов. Постоянное эмоциональное участие может вызывать быстрое выгорание («burnout»).

2. *Невысокая зарплата*: в ряде стран, в том числе в России, заработок педагогов СПО остается невысоким, что порождает неудовлетворенность и снижает мотивацию.

3. *Социальные ожидания*: от педагогов общество ожидает многого, требуя безупречного поведения и результатов. Это создает дополнительное напряжение.

4. *Нехватка поддержки*: отсутствие помощи со стороны руководства образовательной организации, коллег и близких также способствует выгоранию.

5. *Рутина*: ежедневное выполнение однообразных задач может привести к скуке и потере интереса к работе.

6. *Нехватка опыта:* если педагог ощущает, что его знаний и умений недостаточно для работы, это может приводить к стрессу и неуверенности.

7. *Разногласия:* частые конфликты с учениками, родителями или коллегами отрицательно влияют на душевное равновесие преподавателя.

8. *Неопределенность*: работа с подростками всегда подразумевает непредсказуемость, что требует постоянной готовности к переменам и умению приспосабливаться.

9. *Индивидуальные особенности*: некоторые педагоги могут быть более подвержены выгоранию из-за особенностей личности, таких как стремление к идеалу, низкая самооценка или повышенная тревожность.

10. *Результаты студентов*: преподаватели несут значительную долю ответственности за успехи и личностный рост студентов. Эта обязанность способна порождать сильное волнение и напряжение, особенно когда итоги не оправдывают надежды.

11. *Разнообразие задач*: преподавательская деятельность включает в себя выполнение множества разных дел – подготовка к занятиям, проверка работ, участие в собраниях, ведение журналов, составление отчетов, написание статей и прочее. Такая многозадачность увеличивает вероятность переутомления и ухудшения сосредоточенности.

12. *Неустойчивый график*: рабочий график преподавателей зачастую нестабилен, с частыми изменениями расписания. Это может создавать дополнительные трудности в планировании личного времени и отдыха.

13. *Недостаточная автономия*: в большинстве учебных заведений преподаватели не имеют достаточной свободы в выборе учебных материалов, подходов к обучению и оцениванию. Это способно приводить к ощущению беспомощности и недовольству.

14. *Соперничество:* иногда конкуренция между преподавателями за вакансии, финансирование или признание может порождать лишнее напряжение и повышать риск выгорания.

15. *Ограниченные возможности для роста:* карьерные перспективы в образовании порой ограничены, что может вызывать чувство стагнации и снижать мотивацию.

16. *Межкультурные особенности:* при работе со студентами разных национальностей преподаватели вынуждены учитывать культурные различия, что усложняет процесс коммуникации и обучения. Также у многих студентов колледжа СибУПК недостаточный для понимания уровень русского языка.

17. *Требование непрерывного пополнения знаний:* сфера образования динамично развивается, внедряются новые технологии и подходы. Преподаватели

вынуждены регулярно актуализировать свои знания и умения, а это подразумевает дополнительные затраты времени и сил [2, с. 18].

У преподавателей колледжей данный синдром проявляется особенно остро из-за специфики профессии: постоянное общение с обучающимися, родителями, коллегами, кураторами, большое количество обязанностей и высокая ответственность способствуют развитию СЭВ (рис. 1).

Рис. 1. Основные признаки СЭВ

Эти признаки могут меняться в зависимости от индивидуальности человека и рабочей обстановки [5, с. 14]. Чем раньше удастся выявить симптомы СЭВ, тем проще будет с ним справиться. Не стоит игнорировать первые признаки утомления и безразличия, а лучше искать способы для восстановления энергии и мотивации. Своевременная диагностика эмоционального выгорания важна, поскольку это негативно сказывается не только на жизни и здоровье отдельного сотрудника, но и на работе всей организации. Для того, чтобы определить наличие симптома выгорания у педагогов, можно использовать наблюдение или применить опросник. Среди педагогов было проведено исследование с использованием опросника профессионального (эмоционального) выгорания по методике К. Маслач и С. Джексон в модификации Н.Е. Водопьяновой (вариант теста «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» для учителей и преподавателей высшей школы) [3, с. 92]. В результате проведенного исследования выяснилось, что большая часть педагогов обнаруживают признаки синдрома эмоционального выгорания (рис. 2), особенно работающие с первым курсом на базе девятых классов.

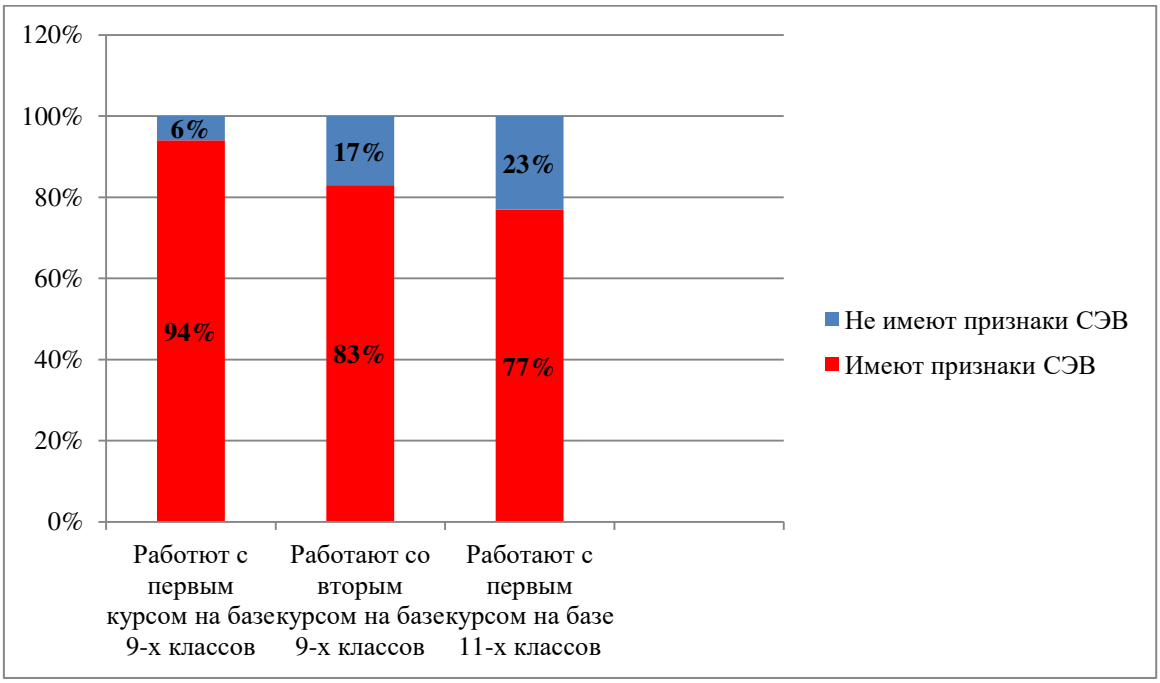


Рис. 2. Доля педагогов с признаками СЭВ

Рабочие факторы повышают риск развития СЭВ у преподавателей. Для профилактики и борьбы с СЭВ важны и личные приемы саморегуляции, и помощь со стороны руководства и социума. Предупреждение развития СЭВ

у преподавателей критически важно для сохранения их благополучия и продуктивности. Вот несколько стратегий, которые могут помочь избежать СЭВ [6, с. 83].

1. *Оптимизация работы*: справедливое распределение задач между всеми членами команды, чтобы не допускать переутомления, внедрение гибкого графика, возможности для карьерного роста и обучения, планирование пауз.

2. *Содействие руководства*: формирование позитивного климата в команде, помощь в трудных моментах, организация тренингов по управлению стрессом и курсов повышения квалификации, консультации экспертов.

3. *Самосовершенствование и рекреация*: систематические паузы в работе, посвящение себя хобби и интересам вне работы, занятия спортом и медитацией (используйте практики релаксации, например, йогу, дыхательные упражнения или аутотренинг для борьбы со стрессом).

4. *Психологическая поддержка*: индивидуальные встречи с опытным психологом для решения личных вопросов и улучшения душевного самочувствия; групповые занятия, где педагоги смогут обсудить свои переживания и обменяться опытом.

5. *Взаимодействие с коллегами*: обмен знаниями и взаимопомощь в педагогическом коллективе способствуют уменьшению стресса и укреплению уверенности.

6. *Перемена взглядов на работу*: переоценка ценностей, акцент на позитивных сторонах профессии, формирование позитивного настроя.

7. *Поддержание мотивации*: оценка труда (регулярное признание достижений преподавателей, обеспечение им морального и материального вознаграждения); вовлечение в процесс принятия решений, касающихся обучения.

8. *Баланс между работой и личной жизнью*: чёткое разделение между рабочими делами и личными потребностями во избежание выгорания; выделение времени на отдых и общение с близкими людьми [1, с. 37].

Синдром эмоционального выгорания – серьезная проблема для преподавателей, требующая внимания со стороны как самих педагогов, так и общества, и государства. Комплексный подход к профилактике и лечению СЭВ позволит сохранить здоровье и эффективность педагогов, а также улучшить качество образования. Профилактика синдрома эмоционального выгорания предполагает комплексные меры, включая организационные изменения, поддержку от руководства, саморазвитие и заботу о себе. Такие меры помогут создать

здоровую рабочую атмосферу, благоприятную для профессионального роста и удовлетворённости педагогов.

Библиографический список

1. Азлецкая, Е.Н. Развитие конструктивной психологической защиты у психологов в сфере образования / Е.Н. Азлецкая, Н.В. Князева // Педагогическая перспектива. – 2024. – №2 (14). – С. 34–42.

2. Бойко, В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В.В. Бойко. – Санкт-Петербург : Сударыня, 1999. – 28 с.

3. Водопьянова, Н. Е., Старченкова, Е. С. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика. 3-е изд., испр. и доп. Практическое пособие. – Москва : Юрайт, 2017. – 344 с.

4. Выгорание и профессионализация : сб. науч. трудов / В.В. Лукьянов, А.Б. Леонова, А.А. Обознов [и др.]. – Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013. – 440 с.

5. Корытова, Г.С. Профессиональная деформация личности в педагогической деятельности / Г.С. Корытова // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2014. – Вып. 1(142). – С. 13–20.

6. Смит, Д. Выгорание. Как победить выгорание и усталость от работы за 30 дней. Книга-тренинг / Д. Смит. – 2023. – URL: https://www.litres.ru/book/dzhon-smit-32488950/vygoranie-kak-pobedit-vygoranie-i-ustalost-ot-raboty-z-69371161 (дата обращения: 30.03.2025).

УДК 377

РОЛЬ КОУЧИНГА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Архипова Нина Николаевна, старший преподаватель, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, arxipowa.nina2013@yandex.ru;

Осипова Елена Николаевна, канд. техн. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, ch_market@sibupk.nsk.su

Аннотация. *Коучинг в системе среднего профессионального образования способствует развитию у обучающихся необходимых компетенций, что делает будущих специалистов конкурентоспособными на рынке труда. Такой подход должен увеличить мотивацию, сформировать навыки самостоятельного принятия решений, научить планировать свою карьеру и дать опыт работы в команде. В данной статье будет рассмотрен вопрос о роли коучинга в системе СПО, его плюсы и способы внедрения в процесс обучения.*

Ключевые слова*: коучинг, профессиональные навыки, среднее профессиональное образование, личностное развитие, методы обучения, профессиональное развитие, мотивация, педагог-коуч*.

THE ROLE OF COACHING IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Nina N. Arkhipova, Senior Lecturer, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, arxipowa.nina2013@yandex.ru;

Elena N. Osipova, Cand. Sci. (Engineering), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, ch_market@sibupk.nsk.su

Abstract. *Coaching in the secondary vocational education system helps students develop the necessary competencies, which makes future specialists more competitive in the labor market. This approach should increase motivation, develop independent decision-making skills, teach how to plan their career and give them experience working in a team. This article discusses the role of coaching in the vocational education system, its advantages and ways to implement it in the learning process.*

Keywords: *coaching, professional skills, secondary vocational education, personal development, teaching methods, professional development, motivation, teacher-coach.*

В настоящее время профессиональные навыки играют ключевую роль в карьерном росте и успехе выпускников учебных заведений. Особенно это актуально для обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений, которые находятся на пороге выбора своей будущей профессии. Одной из наиболее эффективных и инновационных методик, которая способствует развитию профессиональных навыков, стал коучинг.

Коучинг (от англ. *coaching* – обучение, тренировка) – технология, включающая тренинговые упражнения, обучающие новым способам мышления и поведения, которые могут быть успешными только в процессе взаимодействия с обучающимися [4].

Коучинг – новое направление в образовании. Ранее коучинг отождествлялся с такими понятиями как «бизнес», «психотерапия», «психология». Сегодня же использование коучинговых методик открывает новые перспективы в современном образовании, в их основе лежит постановка и максимально быстрое достижение запланированных задач путем мобилизации внутреннего потенциала коуча и обучающегося, освоения передовых стратегий получения результата [6]. И в отличии от традиционных методик обучения, где основной упор делается на передаче знаний, коучинг должен в первую очередь фокусироваться на помощи обучающемуся, а именно:

– помочь самостоятельно найти нужное решение;

– осознать свои сильные стороны;

– преодолеть трудности;

– развить личностные и профессиональные компетенции [3].

Преподаватели в рамках применения коучинга должны взять на себя ответственность за:

– поддержание учащихся в прояснении ими поставленных целей;

– создание ситуаций, в которых учащиеся достигают успеха посредством самостоятельных открытий;

– определение для учащихся стратегий и решений для развития;

– наделение и расширение ответственности и самоконтроля учащихся [2].

С учетом вышеизложенных аспектов можно сформулировать определение понятия *коучинг* для системы образования.

Коучинг в образовании – инновационная технология актуализации внутренних ресурсов обучающегося в достижении планируемого результата.

Коучинг является технологией поддержки в обучении и индивидуально-личностном развитии учащихся, что особенно актуально в условиях личностно-ориентированного образования [1].

Сегодня коучинг активно применяют при подготовке специалистов среднего профессионального образования (СПО) для разных сфер деятельности, например, менеджмента, медицины, торгового дела, туристской и ресторанной сферы. Применима данная технология и при обучении по специальности «Гостиничное дело». В контексте подготовки будущих специалистов гостиничного дела коучинг помогает развивать навыки обслуживания, управления и взаимодействия. При этом коучинг в обучении будущих специалистов гостиничной индустрии имеет ряд преимуществ (таблица).

Преимущества коучинга в системе СПО

№	Преимущества	Характеристика
1	*2*	*3*
1	Повышение мотивации и вовлеченность студентов в учебный процесс	Коучинг устанавливает четкие цели, что, в свою очередь, повышает мотивацию обучающихся к выбору будущей профессии
2	Индивидуальный подход	Коучинг позволяет учитывать уникальные особенности каждого студента, его стремления и профессиональные цели

Окончание таблицы

1	*2*	*3*
3	Развитие коммуникационных навыков	В гостиничном бизнесе коммуникации играют ключевую роль. Коучинг помогает студентам развивать навыки взаимодействия с клиентами и коллегами.
4	Развитие навыков самоорганизации и ответственности	Коучинг помогает планировать свое время, ставить цели и достигать их, формировать в дальнейшем навыки самоорганизации и ответственность за свои действия
5	Практическая ориентация	Коучинг способствует практике в реальных ситуациях, что особенно важно для студентов гостиничного дела, которые учатся реагировать на нестандартные запросы клиентов
6	Поддержка личностного роста	Коучинг способствует развитию личности студента, помогая осознать сильные и слабые стороны, зоны роста. Это важно для будущих работников сферы гостеприимства, где главными качествами выступает стрессоустойчивость, уверенность в себе, способность работать в команде
7	Формирование профессиональной этики	Работа в индустрии гостеприимства предполагает высокий уровень профессионализма и соблюдение норм профессиональной этики. Коучинг позволяет акцентировать внимание на таких аспектах, как этичное поведение с гостями и коллегами, соблюдать стандарты обслуживания, нести ответственность за качество предоставляемых услуг

Интеграция коучинга в систему образования может существенно обогатить и повысить его эффективность. Выделим методы коучинга, которые можно применить в обучении студентов специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, квалификация Специалист по гостеприимству:

1. Ролевые игры. Студенты на практических занятиях могут разыгрывать сценарии обслуживания гостей в процессе проживания и решать экстраординарные ситуации за стойкой ресепшен в учебной аудитории. Это позволит им лучше понимать различные ситуации и оттачивать свои навыки. Тем более в настоящее время материально-техническая база учебных заведений позволяет погрузить студентов в реальную рабочую среду гостиничного предприятия.

2. Групповые обсуждения. В процессе групповых сессий студенты могут делится опытом, который, например, был получен на производственной

практике профессиональных модулей. При этом обучающиеся могут получить обратную связь от своих одногруппников и преподавателя-коуча (наставника), что позволяет развивать командные навыки и способствует обмену опытом и мнениями, делает учебный процесс профессионально значимым.

3. Индивидуальные коучинговые сессии. У каждого обучающегося должна быть возможность работать с коучем индивидуально, что позволит обучающемуся глубже понять свои сильные и слабые стороны.

4. Коучинг с применением информационных технологий. Внедрение онлайн-платформ и приложений для коучинга расширяет доступ к обучению, делает его более гибким. Преимущество таких платформ – интерактивность, персонализация обучения, расширенные образовательные ресурсы, оперативная обратная связь.

5. Вопросы открытого типа. Коуч задает вопросы, которые должны побудить студентов размышлять и анализировать свои мысли и действия. Важно адаптировать методы к личности обучающегося, чтобы максимально развивать необходимые навыки.

Результатами применения таких методик на занятиях будут:

– развитие у обучающихся коммуникативных и организаторских умений, а также получение способности прогнозировать, и проектировать свою учебную деятельность и деятельность других;

– получение навыков ставить цели и достигать успеха (результатов), эффективно управлять временем; анализировать, и структурировать информацию, работать в команде, быстро принимать решения в проблемной ситуации, преодолевать конфликты, ориентироваться на собственные успехи и сильные стороны других.

Для успешного внедрения коучинг-методик в системе подготовки будущих специалистов необходимо создать ряд условий.

1. Подготовка преподавателей учебных заведений. Будущему преподавателю-коучу необходимо изучить основы коучинга, его цели и методы; принимать участие в семинарах и тренингах по коучингу, возможно, пройти профессиональную переподготовку в специализированных центрах ДПО.

Обучение принципам коучинга несет огромную пользу для преподавателей, так как они смогут по-новому выстроить процесс обучения, ориентируясь не на принуждение обучающихся к усвоению обязательных способов и систем решения задач, а на свободную реализацию различных подходов, в том числе

нестандартных. В результате преподаватель помогает формированию личности с широким кругозором, ориентированной на саморазвитие, ответственной и самостоятельной [6].

Сегодня на рынке для обучения преподавателей коуч-методам востребованы такие онлайн-платформы, как: SKLAD с обучающим онлайн-курсом «Коучинговые практики в образовании»; платформа официального представительства Erikson Coaching International Kazan предлагает онлайн-курс «Основы коучинга в образовании» [7, 8]. Главная цель таких курсов – передача основных принципов и инструментов для реализации личностно-ориентированного подхода в работе с учащимися, а также формирование лидерских компетенций педагога.

2. Создание коучинг-среды в образовательной организации позволяет работать с педагогами в формате практико-ориентированного подхода, апеллируя к собственному опыту, создавать новые, более эффективные модели педагогического взаимодействия через использование творческого потенциала.

3. Включить в методические материалы для практических занятий сценарии заданий с использованием коуч-методик. При планировании обучающих мероприятий в структуру занятий возможно включить задания по тайм-менеджменту, релаксационные упражнения, ролевые игры, элементы деловой игры. Это позволяет педагогам выходить на более высокий профессиональный уровень, который соответствует современным образовательным стандартам.

4. Организация поддержки обучающихся. На первый план необходимо поставить доверие, исключить контроль на занятиях, это должно повысить мотивацию и вовлеченность студентов в образовательный процесс. В данном случае преподаватель должен выстроить отношения таким образом, чтобы студенты относились к учёбе осознанно, получаемые знания должны иметь для них личностный смысл [1].

Но наряду с положительными сторонами коучинга в системе образования выделяют ряд проблем:

– преподаватели не готовы проводить занятия с применением методов коучинга без специального дополнительного обучения;

– обучающиеся могут быть негативно настроены к коучингу, что требует от преподавателей дополнительных усилий для объяснения положительных сторон коучинга.

Для решения проблем, на наш взгляд, необходимо:

– постепенное внедрение коучинга поможет преподавателям и обучающимся адаптироваться к новым методам;

– обучение и информирование: для преподавателей следует проводить тренинги и семинары по коучингу;

– вовлекать обучающихся в процесс обсуждения преимуществ коучинга для профессионального становления, это поможет снизить уровень их сопротивления.

Таким образом, коучинг в системе образования преддоставляет новые учебные форматы для обучающихся, помогает им развиваться как личностно, так и профессионально. Использование методик коучинга на практических занятиях создает качественную образовательную среду, что в свою очередь приведет к подготовке востребованных специалистов, способных адаптироваться к изменениям на рынке труда.

Библиографический список

1. Ковальская, М.Г. Роль коучинга в системе среднего профессионального образования и при взаимодействии с работодателем : сборник трудов конференции. // Коучинг и наставничество: теория и практика: материалы I Всерос. науч.-практич. конф. (Санкт-Петербург, Apr 25, 2024 – Apr 26, 2024) / editorial board: О. В. Рыбина [etc.] – Чебоксары : «Лару-тăру» («Среда») издательство çурче, 2024. – С. 198–200.

2. Кострова Ю.Б., Шибаршина О.Ю. Коучинг как инновационная образовательная технология // Образовательные ресурсы и технологии. – 2019. – № 2 (27). – С. 27–32.

3. Кулемина, Е.В. Коучинг – эффективная технология психолого-педагогического сопровождения учащихся // Психология учебной и профессиональной деятельности. – Новосибирск : Общество с ограниченной ответственностью «Академиздат», 2018. – С. 34–38.

4. Левинская, Е. Актуальность коучинга в современном образовании [Электронный ресурс]. – URL: coachingineducation.ru (дата обращения: 10.03.2024).

5. Туарменский, В.В. Сравнительный анализ мотивов профессионального выбора студентов государственного вуза / В.В. Туарменский, Е.С. Иванов, А.В. Барановский // Человеческий капитал. – 2017. – № 6 (102). – С. 49–51.

6. Хахназарова, З.К. Индивидуализация обучения в профессиональных колледжах на основе коучинг-технологии / З.К. Хахназарова // Молодой ученый. – 2017. № 20 (154). – С. 475–477. – URL: https//moluch.ru/archive/154/43507 (дата обращения: 13.03.2024).

7. Коучинговые практики в образовании : официальный сайт онлайн-курса [Электронный ресурс]. – URL: https://skld.me/coaching-for-educators (дата обращения: 13.03.2024).

8. ERICKSON Coaching International Kazan : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: https://ericksonkazan.ru/programs/coaching-v-obrazovanii/?ysclid=m87eeugik 3298505147 (дата обращения: 13.03.2024).

УДК 37.035.6

ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бобровский Вячеслав Викторович, старший преподаватель, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, ORCID 0009-0001-5644-6517, ewt-in@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются актуальные проблемы патриотического воспитания студентов учреждений среднего профессионального образования. Целью работы является освещение этих проблем и предложение способов их решения. Материал представлен на основе собственного педагогического опыта и метода анализа документов.*

Ключевые слова: *образование, студенты, патриотическое воспитание, патриотизм, гражданственность.*

PROBLEMS OF STUDENTS' PATRIOTIC EDUCATION AT VOCATIONAL SCHOOLS

Vyacheslav V. Bobrovsky, Senior Lecturer, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, ORCID 0009-0001-5644-6517, ewt-in@mail.ru.

Abstract. *The article discusses the current problems of patriotic education among students at vocational institutions. The purpose of the work is to highlight these problems and suggest ways to solve them. The material is presented based on his own pedagogical experience and the method of document analysis.*

Keywords: *education, students, patriotic education, patriotism, citizenship.*

В российской системе среднего профессионального образования (СПО) прочно утвердилась мысль, что образовательный процесс неразрывно связан с воспитанием. Это находит отражение во многих научных и научно-методических трудах, посвящённых организации и проблемам воспитательной деятельности в колледжах [1].

Правовой основой для ведения воспитательного процесса являются прежде всего Федеральный закон от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации» на период до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ 17 августа 2024 года. Во исполнение названных доку-

ментов учебные заведения среднего профессионального образования приняли собственные концепции воспитательной работы, определив в качестве её приоритетных направлений: духовно-нравственное, гражданско-правовое, патриотическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное и физическое воспитание студентов [2].

Опираясь на собственный более чем 20-летний опыт работы в системе СПО, могу утверждать, что из всех направлений воспитательной работы наиболее трудным является патриотическое воспитание студентов. Это вызвано главным образом отсутствием конкретного содержания у понятия «патриотизм».

Большинство словарей определяет патриотизм как любовь к родине, преданность к своему Отечеству [3]. В статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в качестве принципов государственной политики в области образования названы: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [4].

Законодатель употребляет термины «патриотизм» и «гражданственность» в качестве самостоятельных категорий, что обусловливает путаницу в понимании этих понятий. В обыденном сознании людей эти понятия воспринимаются как весьма близкие по смыслу.

В настоящее время весьма отчетливо проявила себя и такая проблема патриотического воспитания, как нередкое принципиальное несовпадение взглядов преподавателей на историческое развитие России и проводимую в настоящее время государственную политику. Так, для одних события 25 октября 1917 года – Великая Октябрьская социалистическая революция, для других – государственный переворот, приведший к губительным последствиям. Одни видят в М.С. Горбачеве государственного деятеля, открывшего нашему обществу путь к свободе и демократии, другие считают его главным виновником распада СССР. Зачастую столь же разительно расходятся оценки современной политической системы России. Когда такое разномыслие преподавателей будет транслировано на студентов, они могут быть полностью дезориентированы.

При этом надо помнить и о том, что закон «Об образовании в Российской Федерации» запрещает педагогическим работникам использовать образовательную

деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них (статья 48).

Стоит признать, что воспитательная работа преподавателя, как правило, заканчивается в стенах образовательного учреждения, а далее студенты предоставлены сами себе. На их мировоззрение могут влиять и другие факторы, например, средства массовой информации, в частности отечественный кинематограф. Приведем пример. Люди старшего поколения вряд ли всерьез воспримут сюжет нашумевшего сериала «Слово пацана» (2023), в то время как молодые люди, «получив порцию адреналина», могут начать выплескивать свою агрессию против представителей других национальностей. Так, данные Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), полученные в результате социологического опроса, показывают, что чем моложе россияне, тем чаще они говорят о неприязни к мигрантам:19 % в возрастной категории 18–24 лет, 10 % – старше 60 лет [5]. Весьма тревожная статистика!

1 августа 1990 года в нашей стране была законодательно отменена цензура средств массовой информации. За 35 лет падение нравов, особенно в молодежной среде, на наш взгляд, стало социальной проблемой. Невольно возникает вопрос, а что хуже и опаснее для общества – бескультурье или цензура?

Немаловажной проблемой, касающейся патриотического воспитания молодежи, являются недавно введенный в учебных заведениях СПО курс «Разговоры о важном» [6]. Далеко не во всех колледжах, техникумах и училищах придерживаются мнения, что студентам этот цикл внеурочных занятий нужен как вспомогательный материал. Администрации многих учебных заведений считают, что важнее «Разговоров…» ничего нет и быть не может, а главная цель обучения сводится к перефразированной литературной цитате «Специалистом можешь ты не быть, но патриотом быть обязан!». У студентов такая организация учебного процесса может вызвать реакцию отторжения. О каком патриотизме можно говорить, если он навязывается «сверху»?

Еще одной проблемой, по нашему мнению, является то, что не все преподаватели учебных заведений СПО готовы к осуществлению воспитания молодежи. Нередко у молодых коллег нет достаточного жизненного опыта, и воспитательные навыки приобретаются учащимися самостоятельно. Ведь студенты нередко являются почти их ровесниками, а на отделении заочного обучения даже старше. В некоторых колледжах вчерашние выпускники с нового учебного

года становятся преподавателями или мастерами производственного обучения, ставя себя в непростое положение по отношению к тем, кого им придется воспитывать. Считаем целесообразным введение в профессиональных учебных заведениях института наставничества для поддержки молодых специалистов. Это поможет начинающим педагогам в их нелегком педагогическом труде.

Следует сказать и о формировании патриотического воспитания посредством преподавания дисциплины «История». В последнее время в нашей стране много и часто говорится о важности Победы в Великой Отечественной войне, проводятся различные акции, конкурсы, спортивные игры. Все это замечательно, но к большому сожалению, малое количество учебных часов, отведенных на изучение этой темы в учебных планах колледжей, требует создания дополнительного курса о Великой Отечественной войне. Положительный опыт в этом уже есть. С 2025 года в СибУПК введена факультативная дисциплина «Великая Отечественная война: без срока давности». Уверены, этим опытом могут воспользоваться и другие учебные заведения.

Известным и широко используемым способом формирования патриотического воспитания студентов колледжей является вовлечение их во внеаудиторную деятельность. Много лет в Новосибирской области проводится фестиваль художественного творчества среди обучающихся профессиональных учреждений «Я вхожу в мир искусств», в котором талантливые студенты демонстрируют свои творческие способности в таких мероприятиях, как конкурс «Поем о славе России», выставка фоторабот «Фронтовики, наденьте ордена», «Дети войны» и многие другие.

Особенным в патриотическом воспитании является его военно-патриотическое направление. Ярким примером формирования и развития активной гражданской позиции молодежи стало проведение с 2017 года в городе Бердске областного слёта-фестиваля «Белые журавли» военно-патриотических клубов профессиональных организаций Новосибирской области, подведомственных министерству образования НСО. Мероприятие посвящено памяти выпускников образовательных организаций СПО, погибших в локальных конфликтах. О востребованности данного мероприятия и особой значимости говорит постоянное расширение географии его участников. По отзывам курсантов военно-патриотических клубов, фестиваль «Белые журавли» – «особенный, очень патриотичный, который запомнится на всю жизнь!».

Более тридцати лет в Новосибирской области существует поисковое движение. Новосибирские поисковики работают в полевых условиях, находят останки и вещи красноармейцев, раскрывают имена пропавших без вести солдат. Работу поисковых отрядов трудно переоценить. Они поднимают из земли наших воинов и вместе с этим укрепляют уверенность в том, что никто не уйдет в забвенье!

Важным фактором воспитательного воздействия на студентов является их вовлечение в волонтёрское движение. В составе различных добровольных отрядов они приводят в порядок скверы и парки, оказывают помощь престарелым людям, шефствуют над детскими домами и т. д. Это путь, который формирует у молодежи гражданственность, гуманизм, чувство социальной ответственности.

Таким образом, содержание патриотического воспитания может измениться, если в воспитательном процессе отдать приоритет общечеловеческим ценностям. Когда молодые люди будут уважать права и свободы других лиц, ценить и беречь свою жизнь и жизнь окружающих, придерживаться общепризнанных норм морали, то это и будет любовью к народу, патриотизмом в собственном смысле этого слова.

Возможно, проблема, обозначенная в статье, кажется легко разрешимой: можно воспитывать молодежь на положительных исторических примерах, в частности, на героизме и мужестве советского народа в годы Великой Отечественной войны или на подвиге ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС. Однако такой подход как минимум недостаточный, т. к. в истории России есть не только славные страницы. В ней были и трагические события: репрессии, депортация, борьба с диссидентами и правозащитниками в эпоху «застоя» и др.

В заключение следует сказать, что патриотизм нельзя воспитывать избирательно: вот этим мы гордимся, а про это лучше не вспоминать. Безусловно, нужно быть объективным в изложении событий и их оценках, но формулировать выводы и предлагать их студентам в воспитательном процессе не следует. У них есть право самим решать, как относиться к стране и государству.

Библиографический список

1. Колесов, В. И. Педагогика патриотического воспитания в социуме : учебник для вузов / Колесов В. И. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 404 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/440063 (дата обращения: 15.03.2025).

2. Рабочая программа воспитания в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Бердский политехнический колледж» на 2021–2025 гг. – 2021 – URL: https://bemt.ru/files/accreditacia/zamur/programmavosp.pdf (дата обращения: 15.03.2025).

3. Патриотизм / Большой энциклопедический словарь – URL: https://gufo.me/dict/bes/ПАТРИОТИЗМ?ysclid=m8bd0rpl3g861644390 (дата обращения: 15.03.2025).

4. Об образовании в Российской Федерации ^ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 18.03.2025).

5. Межнациональные отношения и проблема иммиграции / ВЦИОМ – URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/mezhnacionalnye-otnoshenija-i-problema-immigracii (дата обращения: 18.03.2025).

6. Разговоры о важном : официальный сайт. – URL: https://xn--80aafadvc9bifbaeqg0p.xn--p1ai/ (дата обращения: 20.03.2025).

УДК 37.035.6

СМЫСЛОВОЙ АСПЕКТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Викторова Татьяна Сергеевна, преподаватель, Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права, г. Красноярск, ORCID 0000-0002-9191-024X, viktasha973@gmail.com

Матышева Юлия Владимировна, преподаватель, Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права, г. Красноярск, krk.chup@yandex.ru

Аннотация. *В статье рассматривается проблематика подходов к пониманию терминов «патриотическое воспитание» и "патриотизм" со стороны педагогического сообщества в сфере среднего профессионального образования. Основными методами исследования являются методы изучения педагогического опыта, анализа и систематизации Исследование осуществлялось на базе Красноярского кооперативного техникума экономики, коммерции и права. В результате проведенного анализа было сформировано единое представление о подходах к процессу патриотического воспитания в педагогической среде образовательного учреждения.*

Ключевые слова: *Патриотическое воспитание, профессиональное образование, патриотические мероприятия, проектная деятельность.*

THE SEMANTIC ASPECT OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF VOCATIONAL EDUCATION TEACHERS

Tatiana S. Viktorova, lecturer, Krasnoyarsk Cooperative College of Economics, Commerce and Law, Krasnoyarsk, ORCID 0000-0002-9191-024X, viktasha973@gmail.com

Yulia V. Matysheva, lecturer, Krasnoyarsk Cooperative College of Economics, Commerce and Law, Krasnoyarsk, krk.chup@yandex.ru

Abstract. *The article examines the problematic of approaches to understanding the terms "patriotic education" and "patriotism" from the side of the pedagogical community in the field of secondary vocational education. The main research methods are methods of studying pedagogical experience, analysis and systematization. The research was carried out on the basis of Krasnoyarsk Cooperative College of Economics, Commerce and Law. As a result of the analysis, a unified idea was formed about the approaches to the process of patriotic education in the pedagogical environment of educational institutions.*

Keywords: *Patriotic education, vocational education, patriotic events, project activities.*

Столь актуальные в настоящее время вопросы патриотического воспитания были рассмотрены руководством страны еще в конце прошлого века. Так, на основании Указа Президента РФ от 16.05.1996 № 727 (ред. от 21.04.1997) «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» Правительство Российской Федерации начинает увеличивать средства на реализацию мероприятий федеральной программы «Молодежь России» по развитию гражданственности и патриотизма российской молодежи, поддержке военно-патри-отических молодежных и детских объединений, поисковых формирований [1].

Начиная с 2022 года актуальность патриотического воспитания возросла многократно, что вполне обосновано на фоне изменений в международной политике. Для укрепления духовно-нравственных основ российского общества, совершенствования государственной политики в области патриотического воспитания, разработки и реализации значимых общественных проектов в этой сфере Указом Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 12.06.2024) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» образовано Управление Президента Российской Федерации по общественным проектам, основной целью работы которого является государственная политика в области воспитания, в том числе патриотического воспитания,

детей и молодежи, разработки и реализации сетевых и общественных проектов в этой области [2].

Процентная составляющая подрастающего поколения, вовлеченного в инициативы и мероприятия для профессионального роста, самосовершенствования и формирования патриотических ценностей национального проекта «Молодежь и дети» к 2030 году должна составить не менее 75,1 % от общего количества молодежи РФ. В настоящее время для студентов СПО разрабатывается и проводится большое количество мероприятий районного, городского уровней, что позволяет обеспечить такой целевой ориентир воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО, как «Патриотическое воспитание».

Однако наиболее значимые мероприятия, события, проводимые внутри образовательного учреждения, составляют основу воспитательной системы. Содержание таких мероприятий определяется образовательной организацией самостоятельно, поэтому формирование единого понимания, как и каким образом реализовать весь комплекс патриотического воспитания силами преподавателей техникумов и колледжей является одной из самых актуальных задач. Итак, в контексте вопросов и задач исследования важно выявить общие для большинства педагогов черты, присущие термину «патриотическое воспитание» и обнаружить характеристики, которые оказывают влияние на формирование патриотических ценностей у студентов.

Существуют различные точки зрения относительно понимания понятия патриотизма в научной среде. Так, по мнению Е. С. Зимаковой, «патриотизм – это фундамент общества и государства, идеологическая опора его жизнедеятельности, одно из важнейших условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов» [4, с. 134].

Схожее исследование показало, что педагоги трактуют понятие патриотизм, как «любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни, национальное самосознание» [3, с. 245].

По словам Н. В. Пинчук «Патриотическое воспитание представляет собой комплексный, целенаправленный процесс, задачей которого является формирование у молодого поколения преданности своей Родине, готовности исполнения гражданского долга. Необходимо воспитать личность, обладающую качествами гражданина-патриота, которая будет успешно исполнять свой

гражданский долг, выполнять свои гражданские обязанности как в мирное, так и в военное время» [7, с. 337].

Расширяя понятие, Н. А. Сошин утверждает, что «патриотизм – одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закрепленных веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите. Патриотизм является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества» [8, с. 216].

Таким образом, на современном этапе патриотизм понимается как комплексная система мировоззренческих установок, убеждений и эмоциональных переживаний личности, основанных на любви к Отечеству, уважении к своему народу, готовности к их защите и самопожертвованию во имя их процветания.

Вопросы воспитания подрастающего поколения в духе любви к Родине и преданности Отечеству, формирование законопослушных граждан продолжают быть актуальными. Сегодня обучающиеся должны быть готовы к выполнению обязательств, возлагаемых на них государством. Результатом патриотического воспитания является сформированная патриотическая культура, немаловажную роль в формировании которой осуществляет преподаватель профессионального обучения. Ввиду обозначенного было предложено провести исследование на базе Частного профессионального образовательного учреждения «Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права», которое отразит реальное сущностное понимание патриотизма среди преподавателей учреждения. В содержание опроса были заложены следующие блоки.

1. «Что такое, на ваш взгляд, патриотизм?», с возможностью отметить несколько подходящих вариантов: умение выстраивать конструктивные взаимоотношения и сотрудничать с коллегами; привязанность к родным и близким людям; любовь и уважение к Родине; прославление побед Родины; любовь к родному городу, дому; любовь к национальной культуре; стремление к социальной справедливости; вероисповедание; возрождение традиций советского государства; соблюдение традиций российского государства; гордость за свою страну.

Итоги анкетирования показали, что три параметра были признаны наиболее важными среди опрошенных (рис. 1).

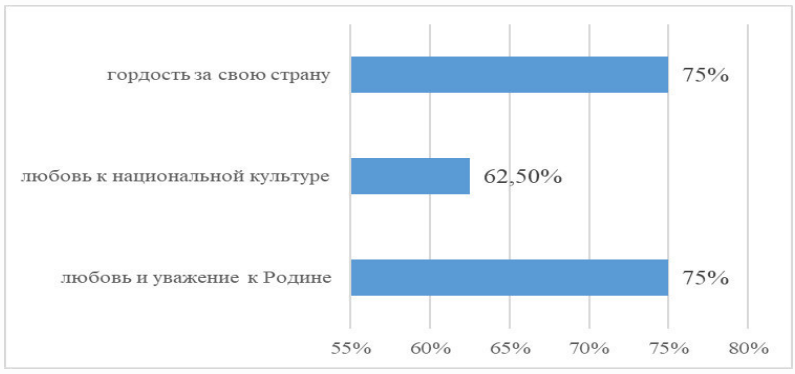


Рис. 1. Результаты социологического исследования, проведенного среди педагогических работников по блоку «Что такое, на ваш взгляд, патриотизм?»

Ключевыми словами выбранных вариантов являются «гордость» и «любовь». Соответственно, можно сделать вывод о необходимости акцента при проведении патриотических мероприятий на любви студентов к Родине, родному дому и гордости за то место, откуда они родом. Примером неформального общения может служить опыт проведения классного часа «Откуда я?». Студенты, приезжающие из разных районов, а зачастую и из разных субъектов РФ, могут рассказать удивительные и интересные истории про свои города, поселки, деревни. Так, к примеру, студентка техникума рассказала о том, что именно ее поселок в Якутии стал прототипом для описания событий в романе Вячеслава Яковлевича Шишкова «Угрюм-река».

2 блок. «Выберите одно, наиболее подходящее, на ваш взгляд, определение патриотизма». Предложенные варианты формулировок:

А) Патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка).

Б) Патриотизм – это любовь к своему отечеству; к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю (монография И.Е. Кравцова).

В) Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа (Национальная социологическая энциклопедия).

Г) Патриотизм проявляется не только в героических поступках. От настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная (А.С. Макаренко) [5, с. 412].

Д) Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите, вплоть до самопожертвования (Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации).

Отвечая на вопрос, подавляющая часть респондентов выбрала вариант В, сформулированный в Национальной социологической энциклопедии – «Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа» [4]. На рис. 2 представлены наиболее популярные варианты формулировок, выбранные педагогами.

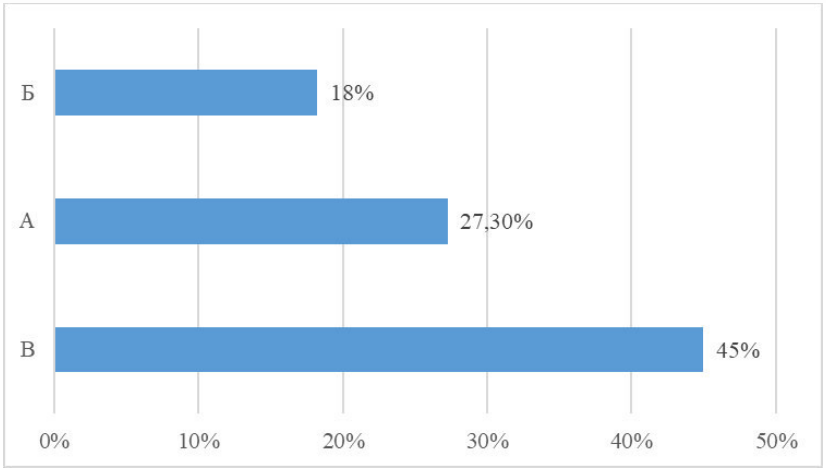


Рис. 2. Результаты социологического исследования, проведенного среди педагогических работников по блоку «Что такое, на ваш взгляд, патриотизм?»

В анализируемых речевых конструкциях вновь проявляется тема «любви к Родине, гордости за ее историю и современность», что служит подтверждением предыдущих выводов. Для участников исследования эти слова несут определенный смысл, который обусловлен их функцией в структуре всего высказывания.

Полученные данные, отражают важное направление патриотического воспитания – это воспитание гражданственности и патриотизма, которое у студентов

осуществляется посредством различных мероприятий, таких как классные часы, посвященные Сталинградской битве и судьбам детей во время войны. Студенческие патриотические инициативы, в частности акции «Георгиевская ленточка» и «Вахта Памяти», дебатные состязания, интеллектуальные конкурсы и олимпиады по истории России, песенные фестивали патриотической тематики, а также встречи с представителями власти и правоохранительных органов способствуют этому процессу. В результате, у учащихся техникума укрепляются важные для общества патриотические идеалы, формируется мировоззрение и убеждения, а также развивается уважение к Конституции Российской Федерации и правилам поведения в обществе и коллективе.

Продолжением формирования общих подходов к пониманию термина выступал блок «Предложите свой вариант понятия “патриотизм”». Основным критерием здесь являлась просьба не прибегать к устоявшимся шаблонам, а сформулировать фразу, которая наиболее полно выражает отношение конкретного человека и исследуемому понятию.

Варианты ответов:

Любовь к родному городу и краю.

Патриотизм – чувство любви и преданности своей стране, своей Родине, своему народу, готовность служить интересам своей страны.

Любовь и преданность к Родине.

Любовь к Родине.

Любовь к родине, чтение традиций, самоотверженность.

Любовь к Родине, семье, традициям, культуре.

Преданность Родине.

Патриотизм – это уважение традиций народа, культуры, уважение к старшему поколению, гордость за свою страну, гордость за трудовые достижения и победы!

Отвечая на вопрос педагоги практически во всех вариантах использовали такие термины, как «любовь, преданность, Родина, традиции», что позволяет сделать вывод о том, что большинство респондентов готовы разрабатывать планы воспитательной работы по модулю «Патриотическое воспитание» в данной парадигме.

Блок практикоориентированных вопросов состоял из вопроса «В чем проявляется истинный патриотизм?» и оценки влияния направлений патриотического воспитания на становление патриотического мировоззрения у

студентов. Опрошенные выразили мнение, что ключевыми аспектами подлинного патриотизма являются укрепление семейных ценностей и воспитание подрастающего поколения в духе любви к Отечеству. Кроме того, респонденты отметили важность вовлечения в деятельность патриотических объединений и активного участия в торжествах, посвященных памятным датам в истории страны (рис. 3).

Любовь к родине закладывается в детях через призму семейных ценностей, которые служат фундаментом для развития патриотизма. Патриотическое воспитание молодежи тесно связано с традициями и устоями семьи, где ключевым элементом выступает преданность своему отечеству. Не случайно на базе техникума регулярно проводятся мероприятия, посвященные традициям семьи в виде классных часов, бесед, выставок, просмотра художественных фильмов.

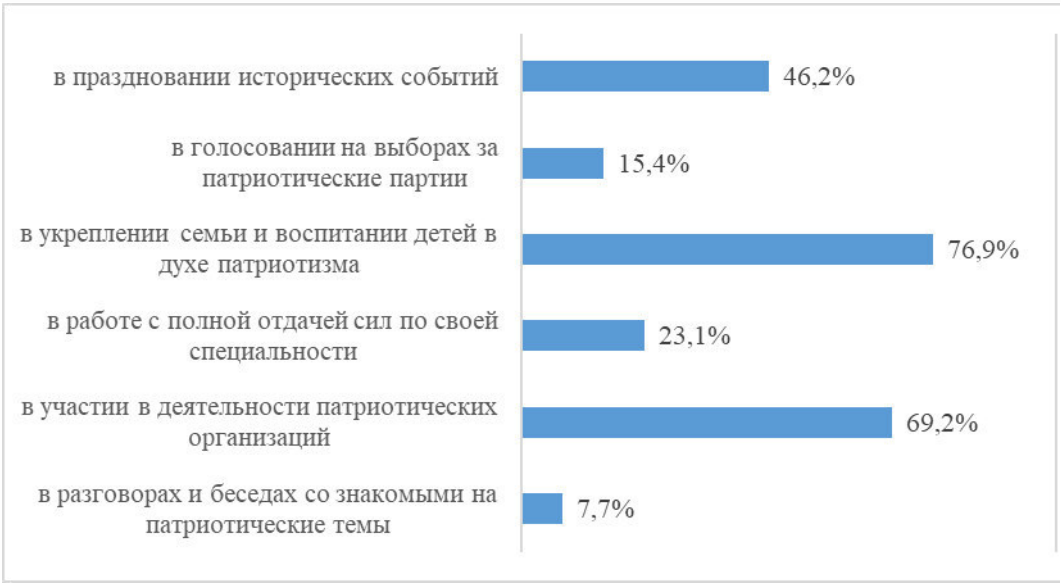


Рис. 3. Результаты социологического исследования, проведенного среди педагогических работников по вопросу «В чем проявляется истинный патриотизм?»

Необходимо также отметить созданную на базе техникума патриотическую организацию «Пантера». Военно-патриотический клуб является уникальным местом, где собираются настоящие патриоты среди студентов, которых готовят к выходу во взрослую жизнь, обучают рукопашному бою, дают первые военные навыки парням и девчонкам и готовят к испытаниям. Клуб на слуху не только в Красноярске, но и в крае. Клуб «Пантера» привлекает студентов к участию в различных патриотических мероприятиях, таких как:

– торжественное вручение шевронов новым членам военно- патриотического клуба «Пантера»; студенты I курса, обучающиеся по специальности «Правоохранительная деятельность», произносят клятву на верность избранной профессии; в ходе торжественной церемонии учащиеся техникума с гордостью принимают знаки отличия из рук представителей правоохранительных органов и дают торжественное обещание проявлять смелость, честность и беспристрастность, а также всемерно способствовать борьбе с преступными проявлениями, не щадя собственных сил;

– мероприятие, посвященное героям России; ребята сняли содержательные ролики об отношении молодежи к патриотизму; провели вечер: «Сегодня мальчишки, а завтра-солдаты», где дискуссировали о роли мужчины, отца в обществе.

Таким образом, профессионально-ориентированное педагогическое общение в ходе исследования позволило проявить профессиональную компетентность, позволяющую не просто на уровне интуиции воспринимать термины «патриотизм» и «патриотическое воспитание», но и моделировать воспитательный процесс с учетом его целостного понимания.

Библиографический список

1. О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи : Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «ГАРАНТ». – URL: https://ivo.garant.ru/#/document/3975386/paragraph/8864:0 (дата обращения: 28.02.2025).

2. О внесении изменений в Положение об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. № 1416 : Указ Президента РФ от 26 мая 2021 г. № 326 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «ГАРАНТ». – URL: https://ivo.garant.ru/#/document/400811295/paragraph/3:0 (дата обращения: 28.02.2025).

3. Герлах, И. В. Понятия «Родина» и «патриотизм»: взгляд современных педагогов / И.В. Герлах, И. А. Твелова, Н. Г. Щербанева // Kant. – 2023. – № 1(46). – С. 241–246.

4. Зимакова, Е. С. Патриотизм как общечеловеческая ценность государства / Е.С. Зимакова, А.В. Тищенко // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация : Материалы V Международной научной конференции, Москва, 23 апреля 2021 года. – Москва : Учреждение высшего образования «Московский художественно-промышленный институт», 2021. – С. 130–135.

5. Макаренко, А. С. Доклад в педагогическом училище / А. С. Макаренко // Сочинения. – Москва : АПН РСФСР, 1951. – Т. 5. – С. 407–419.

6. Национальная социологическая энциклопедия : сайт. – URL: https: //voluntary.ru/termin/patriotizm.html (дата обращения: 20.03.2025).

7. Пинчук, Н. В. Актуальность патриотизма и роль педагога в патриотическом воспитании / Н. В. Пинчук // Педагогическое призвание : сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 22 марта 2023 года. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2023. – С. 335–341.

8. Сошин, Н. А. Патриотизм в духовно-нравственном воспитании молодежи / Н. А. Сошин // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов : сборник материалов XXVI Международной научно-практической конференции, Москва, 22 декабря 2023 года. – Москва : Печатный цех, 2023. – С. 215–219.

УДК 004.421:004.8

ПРИМЕНЕНИЕ АЛГОРИТМОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КОЛЛЕДЖЕ

Ивина Кира Владимировна, преподаватель высшей категории, Владивостокский гуманитарно-коммерческий колледж Приморского крайпотребсоюза, г. Владивосток, kv_ivina@mail.ru

Аннотация. *В статье обсуждается возможность использования алгоритмов машинного обучения и методов искусственного интеллекта в образовательном процессе колледжа. Приводятся примеры того, как эти технологии могут быть применены для оптимизации управления учебным процессом, индивидуализации обучения, прогнозирования успеваемости студентов и повышения качества образовательных услуг. Автор статьи анализирует перспективы и потенциальные преимущества внедрения искусственного интеллекта и машинного обучения в колледже, а также рассматривает возможные вызовы и ограничения, с которыми можно столкнуться. Статья будет полезна руководителям образовательных учреждений среднего профессионального образования, преподавателям, исследователям в области образования и всем, кто интересуется инновациями в данной сфере.*

Ключевые слова: *машинное обучение, искусственный интеллект, большие данные, среднее профессиональное образование, образовательные технологии.*

APPLICATION OF MACHINE LEARNING ALGORITHMS AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE METHODS IN COLLEGE

Kira V. Ivina, top-rank teacher, Vladivostok Humanitarian and Commercial College of Primorsky kraypotrebsoyuz, Vladivostok, kv_ivina@mail.ru

Abstract. *This article discusses the possibility of using machine learning algorithms and artificial intelligence methods in the educational process of a college. It provides examples of how these technologies can be applied to optimize learning management, individualize learning, predict student performance, and improve the quality of educational services. The author of the article analyzes the prospects and potential benefits of implementing artificial intelligence and machine learning in college, as well as considering possible challenges and limitations that students may face. This article will be useful for managers of secondary vocational education institutions, teachers, researchers in the field of education and anyone interested in innovations in this field.*

Keywords: *machine learning, artificial intelligence, big data, secondary vocational education, educational technologies.*

В последние годы наблюдается стремительный рост интереса к технологиям машинного обучения и искусственного интеллекта в различных сферах жизни, включая образование. Колледжи и другие образовательные организации активно внедряют эти технологии в свои учебные программы в целях подготовки выпускника к современным требованиям рынка труда, который всё больше ориентируется на использование BigData и автоматизацию процессов. В условиях быстро меняющегося мира, когда информация становится основным ресурсом, навыки работы с данными и понимание принципов работы искусственного интеллекта становятся неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель данной статьи – исследовать применение алгоритмов машинного обучения и инструментов искусственного интеллекта в организациях среднего профессионального образования. Надеемся, что результаты исследования помогут лучше понять, как интеграция технологий искусственного интеллекта и алгоритмов машинного обучения может обогатить образовательный процесс и подготовить студентов к вызовам современного мира.

В последние годы многие московские колледжи, такие как *Московский колледж бизнес-технологий*, *Колледж предпринимательства № 11*, *Московский техникум креативных индустрий* и другие, активно интегрируют в свою деятельность технологии искусственного интеллекта и машинного обучения, что существенным образом трансформирует подход к образовательному процессу.

В Московском колледже бизнес-технологий акцент сделан на обучение студентов методам анализа данных, классификации и использованию нейронных сетей. В рамках учебного процесса студенты создают базовые программы и осваивают принципы работы систем-рекомендаций, что позволяет им

освоить структуру и функционирование современных интеллектуальных систем [13].

В колледже предпринимательства № 11 (г. Москва) студенты исследуют алгоритмы машинного обучения и разрабатывают системы распознавания лиц. Эти проекты предполагают применение технологий виртуальной и дополненной реальности, что создаёт условия для интересных прикладных задач и расширяет горизонты образования студентов. Применение таких технологий способствует улучшению взаимодействия с учебными материалами и повышает вовлеченность обучающихся [12].

Ещё одним примером может служить *Московский техникум креативных индустрий*, студенты которого разрабатывают текстовые интерактивные игры и применяют нейросети для помощи в подготовке выпускных квалификационных работ. Использование технологий искусственного интеллекта помогает улучшать структуру текста и проводить углублённый анализ научных исследований, тем самым повышая качество учебных результатов [6].

Кроме того, эффективность образовательного процесса возрастает благодаря внедрению чат-ботов. Например, *Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно»* использует чат-бот для оперативной обработки запросов абитуриентов, предоставляя им актуальную информацию о колледже и его образовательных программах. Это не только улучшает процесс подачи заявлений, но и делает его более доступным для потенциальных студентов [7].

Помимо этих инициатив, в шести московских колледжах начинается обучение в сфере беспилотной авиации. Создание полигона и лабораторий направлено на подготовку квалифицированных специалистов, что отвечает современным требованиям в области технологий и инжиниринга. Студенты имеют возможность практиковаться на реальных задачах и проектах, что способствует их профессиональному становлению [12].

Важным аспектом необходимости использования искусственного интеллекта в образовательном процессе является также внимание к совместным проектам. Инициативы, такие как акселератор НТИ, помогают формировать команды студентов на основе их характеристик, что значительно повышает эффективность совместной работы и способствует развитию необходимых в разных сферах профессиональной деятельности навыков командной работы [14].

Востребованность квалифицированных специалистов в сфере информационных технологий и анализа данных, в т. ч. анализа больших данных, приводит к росту интереса к образовательным программам со стороны работодателей. Многие компании готовы участвовать в оценке качества подготовки будущих кадров и поддерживать образовательные инициативы, давая возможность преподавателям и студентам лучше понимать реальные потребности сектора экономики [6].

Внедрение инструментов искусственного интеллекта и машинного обучения в учебный процесс колледжей существенно улучшает качество образовательных программ. Акцент делается на практическую составляющую и современные технологии, что способствует подготовке конкурентоспособных специалистов.

Большие данные открывают новые горизонты для образовательных учреждений и совершенствования содержания образовательных программ. Проводимая аналитика больших данных обнаруживает и обрабатывает информацию, которая ранее оставалась пропущенной из-за ее огромного объёма и разнообразия, тем самым в том числе обеспечивая индивидуальный подход к обучению.

Обратная связь посредством инструментов искусственного интеллекта в отложенном и реальном времени, включая анализ поведения студентов – это одна из ключевых стратегий. Она помогает преподавателям получать отзывы от студентов, понять, как учащиеся усваивают материал, а значит, выявить проблемные темы, адаптировать содержание и методы обучения или корректировать ход занятий с учетом потребностей студентов. Внедрение таких систем приводит к более глубокой вовлеченности студентов и повышению их заинтересованности в учебе [15, 16].

Прогнозирование успешности студентов становится возможным благодаря анализу данных об их успеваемости и активности. Эта методология позволяет выявить тех, кто может нуждаться в дополнительной поддержке или мотивации, что способствует снижению уровня отсева студентов. Таким образом, на основе собранной информации можно оперативно принимать меры по поддержке студентов, что повышает их шансы на успешное завершение обучения [10].

Концепция адаптивного обучения открывает возможности для динамичной корректировки учебных программ, делая процесс образования более гибким, подстраивая его под индивидуальные особенности обучающихся [2].

С помощью аналитических инструментов возможно выявление наиболее эффективных типов мультимедийных материалов для различных групп студентов. Эта информация позволяет создавать и привлекательный, и увлекательный контент, способствующий лучшему восприятию и усвоению материалов [1]. Динамичная регулировка сложности учебных материалов, учитывающая успеваемость студентов, позволяет преподавателям более точно настраивать образовательный процесс, что ведёт к повышению эффективности обучения.

Реализация методик анализа больших данных в образовании требует не только технических навыков, но и знаний в области педагогики и психологии, что в свою очередь способствует созданию комплексного подхода к обучению. Технологии информационных систем и анализа данных становятся важнейшими инструментами, позволяющими преподавателям создать оптимальные условия для обучения и развития каждого учащегося.

Применение больших данных в образовании также связано с комплексным взаимодействием технологий, педагогики и научного подхода. Это взаимодействие направлено на создание адаптивных условий для обучения, что позволяет каждому студенту более эффективно преодолевать образовательные преграды и достигать своих целей [5]. Такой подход к образованию может быть особенно актуален в условиях быстро меняющегося рынка труда и необходимости постоянного обновления знаний.

В итоге внедрение методов обработки больших данных в образовательных учреждениях может значительно повысить качество образовательного процесса, сделать его более индивидуализированным и адаптированным к потребностям обучающихся. Образование, которое активно использует аналитику и технологии больших данных, обладает потенциалом превращения процесса обучения в нечто значительно более сложное и эффективное.

Современные образовательные программы сталкиваются с необходимостью подготовки специалистов в области анализа данных. Важным аспектом этого процесса является внимание к реальным бизнес-кейсам и использованию неподготовленных данных. Многие студенты, обучающиеся на направлениях «Аналитика данных», «BI-аналитика», «ML-разработка» и «Data Science», часто работают с синтетическими или уже обработанными наборами данных, которые не отражают истинной сложности и динамики рабочего процесса в реальном мире [11].

Отсутствие практического опыта может привести к пробелам в знаниях студентов, так как решаемые задачи зачастую не имеют практической ценности. Устранение этого недостатка требует от образовательных учреждений внедрения методов работы с реальными данными. Использование необработанных данных даёт студентам возможность ставить собственные задачи, формулировать гипотезы и получать обратную связь от преподавателей, что существенно способствует их развитию как профессионалов [8; 11].

Работа с реальными данными позволяет не только получить навыки, полезные на рынке труда, но и создать портфолио, что является важным аспектом при поиске работы. Студенты, участвующие в проектах, хакатонах и исследованиях, используют данные из различных открытых источников, что подготавливает их к будущей карьере [8; 9].

Образовательные учреждения, внедряя в программы учебные проекты на основе актуальных задач из бизнеса, повышают интерес студентов и к обучению, и к выбранной специальности. Студенты получают возможность перенести теоретические знания в практическую плоскость, что является критически важным для их профессионального роста [4; 9]. Например, на занятиях по анализу данных студенты могут научиться работать с инструментами, такими как Python, SQL и MS Excel, которые применяются в повсеместной практике [4]. Пробуя себя в роли разработчиков и аналитиков, студенты формируют такие навыки, как интерпретация результатов анализа в целях применения их для бизнес-решений [3; 8]. Более того, сфера анализа данных требует от студентов знаний в области программирования, статистики и математического моделирования, что дополнительно усложняет процесс обучения. Умение анализировать данные становится необходимым шагом для успешной карьерной траектории [4].

Процесс создания обучающих проектов с использованием реальных данных также способствует активному сотрудничеству между колледжами и бизнесом. Компании становятся наставниками и поставщиками информации, что позволяет интегрировать современные практики в учебный процесс и адаптировать его под требования рынка труда [8–9].

Перспективы применения искусственного интеллекта и машинного обучения в образовании выглядят многообещающими. С каждым годом технологии становятся все более доступными, и образовательные учреждения активно внедряют их в учебный процесс. Это открывает новые возможности для студентов, позволяя им не только осваивать современные навыки, но и готовиться

к вызовам, которые принесёт будущее. Важно, чтобы образовательные организации продолжали адаптироваться к изменениям в технологической среде, обеспечивая студентов необходимыми знаниями и компетенциями для успешной профессиональной деятельности.

Таким образом, интеграция алгоритмов машинного обучения и методов искусственного интеллекта в образовательный процесс колледжей не только актуальна, но и необходима для подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях быстро меняющегося мира. Применение этих технологий в обучении способствует развитию у студентов навыков критического мышления, аналитических способностей и практических умений, что, в свою очередь, ведет к повышению качества образования и конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Библиографический список

1. Big Data: примеры использования в автоматизации обучения // Decosystems :сайт – URL: https://www.decosystems.ru/big-data-v-obrazovanii/ (дата обращения: 15.03.2025).

2. Алиева, М. В. Большие данные и их применение в образовании / М. В. Алиева, З. Б. Батчаева, З. М. Муцурова, М. М. Залуевна // Журнал прикладных исследований. – 2023. – № 6. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/bolshie-dannye-i-ih-primenenie-v-obrazovanii (дата обращения: 27.03.2025).

3. Анализ данных просто и доступно [Электронный ресурс]. – URL: https://stepik.org/course/73952/promo (дата обращения: 15.03.2025).

4. Аналитик данных: требования к джуну и частые ошибки начинающих аналитиков [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.hexlet.io/blog/posts/analitik-dannyh-trebovaniya-k-dzhunu-i-chastye-oshibki-nachinayuschih-analitikov (дата обращения: 15.03.2025).

5. Большие данные в образовании: доказательное развитие образования : сборник научных статей II Международной конференции, 15 октября 2021 года, Москва / Под общ. ред. О. А. Фиофановой. – Москва : Издательский дом «Дело», РАНХиГС, 2021. – 342 с.

6. Бурлева, Т. Искусственный интеллект в образовании: изучаем реальную практику [Электронный ресурс]. – URL: https://skillbox.ru/media/education/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-izuchaem-realnuyu-praktiku/ (дата обращения: 15.03.2025).

7. В колледжах применяют возможности искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. – URL: https://college-rf.ru/news/novosti-obrazovaniya/v-kolledzax-primenyayut-vozmoznosti-iskusstvennogo-intellekta (дата обращения: 15.03.2025).

8. Введение в анализ данных [Электронный ресурс]. – URL: https://education.vk.company/program/vvedenie-v-analiz-dannyh (дата обращения: 15.03.2025).

9. Всех студентов бакалавриата Вышки будут учить анализу данных. Что это значит? [Электронный ресурс]. – URL: https://ba.hse.ru/dculture/ (дата обращения: 15.03.2025).

10. Гвозденко, Ю. В. Большие данные в системе образования / Ю. В. Гвозденко, А. А. Ищенко, А. В. Пилипенко // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 5–1. – URL: https://eduherald.ru/ru/article/view?id=19731 (дата обращения: 27.03.2025).

11. Как подготовить будущих аналитиков данных и ML-специалистов к реальным бизнес-задачам // Хабр : сайт – URL: https://habr.com/ru/articles/829170/ (дата обращения: 27.03.2025).

12. Нейросети и творчество: в столичном техникуме используют искусственный интеллект в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – URL: https://prof.mcrpo.ru/articles/new_articles_1725447973/ (дата обращения: 15.03.2025).

13. Огилько, И. Как в московских колледжах применяют возможности искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. – URL: https://rg.ru/2023/07/28/reg-cfo/kak-v-moskovskih-kolledzhah-primeniaiut-vozmozhnosti-iskusstvennogo-intellekta.html (дата обращения: 15.03.2025).

14. Педагоги московских колледжей изучат технологии ИИ для обучения студентов // Москва 24: сайт. – URL: https://www.m24.ru/news/obrazovanie/25042024/686904 (дата обращения: 15.03.2025).

15. О направлении методических рекомендаций : письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 (вместе с методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования) [Электронный ресурс]. – URL: https://do.yanao.ru/upload/uf/8f5/wnhaa67st11eupzy962im0iltf5aq22t/Pismo_03_49_Metod.rekomendatsii_po_sisteme_otsenki.pdf (дата обращения: 15.03.2025).

16. Разбираемся в терминах искусственный интеллект и машинное обучение // Хабр : сайт. – URL: https://habr.com/ru/articles/741474/ (дата обращения: 15.03.2025).

УДК 379.8

РОЛЬ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коростелева Наталья Александровна, канд. пед. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, ORCID 0000-0002-2238-0433, korostel_@mail.ru;

Мамадсодиков Зохиджон Шокирджонович, специалист по работе с молодёжью, преподаватель первой квалификационной категории, Новосибирский кооперативный техникум имени А. Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза, г. Новосибирск, Zohid2100@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются возможности внеучебной деятельности студентов в процессе формирования и развития их учебно-профессиональной мотивации.*

Основными методами исследования были: анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, тестирование, качественный и количественный анализ результатов исследования. Исследование осуществлялось на базе Частного профессионального образовательного учреждения «Новосибирский кооперативный техникум имени А.Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза» в 2024-2025 гг. В результате проведенного исследования экспериментально обоснована важность проведения внеучебной деятельности в работе со студенческой молодежью в условиях среднего профессионального образования. Представленные в работе результаты могут быть использованы в процессе организации внеучебной деятельности студентов с целью создания условий для развития их учебно-профессиональной мотивации и раскрытия личностного потенциала.

Ключевые слова: *внеучебная деятельность, учебно-профессиональная мотивация, система среднего профессионального образования, студенты, мотивационная сфера.*

THE ROLE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN DEVELOPING STUDENTS' EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL MOTIVATION IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Natalia A. Korosteleva, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, ORCID0000-0002-2238-0433, korostel_@mail.ru;
Zohijon Sh. Mamadsodikov, specialist in youth work, first category teacher, Novosibirsk Cooperative Technical College named after A.N. Kosygin of the Novosibirsk Regional Consumer Union, Novosibirsk, Zohid2100@mail.ru

Abstract. *The article examines the possibilities of students' extracurricular activities while developing their educational and professional motivation. The main research methods were: analysis of psychological and pedagogical literature on the research problem, testing, qualitative and quantitative analysis of the research results. The research was carried out on the basis of a private professional educational institution «Novosibirsk Cooperative Technical College named after A.N. Kosygin of the Novosibirsk Regional Consumer Union» in 2024-2025. As a result of the conducted research, the importance of extracurricular activities when working with students in terms of secondary vocational education has been experimentally substantiated. The results presented in the paper can be used in the process of organizing students' extracurricular activities in order to create conditions for their educational and professional motivation development and the personal potential disclosure.*

Keywords: *extracurricular activities, educational and professional motivation, secondary vocational education system, students, motivational sphere.*

В настоящее время одним из важных условий модернизации российского социума выступает повышение качества подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования (СПО), которое является гарантом

стабильности в жизни выпускников и их успешности в профессиональной самореализации. В свою очередь качество профессиональной подготовки обучающихся в условиях СПО во многом обусловлено их уровнем сформированности учебно-профессиональной мотивации.

Актуальность исследования вопросов организации внеучебной деятельности в работе с обучающимися в условиях среднего профессионального образования определяется необходимостью включения в нее различных мероприятий, целью которых является увеличение потребности лиц студенческого возраста с максимальной пользой проводить свое свободное время и создание эффективных условия для раскрытия творческого потенциала их личности. В сегодняшней социально-экономической ситуации наиболее проблемными моментами в организации внеучебной деятельности студентов колледжей и техникумов являются следующие: отсутствие многообразия и вариативности предлагаемых подходов и форм реализации внеучебных мероприятий, невысокий уровень материально-технической базы организаций среднего профессионального образования, а также ограничения в выборе студентами интересных и актуальных для них внеучебных занятий в организациях, реализующих образовательные программы СПО.

Кроме того, во внеучебной деятельности заключен богатый потенциал возможностей для формирования положительных социально значимых черт в структуре характера обучающихся, так как внеучебная деятельность не только содействует развитию у участников умений и навыков в сфере общения, но и способствует укреплению традиционных семейных ценностей, создает благоприятную среду для самореализации и самоактуализации личности [1].

Внеучебная деятельность представляет собой процесс приобщения подрастающего поколения в рамках воспитательной работы к отечественной и мировой культуре, которая находит свое выражение в материальной и духовной сферах [2]. При этом возросшая потребность практики организаций среднего профессионального в Российской Федерации в создании благоприятных условий для развития учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе внеучебной деятельности обусловили необходимость разрешения следующих противоречий:

− между требованиями современного общества и государственных структур к деятельности организаций среднего профессионального образова-

ния в сфере внеурочной деятельности обучающихся и отсутствием четких рекомендаций к ее организации;

− между необходимостью развития уровня учебно-профессиональной мотивации студентов колледжей и техникумов и недостаточной разработанностью вопросов значимости внеучебной деятельности в процессе их профессиональной подготовки;

− между необходимостью повышения уровня учебно-профессиональной мотивации студенческой молодежи и недостаточным количеством разработанных практических методических рекомендаций по ее развитию во внеучебной деятельности.

Обозначенные выше противоречия позволили сформулировать проблему исследования, которая заключается в определении потенциала внеучебной деятельности в работе со студентами в целях развития их учебно-профессиональной мотивации в условиях среднего профессионального образования.

Цель исследования – проанализировать и изучить на практике возможности внеучебной деятельности студентов для обеспечения повышения уровня их учебно-профессиональной мотивации в условиях среднего специального учебного заведения.

В настоящее время с позиции социологии, психологии и педагогики мотивационная сфера человека рассматривается как один из значимых элементов в структуре личности, а сам термин «мотивация» является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил в поведении и деятельности человека, вследствие чего существует большое количество трактовок данного понятия, что в свою очередь препятствует однозначной его смысловой интерпретации [3].

Актуальным на сегодняшний день остается вопрос, связанный с выявлением факторов формирования учебно-познавательных мотивов, которые рассматриваются как главный ориентир в деятельности обучаемого и направленны на овладение системой учебно-профессиональных компетенций. По мнению С. Н. Коваленко, к наиболее значимым факторам успешного обучения и дальнейшего профессионального становления студентов в системе профессионального образования следует отнести характер, уровень и структуру учебно-профессиональной мотивации [4].

В работах современных исследователей С. Н. Пушниковой и В. А. Мищенко учебно-профессиональная мотивация рассматривается как частный вид

мотивации, который включен в учебную деятельность, но при этом наделен рядом специфических факторов [5]. К таким факторам авторы относят: образовательную организацию (учреждение), организацию образовательного процесса, индивидуальные личностные особенности обучающегося; личностные особенности преподавателей, которые связаны с его отношением к своей профессии и к обучающимся, специфику изучаемого учебного предмета.

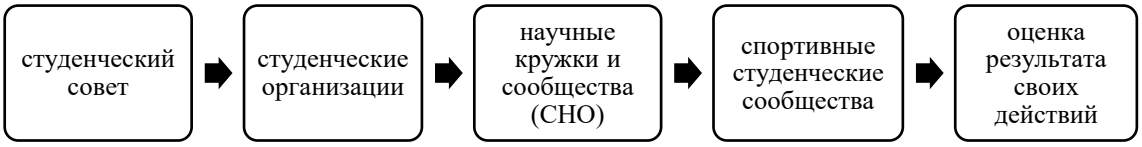
В рамках системы среднего профессионального образования учебно-профессиональная мотивация представляет собой сознательное побуждение, стимулирующее обучающегося к изучению различных сторон его будущей профессиональной деятельности.

Современные исследователи Е. В. Грибова, Е. М. Архипова, С. В. Громова и Т. Н. Соболева подчеркивают, что на начальном этапе овладения профессией учебно-профессиональная мотивация студентов в системе СПО прежде всего определяется их интересом к получаемой профессии и выступает в качестве ценного ресурса, необходимого для развития дальнейшего профессионального становления и развития [6].

Преподаватели средних специальных учебных заведений и вузов, как правило, прежде всего направляют свои усилия на формирование у своих студентов теоретических знаний и практических навыков в рамках выбранного ими профессионального направления подготовки, забывая о том, что успешной социализации способствуют не только академические компетенции, но и сформированные коммуникативные навыки, устойчивые ценностные ориентации, наличие потребности в саморазвитии и т. д. («soft skills» или «мягкие», «универсальные» навыки). На наш взгляд, формированию данных компетенций у студенческой молодежи способствует правильно организованная их внеучебная деятельность в стенах образовательного учреждения (колледжа, техникума и др.). Сегодня внеучебная деятельность студентов является неотъемлемой и значимой частью образовательного процесса.

При этом, несмотря на то что внеучебная активность обучающихся не предполагает оценочных действий и ее результаты не отображаются в дипломе выпускников, опираясь на наш опыт работы с молодежью в системе СПО, мы уверенны в том, что внеучебная деятельность способствует закреплению формируемых у студентов профессиональных компетенций, возрастанию уровня их учебно-профессиональной мотивации, а также повышению их академической успеваемости.

Современная система внеучебной деятельности в российских учреждениях среднего профессионального и высшего образования характеризуется широким спектром направлений студенческой активности. Она включает в себя научно-исследовательские объединения, творческие коллективы различной направленности (музыкальные, театральные, хореографические, литературные студии, модельные школы, креативные мастерские, команды КВН), добровольческие инициативы и проекты социальной направленности, органы студенческого самоуправления, медийные проекты, спортивные секции, дискуссионные клубы, интеллектуальные сообщества и туристические объединения. В классической педагогике с позиции педагогов-практиков подробно рассмотрены и изучены следующие формы внеучебной деятельности студентов (рисунок).



Традиционные формы внеучебной деятельности студентов

Следует отметить, что в настоящее время большая часть студентов сталкивается с определенными сложностями в выборе направления внеучебной деятельности из-за недостаточной информированности о доступных возможностях или ввиду слабой учебно-профессиональной мотивации. Сегодня все российские колледжи и техникумы имеют необходимые ресурсы для эффективной поддержки стремлений студентов к участию во внеучебной деятельности.

Так как внеучебная деятельность студентов неразрывно связана с основными образовательными программами и рабочими программами воспитания, реализуемыми в образовательной организации, важно отметить, что разрабатываемые в каждом среднем специальном учебном заведении рабочие программы воспитания имеют в своей основе примерные рабочие программы воспитания, утвержденные Министерством науки и образования Российской Федерации. Анализ отечественной педагогической практики и накопленный собственный педагогический опыт работы в условиях СПО свидетельствуют о том, что в средних специальных учебных заведениях для повышения учебно-профессиональной мотивации студентов преимущественно используются лишь

отдельные виды внеучебной деятельности (профессионально ориентированные конкурсы, олимпиады, экскурсии, кружки), что, по нашему мнению, демонстрирует ограниченность потенциала внеучебной деятельности в решении данной проблемы.

Предлагаемое эмпирическое исследование осуществлялась на базе Частного профессионального образовательного учреждения (ЧПОУ) «Новосибирский кооперативный техникум имени А. Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза». Выборка исследования составила 56 студентов 2 курса очной формы обучения (специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 40.02.04 Юриспруденция).

На первом этапе диагностики стояла задача выявить, насколько студенты техникума вовлечены во внеучебную деятельность и как это влияет на их успеваемость и образовательный процесс, а также насколько их досуг связан с внеучебными мероприятиями, которые организовывает техникум, в котором они обучаются.

В рамках работы представлена лишь часть полученных результатов, которые, на наш взгляд, представляют особый интерес. Анализ ответов респондентов показал, что самым популярным мотивом принимать участие во внеучебной деятельности у студентов является их желание самореализоваться в выбранной области (38,7 %). На следующем месте по популярности ответов студентов стали мотивы развитие личных и профессиональных навыков (33,3 %). Далее следуют мотивы расширения круга общения и знакомств (30,3 %), получение дополнительного опыта для будущей карьеры (28,9 %). Максимально не популярными мотивами участия студентов во внеучебной деятельности стали мотивы развития (поддержания) дисциплины (10 %), мотивы «По инерции, из-за влияния друзей» (5 %), «Заработок» (4 %).

Кроме того, в ходе проведенного анализа индивидуальных ответов студентов техникума, которые не принимают участие во внеучебной деятельности, мы пришли к выводу о том, что основными причинами такого поведения выступают следующие факторы: недостаток свободного времени (54 %); низкий уровень мотивации к занятию внеучебной деятельностью (33 %); отсутствие интереса к данному виду деятельности (35 %); приоритет учебы и академической успеваемости (26 %).

Полученные результаты проведенной диагностической работы свидетельствуют: 1) внеучебная деятельность помогает студентам техникума отдохнуть

от учебного процесса, проявить свои таланты в другой, отличной от учебной, деятельности и развить свои личностные навыки; 2) студенты, не принимающие участие во внеучебной деятельности, испытывают недостаток времени и ставят учебную деятельность в максимальный для себя приоритет.

Целью следующего этапа исследования стало изучение структуры и характера учебно-профессиональной мотивации студентов. Для диагностики уровня учебно-профессиональной мотивации студентов техникума была применена валидная методика, разработанная Т. И. Ильиной «Изучение мотивации обучения в вузе (техникуме)». Обработка результатов анкетирования и средние числовые показатели студентов по шкалам представлены в табл. 1.

Таблица 1

Уровень учебно-профессиональной мотивации студентов

Респонденты	Показатели учебно-профессиональной мотивации		
	на приобретение знаний	на овладение профессией	на получение диплома
с высоким уровнем мотивации	Средние числовые показатели по группе		
	-	-	8,31 (39 чел.; 69,6 %)
со средним уровнем мотивации	Средние числовые показатели по группе		
	7,32 (29 чел.; 51,8 %)	5,17 (28 чел.; 50 %)	5,13 (17чел.; 30,4 %)
с низким уровнем мотивации	Средние числовые показатели по группе		
	2,49 (27 чел.; 48,2 %)	2,83 (28 чел.; 50 %)	-

Результаты проведенной диагностической работы послужили отправной точкой при организации и проведении внеучебной деятельности, направленной на развитие учебно-профессиональной мотивации студентов ЧПОУ «Новосибирский кооперативный техникум имени А. Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза». При организации и проведении внеучебной деятельности, направленной на развитие учебно-профессиональной мотивации студентов Новосибирского кооперативного техникума имени А. Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза, опирались на календарные планы воспитательной работы по

специальности 40.02.04 Юриспруденция и по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на 2024/25 учебный год. В течение 2024/25 учебного года в техникуме проводятся еженедельные (по понедельникам) уроки на тему «Разговоры о важном» – на основание письма от 27.06.2022 года № 05-1038 Министерство просвещения Российской Федерации (Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения).

В календарном плане воспитательной работы представлены следующие модули по направлениям работы:

- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- Воспитание культуры здорового образа жизни и экологическое воспитание;
- Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- Профессионально-личностное воспитание.

На наш взгляд, обозначенные направления воспитательной работы дают возможность для организации и проведения всего спектра видов внеучебной деятельности и привлечения к ней максимального студенческого контингента.

Ответственными за проведение внеучебных мероприятий в зависимости от их характера и масштабности являются заместитель директора по ВР, специалист по работе с молодёжью, музыкальный руководитель, классные руководители групп, педагог-психолог и др.

Охарактеризуем часть внеучебных мероприятий, которые были проведены в техникуме в 2024/25 учебном году.

Так, например, 6 сентября студенты Новосибирского кооперативного техникума имени А.Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность приняли участие в патриотическом мероприятии, которое состоялось в ГУ МВД России по Новосибирской области. В ходе экскурсии ребята посетили историческую экспозицию, расположенную в холле Главного управления. Выставка отражает героические будни и повседневную жизнь сотрудников органов внутренних дел. Ребята увидели предметы полицейской униформы: головные уборы, форменное обмундирование офицеров полиции, фотокамеры, образцы оружия, в том числе стоящего на вооружении органов внутренних дел. Сотрудники полиции рассказали первокурсникам о Героях России, героически погибших в Чечне –

командире СОБР ГУВД Новосибирской области подполковнике милиции Юрии Климове и командире отделения роты ППСМ ОВД Первомайского района г. Новосибирска старшем прапорщике милиции Леониде Русских. Студенты техникума приняли участие в возложении цветов к вечному огню у Мемориала памяти. Минута молчания, цветы и зажжённые лампады – как символ скорби и вечной памяти о тех, кто отдал свою жизнь во благо Родины.

Субботний осенний день 7 сентября студенты Новосибирского кооперативного техникума имени А.Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза провели на стадионе «Спартак». Здесь состоялся спортивный фестиваль, организованный ГУ МВД России по Новосибирской области, посвящённый 103-летию со дня образования Главного Управления МВД России по Новосибирской области. Студенты были в восторге от праздника. Здесь можно было увидеть спецтехнику, устройства ИТ-систем, кибербезопасности и телекоммуникаций, биометрической идентификации, оружие, посмотреть соревнования десяти команд-участников и показательные выступления бойцов: задержание при помощи служебной собаки подозреваемого, скрывающегося на автомобиле от преследования. А ещё отведать вкусную кашу – для всех присутствующих была организована полевая кухня.

12 сентября 2024 г. в филиале Новосибирского кооперативного техникум имени А. Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза для студентов третьего курса сотрудники библиотеки провели увлекательный интеллектуальный урок по этикету «Вежливость. Культура. Этикет», который стал не только познавательным, но и практическим мероприятием. Молодые люди узнали о важных аспектах вежливого поведения, правилах общения и основах культурного взаимодействия. Программа включала интерактивные обсуждения, ролевые игры и презентации, что позволило участникам на практике применить полученные знания. Студенты, активно участвуя в обсуждении, задавали вопросы и делились собственным опытом, что способствовало созданию дружелюбной атмосферы. Многие из них отметили, что урок помог им лучше понять важность культурного общения и вежливости в современном мире.

В течение ноября и декабря волонтеры движения «Твори Добро» Новосибирского кооперативного техникума имени А. Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза осуществляли сбор гуманитарной помощи для участников специальной военной операции. Это мероприятие проходило при поддержке администрации и личном участии директора техникума Поповой Татьяны Ана-

тольевны. В результате активной работы волонтеров было собрано более 120 тыс. руб. На эти средства были куплены и отправлены подарки для бойцов СВО к предстоящему Новому 2025 году.

Отметим, что на этапе формирующего эксперимента мы целенаправленно привлекали к участию во внеучебной деятельности тех студентов, которые в начале года приняли участие в диагностическом исследовании, чтобы получить возможность увидеть динамику уровня их учебно-профессиональной мотивации. Для повторной диагностики уровня учебно-профессиональной мотивации студентов мы использовали тот же диагностический инструментарий, что и на этапе констатирующего эксперимента (методика Т. И. Ильиной «Изучение мотивации обучения в вузе (техникуме)»).

Полученные на контрольном этапе эксперимента результаты изменений в уровне учебно-профессиональной мотивации студентов также свидетельствуют о наличии положительной динамики, связанной со смещением доминирующих мотивов обучения (табл. 2). Анализ результатов повторной диагностики показал, что большинство опрошенных студентов имеют средний уровень учебной мотивации и отдают предпочтение двум для них значимым мотивам – «овладение профессией» и «приобретение знаний».

Следует отметить, что для 33,9 % студентов ведущей целью обучения в техникуме продолжает оставаться получение диплома о среднем профессиональном образовании, а 53,3 % респондентов продемонстрировали средний уровень мотивации по критерию «получение диплома». Высокий уровень мотивации «на овладение профессией» наблюдался у 21,4 % опрошенных, а средний уровень зафиксирован у 64,3 % студентов. Таким образом, низкие показатели по данной учебно-профессиональной мотивации отмечаются лишь у 14,3 % студенческой выборки. По шкале мотивации «на приобретение знаний» высокий уровень мотивации показали 17,8 % опрошенных студентов, а средний уровень – 64,3 % опрошенных, при этом низкий уровень данного аспекта мотивации был выявлен у 17,8 %.

Таблица 2

Показатели уровня учебно-профессиональной мотивации студентов

Респонденты	Показатели мотивации на констатирующей (КС) и итоговой стадии (ИС) опытно-экспериментальной работы								
	на приобретение знаний			на овладение профессией			на получение диплома		
	КС	ИС	Динамика	КС	ИС	Динамика	КС	ИС	Динамика
с высоким уровнем мотивации	Средние числовые показатели по группе								
	-	9,8 (10 чел.; 17,8 %)	+10 чел. +17,8 %	-	9,0 (12 чел.; 21,4 %)	+12 чел. +21,4 %	8,31 (39 чел.; 69,6 %)	7,5 (19 чел.; 33,9 %)	-20 чел. -35,7 %
со средним уровнем мотивации		Средние числовые показатели по группе							
	7,32 (29 чел.; 51,8 %)	7,07 (36 чел.; 64,3 %)	+7 чел. +12,5%	5,17 (28 чел.; 50%)	5,0 (36 чел.; 64,3%)	+8 чел. +14,3%	5,13 (17чел.; 30, 4%)	4,5 (30 чел.; 53,6 %)	+13 чел. +23,2 %
с низким уровнем мотивации	Средние числовые показатели по группе								
	2,49 (27 чел.; 48,2 %)	2,1 (10 чел.; 17,8 %)	-17 чел. -30,4 %	2,83 (28 чел.; 50 %)	2,8 8 чел. (14,3 %)	-20 чел. -35,7 %	-	2,6 7 чел. 12,5 %	+ 7чел. +12,5-

Полученные результаты позволяют говорить о положительном влиянии внеучебной деятельности студентов техникума на уровень их учебно-профессиональной мотивации, несмотря на то, что формирующий эксперимент длился всего несколько месяцев (1-й учебный семестр).

Выводы. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования свидетельствует о том, что учебно-профессиональная мотивация выступает ключевым стимулом студента для всестороннего изучения его будущей профессии, поэтому учебно-профессиональная мотивация является важным компонентом в структуре образовательной деятельности и представляет собой значимую характеристику самого обучающегося. Так как внеучебная деятельность студентов в системе СПО является значимым компонентом образовательного процесса, следовательно, техникумам и колледжам необходимо не только контролировать ее осуществление, но и уделять внимание вопросам привлечения студентов к участию в ней.

Рассмотрев педагогический потенциал внеучебной деятельности в образовательной среде техникума, мы пришли к заключению о том, что она способствует развитию не только учебно-профессиональной мотивации студентов, но и их личностному развитию в целом. Кроме того, проведенный анализ педагогического опыта свидетельствует о том, что создание условий для активного вовлечения студентов во внеучебную деятельность является достаточно перспективным направлением в целях повышения учебно-профессиональной мотивации и академической успеваемости студентов как средних специальных учебных заведений, так и вузов.

Библиографический список

1. Кочеткова, Л. Г. Внеучебная деятельность как средство формирования ценностного отношения студентов Академии ФСИН России к профессиональной деятельности / Л. Г. Кочеткова, В. О. Нецветаева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 22 июля 2022 года. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 154–157.

2. Абубакаров, М. В. Внеучебная деятельность как условие успешной адаптации студентов / М. В. Абубакаров, Х. И. Янарсаева, Р. А. Малаев // Поколение будущего: Взгляд молодых ученых-2023: сборник научных статей 12-й Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах, Курск, 9–10 ноября 2023 года. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2023. – С. 291–294.

3. Шаварски, В. И. Ключевые подходы и методы мотивации / В. И. Шаварский // Вызовы времени и ведущие мировые научные центры : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Тюмень, 03 октября 2018 года. – Тюмень : Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2018. – С. 48–51.

4. Коваленко, С. Н. Мотивы учебно-профессиональной деятельности студентов в высшем учебном заведении / С.Н. Коваленко // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2015. – С. 31–36. 43.

5. Пушникова, С. Н. Учебно-профессиональная мотивация студентов гуманитарных направлений / С. Н. Пушникова, В. А. Мищенко // Universum: психология и образование. – 2023. – № 12(114). – С. 42–44.

6. Особенности развития мотивации студентов колледжа к учебно-профессиональной деятельности / Е. В. Грибова, Е. М. Архипова, С. В. Громова, Т. Н. Соболева // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сборник трудов Шестьдесят Седьмой международной научно-практической конференции, Белгород, 20 мая 2024 года. – Белгород : ООО ГиК, 2024. – С. 213–216.

УДК 377.6

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кузьмин Кирилл Анатольевич, старший преподаватель, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, kuzminkirill17@mail.ru;

Климин Олег Дмитриевич, старший преподаватель, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, ec_progn@sibupk.nsk.su;

Перевощикова Татьяна Михайловна, старший преподаватель, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, iva-tatiana@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются актуальные проблемы математического образования обучающихся среднего профессионального образования (СПО). Математическое образование необходимо при подготовке квалифицированных специалистов СПО. Основными методами являются анализ научной литературы, системный и функциональный методы. Исследование осуществлялось на базе Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК). Исследование расширяет представление о преподавании математики, учитывая изменения в образовательной среде.*

Ключевые слова: *математическое образование, среднее профессиональное образование, преподавание, инновационные методы, методы обучения, образовательные технологии.*

RELEVANT PROBLEMS OF STUDENTS' MATHEMATICAL EDUCATION AT VOCATIONAL SCHOOLS

Kirill A. Kuzmin, Senior Lecturer, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, kuzminkirill17@mail.ru

Oleg D. Klimin, Senior Lecturer, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, ec_progn@sibupk.nsk.su

Tatyana M. Perevoshchikova, Senior Lecturer, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, iva-tatiana@mail.ru

Abstract. *The article discusses the current problems of mathematical education of students of vocational schools. Mathematical education is necessary for the training of qualified vocational specialists. The main methods are the analysis of scientific literature, systematic and functional methods. The research was carried out on the basis of the Siberian University of Consumer Cooperation (SibUPK). The study expands the understanding of mathematics teaching, taking into account changes in the educational environment.*

Keywords: *mathematical education, secondary vocational education, teaching, innovative methods, teaching methods, educational technologies.*

В условиях быстрого технологического прогресса и изменений в экономической политике меняются требования к подготовке специалистов. Современные специалисты должны быть способны работать с дорогостоящим оборудованием и средствами автоматизации, эффективно внедрять новые технологии, что требует от них умения самостоятельно собирать, обрабатывать и анализировать информацию. Они должны обладать техническими знаниями и демонстрировать высокую моральную ответственность перед обществом, принимать решения и достигать поставленных целей [2, с. 465].

В этой связи основной задачей образования становится адаптация учебных программ и методов обучения к современным вызовам. Математика в системе среднего профессионального образования (СПО) является метапредметом, обеспечивающим подготовку студентов к профессиональной деятельности. Она развивает логическое и абстрактное мышление, аналитические способности и умения прогнозировать, решать практические задачи и др. Однако преподавание математики в СПО сталкивается с рядом проблем, которые затрудняют учебный процесс и снижают его эффективность.

Основой математического образования в СПО является передача математических знаний и развитие у студентов навыков самостоятельного применения

этих знаний в профессиональной сфере [4, с. 137]. Для этого обучение должно включать основы таких математических дисциплин, как алгебра, геометрия, теория вероятностей и статистика. Особое внимание в математическом образовании СПО должно уделяться профессиональной направленности курса. Студенты должны видеть связь между теоретическими знаниями и их практическим применением в выбранной профессии.

Объем информации сегодня и скорость ее изменений настолько велики, что студентам сложно адаптироваться к этому потоку. Поэтому возникает острая необходимость формирования у студентов таких знаний и навыков, которые обеспечат им универсальность образования и возможность быстро реагировать на изменения в профессии. Это влечет за собой новые вызовы и в обучении математике.

Цели обучения математике в школах и СПО различаются. В школе курс математики направлен на формирование базовых знаний и навыков, не обязательно связанных с будущей профессией ученика, тогда как в СПО, особенно по техническим специальностям, математика становится основой профессионального образования и дальнейшей профессиональной деятельности.

Преподавание математики в СПО сопряжено с проблемами, связанными с возрастными особенностями студентов. Часто первокурсники сталкиваются с трудностями адаптации к новому формату занятий, которые значительно отличаются от школьного обучения. Они не привыкли к длительным занятиям, работе в одном кабинете, сосредоточении на одном предмете в течение полутора часов. Студенты часто не готовы к быстрому восприятию и усвоению сложных математических концепций, что затрудняет освоение материала, особенно если программа требует более глубокого и системного подхода. При правильной организации учебного процесса, например, посредством спаренных занятий, можно создать дополнительные возможности для более глубокого освоения материала. Спаренные уроки позволяют преподавателю больше внимания уделить каждому этапу урока, повторить сложные моменты и обеспечить эффективное закрепление знаний.

Многие студенты имеют ошибочное представление о значении математики, считая ее бесполезной наукой, не имеющей отношения к их будущей профессии. Мотивация к обучению является фактором, который влияет на усвоение материала. Задача преподавания математики в СПО состоит в том, чтобы студенты овладели математическими понятиями и достигли уровня математи-

ческой грамотности, который позволит им эффективно применять эти знания в дальнейшем. Студенты должны понимать, зачем они учат математические методы, какие профессиональные преимущества от этих знаний они получат.

Однако математика часто не интегрирована в содержание других профессиональных предметов, хотя она необходима для решения разных задач в разных сферах деятельности – технической, технологической, экономической, информационной и др. Поэтому работа преподавателей математики должна быть тесно связана с работой преподавателей специальных дисциплин. Следует согласовывать цели и задачи, использовать взаимосвязанный учебный материал и разрабатывать междисциплинарные практико-ориентированные задания. Для решения этой проблемы нужно создавать учебные курсы, которые напрямую связывают математические концепции с реальными задачами профессиональных дисциплин [3, с. 37], например, через задачи, относящиеся к инженерии, экономике или IT-сфере. Обучение математике должно быть связано с реальными задачами, которые студенты могут встретить в своей профессиональной жизни [1, с. 22].

Чтобы повысить эффективность обучения, преподаватели должны обладать хорошими знаниями психологии обучения и методики преподавания, уметь адаптировать свои объяснения к индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся, повторяя их с применением разных учебных и языковых средств.

В рамках исследования, нацеленного на определение проблем в обучении математике, было проведено анкетирование 50 студентов разных программ СПО Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК). Опрос был направлен на выявление восприятия математических дисциплин обучающимися, трудностей, с которыми они сталкиваются в процессе обучения.

Результаты исследования приведены в таблице.

Результаты исследования подтверждают проблемы, с которыми сталкиваются студенты при обучении математике, обозначенные выше. Низкая мотивация и недостаточная связь между теоретическим материалом и будущей профессиональной деятельностью являются основными барьерами для усвоения учебного материала. Студенты испытывают трудности с усвоением сложных математических понятий и с длительными занятиями. Существует проблема недостаточной профессиональной направленности курса и восприятия материала.

Результаты опроса

Показатель	Описание проблемы	Кол-во студентов, столкнувшихся с проблемой, %
Мотивация к изучению математики	Студенты не видят прямой связи между математикой и своей будущей профессией	68
Усвоение сложных математических понятий	Студенты испытывают трудности при усвоении абстрактных математических понятий	74
Профессиональная направленность курса	Программа не содержит примеры, связанные с будущей профессией студентов	60
Психологическая нагрузка	Студенты не привыкли к длительным занятиям и испытывают усталость на уроках	54
Подготовленность к быстрому восприятию информации	Студенты не способны эффективно усваивать информацию по требованиям программы	62
Использование учебных материалов	Преподаватели не используют разнообразные методы подачи материала	50
Применение знаний в реальной жизни	Студенты считают, что изучаемая математика не применима в будущей профессиональной деятельности	72

Для решения проблем в обучении математике необходимо интегрировать математические задачи с реальными примерами из профессиональной деятельности студентов. Необходимо разнообразить методы преподавания, используя проектные работы, групповые задания и интерактивные практико-ориентированные задания. Налаживание взаимодействия преподавателей математики с преподавателями профессиональных дисциплин позволит создать более синхронизированную программу, где математика будет непосредственно связана с профессиональной подготовкой студентов.

Для уменьшения психологической нагрузки следует оптимизировать учебное время, например, через короткие сессии с перерывами или спаренные уроки. Необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов, предлагая персонализированные методы обучения и использование онлайн-платформ, видеокурсов и симуляторов для улучшения восприятия материала [5, с. 278].

Внедрение интерактивных и цифровых технологий в преподавание математики в СПО становится необходимым в условиях современного образовательного процесса. Современные интерактивные программы, приложения и онлайн-ресурсы, такие как образовательные платформы, видеоматериалы, математические симуляторы и приложения для решения задач, могут повысить интерес студентов к математике. Успешное использование этих ресурсов требует наличия технической базы и высокой квалификации преподавателей, готовых интегрировать новые методы в традиционный процесс обучения.

Таким образом, обучение математике в СПО должно быть ориентировано на практическое применение знаний и учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов. Преподаватели должны использовать современные методы обучения, которые помогут студентам овладеть математическими понятиями и научиться применять их в своей профессии. Применение предложенных решений в обучении математике приведет к улучшению качества образования, более высокому уровню мотивации студентов и успешному усвоению дисциплины.

Библиографический список

1. Верина, Г.Б., Журавлева, К.Ю. Особенности методики преподавания математики с учётом профессиональной направленности программ СПО // Перспективы развития математического образования в эпоху цифровой трансформации. – Тверь, 2024. – С. 20–23.

2. Григорьев, С.Ю., Григорьева, О.Ю. Реализация математизации профессиональной подготовки студентов // Бизнес. Образование. Право. –2024. – № 3 (68). – С. 463–468.

3. Калайдо, Ю.Н., Божко, В.Г. Педагогические технологии преподавания математики в учреждениях среднего профессионального образования // Актуальные проблемы теории и практики обучения физико-математическим и техническим дисциплинам в современном образовательном пространстве. – Курск, 2022. – С. 35–38.

4. Капкаева, Л.С. Методические приемы организации эвристической деятельности у студентов среднего профессионального образования в процессе обучения математике / Л.С. Капкаева, К.М. Спиридонова, С.Х. Зинина// Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 12-1. – С. 130–138.

5. Мегрикян, И.Г., Птущенко, Е.Б. Некоторые аспекты формирования математической грамотности студентов в системе среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83-2. – С. 276–279.

УДК 377.5

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целикова Влада Германовна, преподаватель, Владивостокский гуманитарно-коммерческий колледж Приморского крайпотребсоюза (ПОЧУ ВГКК ПКС), г. Владивосток, v.d.000@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются современные вызовы, стоящие перед системой среднего профессионального образования (СПО). В задачи исследования входят: анализ изменений в требованиях к квалификации специалистов и их влияние на образовательные программы; воздействие цифровизации на образовательные процессы; изучение причин низкой мотивации студентов и поиск эффективных методов её повышения. Исследование охватывает методы преподавания и взаимодействие с рынком труда.*

Ключевые слова: *перспективы развития, качество образования, проблемы среднего профессионального образования, мотивация студентов, показатели развития.*

CURRENT CHALLENGES IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Vlada G. Tselikova, Teacher, Vladivostok Humanitarian and Commercial College of Primorsky kraypotrebsoyuz (PEPI VHCC PKS), Vladivostok, v.d.000@mail.ru

Abstract. *The article examines the current challenges the secondary vocational education (SVE) system is facing. The objectives of the study include analyzing changes in the requirements for the specialists' qualifications and their impact on educational programs, the impact of digitalization on educational processes, as well as studying the causes of students' motivation and finding effective methods to improve it. The article covers teaching methods and interaction with the labor market.*

Keywords: *development prospects, quality of education, problems of secondary vocational education, students' motivation, indicators of development.*

Современное среднее профессиональное образование (СПО) сталкивается с рядом вызовов, обусловленных быстрыми изменениями в экономике, технологиях и социальной сфере. Эта структура образовательных учреждений выполняет широкий спектр функций, далеко выходящих за рамки профессиональной подготовки. В её задачи входит не только передача узкоспециальных знаний и навыков, но и воспитание развитой личности, способной к самореализации и

адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни. В то же время образовательные программы СПО ориентированы на формирование не только профессиональных компетенций, но и ключевых личностных качеств, таких как ответственность, инициативность, креативность, умение работать в команде и эффективно решать задачи в условиях неопределённости. Такой комплексный подход обеспечивает выпускнику не просто набор профессиональных умений, а полноценную подготовку к жизни и успешной карьере.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что качество образования в СПО – это ключевой фактор, определяющий успешность выпускников и их конкурентоспособность в профессии. Качество должно соответствовать современным требованиям и обеспечивать высокий уровень подготовки специалистов, способных внести значительный вклад в развитие страны.

Однако современные изменения в экономике и технологиях существенно влияют на требования к квалификации специалистов среднего профессионального образования. Согласно исследованиям Всемирного экономического форума, к 2025 году из-за внедрения новых цифровых технологий и автоматизации, которые требуют от специалистов навыков работы с современными инструментами и программным обеспечением, для более 50 % сотрудников потребуется переподготовка. В связи с растущей востребованностью обучения как в государственных, так и частных учреждениях среднего профессионального образования возникает необходимость оперативной реакции системы СПО на изменения, чтобы готовить специалистов, соответствующих профессиональным стандартам современного рынка труда. Все это обусловливает обновление образовательных программ, пересмотр учебных планов, внедрение новых дисциплин и соответствующих методик преподавания. Решению поставленных задач могут служить такие инициативы, как интеграция цифровых технологий в учебный процесс, развитие программ переподготовки и повышение квалификации преподавателей, ориентация на междисциплинарный подход, которые повысят универсальность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Цифровизация существенно меняет средства и методы преподавания, предоставив преподавателям новые инструменты для работы со студентами. Использование цифровых технологий позволяет разнообразить процесс обучения, делая его интерактивным и адаптивным. Например, платформы для онлайн-обучения и электронные учебные материалы дают возможность преподавателям создавать индивидуализированные образовательные мероприятия для

студентов. Цифровизация изменила способы взаимодействия между студентами, преподавателями и администрацией образовательных учреждений. Внедрение онлайн-платформ и инструментов для коммуникации позволило создать условия для более гибкого и оперативного обмена информацией. Например, в период пандемии COVID-19 миллионы обучающихся по всему миру перешли на дистанционное обучение, что ускорило адаптацию образовательных систем к новым реалиям [7, с. 4]. Такие изменения способствуют развитию у студентов навыков самостоятельного обучения и повышению их ответственности за образовательный процесс.

Цифровые технологии оказали значительное влияние на методы оценивания и контроля знаний. Современные системы тестирования и анализа данных позволяют проводить объективную оценку успеваемости студентов. В частности, автоматизированные системы контроля знаний обеспечивают более точное и оперативное выявление пробелов в знаниях, что способствует их своевременному устранению. В образовательных учреждениях внедрение таких технологий активно используется: более 70 % организаций среднего профессионального образования в России применяют элементы цифровизации в учебном процессе [3].

Для успешной адаптации содержания образовательных программ к современным требованиям необходимы инновационные подходы к их разработке и реализации. Прежде всего это тесное взаимодействие с работодателями, учет их требований, а также использование модульного принципа построения программ, позволяющего оперативно менять их содержание. Также важно развивать систему дополнительного и непрерывного образования, что позволит выпускникам своевременно обновлять свои знания и компетенции.

Одной из ключевых проблем является низкая мотивация студентов среднего профессионального образования. Согласно исследованию ВЦИОМ, 45 % студентов отмечают, что содержание их учебных программ не соответствует требованиям современных рабочих мест. Это приводит к тому, что студенты не видят практической ценности в изучаемых дисциплинах, что снижает их интерес к обучению. В результате возникает ситуация, когда образовательный процесс теряет свою актуальность для учащихся, а это, в свою очередь, негативно сказывается на их вовлеченности и результатах обучения.

Недостаток информации о возможностях карьерного роста также является весомым фактором, влияющим на мотивацию студентов. Исследование Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) 2020 года показало, что только 30 % студентов среднего профессионального образования осведомлены о перспективах профессионального роста в своей сфере [4, с. 103]. Это приводит к тому, что у студентов отсутствует четкое представление о целях и путях реализации своих профессиональных амбиций, что снижает их заинтересованность в учебном процессе. Увеличение осведомленности о карьерных возможностях может способствовать повышению мотивации студентов к обучению и их стремлению к достижению успеха в выбранной профессии (таблица).

Характеристики осведомленности о работе в разрезе сферы занятости / типа организации, % от численности ответивших

Характеристика	Тип организации				
	Органы государственной власти	Бюджетная организация или учреждение	Гос. предприятие, компания	Общественный сектор	Частное предприятие, компания
Хорошая репутация предприятия, компании	22	14	23	19	22
Высокая самостоятельность в работе	1	18	05	12	11
Причастность к разработке политики компании и ее реализации	2	2	0	2	4
Высокий уровень ответственности	10	9	3	8	6
Хорошие условия труда на рабочем месте	49	57	43	51	43
Интересная, творческая работа	20	28	38	29	27
Перспективы карьерного (должностного) роста	37	31	47	37	38
Статус и престиж профессии	18	15	5	13	6
Достойный уровень заработной платы	59	44	63	54	51
Хорошее социальное обеспечение и государственные гарантии (путевки, медицинское обслуживание питание и т.д.)	8	9	12	10	9

Психологические и социальные факторы существенно влияют на формирование мотивации студентов. Высокий уровень стресса, социальная изоляция и недостаток поддержки со стороны образовательной среды могут негативно сказываться на мотивации и интересе к обучению. В этом контексте создание благоприятной и поддерживающей образовательной среды становится необходимым условием для повышения учебной мотивации студентов. Таким образом, стремительное изменение условий жизни требует от системы профессионального педагогического образования формирования нового подхода, где приоритетом является личность студента и его ценностно-смысловое отношение к будущей педагогической деятельности [6, с. 120].

Чтобы представить то, как личность студентов влияет на эффективность воспитания, необходимо проанализировать наиболее важные их качества, наиболее существенные в этом процессе.

1. Мотивация. Самой эффективной является внутренняя мотивация обучающегося. Внешние позитивные обстоятельства и факторы могут служить поддержкой внутреннему стимулу личности. Во многом от того, насколько положительны внутренняя и внешняя мотивации студента, зависит успех воспитательного процесса.

2. Самоорганизация. Так как обучение в организации среднего профессиональном образовании, в отличие от школьного, не предполагает «постоянного» контроля за деятельностью обучающихся, то без развития навыков к самоорганизации будет сложно сформировать успешную самостоятельную личность.

3. Гибкость. Умение нестандартно и творчески мыслить, находить интересные самостоятельные решения помогает позитивной воспитательной деятельности и способствует успешному профессиональному становлению выпускника.

4. Устойчивость к стрессам. Если обучающийся не умеет противостоять нервному напряжению и стрессам, то он может не справляться и с решением воспитательных задач.

5. Коммуникабельность. Важно обучать студентов навыкам общения с разными людьми, умению находить с ними общий язык в разных коммуникативных ситуациях. Это повысит эффективность как процессов воспитания при получении образования, так и последующей профессиональной деятельности. Коммуникабельный обучающийся может выстраивать свою внеаудиторную

деятельность, участвуя в предлагаемых интересных мероприятиях, что поможет в его последующей социализации и личностном становлении.

Таким образом, результативность воспитания зависит от социально-личностных характеристик участников образовательного процесса: учащихся и педагогов. Преподаватель, чтобы эффективно заниматься воспитанием, должен иметь не только профессиональные знания и навыки, но и морально-этические качества, проявляющиеся во взаимодействии с обучающимися, в том числе при учете их индивидуальных особенностей. Успешность воспитательного процесса в большой степени определяется уровнем индивидуальных способностей и степенью сформированности социально-личностных предпочтений обучающихся [5, с. 161].

Опираясь на данные современной педагогики, а также на результаты, полученные в ходе анализа существующего опыта, можно выделить мероприятия, необходимые для развития организаций среднего профессионального образования.

1. Внедрение инновационных подходов. Использование цифровых технологий стало неотъемлемой частью обучения. Они не только упрощают доступ к образовательным ресурсам, но и делают процесс обучения более гибким и адаптированным к индивидуальным потребностям студентов. Кроме того, учебные заведения могут привлекать внешние финансовые и технические ресурсы для создания и улучшения инфраструктуры, включая компьютерные классы, лаборатории и доступ к быстрому интернету. В результате, это позволяет эффективно интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, способствуя более качественному обучению и подготовке специалистов [2, с. 6].

2. Современные подходы к разработке эффективных программ повышения квалификации. Потребность в повышении квалификации преподавателей становится особенно актуальной, поскольку их профессионализм напрямую влияет на качество подготовки студентов и их дальнейшую успешность в профессиональной деятельности. Разработка эффективных программ повышения квалификации для преподавателей требует использования современных подходов и инструментов. В России, например, в рамках национального проекта «Образование» в 2020 году было запущено более 300 программ, направленных на адаптацию преподавателей к современным требованиям [3, с. 3].

3. Повышение мотивации у студентов и преподавателей. Личность преподавателя играет ключевую роль в формировании мотивации студентов. Его харизма, профессионализм и отношение к обучению могут существенно повлиять

на интерес студентов к предмету и их желание учиться. Преподаватели, обладающие способностью вдохновлять, создавать позитивную атмосферу и демонстрировать искренний интерес к успехам своих студентов, значительно повышают их мотивацию. Обратная связь и поддержка со стороны преподавателей являются важными элементами в формировании мотивации студентов [1, с. 19].

4. Реализация партнерства с работодателями. Тесная связь с работодателями обеспечивает соответствие реальным потребностям рынка труда через адаптацию образовательных программ к актуальным требованиям отраслей. Таким образом, интеграция мнений работодателей в образовательный процесс через совместную разработку образовательных программ, организацию производственной практики и стажировок, а также проведение мастер-классов и тренингов становится неотъемлемой частью формирования квалифицированных кадров.

В заключение следует сказать, что в ходе проведенного исследования были рассмотрены актуальные проблемы среднего профессионального образования, включая изменения в требованиях к квалификации специалистов, влияние цифровизации на образовательные процессы и мотивацию студентов. Анализ показал, что эти вызовы взаимосвязаны и оказывают значительное влияние на качество подготовки специалистов.

Основные выводы исследования заключаются в необходимости адаптации образовательных программ к новым требованиям рынка труда, внедрения цифровых технологий в образовательный процесс и повышения мотивации студентов. Рекомендуется усилить взаимодействие образовательных учреждений с работодателями, развивать программы повышения квалификации для преподавателей и применять инновационные подходы к обучению.

Практическая значимость исследования заключается в предложении конкретных мер по улучшению качества среднего профессионального образования. Перспективы включают дальнейшее изучение влияния цифровизации и изменений в квалификационных требованиях на образовательные процессы, а также разработку стратегий повышения мотивации студентов.

Таким образом, проведенное исследование подчеркивает необходимость комплексного подхода к решению проблем среднего профессионального образования. Реализация предложенных мер позволит повысить качество подготовки специалистов и их востребованность на рынке труда.

Библиографический список

1. Алимжанова, Ж.С. Развитие мотивации к изучению математики как фактор совершенствования качества подготовки специалистов среднего звена // Актуальные вопросы содержания и методики преподавания в среднем профессиональном образовании (26–30 апреля 2023 года) / Отв. ред. В.В. Дорноступ. – Оренбург: ГАПОУ «ОГК», 2023. – С. 16–19.

2. Бокарев, М.Ю. От главного научного редактора // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Психолого-педагогические науки = The Tidings of the Baltic State Fishing Fleet Academy. Psychological and pedagogical sciences. – Калининград : Издательство БГАРФ, 2023. – № 3(65). – 282 с.

3. Минпросвещения России. Национальный проект «Образование» : сайт. – URL: https://edu.gov.ru/national-project/about/?ysclid=m8wieuu4jy937959230 (дата обращения: 27.03.2025).

4. Мониторинг экономики образования: 2020 : в 2 т. / сост. Н. Б. Шугаль ; Нац. исслед. ун-т. «Высшая школа экономики». – Москва : НИУ ВШЭ, 2021. – 257 с.

5. Щевелева Г. М. Социально-личностные особенности субъектов образования в воспитательном пространстве университета / Г. М Щевелева, А. Ю. Ащеулов, А. А. Кулакова // От модернизации к опережающему развитию: обеспечение конкурентоспособности и научного лидерства АПК. Проблемы совершенствования профессионального образования и воспитания : сборник статей международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 24–25 марта 2022 г.) / Науч. ред. Е. А. Короткова, Н. И. Сорокина. – Екатеринбург : Издательство Уральского ГАУ, 2022. – С. 160–162.

6. Планкина, Е. И., Степанова И. В. Формирование ценностных ориентиров в образовательной практике среднего профессионального образования // Современные проблемы педагогики и образования : сборник статей III Международной научно-практической конференции (17 октября 2024 г.) / под общ. ред. Ивановской И.И., Посновой М.В. – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. – С. 116–122.

7. Счетная палата Российской Федерации. Эпидемия коронавируса: воздействие на сферу образования : сайт. – URL: https://ach.gov.ru/upload/pdf/Covid-19-edu.pdf (дата обращения: 29.03.2025).

УДК 347.781.8

ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ ЮРИСТА: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Шанаурина Дина Сергеевна, преподаватель, Хабаровский кооперативный техникум экономики и права (ХКТЭИП), г. Хабаровск, bezrodnaya.dina@yandex.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются особенности методики преподавания дисциплины "Русский язык и культура речи" на юридической специальности. Исследование осуществлялось на базе проведенных практических занятий. Материал дает характеристику*

каждому виду игр и раскрывает их вклад в формирование профессиональных компетенций будущих юристов. Особое внимание уделяется практико-ориентированному характеру игровых методик и их влиянию на развитие как профессиональных, так и soft skills студентов. В статье подробно освещается влияние функционально-ролевых игр на повышение мотивации к обучению, улучшение усвоения теоретического материала и формирование навыков профессионального взаимодействия.

Ключевые слова: *деловой язык, профессиональные компетенции, интерактивные методы обучения, практико-ориентированное обучение, функционально-ролевая игра.*

LAWYER'S BUSINESS COMMUNICATION: PRACTICAL EXPERIENCE

Dina S. Shanaurina, Lecturer, Khabarovsk Cooperative College of Economics and Law (KCCEL), Khabarovsk, bezrodnaya.dina@yandex.ru

Abstract. *The article discusses the peculiarities of the techniques for teaching the Russian language and the culture of speech at the law college. The research was carried out on the basis of previously conducted practical classes. The material describes each type of games and reveals their contribution to the future lawyers' hard skills development. Special attention is paid to the practice-oriented nature of gaming techniques and their impact on the development of both hard and soft skills of students. The article highlights in detail the impact of functional role-playing games on increasing motivation to learn, improving the assimilation of theoretical material and the formation of professional interaction skills.*

Keywords: *business language, professional competencies, interactive teaching methods, practice-oriented learning, functional role-playing game.*

Преподавание языковых дисциплин актуально в современном мире, поскольку в информационном обществе предъявляются высокие требования к качеству представляемой информации. Современные реалии актуализируют проблему социализации личности на основе владения средствами родного языка.

Отражение этих тенденций мы находим в сфере образования, где в рамках компетентностного подхода выделяются языковая, коммуникативная и культурологическая компетенции, которые обладают важной социализирующей составляющей и необходимы будущему специалисту. В формировании этих компетенций особая роль принадлежит языковым дисциплинам, которые выполняют «гуманистическую, человекоформирующую и культуроносную функции» [1, с. 53].

Деловое общение является неотъемлемой частью работы юриста, а его профессиональные навыки не ограничиваются только знанием законов и правовых норм; эффективное общение с клиентами, коллегами, судьями и другими участниками юридического процесса играют немаловажную роль в успехе деятельности юриста. Помимо этого, правоведческая деятельность во многом зависит от понимания многих языковых сторон и от умения ими пользоваться, что повышает значимость дисциплины «Русский язык и культура речи» для профессиональной подготовки юристов.

Преподавание дисциплины «Русский язык и культура речи» в юридическом техникуме имеет ряд особенностей. Во-первых, ярко выражена профессиональная направленность дисциплины для будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы. Во-вторых, необходимо достаточно внимания уделить функциональному разнообразию юридического языка. В-третьих, особую актуальность приобретает владение законодательным подстилем вследствие того, что профессиональная деятельность непосредственно связана с многообразием нормативных актов. Также необходимо уделить внимание формированию профессиональной языковой грамотности, т. е. использованию в следственно-судебных документах специальных понятий, профессиональных формул общения, юридических конструкций.

В обучении будущих юристов важнейшую роль играет формирование речевой культуры с акцентом на этическую составляющую, что напрямую влияет на становление их гражданской позиции. Чтобы развить в себе целостную личность с чётким пониманием своих принципов и убеждений, человек должен уметь ясно выражать свои жизненные взгляды, ценности и проводить объективный самоанализ. Именно владение языком становится ключевым инструментом в этом процессе. Примечательно, что речевое поведение человека служит зеркалом, в котором отражается весь спектр его культурных качеств: уровень образованности, широта кругозора, степень воспитанности, интеллектуальное богатство, а также понимание этических и эстетических норм.

Несомненно, активная гражданская позиция в большинстве случаев выражается в речевых поступках. Именно по речевому поведению в отношении окружающих в личном и общественном плане можно судить либо о сформированности, либо несформированности гражданской позиции.

Коммуникативная составляющая речевой культуры фокусируется на развитии навыков эффективного делового общения и публичных выступлений.

Особое внимание уделяется умению находить общий язык с разными группами населения и устранять препятствия в профессиональном взаимодействии. Для юристов критически важно владеть следующими языковыми компетенциями:

− способность противостоять влиянию криминального сленга, продвигая общепринятые речевые нормы;

− умение грамотно воздействовать на подчинённых с помощью речевого воздействия;

− навыки использовать язык как инструмент для распространения правовых знаний среди населения.

Такие умения формируются в рамках проведения функционально-ролевых игр по дисциплине «Русский язык и культура речи». Этот жанр относится к активным методам обучения, а его преимуществом является развитие воображение, творческого подхода к решению профессиональных задач, формирование интереса к профессии, развитие познавательной активности, критического мышления и самостоятельности.

По мнению исследователей, ролевая игра призвана расширить опыт участников посредством предъявления им неожиданной ситуации, в которой предлагается принять позицию (роль) кого-либо и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к достойному завершению [2, с. 159].

Одной из самых эффективных игр является функционально-ролевая игра «Искусство собеседования». Целью данной методики является как развитие профессиональных навыков, среди которых можно выделить формирование умения выстраивать эффективную коммуникацию с потенциальным работодателем, отработка навыков аргументации и презентации профессиональных компетенций, развитие способности быстро адаптироваться к различным стилям проведения собеседования, так и социальная адаптация через получение опыта взаимодействия с потенциальными работодателями, развитие навыков профессионального общения, формирование уверенности в собственных силах при прохождении собеседования. Игра позволяет будущим юристам в условиях, максимально приближенных к реальным, отработать все аспекты прохождения собеседования и подготовиться к различным вариантам развития событий при трудоустройстве.

На этапе подготовки студенты разрабатывают резюме на желаемую должность, с которым идут на занятие-игру. Одним из важнейших пунктов является разделение игроков на группы:

группа 1-я отрабатывает сценарий «работодатель-допросчик», где будет имитация жесткого собеседования на проверку навыков стрессоустойчивости юриста;

группа 2-я идет по сценарию «работодатель-рассказчик», в ходе которого акцент смещается на презентацию организации и практикуются длинные монологи о корпоративной культуре;

группа 3-я проходит собеседование с «работодателем-испытателем», целью которого является проверка профессиональных компетенций через решение практических зада; метод позволяет смоделировать реальную рабочую ситуацию;

группа 4-я знакомится с моделью «работодатель-партнер», которая позволяет отработать навыки открытых вопросов и формат свободного общения;

группа 5-я, «соискатели», готовится к четырем различным типам собеседовании, что позволяет отработать навыки адаптации к различным стилям общения и провести практику самопрезентации.

Каждая из групп готовится к своему сценарию в течение 15–20 мин, длительность же каждого собеседования – до 20 мин. Группа соискателей должна последовательно пройти каждый из типов собеседований. На заключительном этапе происходит общее обсуждение всех сценариев, анализ преимуществ и недостатков каждого формата, выработка стратегий поведения для разных типов работодателей и составление рекомендаций по прохождению собеседований.

Игровые методики создают уникальную возможность для интеграции различных видов деловой коммуникации. В процессе имитации кадрового собеседования студенты осваивают создание ключевых документов: автобиографии, резюме и заявления о трудоустройстве.

Функционально-ролевые игры представляют собой инновационный подход к обучению, выходящий за рамки традиционной методики. Они становятся эффективным инструментом развития языковой компетенции студентов, способствуют формированию профессиональных речевых навыков и раскрытию творческого потенциала в контексте делового взаимодействия.

Для студентов второго курса такой формат обучения служит своеобразным мостиком в профессиональную среду. Он позволяет не только оценить качество собственной речи, но и совершенствовать индивидуальный стиль общения. В результате у будущих юристов формируется не только правовая культура, но и те личностные качества, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности.

Нормативный аспект речевой культуры связан с формированием умений анализировать язык и стиль законодательных документов, культурой подготовки деловых документов. Специфика законодательного подстиля анализируется на материале различных нормативно-правовых актов Российской Федерации. Одним из способов «отработать» навыки, полученные в ходе изучения документации, – проведение деловой игры «Круглый стол».

На подготовительном этапе круглого стола «Дело о серебряном кофейнике Ф. Н. Плевако» студенты распределяют между собой роли, среди которых: прокурор, адвокат, подсудимая, присяжные заседатели (3–4 чел.), судьи, свидетели. Далее идет подготовка материалов дела в соответствии с законами как XIX в., так и нашего времени, одним из важных этапов подготовки является изучение биографии Ф.Н. Плевако.

На 1-м этапе проведения круглого стола идет представление участников, краткое изложение обстоятельств дела и постановка проблем для обсуждения, этот этап занимает не более 15 мин. Далее переходим к основной части деловой игры, длительность которой около 60 мин. Здесь выступают студенты в роли прокурора с обвинительной речью, защитника, свидетелей; происходят прения сторон и выступления присяжных заседателей. На заключительном этапе (около 15 мин) происходит подведение итогов, голосование присяжных и обсуждение альтернативных решений с опорой на современные нормативно-правовые акты.

Ожидаемыми результатами, которые отражают цели проведения игры, будут: развитие навыков публичных выступлений, формирование профессионального мышления, понимание роли личности в судебном процессе, освоение приемов судебной риторики и развитие навыков эффективной аргументации.

Также для проведения игры необходимо выполнить ряд условий, а именно: заранее приготовить наглядные материалы, обеспечить соблюдение регламента всеми сторонами, мотивировать студентов к активному участию, создать доброжелательную атмосферу и подвести четко сформулированные итоги работы.

Такой формат проведения круглого стола позволяет не только изучить конкретное судебное дело, но и развить профессиональные компетенции будущих юристов через активное участие в моделировании судебного процесса.

При изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» важно обеспечить изучение юридической документации, что невозможно без соблюдения следующих языковых норм:

– точное написание специализированной терминологии;

– корректное употребление наименований государственных органов, организаций и должностных лиц;

– соблюдение правил построения синтаксических конструкций, включая их единообразие и соответствие выбранному стилю;

– исключение эмоционально окрашенной лексики;

– использование нейтрального стиля изложения.

Особое внимание уделяется структуре предложений и их соответствию официально-деловому стилю, а также безошибочному написанию профессиональных терминов и наименований.

Закрепить и проверить полученные знания по компетенции «знание юридической документации» поможет пробное составление протокола. Данную методику лучше использовать на заключительных этапах изучения дисциплины, так как студенты при подготовке должны будут повторить требования к составлению протокола, его структуре, разобрать типичные ошибки и найти пути их исправления. Практическая часть работы заключается в том, что команда, состоящая из протоколиста, создающего текст, эксперта по правовым нормам, редактора и консультанта, координирующего работу, получает ситуационное задание в виде устных показаний свидетеля или обвиняемого, составляет проект протокола и проводит взаимопроверку с другими командами. Критериями оценки являются: полнота отражения обстоятельств, точность формулировок, грамотность, соблюдение процессуального законодательства и структуры документа.

Такой формат игры позволяет студентам:

– освоить навыки составления процессуальных документов;

– развить внимательность к деталям;

– научиться работать в команде;

– понять важность точности формулировок;

– сформировать профессиональный подход к документации.

Игра может проводиться как в рамках одного занятия, так и в течение нескольких встреч, с постепенным усложнением заданий и расширением круга рассматриваемых ситуаций.

Библиографический список

1. Антонова, Н. С. Язык как социализирующий фактор личности в процессе активного диалога культур // Гуманитарный вектор. Серия: Философия, культурология. – 2012. – № 3. – С. 53–57. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/yazyk-kak-sotsializiruyuschiy-faktor-lichnosti-v-protsesse-aktivnogo-dialoga-kultur (дата обращения: 22.03.2025).

2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учебн. пособ. – Москва, 2009.

3. Культура деловой речи : учебное пособие / А.В. Ланских. – Екатеринбург : УрФУ, 2016. – 87 с.

4. Культура юридической речи : учебно-методическое пособие / Автор-сост. Д.Н. Галимова. – Благовещенск : Амурский гос. ун-т, 2018. – 154 с.

5. Иванова, Т. В. Обучение юридическому консультированию на занятиях по культуре речи // Психология и педагогика: теоретические и практические аспекты современных наук ; XXII междунар. научно-практич. конф. – Москва, 2014. – С. 23–26.

УДК 377:811.111

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шевченко Саргылана Игоревна, преподаватель высшей квалификационной категории, Новосибирский кооперативный техникум им. А.Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза, г. Новосибирск, lana-shevchenko-2014@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются некоторые аспекты реализации компетентностного подхода в преподавании иностранного языка в условиях модульного обучения по программам среднего профессионального образования (СПО). Основными методами исследования являлись: теоретический анализ понятий «лингвистическая» и «коммуникативная компетенция», наблюдение за студентами, опрос, описание результатов, анализ, обобщение. Проведен анализ проблем, возникающих в ходе формирования языковых*

профессиональных компетенций; предложены варианты решения проблем, необходимые для повышения качества обучения иностранному языку.

Ключевые слова: *компетентностный подход, коммуникативная компетенция, навыки профессиональной коммуникации, повышение эффективности учебного процесса, онлайн-переводчики.*

SOME ASPECTS OF THE COMPETENCE-BASED APPROACH IMPLEMENTATION IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN THE CONDITIONS OF MODULAR TRAINING IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Sargylana I. Shevchenko, Top-rank Teacher, Novosibirsk Cooperative College named after A.N. Kosygin of the Novosibirsk Regional Consumer Union, Novosibirsk, lana-shevchenko-2014@mail.ru

Abstract. *The article examines some aspects of the competence-based approach implementation in English language teaching in the context of modular training in secondary vocational education. The applied research methods were theoretical analysis of the "linguistic" and "communicative competence" concepts, observation of students, questionnaire survey, description of results, analysis, generalization. The analysis of problems arising in the course of language professional competencies formation is given; options for problems solution, necessary for improving the quality of foreign language teaching, are proposed.*

Keywords*: competence-based approach, communicative competence, professional communication skills, increase of the educational process efficiency, online translators.*

Постановка проблемы

Компетентностный подход в обучении иностранным языкам в системе среднего профессионального образования (СПО) ставит своей целью подготовку специалиста, умеющего общаться на иностранном языке как на личностном, так и на профессиональном уровне, использовать иностранный язык для практической работы, в целях достижения карьерных целей и повышения своего профессионального уровня. Преподавание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», включение иностранного языка в междисциплинарные курсы профессиональных модулей ряда специальностей предоставляют все возможности для подготовки специалиста, умеющего использовать иностранный язык в профессиональной деятельности. Однако должный результат не всегда достигается.

Актуальность проблемы

В условиях быстро меняющейся внешней среды, связанной с развитием информационных технологий, расширения требований работодателей к компетенциям специалистов и с целью повышения эффективности обучения необходимо постоянно актуализировать подходы к формированию иноязычной компетенции студентов СПО.

Методы исследования

Теоретический анализ понятий «лингвистическая компетенция» и «коммуникативная компетенция», наблюдение за участниками образовательного процесса, опрос обучающихся, описание результатов, анализ, обобщение.

Цель работы

Рассмотреть теоретические и практические аспекты реализации компетентностного подхода в преподавании английского языка в условиях модульной системы СПО, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Компетентностный подход в подготовке будущих специалистов прочно укрепился в современном образовании. Он предусматривает формирование у выпускника умений и навыков самостоятельно решать поставленные профессиональные задачи, развитие способности к самообразованию и саморазвитию. В наши дни это особенно актуально, так как перманентно меняющиеся технологии ставят перед специалистом любой сферы новые задачи. Профессиональный словарь дополняют новые термины, например, рескиллинг – получение дополнительных знаний и навыков из другой профессии, меняющее вектор развития специалиста, или апскиллинг – повышение квалификации в пределах имеющейся профессиональной компетенции. Именно поэтому, применяя компетентностный подход в профессиональном образовании, необходимо учитывать в равной мере все его составляющие – как профессиональные компетенции, так и компетенции учебно-познавательного характера.

Рассмотрим, что такое «компетенция» применительно к обучению иностранному языку. Термин «лингвистическая компетенция» (linguistic competence) появился в середине XX в. Автор термина – американский лингвист Ноам Хомский (N. Chomsky). В соответствии с его концепцией лингвистическая компетенция является уровнем владения языком, следующим за знанием языка, в совокупности всех его аспектов [1, с. 10]. Человек, обладающий такой компетенцией, способен понимать подтекст, нестандартно построенное

высказывание. Другими словами, он должен не только хорошо владеть языком, но и иметь хорошую социально-культурологическую осведомленность.

На основе идеи Н. Хомского о лингвистической компетенции возник термин «коммуникативная компетенция». В середине 1960-х гг. Д. Хаймс (Dell Hymes) ввёл понятие «коммуникативная компетенция» (the concept of communicative competence) [2, с. 273]. По его мнению, сущностью коммуникативной компетенции является внутреннее понимание ситуационной уместности языка. Структура коммуникативной компетенции включала: грамматическую (лексика, фонетика, семантика, орфография, синтаксис), социолингвистическую (соответствие речевой деятельности конкретному контексту), стратегическую (умение компенсировать различными способами дефицит языковых средств и опыта общения в языковой среде), а также дискурсивную компетенции (способность строить связные и логичные высказывания в устной и письменной речи).

Рассмотрим, что такое компетенции в современной трактовке: это комплексные характеристики готовности выпускника применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и меняющихся ситуациях профессиональной деятельности [3, с. 171]. Конкретно в области иностранного языка – это сформированные умения вести общение на иностранном языке в логике определенной профессиональной сферы, выбирая адекватные ситуациям пути вербальной и невербальной коммуникации.

В силу того, что коммуникативная компетенция наиболее точно отражает предметную область "Иностранный язык", формирование коммуникативной компетенции выступает в качестве ведущей цели при обучении иностранным языкам [4, с. 121].

Перейдем к практическим аспектам. В современных учебных планах большинства специальностей СПО дисциплина «Иностранный язык» называется «Иностранный язык в профессиональной деятельности» или «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации». В результате освоения дисциплины студент должен овладеть знанием языка, изучить социокультурные сведения, получить навыки профессиональной коммуникации на иностранном языке, а также обладать навыками решения стандартных профессиональных задач.

На некоторых специальностях, таких как 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения с освоением профессионального модуля "Таможенное

правоведение", 43.02.14 «Гостиничное дело», иностранный язык входит в междисциплинарные курсы (МДК) профессиональных модулей (ПМ). Так, на специальности «Гостиничное дело» английский язык включен в междисциплинарные курсы четырех профессиональных модулей: (ПМ 01 Организация и контроль текущей деятельности службы приема и размещения; ПМ 02 Организация и контроль текущей деятельности службы питания; ПМ 03 Организация и контроль текущей деятельности работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; ПМ 04 Организация и контроль текущей деятельности работников службы бронирования и продаж). Названия профессиональных модулей предполагают, что в ходе овладения междисциплинарными курсами студент оказывается активно вовлеченным в профессиональный контекст. На занятиях моделируется профессиональное общение, происходит аппроксимация учебного занятия к реальным условиям профессиональной деятельности. Это развивает способности будущих специалистов решать профессиональные задачи, работать с информацией, выстраивать коммуникацию на английском языке. Дополнительным стимулом к изучению иностранного языка является демонстрационный экзамен по специальности, в который включены профессионально-ориентированные задания, требующие высокий уровень языковой компетенции.

Безусловно, такой подход подразумевает и высокие требования к студентам и их уровню владения иностранным языком. И многие студенты отлично осваивают программу и в дальнейшем получают положительные отзывы работодателей, отмечающих высокий уровень профессиональной языковой компетенции выпускников техникума.

Однако следует отметить ряд проблем, возникающих в процессе обучения.

1. Довольно часто поступающие в техникум имеют невысокий уровень знаний, который в аттестате «скрывается» за хорошими и отличными оценками. Чтобы восполнить пробелы, приходится прилагать значительные усилия как педагогам, так и обучающимся.

2. Некоторые студенты имеют низкие способности в говорении. Привычка к механическому заучиванию и использованию онлайн-переводчиков создает трудности в продуцировании и развитии устной речи.

3. Проблема низкой мотивации, формального отношения к изучению языка, представление о том, что английский язык в будущем не пригодится, является серьезным препятствием на пути к достижению хороших результатов.

4. Психологический барьер также негативно сказывается на качестве обучения. Студент не уверен в своих силах, боится, что совершит ошибку, будет выглядеть смешно и, как результат, старается минимально участвовать в коммуникации на иностранном языке.

Возникающие противоречия между овладением определенной суммой знаний и умений по иностранному языку и практическим их применением отрицательно сказываются на уровне профессиональной подготовки будущих специалистов [5, с. 24].

С целью проверки объективности существования указанных проблем, среди студентов 1, 2 и 3 курсов был проведен опрос. В опросе приняли участие 63 студента. Им было предложено выбрать наиболее значимые, по их представлению, проблемы. Вопрос был сформулирован следующим образом:

Какие проблемы, по вашему мнению, мешают вам достичь желаемого уровня владения английским языком:

1) недостаточный уровень знания языка;

2) сложности в коммуникации на английском языке;

3) низкий уровень мотивации;

4) психологический барьер.

Были получены следующие результаты: на первом курсе 40 % опрошенных считают проблемой недостаточный уровень знания языка; 18 % испытывают сложности в коммуникации; 17 % участников имеют низкую мотивацию и 25 % опрошенных имеют психологический барьер, другими словами – неуверенность в своих знаниях и умениях. Надо отметить, что к старшему курсу процент тех, кто указал пункт 1, уменьшается и составляет 36 %, а процент указывающих пункт 2 и 3 увеличивается на 1 и 3 процента соответственно. Но когнитивный компонент продолжает удерживать лидерство.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что указанные 4 проблемы действительно актуальны. Очевиден тот факт, что в процессе освоения программы по английскому языку оценка респондентами собственных знаний повышается, но уровень мотивации к изучению иностранного языка несколько снижается.

Безусловно, эти проблемы требуют решения, и существуют различные способы работы для повышения эффективности учебного процесса. Предлагаем некоторые из них.

1. Уровень знания языка требует постоянного мониторинга в ходе обучения. Важно проводить не только входное тестирование студентов, но и регулярные промежуточные тестирования с последующим анализом, обеспечивающие диагностику когнитивного компонента для каждого обучающегося. Дифференцированный подход к обучению также создает оптимальные условия для повышения качества знаний.

2. Для развития коммуникативной компетенции необходимо создать условия, максимально близкие к ситуациям реального общения. На начальном этапе, когда акт коммуникации не является спонтанным, студента необходимо вооружить всеми языковыми средствами, которые помогают быстро подготовиться к беседе: речевые модели, вводные фразы, необходимая лексика. Это придаст уверенности и постепенно научит студента коммуникации на иностранном языке.

3. Как показывает практика, мотивацию студента повышает использование разнообразных форм и методов обучения, интересные и актуальные аутентичные материалы, подбор доступных заданий и, конечно же, использование мультимедийных ресурсов. Метод компетентностного подхода в процессе преподавания иностранного языка подразумевает техники, имеющие, помимо учебной, также и жизненную аргументацию, направленную на понимание обучающимися актуальной повестки дня [6, с. 59].

4. Решающим фактором снятия психологического барьера является доброжелательная атмосфера на занятии. Опыт показывает, что студенты, не решающиеся отвечать перед всей группой, на начальном этапе обучения вполне комфортно себя чувствуют при работе в парах, в малых группах или в беседе с преподавателем один на один. Гибкая и регулярная система оценивания знаний помогает студенту почувствовать уверенность в своих силах при наличии даже минимального прогресса.

Попытаемся найти причину того, почему 40 % первокурсников и 36 % старшекурсников, давая субъективную оценку своим проблемам, отмечают фактор недостаточного знания языка. Но, справедливости ради, надо отметить, что удовлетворенность своими знаниями не предполагает дальнейшего развития, а неудовлетворенность является стимулом к росту и самосовершенствованию. С этой позиции такая оценка несёт положительный импульс к саморазвитию.

Наблюдение за процессом обучения в последние годы даёт право предположить следующее: неграмотное использование современных технологий,

таких как электронные переводчики, переводческие приложения, которые активно используются студентами, не способствует развитию коммуникативных способностей. Они создают иллюзию того, что достижение положительного результата возможно без многочасовых усилий, эмоционально-волевого компонента, направленного на овладение языковой компетенцией.

По результатам ещё одного опроса 100 % процентов студентов пользуются онлайн-переводчиками и переводческими программами в ходе выполнения заданий по английскому языку. Среди онлайн-переводчиков лидируют Google-переводчик, Яндекс-переводчик, ChatGPT (GPT4o). За ними следуют Reverso, DeepSeek, DeepL, Apple-переводчик и другие. Многие переводчики обладают возможностью перевода через камеру.

Безусловно, интернет, электронные устройства являются неотъемлемыми компонентами повседневной жизни, особенно в молодежной среде. Но использование онлайн-переводчиков, обеспечивая быстрый результат, лишает обучающегося самостоятельной практики по освоению лексики и пониманию структуры языка, ведущей к способности самостоятельно и достаточно быстро продуцировать высказывания в ходе устной коммуникации. Эффективность обучения иностранному языку гораздо выше на специальностях, в учебные планы которых иностранный язык включен в междисциплинарные курсы профессиональных модулей, здесь имеются дополнительные учебные часы для формирования коммуникативной компетенции, содержательно встроенные в симуляцию профессиональной деятельности.

В условиях стремительного развития информационных технологий, возможностей онлайн-переводчиков, веб-ориентированных приложений и нейросетей для генерации контента студентам необходимо дать понимание того, что все эти цифровые помощники не могут заменить изучение языка самим студентом для эффективного общения на нем [7, с. 639]. Они могут помочь в лучшем понимании текста, улучшить произношение (прослушивание слов), использоваться для самопроверки. Правильно переведенные тексты могут служить материалом обсуждения, для развития устной речи по профессиональным темам. И они совершенно незаменимы для реализации стратегического компонента коммуникативной компетенции – умения компенсировать различными способами дефицит языковых средств и опыта общения в профессиональной языковой среде в дальнейшей работе по специальности. С этой точки зрения умение пользоваться новейшими технологиями имеет огромную важность.

Но в то же самое время необходимо учитывать, что использование онлайн-переводчиков может ограничить развитие навыков общения на английском языке [7, с. 640].

Практика показывает, что разъяснение грамотного применения таких рабочих источников информации, как онлайн-переводчики и веб-ориентированные приложения, вызывает большой интерес и дает положительные результаты.

Выводы

1. Развитие коммуникативной иноязычной компетенции в области профессиональной коммуникации является основной задачей в условиях модульного обучения в СПО.

2. В условиях быстро меняющейся внешней среды, связанной с развитием технологий, с целью повышения эффективности обучения необходимо проводить постоянный мониторинг образовательной среды и актуализировать подходы к формированию у обучающихся иноязычной компетенции.

3. Своевременное выявление проблем позволяет адаптировать образовательные подходы и повышать эффективность применения компетентностного подхода в преподавании иностранного языка.

Библиографический список

1. Хомский, Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. – Москва, 1962. – № 1.

2. Hymes, D. On Communicative Competence / J.B. Pride and J. Holmes (eds.) // Sociolingyistics. – Harmondsworth, Penguin, 1972. - С. 269–293

3. Прохорова, Л.Е., Ткач, Е.Н. Качество профессионального образования: традиции и перспективы // Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – 2022. – С. 170–175.

4. Кобзева, Н. А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку / Н. А. Кобзева. // Молодой ученый. – 2011. – Т. 2, № 3(26). – С. 118–121. – URL: https://moluch.ru/archive/26/2790/ (дата обращения: 17.03.2025).

5. Самарцева, Р.С. Компетентностный подход в преподавании иностранных языков в ССУЗе // Педагогика и современность. – 2014. – № 5. – С. 23–27.

6. Багирова, К.Э. Применение компетентностного подхода в процессе преподавания иностранного языка (на примере английского) // Reports Scientific Society. – 2023. – № 12(44). – С. 56–61.

7. Нижельская, Ю.А., Сухорукова, А.Д. Онлайн переводчики как средство обучения английскому языку // Вестник науки : международный научный журнал. – 2023. – Т. 2, № 6(63). – С. 638–641.

УДК 311.4:378(479.25)

СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ЧИСЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ ПО ГРУППАМ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЗА 2019/20 – 2023/24 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

Варданян Гоар Вазгеновна, канд. экон. наук, профессор, Национальный аграрный университет Армении, Национальный политехнический университет Армении, Институт экономики имени М. Котаняна Национальной академии наук Республики Армения, г. Ереван, Республика Армении, vardgohar@yandex.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы изменения/динамики численности поступающих, обучающихся и выпускников средних специальных и высших учебных заведений Республики Армения по группам выделенных специальностей за период 2019/20 по 2023/24 учебные годы, и на этой основе автором рассчитаны ожидаемая их численность к 2029/30 учебном году. Основным методом исследования является расчет основных статистических показателей временных рядов, и на этой основе произведены расчеты ожидаемой численности студентов к 2029/30 учебном году по методу аналитического выравнивания ряда динамики.*

Ключевые слова: *показатели ряда динамики, выравнивание/сглаживание ряда динамики, метод аналитического выравнивания, численность студентов вузов, средних профессиональных учебных заведений.*

STATISTICAL STUDY OF THE DYNAMICS IN THE NUMBER OF STUDENTS AT SECONDARY SPECIALIZED AND HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF ARMENIA BY GROUPS OF SPECIALTIES FOR 2019/2020 – 2023/24 ACADEMIC YEARS

Gohar V. Vardanyan, Cand. Sci. (Economic). Professor, National Agrarian University of Armenia, National Polytechnic University of Armenia, Institute of Economics named after M. Kotanyan of the National Academy of Sciences of the Republic of Armenia, Yerevan, Republic of Armenia, vardgohar@yandex.ru

Abstract. *The article examines the issues of change/dynamics in the number of incoming, studying and graduated students of secondary specialized and higher educational institutions of the Republic of Armenia by groups of selected specialties for the period 2019/20 to 2023/24 academic years, and on this basis the author calculated their expected numbers by the 2029/30 academic year. The main research methods are the calculation of the main statistical indicators of time series, and on this basis the expected number of students by the 2029/30 academic year was calculated using the method of analytical alignment of the dynamics series.*

Keywords: *indicators of a dynamic series, alignment/smoothing of a dynamic series, method of analytical alignment, number of students in higher education institutions, secondary vocational educational institutions.*

Текущие социальные события ставят проблему образования во всем мире с новой актуальностью. Образование рассматривается как ключевое средство противодействия укоренению нищеты, углублению социальной поляризации, угрозам демократическому развитию, катастрофам и другим рискам, включая новые вызовы, возникающие в результате глобализации. Однако эффективность реагирования на эти проблемы посредством образования часто подвергается сомнению, и возникает вопрос о глобальном кризисе образования. В быстро меняющемся мире знания и творчество стали ключом к развитию человеческого капитала и устойчивому экономическому и культурному прогрессу.

Это убеждение лежит в основе Программы развития образования Республики Армения до 2030 года [1, с. 2–5], которая предусматривает непрерывное и поступательное развитие экономики и общественной жизни Республики Армения посредством осуществления ощутимых инвестиций в развитие человеческого капитала. С этой точки зрения финансовые ресурсы, направляемые на образование, являются не просто расходами, а необходимыми инвестициями для развития государства и общества. В программе особое внимание уделяется постоянной модернизации цифровых технологий, которое обусловливает необходимость более широкого использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, оснащения средних специальных и высших учебных заведений современной компьютерной техникой, медиасредствами, качественным подключением к сети Интернет, включения ИКТ-компонента в образовательные программы, развития умения использовать имеющиеся и создавать новые средства.

Исходя из вышеуказанного, в данной статье автором поставлена **цель** рассмотреть вопросы изменения/динамики численности поступающих, обучающихся

и выпускников средних специальных и высших учебных заведений Республики Армения по группам выделенных специальностей за период 2019/20 по 2023/24 учебные годы, и на этой основе определить ожидаемую их численность к 2029/30 учебном году.

Основными методами исследования являются: расчет основных статистических показателей временных рядов, и на этой основе расчет ожидаемой численности студентов к 2029/30 учебному году по методу аналитического выравнивания ряда динамики. **Материалами исследования** являются данные официальной статистики РА. В табл. 1 приведены полученные в результате анализа данные о численности принятых, обучающихся и выпускников средних профессиональных и высших учебных заведений за исследуемый период.

Таблица 1

Показатели численности студентов средних профессиональных и высших учебных заведений Республики Армения по группам специальностей за период 2019/20–2023/24 учеб. гг., чел. [2, с. 180–182; 185–186]

Показатели	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	Базисный темп роста в 2023/24уч. году (2019/20=100%)	Цепной темп роста в 2023/24 уч. году (2022/23=100%)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
Принято студентов в средние проф. учебные заведения, всего:	8136	10461	10580	11044	11330	139,26	103,00
в том числе:							
Информационно-коммуникационные технологии	1073	1469	1301	1361	1469	137,00	108,00
Промышленность и технология	379	538	570	543	586	154,62	108,00
Численность студентов средних проф. учебных заведений, всего:	24854	28399	31159	33230	34321	138,10	103,28
в том числе:							
Информационно-коммуникационные технологии	3247	3994	4525	4735	5114	157,50	108,00
Промышленность и технология	1170	1463	1654	1713	1746	149,23	102,00
Выпушено специалистов, всего:	5700	6565	6891	7169	7726	135,54	107,77
в том числе:							

Окончание табл. 1

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
Информационно-коммуникационные технологии	396	597	789	856	1182	298,50	138,10
Промышленность и технология	136	162	269	340	214	157,35	63,0
Принято студентов в высшие учебные заведения, всего:	14631	17027	17208	16536	16021	109,50	96,90
в том числе:							
Информационно-коммуникационные технологии	1096	1342	1475	1696	1681	153,40	99,12
Промышленность и технология	478	126	153	61	64	13,40	105,00
Численность студентов высших учебных заведений, всего:	64547	68987	68874	71732	72058	111,64	100,45
в том числе:							
Информационно-коммуникационные технологии	4312	4770	5106	5782	6421	149,00	111,05
Промышленность и технология	1855	1563	1351	1165	831	44,80	71,33
Выпушено специалистов, всего:	15846	15560	15440	11500	13560	85,57	118,00
в том числе:							
Информационно-коммуникационные технологии	902	918	979	934	1058	117,30	113,28
Промышленность и технология	203	222	269	199	285	140,40	143,22

Примечание. Таблица составлена и рассчитана автором на базе официальной статистики РА [2, 3].

Полученные результаты и их значимость. Данные табл. 1 свидетельствуют о том, что за период 2019/20 по 2023/24 учебные годы численность принятых студентов в средние профессиональные учебные заведения увеличилось в 1,39 раз, или на 39,26 %; в том числе их численность в группе информационно-коммуникационные технологии – в 1,37 раз, или на 37 %, а в группе промышленность и технология – более чем в 1,54 раза, или на 54,62 %.

В том же периоде численность обучающихся студентов средних профессиональных учебных заведений увеличилась на 38,1%, в том числе соответственно в группе информационно-коммуникационные технологии – на 57,50 %, в группе промышленность и технология – на 49,23 %. За период 2019/20 по 2023/24 учебные годы из средних профессиональных учебных

заведений в республике выпушено специалистов – 7726 человек, или по сравнению с базисным 2019/20 учебным годом их численность увеличилась на 35,54 %, в том числе соответственно по группам темп прироста составил – 198,5 % и 57,35 %. Следует отметить, что только по сравнению с предыдущим учебным годом их общая численность увеличилась примерно на 7,8 %, в том числе по группе специальности информационно-коммуникационные технологии увеличилась на 38,1 %, в группе специальности промышленность и технология их численность сократилась на 37 % (темп снижения составил 63 %).

Проведем такой же анализ численности поступающих, обучающихся студентов и выпущенных специалистов вузов в республике за тот же исследуемый период. За период 2019/20 по 2023/24 учебные годы численность принятых студентов в высшие учебные заведения увеличилась в 1,095 раз, или на 9,5 %; в том числе их численность в группе информационно-коммуникационные технологии – в 1,534 раза, или на 53,4 %, а в группе промышленность и технология наблюдаются темпы снижения на 86,60%.

В том же периоде численность обучающихся студентов высших учебных заведений увеличилась на 11,64 %, в том числе соответственно в группе информационно-коммуникационные технологии – на 49,0 %, а в группе промышленность и технология наблюдались темпы снижения на 55,2 %. В 2023/24 учебном году из высших учебных заведений в республике выпушено специалистов 13 560 человек, или по сравнению с базисным 2019/20 учебным годом их численность сократилась на 14,43 %, в том числе соответственно по группам специальностей темп прироста составил 17,3 и 40,4 %. Нужно отметить, что только по сравнению с предыдущим учебным годом их общая численность сократилась на 0,4 %, в том числе по группе специальности информационно-коммуникационные технологии сокращение составляло 0,88 %, а в группе специальности промышленность и технология их численность увеличилась на 5,0 % . Соответственно изменение общей численности студентов в этом же периоде составляло + 0,45 %, в том числе по отдельным группам специальностей: +11,05 % и –28,67 %. Численность выпущенных специалистов составляла соответственно: общее изменение +18 %; +13,28 % и +43,22 %.

Особый интерес представляет определение численности выпускников средних профессиональных и высших учебных заведений по состоянию на 2029/30 учебного года, для чего нам нужно построить сглаженный ряд динамики по аналитическому способу выравнивания ряда динамики. В табл. 2

представляем рассчитанные нами данные, основываясь на уравнении прямой линии, которая выглядит следующим образом:

$$\check{Y} = a_o + a_1 t = 6810{,}2 + 465{,}6 * t \ .$$

Таблица 2

Рассчитанные уровни сглаженного ряда динамики за период 2019/20 уч. годы и определение ожидаемых значений уровней за 2024/25 по 2029/30 учеб. гг.

Учебный год	Численность выпускников средних проф. учеб. заведений (человек) – фактический ряд динамики	Численность выпускников средних проф. учеб. заведений (человек) – теоретические значения уровней ряда динамики
2019/20	5 700	5 879,0
2020/21	6 565	6 344,6
2021/22	6 891	6 810,2
2022/23	7 169	7 275,8
2023/24	7 726	7 741,4
Итого:	34 051	3 4051
2024/25		8 207
2025/26		8 672,6
2026/27		9 138,2
2027/28		9 603,8
2028/29		10 069,4
2029/30		10 535

Из данных табл. 2 очевидно, что к 2029/30 учеб. году (при прочих равных условиях) в республике ожидается 10 535 выпускников из средних профессиональных учебных заведений.

В табл. 3 представлены рассчитанные данные об ожидаемой численности выпускников высших учебных заведений РА в 2029/30 учеб. году. В данном случае уравнение прямой линии выглядит следующим образом:

$$\check{Y} = a_o + a_1 t = 14381{,}2 - 863{,}2 * t \ .$$

Из данных табл. 3 очевидно, что к 2029/30 учеб. году (при прочих равных условиях) в республике ожидается около 7 476 выпускников из высших учебных заведений, т.е. их численность по сравнению с базисным – 2019/20 учеб. годом сократиться на 8 370 человек, или на 52,82 %.

Таблица 3

Рассчитанные уровни сглаженного ряда динамики за период 2019/20 уч. годы и определение ожидаемых значений уровней за 2024/25 по 2029/30 учеб. годы

Учебный год	Численность выпускников высш. учеб. заведений (человек) – фактический ряд динамики	Численность выпускников высш. учеб. заведений (человек) – теоретические значения уровней ряда динамики
2019/20	15 846	16 107,6
2020/21	15 560	15 244,4
2021/22	15 440	14 381,2
2022/23	11 500	13 518
2023/24	13 560	12 654,8
Итого:	71 906	71 906
2024/25	8 207	11 791,6
2025/26	8 672,6	10 928,4
2026/27	9 138,2	10 065,2
2027/28	9 603,8	9 202
2028/29	10 069,4	8338,8
2029/30	10 535	7 475,6

Выводы и рекомендации. Результаты проведенного в работе анализа свидетельствуют о том, что к 2029/30 учеб. году (т.е. через 6 лет) численность выпускников средних профессиональных учебных заведений увеличится на 84,82 %; а численность выпускников вузов, наоборот, сократится на 52,82 %. Все это свидетельствует о том, что студенты, окончившие средние профессиональные учебные заведения, пользуются большим спросом на рынке труда РА, чем студенты, окончившие вузы. Однако, с другой стороны, данное обстоятельство имеет негативное воздействие на образовательный уровень населения.

Библиографический список

1. Об утверждении «Государственной программы развития образования в Республике Армения до 2030 года» : Закон РА : принят 16 ноября 2022 года. – URL: https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?DocID=171800 (дата обращения: 03.01.2025).

2. Статистический ежегодник Армении-2024. – Ереван, 2025. – С. 180–182; 185–186. – URL: https://www.armstat.am (дата обращения: 05.02.2025).

3. Статистический ежегодник Армении-2023. – Ереван, 2024. – С. 173–181. – URL: https://www.armstat.am (дата обращения: 05.02.2025).

УДК 37.078:378.1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

Дорожкина Яна Борисовна, канд. ист. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, jbd_deutsch@live.ru

Аннотация. *В статье рассматривается изменение требований к диагностической работе и к оценочным материалам, используемым для ее проведения, а также опыт Сибирского университета потребительской кооперации по разработке Структуры Фонда оценочных средств по образовательной программе и формы представления фонда оценочных средств по дисциплине (практике). Основными методами исследования явились генетический, сравнительный. Исследование осуществлялось на базе приказов Минобрнауки РФ, Минпросвещения РФ, рекомендаций Рособрнадзора и Росаккредагентства. Рассмотрены документы методического совета университета (решения, рекомендации, формы представления ФОС). Результаты могут быть использованы для формирования ФОС по ООП и дисциплинам.*

Ключевые слова: *диагностическая работа, аккредитационные показатели, фонды оценочных средств.*

DIAGNOSTIC WORK IN THE STATE REGULATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES (EXPERIENCE IN DEVELOPING ASSESSMENT MATERIALS)

Yana B. Dorozhkina, Cand. Sci. (History), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, jbd_deutsch@live.ru

Abstract. *The article discusses changes in the requirements for diagnostic work and assessment materials used to conduct it, as well as the experience of the Siberian University of Consumer Cooperation in developing the Assessment Tools Fund Structure for the Educational Program and the discipline (practice) form for assessment tools fund presentation. The main research methods were genetic and comparative. The study was carried out on the basis of orders issued by the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, the Ministry of Education of the Russian Federation, recommendations by Rosobrnadzor and Rosaccreditation Agency. The documents of the University Methodological Council (decisions, recommendations, and presentation forms for the ATF) were reviewed. Results can be used to form the ATF for the EP and disciplines.*

Keywords: *diagnostic work, accreditation indicators, assessment tools funds.*

С введением новых аккредитационных показателей решающее значение среди них приобрели результаты диагностической работы (далее – ДР) обучающихся по оценочным материалам образовательной организации. Вес этого показателя в баллах столь значителен, что без его выполнения пройти аккредитацию или контрольно-надзорные мероприятия невозможно. За результаты диагностической работы по программе ВО может быть начислено 0, 40 либо 75 баллов из 90 баллов при государственной аккредитации (далее – ГА) и из 60 баллов при государственном контроле и надзоре (далее – ГКН). Максимальный вес суммы остальных показателей составляет 70 баллов при ГА и 10 баллов при ГКН, то есть 0 за диагностическую работу автоматически блокирует аккредитацию. В СПО ситуация похожая: 0-10-20 баллов из 35(ГА) / 20(ГКН) [7-10].

Согласно докладу и.о. директора ФГБУ «Росаккредагентство» Н.А. Кулиева «Применение оценочных средств во внешних процедурах оценки качества образования» на вебинаре Росаккредагентства 21.03.2025, в 2022–2024 гг. 0 баллов за показатель АП5 «Диагностическая работа» по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета получили 40,4; 37,7и 38,4 % образовательных программ (далее – ООП) соответственно. Во многих случаях эксперты сочли оценочные материалы организации непригодными для формирования ДР, поэтому она просто не была проведена. В результате данным ООП было отказано в аккредитации.

Возросшее количество отказов в аккредитации и проблемы выполнения аккредитационных показателей стали предметом внимания юридического и экспертного сообщества [3]. Помимо достаточных результатов обучающихся на повестку дня выдвинулся вопрос, на основании каких критериев эксперты принимают или отвергают оценочные материалы для формирования ДР. А обеспечить соответствие оценочных материалов этим критериям превратилось в насущную задачу.

В статье рассматривается эволюция требований к оценочным материалам для ДР в регламентирующих документах Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, а также со стороны Рособрнадзора и Росаккредагентства. Приводится опыт Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК) по разработке фондов оценочных средств (далее – ФОС) для ДР и адаптации их к меняющимся требованиям.

Оценочные материалы являются обязательной частью ООП, обеспечивающей различные виды контроля и аттестации обучающихся в период обучения.

Ответственность за создание оценочных материалов сочетается у образовательной организации с автономией по определению их формы и содержания [5]. Основное требование к оценочным материалам – это соответствие программам дисциплин (модулей, практик), которые в свою очередь должны соответствовать учебному плану с точки зрения закрепленных компетенций и индикаторов (по программам ВО), либо примерным образовательным программам (по программам СПО).

В соответствии с содержанием закрепленных компетенций и индикаторов их достижения / результатов обучения, оценочные материалы представляют собой задания различной формы – от контрольных тестов до рефератов, презентаций и докладов, диалогов, в том числе традиционные вопросы на зачет или экзамен, предусматривающие развернутый устный ответ.

С начала применения новых аккредитационных показателей диагностическая работа должна была представлять собой компьютерное тестирование на платформе Росаккредагентства и технически предполагала включение традиционных закрытых заданий с выбором одного или нескольких ответов, заданий на определение соответствия и последовательности и открытых заданий на дополнение либо развернутый ответ. Технические эксперты подчеркивали, что ответы проверяются компьютерной системой согласно эталонным ответам образовательной организации, за исключением развернутых ответов, которые проверяются экспертами на основании предоставленных примерных ответов.

Семинары и выступления экспертов Рособрнадзора анализировали ошибки при составлении тестов, соотнесении их с компетенциями и индикаторами, обращали внимание на общепринятые нормы составления заданий для педагогического тестирования.

Поскольку оценочные материалы по своей форме и содержанию нацелены на проверку освоенных компетенций, встала задача обеспечить экспертов достаточным количеством валидных заданий тестового типа, что стало причиной разработки к уже имеющимся дополнительных оценочных средств. Следовательно, для преподавателей оказались необходимы не только содержательные, но и количественные ориентиры. Кроме того, появилась уверенность, что разработанные задания следует подвергнуть внутренней экспертизе и апробации.

Нормативная база для проведения диагностической работы в течение 2022–2025 гг. претерпела ряд изменений. Это касалось как высшего, так и

среднего профессионального образования. В приказе МОН РФ от 25.11.2021 № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей» указывалось, что диагностическая работа формируется из фондов оценочных средств образовательной организации [7].

Письмо МОН РФ от 28.02.2022 № МН 5-339 «Методические рекомендации по применению аккредитационных показателей» содержало информацию о цели ДР (определение уровня достижения результатов обучения (освоения ООП), установленных ООП), требованиях к ФОС (соответствие целям и задачам ООП, содержанию дисциплин, модулей, практик, научно-исследовательской работы, актуальность редакций, полнота и достаточность, наличие ключей и критериев оценки). Согласно Методическим рекомендациям, структура оценочных материалов для ДР должна включать два варианта, содержащих не более 30 заданий для проверки 3–5 компетенций. Подчеркивалась возможность применения расчетных, ситуационных, практико-ориентированных задач и мини-кейсов [6].

В приказе МОН РФ от 18.04.2023 № 409 сделан акцент на соответствии заданий проверяемому элементу содержания и результатам освоения ООП, на оценивании посредством ДР сформированности индикаторов достижения компетенций (действий/ЗУН), указаны приоритеты выбора компетенций для ДР (в первую очередь ПК, далее ОПК и, наконец, УК) в зависимости от стадии их освоения имеющимся старшим курсом по ООП [9].

Приказ Минпросвещения РФ от 29.11.2021 № 869 «Методические рекомендации по применению аккредитационных показателей» в СПО закрепил в качестве цели ДР оценку качества подготовки по ООП, а в качестве требований – соответствие ФГОС и содержанию оценочных материалов образовательной организации [4].

Приказ Минпросвещения РФ от 14.04.2023 № 272 конкретизировал требования: в качестве цели ДР названа оценка освоения индикаторов достижения компетенций в виде действий/ЗУН; структура оценочных материалов для проведения ДР предполагает минимум два варианта, включающих не менее 20 заданий разных типов и сложности для проверки до 5 ОК/ПК. При отсутствии освоенных ОК/ПК у обучающихся на базе основного общего образования допускается проведение ДР по программе среднего общего образования [10].

Работа по подготовке оценочных материалов для внешней оценки качества подготовки обучающихся началась в университете с издания приказа

ректора от 07.11.2022 № 372 «О разработке и актуализации фондов оценочных средств для диагностических работ по программам среднего профессионального и высшего образования». Организация разработки ФОС для ДР в университете осуществлялась и осуществляется Сектором мониторинга качества образования учебно-методического управления и Методическим советом университета (доведение требований, разъяснение форм документов, методических рекомендаций по форме и содержанию заданий), через выпускающие кафедры (разработка матриц ФОС, сбор заданий по ООП от других кафедр, экспертиза) и ответственных за методическую работу на всех кафедрах (распределение, сбор и первичная экспертиза ФОС для ДР по дисциплинам). За период с 23.06.2022 по 14.04.2025 прошло 10 заседаний методического совета университета, на которых рассматривались вопросы о разработке ФОС для ДР.

Приказы и письма министерств определили методику расчета количества тестовых заданий на одну компетенцию, которые могут потребоваться для формирования диагностической работы.

Для программ высшего образования при наименьшем наборе из 3 компетенций при 30 заданиях в двух вариантах (2022 г.) на каждую компетенцию следовало подготовить по 20 заданий. Исходя из этого на основе учебных планов выпускающими кафедрами были составлены матрицы ФОС для ДР по ООП, в которых 20 заданий на компетенцию были распределены между индикаторами, а в них – между закрепленными дисциплинами. Сложностью явилось распределение заданий по практикам, так как, согласно учебному плану, в процессе практической деятельности завершается формирование всех установленных ООП компетенций. Было принято решение не включать в ДР задания по преддипломной практике, а другие практики распределить между индикаторами таким образом, чтобы для каждой компетенции по каждой практике было представлено хотя бы одно задание, например, в одном индикаторе – по ознакомительной, в другом – по производственной и т. д.

Параллельно с изданием приказов с ноября 2022 г. Гильдия экспертов в сфере профессионального образования начала регулярное проведение обучающих вебинаров и программ повышения квалификации с участием экспертов Рособрнадзора и Росаккредагентства, на которых разъяснялись принципы организации экспертом диагностической работы, разбирались рекомендации и ошибки при составлении заданий в фондах оценочных средств образовательных организаций.

Согласно сообщениям экспертов, по программам СПО проверка компетенций относилась только к ПК, а в остальном проверялись результаты освоения содержания дисциплин. Кроме того, было указано на необходимость предоставления 50 заданий на каждую компетенцию или дисциплину/практику. ФГОС СПО между тем закреплял все компетенции за всеми дисциплинами, профессиональными модулями и практиками.

На основании данных сведений было принято два решения. Во-первых, увеличить количество заданий в матрицах ФОС ВО до 50 заданий на компетенцию (рис. 1).

Во-вторых, спроектировать матрицу ФОС СПО (рис. 2) на основе следующих принципов:

1) общее количество заданий на дисциплину/практику/МДК – 50 заданий;

2) задания по дисциплинам циклов ОГСЭ и ЕН (базовые дисциплины) формировать с распределением по знаниям и умениям согласно рабочим программам дисциплин без привязки к компетенциям;

3) задания по профессиональным компетенциям первоначально распределить между МДК и практиками в профессиональных модулях, а поскольку за ними закреплялось по несколько компетенций, что приводило бы к слишком большому количеству заданий, недостающие задания (до 50 на компетенцию) распределить между дисциплинами общепрофессионального цикла, которые участвуют в формировании профессиональных компетенций;

4) задания по дисциплинам общепрофессионального цикла формировать согласно рабочим программам дисциплин с закреплением небольшого расчетного (из принципа № 3) количества заданий за определенными ПК.

Была разработана форма представления заданий по дисциплине (МДК, практике). Форма включала следующие элементы: 1) общие сведения (ООП, кафедра, дисциплина, разработчики), 2) спецификацию (распределение заданий по компетенциям и индикаторам (ВО) или знаниям и умениям (СПО), 3) тестовые задания в виде, предназначенном для последующего перекодирования в moodle с целью апробации и использования в учебном процессе, 4) те же задания в таблице для эксперта.

СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (задание)

Образовательная программа ВО		Шифр, наименование	
Выпускающая кафедра			
Ответственные за разработку структуры и сборку ФОС по ООП:			
№ п/п	ФИО полностью	Должность, уч. ст., звание	Контактные данные (почта, телефон)
1			
2			

Пример заполнения Вариант 1 (на базе учебного плана, лист Компетенции)

Компетенция	Индикатор	Код и наименование дисциплины	Последний семестр изучения (при отсутствии выпуска)*	Количество заданий	Кафедра	Примечание
ОПК-1 Формулировка				**50**		
	ОПК-1.1 Формулировка			**25**		
		Д1	2	10	Каф.1	
		Д2	4	10	Каф. 2	
		Д3	7	5	Каф. 2	
	ОПК-1.2. Формулировка			**25**		

Пример заполнения (вариант 2)

Компетенция	Индикатор	Код и наименование дисциплины	Последний семестр изучения (при отсутствии выпуска)*	Количество заданий	Кафедра	Примечание
ОПК-1 Формулировка (50 заданий)	ОПК-1.1 Формулировка (25 заданий)	Д1	2	10	Каф.1	
		Д2	4	10	Каф. 2	
		Д3	7	5	Каф. 2	
	ОПК-1.2	Д1	2	10	Каф.1	

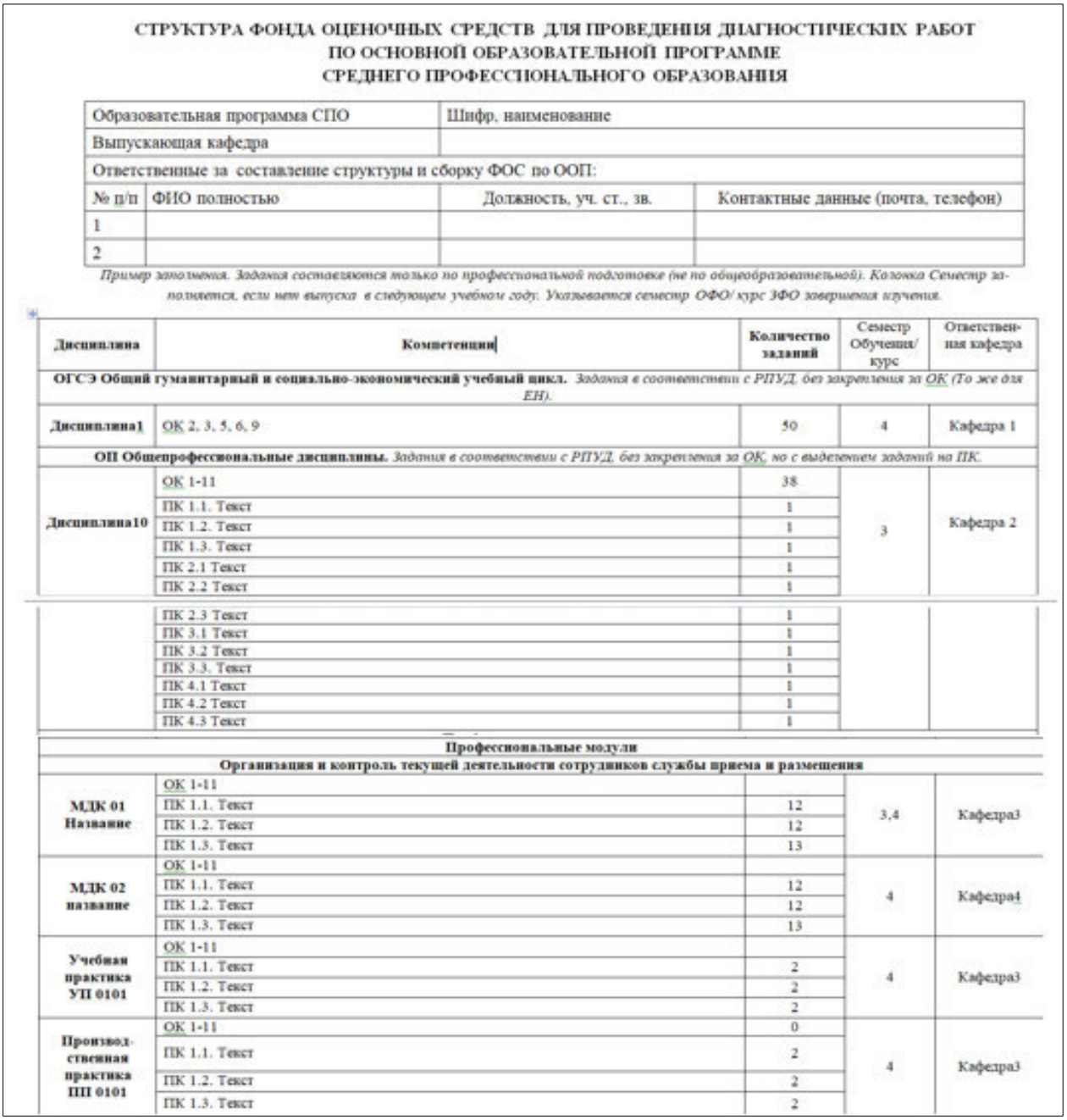
Компетенция	Индикатор	Код и наименование дисциплины	Последний семестр изучения (при отсутствии выпуска)*	Количество заданий	Кафедра	Примечание
	Формулировка (25 заданий)	Д2	4	10	Каф. 2	
		Д3	7	5	Каф. 2	

Данная структура предназначена для задания кафедрам.

При сборке она должна быть скорректирована с учетом перераспределения заданий кафедрами внутри индикаторов и добавления междисциплинарных заданий (при наличии).

Структура ФОС как часть сопроводительных документов будет содержать дополнительную информацию о разработчиках и окончательной нумерации заданий в ФОС.

Рис. 1. Матрица ФОС для ДР по ООП ВО



СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная программа СПО	Шифр, наименование		
Выпускающая кафедра			
Ответственные за составление структуры и сборку ФОС по ООП:			
№ п/п	ФИО полностью	Должность, уч. ст., зв.	Контактные данные (почта, телефон)
1			
2			

Пример заполнения. Задания составляются только по профессиональной подготовке (не по общеобразовательной). Колонка Семестр заполняется, если нет выпуска в следующем учебном году. Указывается семестр ОФО/курс ЗФО завершения изучения.

Дисциплина	Компетенции	Количество заданий	Семестр Обучения/ курс	Ответственная кафедра
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. *Задания в соответствии с РПУД, без закрепления за ОК (То же для ЕН).*				
Дисциплина1	ОК 2, 3, 5, 6, 9	50	4	Кафедра 1
ОП Общепрофессиональные дисциплины. *Задания в соответствии с РПУД, без закрепления за ОК, но с выделением заданий на ПК.*				
Дисциплина10	ОК 1-11	38	3	Кафедра 2
	ПК 1.1. Текст	1		
	ПК 1.2. Текст	1		
	ПК 1.3. Текст	1		
	ПК 2.1 Текст	1		
	ПК 2.2 Текст	1		
	ПК 2.3 Текст	1		
	ПК 3.1 Текст	1		
	ПК 3.2 Текст	1		
	ПК 3.3. Текст	1		
	ПК 4.1 Текст	1		
	ПК 4.2 Текст	1		
	ПК 4.3 Текст	1		
Профессиональные модули				
Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения				
МДК 01 Название	ОК 1-11		3,4	Кафедра3
	ПК 1.1. Текст	12		
	ПК 1.2. Текст	12		
	ПК 1.3. Текст	13		
МДК 02 название	ОК 1-11		4	Кафедра4
	ПК 1.1. Текст	12		
	ПК 1.2. Текст	12		
	ПК 1.3. Текст	13		
Учебная практика УП 0101	ОК 1-11		4	Кафедра3
	ПК 1.1. Текст	2		
	ПК 1.2. Текст	2		
	ПК 1.3. Текст	2		
Производственная практика ПП 0101	ОК 1-11	0	4	Кафедра3
	ПК 1.1. Текст	2		
	ПК 1.2. Текст	2		
	ПК 1.3. Текст	2		

Рис. 2. Матрица ФОС для ДР СПО

После этого началась разработка заданий ФОС по дисциплинам, МДК и практикам с учетом рекомендаций по содержанию заданий. Выпускающие кафедры осуществляли сбор заданий от всех кафедр, ведущих дисциплины по ООП. С этой целью во внутренней сети университета был создан сетевой ресурс, в котором имелись папки с архивами банков тестовых заданий и сопроводительной документации по ООП, прошедших последнюю аккредитацию, папка с методическими рекомендациями, папки для сбора ФОС для ДР по дисциплинам от кафедр по ООП (отдельно по старым и новым ФГОС), папки для

выпускающих кафедр с ограниченным доступом для окончательного формирования комплектов ФОС для ДР по ООП. Для удобства преподавателей и кафедр был также создан ресурс по сбору ФОС для ДР с теми же папками, за исключением папки для выпускающих кафедр, на портале для сотрудников университета с удаленным доступом через интернет. Таким образом, была сформирована инфраструктура подготовки ФОС по ООП, предназначенных для проведения диагностической работы.

Однако Рособрнадзор и Росаккредагентство при оценке аккредитационного показателя «Диагностическая работа» наряду с приказами профильных министерств руководствовались собственными требованиями, например, использование до 50 % заданий с развернутым ответом, о чем сообщали отдельные эксперты. Требование было доведено до сведения кафедр университета.

На вебинаре Рособрнадзора 25.12.2023 были представлены первые Методические рекомендации по разработке оценочных средств для диагностической работы: в структуре ДР должно быть 2 варианта по 20 заданий на 5 компетенций; в варианте – 10 открытых заданий (5 на дополнение, 5 с развернутым ответом) и 10 закрытых, в том числе на выбор нескольких ответов из предложенных, на соответствие и на определение последовательности. Для организации проведения такой диагностической работы образовательным организациям было рекомендовано разрабатывать по 16 заданий заданных типов на компетенцию, а также использовать предложенную форму спецификации и особого кодификатора.

В июле 2024 г. на официальном сайте Росаккредагентства были размещены Методические рекомендации по ФОС для ДР ВО и СПО для экспертов, а также Методические рекомендации по оценочным материалам ВО и СПО для образовательных организаций [1, 2].

В рекомендациях для экспертов утверждена структура варианта ДР: пять компетенций по четыре задания (на соответствие, на определение последовательности, с развернутым ответом, комбинированное – выбор одного или нескольких ответов с обоснованием выбора). Сформулированы требования к ФОС: 16 заданий на компетенцию, разные типы и уровни сложности, инструкции и сценарии выполнения, критерии оценивания (дополнительно к ключам), примеры оформления разных типов заданий, чек-лист экспертизы заданий.

Изучив рекомендаций Росаккредагентства, рабочая группа Методического совета СибУПК разработала собственные Методические рекомендации

по формированию ФОС для ДР, которые установили внутривузовские подходы к пониманию типов заданий (рис. 3), их разработке, форме и содержанию, а также к проведению качественной экспертизы (рис. 4) и апробации.

Структура ФОС дисциплины по содержанию (ВО)

Проверяемая компетенция	Индикаторы компетенции	Номера заданий	Кол-во заданий по уровням сложности			Кол-во заданий по типам					
			Б	П	В	выбор одного или нескольких ответов	комбинированные	на определение соответствия	на определение последовательности	на дополнение	с развернутым ответом
УК-4 текст	УК-4.1текст										
	УК-4.3текст										
	УК-4.5текст										
Всего заданий по УК-4											

Структура ФОС дисциплины по содержанию (СПО)

Проверяемая компетенция	Индикаторы компетенции	Номера заданий	Кол-во заданий по уровням сложности			Кол-во заданий по типам					
			Б	П	В	выбор одного или нескольких ответов	комбинированные	на определение соответствия	на определение последовательности	на дополнение	с развернутым ответом
ОК- 1 текст	Знать:										
	Уметь:										
Всего заданий по ОК-1											
ПК-1.1	Знать:										
	Уметь:										
Всего заданий по ПК-1.1.											

Материалы и оборудование, используемые для выполнения заданий по дисциплине:

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКСПЕРТА

№ задания	Уровень сложности (Б/П/В)/ время выполнения мин.	Эталон ответ	Содержание задания (← *примерный развернутый ответ для заданий с развернутым ответом*)	ИДК	Дисциплина/ практика
1.					
2.					
3.					
…					

Критерии оценки

1. Правильные ответы на задания (ключи к оцениванию) даны в колонке «Эталон ответ». Примерные ответы на задания с развернутым ответом даны курсивом после задания в колонке «Содержание задания».
2. За каждое полностью правильно выполненное задание – полное правильное соответствие эталон ответу – начисляется 1 балл. При ответе на задания с развернутым ответом важно не полное буквенное совпадение, а правильно переданный смысл примерного ответа, полнота (достаточность согласно заданию) и логика изложения – начисляется 1 балл.
3. Шкала оценивания диагностической работы определяется долей правильно выполненных заданий = количество набранных баллов / общее количество заданий варианта диагностической работы:
   - с 70 % до 75 % – удовлетворительно;
   - с 75 % до 85 % – хорошо;
   - 85 % и более – отлично.

Рис. 3. Фрагмент формы заданий по дисциплине/практике

Кафедра _____

Чек-лист экспертизы тестовых заданий
по образовательной программе _____
(код, наименование)

№ п/п	Критерий экспертизы	Оценка	Примечание **при оценке «Нет» / «Не соответствует»**
1.	Наличие тестовых заданий (ТЗ) для **всех** индикаторов достижения компетенций, установленных учебным планом по образовательной программе/дисциплине/практике	Да / нет	Указать дисциплину и индикаторы без ТЗ в соответствии с матрицей ФОС
2.	Количество ТЗ по типам для каждой компетенции соответствует требованиям	Соответствует/ не соответствует	Указать дисциплину и компетенцию(и)
3.	Соответствие индикаторов достижения компетенций содержанию формируемых их дисциплин	Соответствует/ не соответствует	Указать дисциплину и код индикатора
4.	Соответствие ТЗ проверяемому с его помощью индикатору достижения компетенции	Соответствует/ не соответствует	Указать дисциплину и номер ТЗ
5.	Наличие в оформлении ТЗ для эксперта обязательных элементов: инструкции по выполнению, критериев и ключей к оцениванию	Да / нет	Указать дисциплину и номер ТЗ
6.	Правильное оформление раздела «Задание для экспертов»	Да / нет	Указать дисциплину
7.	Наличие тестовых заданий разного типа и уровня сложности в соответствии с методическими рекомендациями	Да / нет	Указать дисциплину
8.	Верно определен уровень сложности ТЗ	Да / нет	Указать дисциплину и номер ТЗ (Б/П/В после номера ТЗ)
9.	Верное содержание заданий и предлагаемых ответов	Да / нет	Указать дисциплину и номер ТЗ
10.	Отсутствие опечаток, пропущенных букв в словах, предлогов в словосочетаниях	Да / нет	Указать дисциплину и номер ТЗ
11.	Отсутствие многословных формулировок, сложных схем, чертежей	Да / нет	Указать дисциплину и номер ТЗ
12.	В ТЗ на выбор ответа/ответов не менее 4 вариантов	Да / нет	Указать дисциплину и номер ТЗ
13.	В ТЗ на соответствие количество элементов слева и справа отличается не менее чем на два элемента и включает не менее 4 верных соответствий	Да / нет	Указать дисциплину и номер ТЗ
14.	Отсутствие варианта ответа с формулировкой «все ответы верные» или «нет верных ответов»	Да / нет	Указать дисциплину и номер ТЗ
15.	Отсутствие упрощенных ТЗ с «предсказуемым» вариантом ответа	Да / нет	Указать дисциплину и номер ТЗ
16.	Оформление ТЗ и ФОС соответствует требованиям к ФОС для диагностической работы	Да / нет	Указать дисциплину и номер ТЗ

Экспертизу провел _____

Дата_____

Рис. 4. Чек-лист экспертизы ФОС для ДР

Чек-лист применяется сначала кафедрой-разработчиком для экспертизы оценочных материалов по отдельным, реализуемым кафедрой дисциплинам, а затем в ходе выборочной экспертизы выпускающей кафедрой.

Разработанные задания для ДР подлежат включению отдельным разделом в общий ФОС по дисциплине/практике, который содержит гораздо более разнообразный перечень оценочных средств.

В ходе организации и осуществления представленной в статье деятельности выявился ряд проблем, по которым ответы экспертов не были получены, вследствие чего приняты собственные решения:

− для практик, формирующих все компетенции, включая универсальные (ВО)/общекультурные (СПО), формулировать по индикаторам/компетенциям задания, связанные с местом прохождения практики, либо включать мультикомпетентностные вопросы/задачи, уже имеющиеся в заданиях по практике.

− рекомендовано использовать мультикомпетентностные задания по дисциплинам программ магистратуры при реализации ими большого числа компетенций.

Работа над созданием ФОС для ДР выявила проблему рационального распределения компетенций и индикаторов по элементам учебного плана с учетом необходимости и достаточности для формирования результата обучения и возможности поэтапной проверки его сформированности.

Следует отметить рост методической грамотности преподавателей при составлении ФОС в ходе изучения методических рекомендаций, консультаций и первичной экспертизы.

Проведенный анализ выполненной в университете в соответствии с требованиями органов государственной власти, отвечающих за политику в сфере образования, многолетней работы позволяет сделать следующие выводы: 1) отказ государственных органов контроля и надзора от проведения диагностической работы на основании непригодности оценочных материалов при отсутствии нормативно утвержденных требований к ним представляется нарушением 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [5], который гарантирует образовательным организациям автономию по формированию образовательной программы, включающей в том числе оценочные материалы; 2) перманентно меняющиеся рекомендации органов контроля и надзора и стремление образовательной организации соответствовать им во избежание проблем приводит к неэффективному использованию временных и педагогических ресурсов; 3) сложность в

интерпретации некоторых рекомендаций, в том числе с точки зрения их выполнения, обусловливает необходимость предоставления образовательным организациям не только требований, но и примера их реализации; 4) особую сложность представляет собой создание ФОС для ДР по ООП СПО в связи с обязательностью соответствия утвержденным примерным образовательным программам при низком качестве самих примерных ОП, выражающемся в нередко абсурдном закреплении образовательных результатов за отдельными дисциплинами.

Библиографический список

1. Алтыникова, Н.В. Диагностическая работа в государственной регламентации образовательной деятельности: высшее образование : Методические рекомендации для экспертов. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 46 с.

2. Алтыникова, Н.В. Диагностическая работа в государственной регламентации образовательной деятельности: среднее профессиональное образование : Методические рекомендации для экспертов. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 42 с.

3. Горбатов, С.В. Вопросы правового регулирования качества образования и организация его оценки на современном этапе / С.В. Горбатов, Е.А. Краснова, С.И. Кузина, И.Г. Сагирян // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Сер. 2. Юридические науки. – 2024. – №3 (43). – С. 52–58.

4. Методические рекомендации по применению аккредитационных показателей по ОП СПО, утвержденных приказом министерства просвещения РФ от 29 ноября 2021 г. № 869 // Письмо Департамента государственной политики в сфере СПО и профессионального обучения Министерства просвещения РФ от 13 мая 2022 г. № 05-672 «О направлении копии методических рекомендаций».

5. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

6. О направлении методических рекомендаций : письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 № МН-5/339 (вместе с Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. № 1094.

7. Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. № 1094.

8. Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования : приказ Министерства просвещения РФ от 29 ноября 2021 г. № 869.

9. Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 апреля 2023 № 409.

10. Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования : приказ Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2023 г. № 272.

5. ПЕРСПЕКТИВЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 37.011:37.012.3(430.131)

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ В БЕРЛИНСКОЙ ШКОЛЕ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИЙ

Антропов Роман Владимирович, канд. юрид. наук, доцент, Забайкальский институт предпринимательства Сибирского университета потребительской кооперации, г. Чита, ORCID 0009-0000-0140-4291, roman-antropov23@rambler.ru;

Антропова Наталья Анатольевна, д-р филол. наук, профессор, Забайкальский государственный университет, г. Чита, ORCID 0000-0001-6827-8410, naantropova@rambler.ru

Аннотация. *В статье на основе анализа отечественных и не переведённых на русский язык публикаций немецких авторов раскрываются сущность и характерные особенности компетентностного подхода к образованию. Описывается опыт Берлинской школы бизнеса и инноваций по обучению будущих бакалавров в русле компетентностного подхода по направлению «Туризм и гостиничный менеджмент». Немецкий опыт может быть полезен при открытии аналогичных направлений в российских вузах.*

Ключевые слова: *Германия, образование, бакалавриат, компетентностный подход, проблемы и перспективы, Берлинская школа бизнеса и инноваций.*

PROBLEMS AND PROSPECTS OF IMPLEMENTING A COMPETENCE-BASED APPROACH IN EDUCATION ON THE EXAMPLE OF TRAINING BACHELORS AT THE BERLIN SCHOOL OF BUSINESS AND INNOVATION

Roman V. Antropov, Cand. Sci. (Law), Associate Professor, Transbaikal Institute of Entrepreneurship, Siberian University of Consumer Cooperation, Chita, ORCID : 0009-0000-0140-4291, roman-antropov23@rambler.ru;

Natalia A. Antropova, Dr. Sci. (Philology), Professor, Transbaikal State University, Chita, ORCID: 0000-0001-6827-8410, naantropova@rambler.ru

Abstract. *The article based on the analysis of domestic and untranslated into Russian publications of German authors reveals the essence and characteristic features of the competence-based approach to education. It describes the experience of the Berlin School of Business and Innovation*

in training future bachelors in line with the competence-based approach in the field "Tourism and Hotel Management". German experience can be useful when opening similar specialties in Russian universities.

Keywords: *Germany, education, bachelor's degree, competence-based approach, problems and prospects, Berlin School of Business and Innovation.*

Сегодня компетентностный подход в образовании строится вокруг формирования у обучающихся определённого набора компетенций. Это становится основной целью и одновременно результатом обучения. Проявляется данный подход и в особой организации образовательного процесса, и в выборе содержания, форм, методов и средств обучения [1].

Компетентностный подход предполагает, что обучающиеся усваивают не отдельные друг от друга знания и умения, а овладевают ими в комплексе, причем для каждого выделенного направления подготовки присутствует соответствующая совокупность компетенций, в том числе имеющих личностно-деятельностный характер, обеспечивающих в результате способность специалиста использовать знания, умения и навыки для активной профессиональной и социальной адаптации и самоактуализации как общей концепции развития личности.

В соответствии с принятой в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) классификацией компетенции подразделяются на универсальные, общепрофессиональные и профессиональные. При этом отдельная компетенция включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков и способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной и продуктивной профессиональной деятельности. При компетентностном подходе важнейшим принципом обучения является самостоятельность и инициативность обучающегося.

Сегодня компетентностный подход принят в качестве одного из ключевых методологических инструментов модернизации профессионального образования в странах Европы и России. Согласно документам Болонского процесса, проектирование образовательных программ с точки зрения компетентностного подхода означает:

– отражение в системном и целостном виде результатов образования;

– формулирование результатов образования в вузе как показателей готовности выпускника продемонстрировать соответствующие знания, умения и навыки;

– определение структуры тех компетенций, которые должны быть приобретены и продемонстрированы обучаемыми.

Современное образование на основе компетенций (англ. *Competency-Based Education*, сокр. *CBE*) кардинально меняет подход к обучению и трансформирует системы образования по всему миру. Делая акцент на индивидуализации и освоении компетенций, CBE отходит от традиционных образовательных моделей и обеспечивает обучающимся персонализированный и эффективный опыт подготовки. В отличие от традиционных моделей, где обучающиеся продвигаются по учебной программе по установленному графику, CBE позволяет обучающимся двигаться в своем собственном темпе. При таком подходе признаётся, что каждый обучающийся уникален, и ему требуется разное количество времени на овладение материалом, прежде чем двигаться дальше [2].

Образование, основанное на компетенциях, имеет долгую историю, уходящую корнями в различные образовательные философии и направления педагогической мысли. В его основе лежат принципы прогрессивного образования, образования, ориентированного на результат, и образования, основанного на стандартах.

С появлением цифровых технологий и всевозможных платформ онлайн-обучения CBE приобрело еще большую популярность. Эти инструменты упростили создание индивидуальных планов обучения и предоставили обучающимся немедленную обратную связь, что еще больше повысило эффективность и результативность CBE. Студенты могут получать доступ к ресурсам и учебным материалам в удобное для них время, что делает процесс обучения более гибким, индивидуальным и доступным. В этой связи CBE формирует положительное, позитивное отношение к учебе, предоставляя обучающимся возможность контролировать свое образование, грамотно *структурировать свои цели*, эффективно управлять своим временем и искать ресурсы, *на которые можно опереться.*

Одним из важнейших изменений, привнесенных CBE, является переход от модели, основанной на времени, к модели, основанной на компетенциях. Вместо того, чтобы сосредотачиваться на количестве часов, проведенных в

аудитории, CBE делает акцент на освоении конкретных навыков, знаний и способностей.

CBE также оказывает влияние на способы оценки деятельности обучающихся. Традиционное образование часто опирается на стандартизированные тесты и оценки. Напротив, CBE пропагандирует целостный подход к оценке. Оценка в CBE не фокусируется исключительно на результатах тестов, а включает широкий спектр доказательств, например таких, как демонстрации, портфолио, проекты и др. Это позволяет проводить комплексную оценку успеваемости обучающихся и объективно оценивать их знания и навыки.

Кроме того, разработка образовательной программы в идеологии CBE нацелена прежде всего на компетенции, а затем на совокупность предметных областей, посредством которых их можно сформировать. Такой междисциплинарный подход побуждает студентов устанавливать связи между различными предметами, давая им более полное и комплексное понимание научных концепций для всестороннего образования.

Ярким примером прогрессивного обучения является система образования Новой Зеландии, которая приняла принципы CBE в начале 2000-х годов. Сосредоточив внимание на индивидуальных планах обучения и гибких вариантах оценивания, Новая Зеландия добилась значительного улучшения показателей эмоциональной вовлеченности и успеваемости обучающихся.

В США Университет Вестерн-Гавернорс одним из первых принял программу CBE и добился заметных успехов касательно качественной успеваемости и трудоустройства выпускников. Подход университета, основанный на компетенциях, позволяет студентам учиться в своем собственном темпе и демонстрировать уровень полученных знаний посредством 100-балльной системы оценивания.

Сосредоточившись на реальных ситуациях и решении реальных проблем, CBE готовит студентов к критическому мышлению, сотрудничеству и адаптации к новым ситуациям. Подход поощряет креативность, инновации и предпринимательство – образ мышления, необходимый для успеха в XXI в.

Технология также обеспечивает мгновенную обратную связь и оценку, поэтому обучающиеся получают немедленные рекомендации и поддержку. Данный способ обеспечивает доступ к огромному количеству ресурсов и возможностей обучения, гарантируя студентам наличие инструментов, необходимых для достижения успеха.

В новейшем немецком издании «Компетентностно-ориентированное профессиональное и непрерывное образование в цифровую эпоху (учебные тексты для базовой программы профессионального и делового образования)» представлен обзор основ корпоративного обучения, его развития и перспектив посредством СВЕ [4]. В другом немецком издании представлены в деталях Европейская *рамка квалификаций* для обучения в течение всей жизни на основе СВЕ (англ. *The European Qualifications Framework*, сокр. *EQF*) и *Немецкая рамка квалификаций* для обучения в течение всей жизни (нем. Der Deutsche Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen, сокр. *DQR*) [5].

Далее рассмотрим особенности СВЕ на примере подготовки бакалавров по направлению «Туризм и гостиничный менеджмент» в Германии. Речь пойдёт о Берлинской школе бизнеса и инноваций (англ. Berlin School Of Business & Innovation, сокр. BSBI), расположенной в самом центре Берлина. Характерно то, что выпускников BSBI окружают ведущие мировые работодатели, а также городское объединение *предпринимателей и профессионалов* из IT, маркетинга, дизайна и менеджмента. Согласно профилю студента, средний возраст обучающихся в BSBI – 28 лет. Сегодня студенчество школы – это представители 114 национальностей, а 99 % студентов говорят на двух или более языках [3].

Трёх-четырехлетняя международная степень бакалавра по направлению подготовки «Туризм и гостиничный менеджмент» (англ. BA (Hons) Tourism and Hospitality Management) была учреждена BSBI на основе престижных международных степеней Университета креативных искусств (англ. University for Creative Arts, сокр. UCA). UCA – признанный творческий вуз Великобритании, занимающий самые высокие позиции во всех трех основных рейтингах Великобритании. В настоящее время эта программа, реализуемая BSBI совместно с UCA помогает обучающимся приобрести всесторонние знания, навыки и умения в отрасли, выбрав один из двух путей продвижения по карьерной лестнице. У студентов BSBI есть возможность выбрать трех- или четырехгодичную программу подготовки. Четырехлетняя программа международного направления включает в себя базовый год, который знакомит с основами креативного бизнеса и менеджмента и готовит выпускника к использованию английского языка в академической работе.

По состоянию на февраль 2025 г. стоимость обучения по программе для иностранных студентов составляет 9 925 евро в год, для студентов из Европейского союза – 7 450 евро в год [3].

После успешного завершения программы бакалавриата по направлению «Туризм и гостиничный менеджмент» выпускник должен знать:

– понятие и специфические характеристики систем управления туризмом и гостеприимством, *стратегии* устойчивого развития сферы туризма и гостеприимства в глобальном контексте;

– аспекты работы с организацией обслуживания в гостиницах и туристских комплексах с возможностью их публичного обсуждения и последовательного применения в практической деятельности;

– актуальные профессиональные экспертные мнения и тенденции развития в сфере туризма и управления гостеприимством, которые могут повлиять на развитие индустрии туризма в ближайшем или среднесрочном будущем.

Выпускник программы должен приобрести следующие умения и навыки:

– использовать туристскую информацию для анализа сложных проблем и предлагать креативные решения, подходящие для профессиональной практики в сфере туризма и гостиничного менеджмента;

– *применять новые технологии, идеи и методы управления персоналом* для реагирования на новые вызовы, возникающие в индустрии *туризма и гостеприимства;*

– критически оценивать информацию (которая может быть неполной), чтобы сформулировать соответствующие вопросы и вынести суждения относительно проблем в сфере туризма и управления гостеприимством;

– решать проблемы, связанные с управлением туризмом и гостеприимством;

– применять методы и приёмы для консолидации и расширения своих навыков и умений при принятии решений в соответствующих отраслях народного хозяйства.

Компетенции выпускника-бакалавра (нем. Kompetenzen):

– инициирование и реализация проектов / проявление инициативы и личной ответственности с тем, чтобы компании сферы туризма и гостеприимства могли достичь определенных стратегических маркетинговых целей;

– высококачественные управленческие и технические навыки для создания эффективной профессиональной коммуникации как для специализированной, так и для неспециализированной аудитории;

– планирование и управление своим собственным профессиональным развитием, используя надлежащим образом свои профессиональные возможности, социальные сети, публикации и прочие источники.

Программа бакалавриата по направлению «Туризм и гостиничный менеджмент» развивает навыки критического мышления, аналитические, коммуникативные, межкультурные и предпринимательские навыки, которые необходимы в секторах туризма, гостеприимства, питания и управления. Выпускники успешно применяют принципы ведения бизнеса, включая теорию моделирования, управления и маркетинга.

Таким образом, сущность компетентностного подхода к построению образовательного процесса – это формирование способности и готовности использовать приобретенные знания в конкретных жизненных или приближенных к ним ситуациях, развитие позитивной мотивации к практико-ориентированному использованию знаний, умений и навыков.

Библиографический список

1. Мединцева, И. П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – Москва : Буки-Веди, 2012. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/ (дата обращения: 31.03.2025).

2. Bildung umgestalten: Die Zukunft des Lernens mit kompetenzbasierter Bildung // tomorrow.bio : сайт. – URL: https://www.tomorrow.bio/de/post/bildung-umgestalten-die-zukunft-des-lernens-mit-kompetenzbasierter-bildung (дата обращения: 19.03.2025).

3. Berlin School Of Business & Innovation : сайт. – URL: https://www.berlinsbi.com/de (дата обращения: 11.03.2025).

4. Dehnbostel, P. (2022) Betriebliche Bildungsarbeit: Kompetenzbasierte Berufs- und Weiterbildung in digitalen Zeiten (Studientexte Basiscurriculum Berufs- und Wirtschaftspädagogik). Baltmannsweiler: Schneider beiwbv. 197 S.

5. Deutscher Qualifikationsrahmen: Startseite : сайт. – URL: https://www.dqr.de (дата обращения: 09.03.2025).

УДК 378

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Козлова Елена Алексеевна, канд. экон. наук, доцент, Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий (БГУТ), г. Могилев, Республика Беларусь, kozlova_buaa@mail.ru

Климова Юлия Евгеньевна, старший преподаватель, Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий (БГУТ), г. Могилев, Республика Беларусь, Klimushka_2410@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются подходы к развитию различных компетенций у современного молодого человека в процессе получения высшего образования через применение социального проектирования и его элементов. Основным результатом данного подхода является готовый к реализации студентами социальный проект. В результате применения подхода социального проектирования студенты приобрели много новых навыков, которые впоследствии пригодятся им в профессиональной деятельности после окончания университета.*

Ключевые слова: *проект, социальное проектирование, компетенции, компетентностный подход.*

IMPLEMENTATION OF A COMPETENCE-BASED APPROACH IN HIGHER EDUCATION THROUGH THE USE OF A SOCIAL PROJECT

Elena A. Kozlova, Ph.D., Associate Professor, Belarusian State University of Food and Chemical Technologies (BSUT), Mogilev, Republic of Belarus, kozlova_buaa@mail.ru;
Yulia Ev. Klimova, Senior Lecturer, Belarusian State University of Food and Chemical Technologies (BSUT), Mogilev, Republic of Belarus, Klimushka_2410@mail.ru

Abstract. *The article examines approaches to the development of various competencies in a current young person in the process of obtaining higher education through the use of a social project and its elements. The main result of this approach is a social project ready for implementation by students. As a result of using the social designing approach, students acquired many new skills that will later be useful to them in their professional activities after graduation.*

Keywords: *project, social designing, competencies, competency-based approach.*

Современное высшее образование сталкивается с вызовами, требующими обновления подходов к обучению и подготовке специалистов. Одним из перспективных направлений является внедрение элементов социального проектирования в образовательный процесс. Этот подход не только обогащает теоретическое обучение, но и формирует у студентов практические навыки, важные для решения реальных социальных проблем.

Социальное проектирование – одна из передовых образовательных технологий в рамках современного образовательного пространства. Применение социального проектирования либо его отдельных элементов в процессе обучения

студентов высшей школы позволяет активизировать их учебно-познавательную деятельность, обратить внимание на различные социальные проблемы, реализовать полученные знания через проектную деятельность; способствует формированию компетенций обучающихся и опыту их применения в процессе обучения.

В условиях быстро меняющегося мира и глобальных вызовов, таких как социальное неравенство, экологические проблемы и экономические кризисы, учреждения высшего образования должны подготовить своих студентов к активному участию в решении этих вопросов. Социальное проектирование предлагает студентам возможность разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на улучшение качества жизни в обществе, что способствует формированию у них не только профессиональных компетенций, но и социальной ответственности. Социальные проекты могут охватывать различные сферы, включая здравоохранение, экологию, образование и социальное развитие. В этом контексте учреждения образования становятся центрами инноваций и активного участия в жизни общества, что повышает не только престиж образовательных учреждений, но и доверие к ним со стороны местных сообществ.

В основе метода социального проектирования лежит развитие познавательных навыков обучающихся в социальной сфере, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления для разработки и решения поставленной проблемы в рамках разрабатываемого проекта [1].

Основная задача в рамках разработки социальных проектов заключается в генерации социальной ценности. Это достигается путем анализа социального контекста, чтобы определить, насколько текущее состояние общественного уклада соответствует установленным критериям. Результаты этого исследования позволяют разработчикам социальных проектов оценить, стоит ли заниматься разработкой социальных проектов в определенной области или для конкретной группы населения, или же это будет излишним. Поэтому первоочередной задачей перед началом активной фазы работы над социальным проектом является определение ключевой проблематики, которую данный проект должен решать [2].

В самом общем плане компетентностный подход в образовании может быть определен как «такое построение образования (его целей, содержания,

методов, средств, результатов), которое должно обеспечить формирование комплекса компетенций/компетентностей у обучающегося» [3]. Компетентностный подход в высшем образовании акцентирует внимание на формировании у студентов определённых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Социальное проектирование в этом контексте может служить мощным инструментом реализации данного подхода.

В рамках данного подхода на первом этапе важно определить, какие именно компетенции требуются для будущих специалистов в конкретной области. Определяемый перечень может включать как профессиональные навыки (hard skills), так и мягкие навыки (soft skills), такие как критическое мышление, сотрудничество и коммуникация. Далее в рамках проектной деятельности во время учебного процесса и вне его, студенты могут участвовать в социально значимых проектах, решая реальные проблемы местных сообществ или организаций. Это не только развивает их проектные навыки, но и способствует практическому применению теоретических знаний. Разработка инновационных идей для социальных проектов способствует развитию креативности.

Реализуя междисциплинарные проекты**,** студенты создают командные проекты, предполагающие участие обучающихся разных специальностей. Совместная деятельность над решением задачи позволяет им получить опыт сотрудничества и работы в команде, а достижение коллективного решения задачи помогает участникам команды развивать навыки распределения ролей, а также учит уважать мнение других. Решение споров и трудностей в команде учит конструктивному подходу к конфликтам. Завершенные командой проекты предполагают использование различных методов оценки, такие как портфолио, самооценка, отзывы от наставников и преподавателей, других студентов группы и всего университета для оценки уровня сформированных компетенций. Оценка дает студентам возможность видеть свои достижения и зоны роста.

В результате работы над проектом, а также по его завершению, студенты должны анализировать свой опыт и делать выводы по реализованным проектам, такая аналитика способствует развитию критического мышления. Работа над проектами обогащает и организационными навыками, то есть появляется способность к планированию и управлению временем, другими словами – студенты могут организовать работу над проектом, расставить приоритеты и уложиться в сроки при этом научиться эффективно использовать ресурсы (время, средства, люди) для достижения целей проекта.

Работа над целью или целями, постановка задач, сроков реализации проекта, идентификация рисков обуславливают партнёрство с организациями. Налаживание связей с республиканскими некоммерческими организациями, бизнесом и государственными структурами предоставляет студентам возможность работать над реальными проектами, что увеличивает значимость учебного процесса и способствует развитию практических навыков и профессиональных контактов для студентов. Партнерство развивает навыки эффективной коммуникации. Защита проектов перед аудиторией формирует уверенность в себе и умение донести свои идеи.

Внедрение инновационных методов при разработке социальных проектов, предполагает применение цифровых технологий: использование онлайн-платформ, программного обеспечения, IT-решений, 3Д-моделирование, инструментов искусственного интеллекта при разработке и реализации проектов может расширить возможности для студентов по формированию эскизов, дизайна и др., особенно во время совместной работы.

Социальное проектирование активно формирует не только профессиональные компетенции, но и личностные качества студентов: социальную ответственность перед обществом, инициативность, моральную устойчивость, справедливость, понимание и уважение к переживаниям других людей, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость и др. Работа над проектом также формирует у участников стратегическое мышление, связанное со способностью мыслить системно, разрабатывать долгосрочные планы и стратегии с учетом финансовых и других ресурсов, анализировать ситуацию и принимать решения и т.п.

Для повышения качества подготовки студентов на инженерно-инновационном факультете в Белорусском государственном университете пищевых и химических технологий впервые был реализован опыт разработки социального проекта во внеучебной деятельности студентов. Студентам предоставили возможность прослушать лекции Васильевой Елены Васильевны, профессора кафедры проектного менеджмента и управления качеством, директора центра международных и научных исследований и проектов Санкт-Петербургского государственного экономического университета. На протяжении нескольких дней студенты постигали азы социального проектирования, изучая все нюансы проектной деятельности.

Познакомим с первыми результатами.

В Республике Беларусь 2025 г. объявлен Президентом Беларуси Александром Григорьевичем Лукашенко Годом благоустройства. Этот год дает старт пятилетке качества и предусматривает комплекс мероприятий, направленных на создание и поддержание удобной, безопасной, современной и эстетически организованной среды жизнедеятельности людей. Реализовывать эти мероприятия государство будет совместно с организациями и гражданами.

В 2025 г. будут приняты масштабные меры по наведению порядка на земле, благоустройству населенных пунктов, производственных объектов, поддержанию в надлежащем состоянии территорий вдоль автомобильных и железных дорог; предусматривается активизация волонтерского движения и реализация гражданских инициатив, направленных на благоустройство страны. Год благоустройства призван объединить усилия государства и общества по дальнейшему улучшению качества жизни в Республике Беларусь [4].

В контексте объявленной Президентом Республики Беларусь А. Г. Лукашенко пятилетки качества и года благоустройства студенты выбрали тематику социального проекта по сохранению памяти всемирно известных ученых-математиков, уроженцев города Могилева – О. Ю. Шмидта и И. Шура – установку им памятника на территории университета. В случае реализации данный проект не только украсит городское пространство и будет элементом благоустройства территории университета, но и станет символом стремления к знаниям, качеству образования. Научное наследие О. Ю. Шмидта и И. Шура – не просто история, это база для современных исследований и технологий. Их работа вдохновляет поколения математиков и демонстрирует силу человеческого интеллекта. Установка памятника, посвящённого ученым, внесшим неоценимый вклад в мировую науку, – это:

1. Вклад в повышение качества образования и культуры. Памятник станет наглядным примером важности фундаментальных наук и вдохновит подрастающее поколение на изучение математики и других точных дисциплин.

2. Благоустройство городской среды. Памятник, выполненный из качественных материалов и размещённый возле университета, преобразит городское пространство, создаст новую точку притяжения для горожан и туристов.

3. Уважение к истории науки. Установка памятника – это способ отдать дань уважения ученым, которые своими достижениями прославили наш город, страну и мировую науку.

При разработке и управлении проектом был проведен анализ проблем в виде «дерева проблем и предложенных решений»:

– повышение престижа науки: установка памятника – это признание важности фундаментальных исследований, которые являются основой для развития технологий и экономики;

– привлечение внимания к математике: памятник станет не только украшением города, но и поводом для проведения лекций, семинаров и других образовательных мероприятий, популяризирующих математику;

– создание культурного объекта: памятник станет новым местом культурного притяжения, где можно будет не только почтить память выдающихся ученых, но и просто отдохнуть и поразмышлять.

В рамках проекта был проведен анализ целевой аудитории, который подтвердил, что в молодежной среде мало знают об ученых и есть необходимость создания данного памятника.

Над проектом работала команда из студентов двух факультетов, инженерно-инновационного и механического. В работе над проектом нашими студентами была разработана 3-Д модель памятника, которая выглядит в виде двух фигур мужчин, сидящих на скамейке. О.Ю. Шмидт указывает рукой на университет, как бы приглашая всех зайти.

Место для установления памятника выбрано не случайно. Памятник планируется установить на территории, прилегающей к Учреждению образования «Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий». Это обусловлено тем, что университет расположен по адресу: г. Могилев, проспект Шмидта, 3. Также следует отметить, что студенты университета изучают дисциплину «высшая математика», в которой О.Ю. Шмидт и И. Шур добились выдающихся результатов.

Далее студенты обратились в различные скульптурные мастерские и изучили варианты изготовления памятника, уточнили затраты по проекту, рассчитали общие затраты по проекту.

Для информационного освещения реализации данного проекта были предложены следующие мероприятия:

1. Торжественное открытие памятника на базе Учреждения образования «Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий» с целью привлечения студенческой молодежи, преподавательского

состава, школьников, туристов и жителей города для участия в праздничном мероприятии.

2. Приглашение СМИ (телеканал Беларусь 4, новостной Инстаграм и телеграмм города – MyMogilev, Могилевские ведомости, Белта и др.) с целью освещения мероприятия в сети интернет и на телевидении.

3. Распространение информации через все социальные сети университета: Инстаграм, сайт университета, телеграмм, Тикток.

4. Создание нового туристического маршрута, который будет включать посещение памятника.

5. Включение в программу мастер-классов для школьников посещение памятника с целью знакомства с деятельностью всемирно известных математиков.

6. Организация ежегодного празднования *Дня математики* (14 марта), проведение торжественных мероприятий с освещением деятельности Отто Юльевича Шмидта и Исайи Шура.

Кроме того, для продвижения проекта «Установка памятника всемирно известным математикам-могилевчанам О.Ю. Шмидту и И. Шуру на базе учреждения образования «Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий» и поиска финансовой поддержки студенты приняли участие в ряде конкурсов.

1. Конкурс проектов «Мой вклад в будущее страны», который проводится в целях формирования у обучающихся патриотизма, любви и уважения к своему Отечеству, активной жизненной позиции, успешной профессиональной самореализации, повышения имиджа профессионального образования, популяризации государственной молодежной политики.

2. Вузовский и областной этап Республиканского молодежного проекта «100 идей для Беларуси», который проводится Общественным объединением «Белорусский республиканский союз молодежи», Министерством образования Республики Беларусь, Государственным комитетом по науке и технологиям Республики Беларусь, Национальной академией наук Беларуси. Проект проводится в целях активизации инновационного мышления молодежи, привлечения ее к решению задач социально-экономического развития Республики Беларусь, стимулирования гражданских инициатив к реализации инновационных проектов и научно-технических разработок [5].

3. XVIII конкурс бизнес-проектов Mogilev Invest Day в номинации «Совершенствование взаимодействия государства и бизнеса», организаторами конкурса выступили УКП «Могилёвский городской центр развития малого предпринимательства» при поддержке Могилёвского городского исполнительного комитета.

4. Открытый конкурсный отбор проектов гражданских инициатив для реализации на территории Могилевской области в 2025 году. Организаторами конкурса выступила Исполнительная дирекция Могилевской областной ассоциации местных Советов депутатов.

В заключение следует сказать, что внедрение социального проектирования или его элементов в образовательный процесс обеспечит качество подготовки выпускников, способных решать социальные проблемы, другими словами – социальное проектирование может стать инструментом для понимания выпускником своего места и своей роли в обществе. Участие студентов в различных социальных проектах не только помогает в решении актуальных вопросов общества, но и способствует развитию у обучающихся компетенций, которые, в свою очередь, дадут им мощный старт на первых рабочих местах после окончания университета и позволят добиться значительных результатов не только в учебе, но и в практической деятельности на различных должностях. Необходимость дальнейших исследований в этой области подтверждается значимостью полученных результатов интеграции социальных проектов в учебные программы, формирующих поколение ответственных и инициативных профессионалов.

Библиографический список

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

2. Царегородцева, М. А. Современное социальное проектирование / М. А. Царегородцева // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2024. – № 4-3(110). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sotsialnoe-proektirovanie (дата обращения: 31.03.2025).

3. Русецкий, В. Ф. Компетентностный подход и качество общего среднего образования / В.Ф. Русецкий // Педагогическая наука и образование. – 2015. – №3. – С.12.

4. Об объявлении 2025 года Годом благоустройства: Указ Президента Республики Беларусь № 1 от 3 января 2025 г. [Электронный ресурс]. – URL: https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-1-ot-3-anvara-2025-g (дата обращения: 31.03.2025).

5 О проведении республиканского молодежного проекта «100 идей для Беларуси» : Положение [Электронный ресурс]. – URL: https://100ideas.by/wp-content/uploads/2024.pdf (дата обращения: 31.03.2025).

УДК 614.8.084(078)

МОДЕЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мальгин Евгений Леонидович, канд. пед. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, ORCID 0009-0001-9444-1768, malgin1954@mail.ru

Шеметова Елена Григорьевна, канд. техн. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, tppsp2020@mail.ru

Листков Вячеслав Юрьевич, канд. с.-х. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, sirba78@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена созданию модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся. Основные методы исследования: анализ существующих моделей в диссертационных и монографических исследованиях, научных работах. Исследование осуществлялось на базе Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК). В результате проведенного анализа разработана соответствующая модель на основе мотивационного программно-целевого управления.*

Ключевые слова: *критерии, культура безопасности жизнедеятельности, мотивационное программно-целевое управление, технологии, норма-образцы.*

MODELING THE LIFE SAFETY CULTURE FORMATION AMONG STUDENTS

Evgeny L. Malgin, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, ORCID 0009-0001-9444-1768, malgin1954@mail.ru;

Elena G. Shemetova, Cand. Sci. (Technic), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, tppsp2020mail.ru

Vyacheslav Y. Listkov, Cand. Sci. (Agriculture), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, sirba78@mail.ru

Abstract. *The article is devoted to the creation of a model for the life safety culture formation among students. The main research methods are: analysis of existing models in dissertations and monographs, scientific papers. The study was carried out at the Siberian University of Consumer Cooperation. As a result of the analysis, a corresponding model was developed based on motivational program-target management.*

Keywords: *criteria, life safety culture, motivational program-target management, technologies, norm-samples.*

Актуальность. Оценивая современное состояние решаемой научной проблемы, можно сделать вывод о том, что проблема здоровья и выживания населения в различных ситуациях исследована достаточно полно. В какой-то степени это можно сказать и о формировании культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ), здоровья молодежи как «обеспечение максимальной продолжительности активной жизни». По утверждению В. В. Гафнера, «многими исследователями воспитание КБЖ видится как единый комплекс, включающий мировоззренческую, нравственную, правовую, экологическую, политехническую, эстетическую, медицинскую, физическую и психологическую подготовку, а это можно сформировать, лишь опираясь на междисциплинарные исследования» [3]. Авторы согласны с тезисом, что КБЖ – сложная междисциплинарная область на стыке гуманитарного и естественнонаучного знания, и это обусловливает актуальность проведения комплексных научных исследований, лакуной в которых видится изучение влияния формирования КБЖ на безопасную жизненную траекторию. Это влияние без разработки модели формирования КБЖ обучающихся невозможно проследить. В качестве технологии создания модели использовано мотивационное программно-целевое управление (МПЦУ).

Цель работы описание содержательных элементов модели формирования КБЖ обучающихся с использованием МПЦУ.

Материалы и методы исследования. Рассмотрены модели в диссертационных и монографических исследованиях по формированию КБЖ в образовательных учреждениях. Использовались методы анализа, синтеза, моделирования и обобщения.

Основные результаты исследования. Базовую теоретико-методологическую основу исследования по созданию модели формирования КБЖ обучающихся составили положения в области здоровья, здорового образа жизни, КБЖ, по педагогике, психологии, безопасности деятельности и труда, демографии, экономике. Говоря о сущности КБЖ, исследователи этой проблемы

дают авторские дефиниции; на наш взгляд, можно дать такое определение: «культура безопасности жизнедеятельности – это интегративное качество личности, предполагающее сформированную потребность в защите и безопасности и способное, с определенной вероятностью, исключить реализацию потенциальной опасности» [8, с. 10].

В. А. Сухомлинский в понятие «мастерство» вносил целеполагание и достижение результата педагогом, а такие сугубо технические термины, как «модель», «моделирование», «проектирование» в работе не использовал. Согласно словарной статье, термин «модель» в переводе с латинского слова modulus, с французского modele, с итальянского modello – «мера», «образец», «норма», употребляется в разной терминологии: во-первых, образец какого-либо изделия; во-вторых, схема, макет чего-либо, обычно в уменьшенном виде; в-третьих, тип, марка, конструкция». Г. С. Альтшуллером, создателем решения изобретательских задач (ТРИЗ), дано понимание А. А. Кукушкиным модели как «объекта, который имеет сходство в некоторых отношениях с прототипом и служит средством описания и/или объяснения, и/или прогнозирования поведения прототипа» [1].). В свою очередь, им разработан сам прием – моделирование, который с «помощью определенного устройства – модели, реализовал новые функции, при этом нового объекта не создавалось» [1]. П. И. Образцов указывает на то, что «в основе моделирования лежит определенное соответствие (но не тождество) между исследуемым объектом (оригиналом) и его моделью» [10, с. 137]. Авторам импонируют слова Л. И. Гурье о А. С. Макаренко, создавшего научное и практическое применение педагогических технологий: «…настойчиво рекомендовал вузам перестроить работу так, чтобы выпускать «педагогов-техников», а не технически беспомощных воспитателей» [5, с. 48].

Таким образом, «модель – это средство научного познания, в которой вырисовывается предвосхищение результата, заменитель оригинала, который удобен для изучения, это «вспомогательное средство, как система элементов, воспроизводящая определенные стороны, связи, функции предмета исследования» [10, с. 137]. Обоснование педагогических проектов как основы эффективности воспитательно-образовательной деятельности изложены в трудах В. В. Краевского и И. К. Шалаева, создавшего научную школу МПЦУ. М. Н. Яковлев детально разработал технику коллективообразования и урока. В. П. Беспалько, автор труда «Слагаемые педагогической технологии», 1989 года [2], обосновал методологическое и научно-методические содержание

педагогического проектирования. Методологии моделирования посвящены работы Г. С. Альтшуллера, В. П. Беспалько, Л. И. Гурье, В. И. Загвязинского, А. А. Кукушкина, Л. И. Образцова, И. К. Шалаева и многих других исследователей.

Педагогический процесс в современных условиях немыслим без проектной деятельности. Создание моделей предшествует любому педагогическому действию в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Таким образом, «педагогическое проектирование – это разновидность социального проектирования, в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социально-культурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты» [1, с. 50]. Формами педагогического проектирования являются мечта, концепция, план, проект, которые реализуются по оценке Л. И. Гурье через моделирование – «метод исследования объектов познания на их моделях; конструируемых объектов для определения либо улучшения их характеристик, рационализации способов их построения, управления ими и т. п.» [5, с. 55]. По мнению П. И. Образцова, «моделирование как метод научного познания представляет собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. Последний называется моделью» [10, с. 73].

Основные положения педагогического моделирования предложены А. Н. Дахиным: «предмет исследования; цели и задачи; конструирование модели, критериев оценки изменений; выбор методик измерения; применение модели в педагогическом эксперименте; содержательная интерпретация результатов моделирования» [6].

На основе анализа ряда разработанных моделей в докторских диссертациях по формированию КБЖ обучающихся: Л. Н. Гориной, В. Н. Мошкина, А. М. Якупова, И. В. Иовенко и других, представлена и обоснована модель авторов статьи «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся на основе мотивационного программно-целевого управления».

Если рассматривать содержательную, во многом оригинальную и инновационную часть диссертационных исследований, а именно, моделирование процесса формирования или воспитания КБЖ, что называется «новизной», то авторы исследований подходят к этой проблеме, неоднозначно, можно сказать, по-разному.

Так, Л. Н. Горина включает 6 моделей, в числе которых «четырехуровневая модель непрерывной подготовки человека в системе безопасности жизнедеятельности: первый уровень ОБЖ – детсад (личная безопасность); второй – ОБЖ подростка в школе, в среде обитания (экологическая безопасность); третий уровень, в ходе профессиональной подготовки по БЖД в колледже или вузе (социальная безопасность); четвертый уровень связан непосредственно с КБЖ в трудовых коллективах (коллективная безопасность)» [4].

У В. Н. Мошкина «блочно-компонентная структурная модель культуры безопасности жизнедеятельности целостного процесса воспитания культуры безопасности: взаимосвязи целей, содержания, средств воспитания, критериев диагностики готовности к безопасной жизнедеятельности, реализуемых как система опасных ситуаций различных типов и видов, (вредные, опасные факторы, факторы защиты и т. д.), предполагающих применение воспитанниками основных компонентов культуры безопасности» [9].

По А. М. Якупову, «модель формирования транспортной культуры школьников состоит из четырех основных блоков: 1) теоретико-целевого; 2) нормативно-содержательного; 3) организационно-технологического; 4) результативно-оценочного» [11].

И. В. Иовенко представляет «модель воспитания КБЖ как целостное, многоуровневое и многокомпонентное образование, определяющее современное мироотношение и социальную позицию личности в условиях чрезвычайных ситуаций как интегративное единство целей, задач, ведущих тенденций и принципов, психолого-педагогических условий» [7].

Практическая и теоретическая значимость исследования.

Для того, чтобы увидеть конечный результат, который является генеральной целью, а именно, сформированную КБЖ обучающихся, имеется настоятельная необходимость в разработке модели с применением мотивационного программно-целевого управления как педагогической технологии. Авторская модель «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся на основе мотивационного программно-целевого управления» довольно сложное структурированное образование, состоящее из трех уровней, блоков, компонентов, каждый из которых является соответствующим уровнем управления системой, со своими принципами, целями, подцелями, задачами, критериальным аппаратом сформированности КБЖ обучающихся в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста с использованием МПЦУ как технологии (рис. 1).

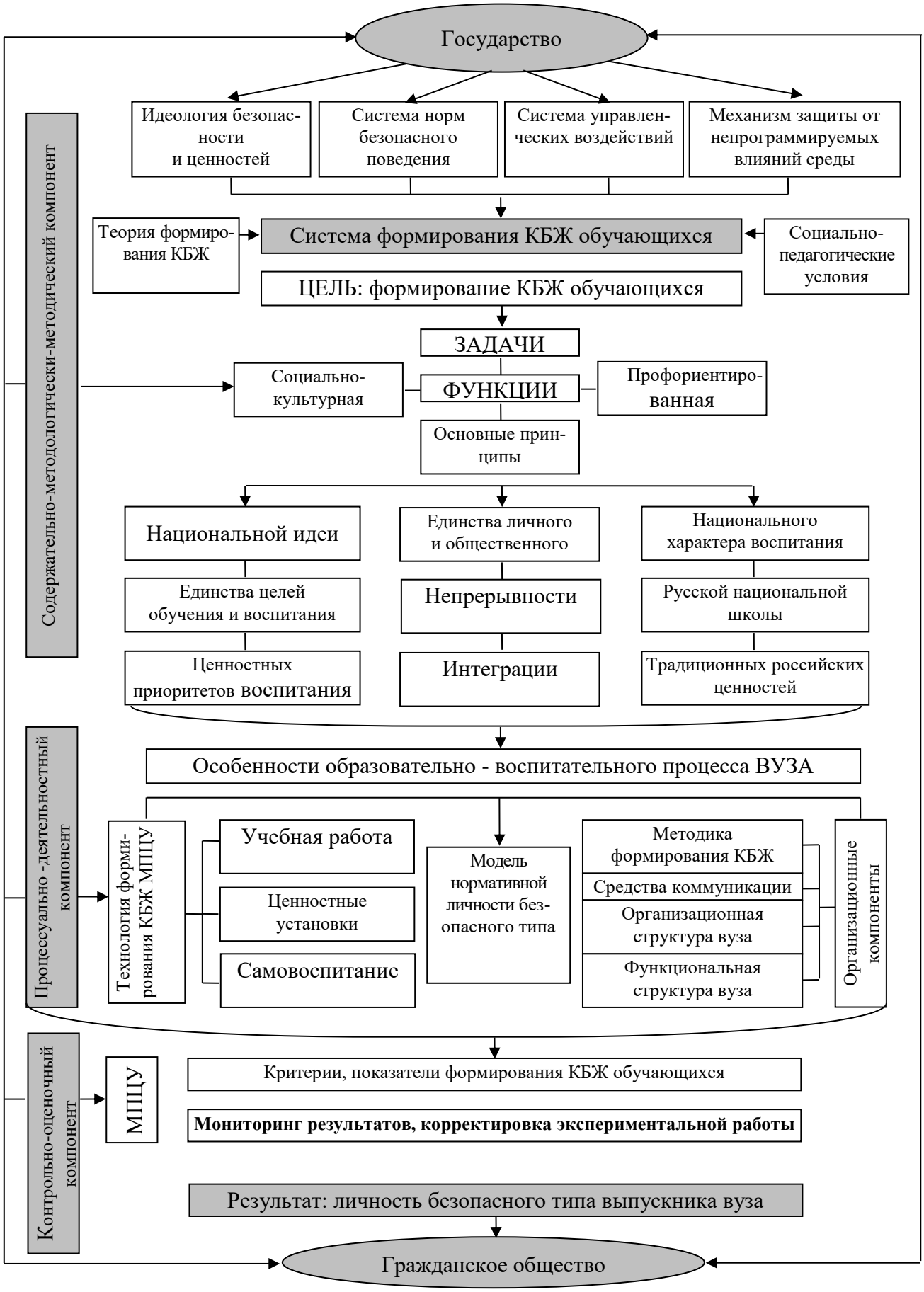


Рис. 1. Модель формирования КБЖ обучающихся

Во-первых: почему мы выбрали модель формирования КБЖ обучающихся с применением МПЦУ как педагогической технологии? Потому что она показала свою эффективность в использовании для разных предметных полей.

Во-вторых, несмотря на то что она довольно теоретизирована, она имеет генеральную цель, вполне практическую. Структура модели включает соответствующие блоки (рис. 1).

В-третьих: педагогическая технология формирования КБЖ обучающихся на основе МПЦУ включает компоненты (рис. 2.).

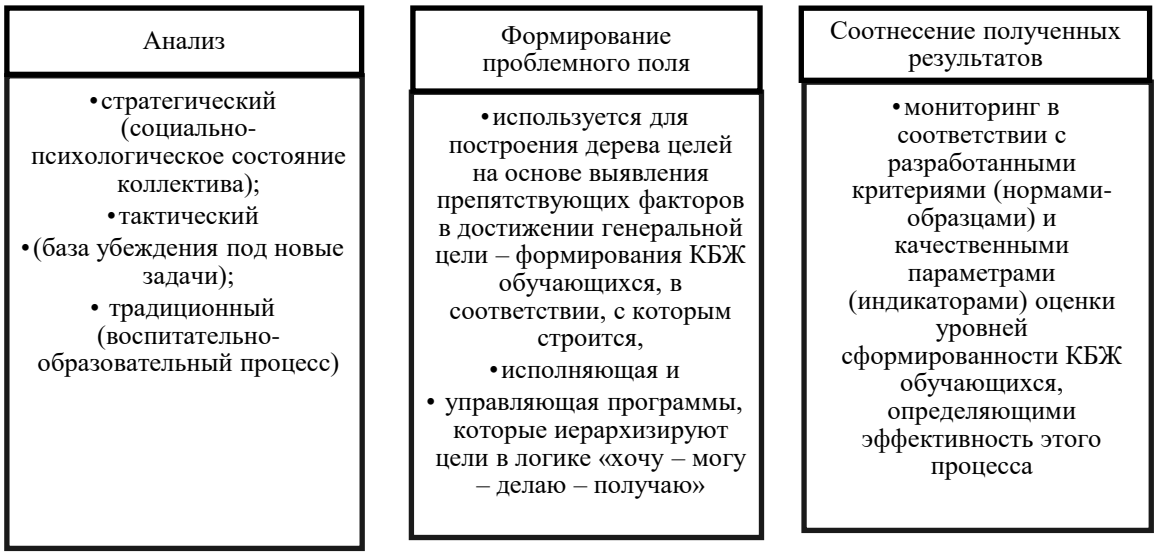


Рис. 2. Педагогическая технология формирования КБЖ обучающихся на основе МПЦУ

Полученные результаты и их значимость, выводы.

Таким образом, результатом исследований явилось создание модели формирования КБЖ обучающихся на основе МПЦУ, которая обеспечивает у студентов значимость жизненно необходимой ценности «безопасность».

С учетом оценки разных научных позиций формирования КБЖ обучающихся сформированы критерии ее эффективности от «высокого уровня до критического». Представленная экспериментальная модель актуализирована в ходе изучения блока учебных дисциплин безопасности деятельности и труда («Основы безопасности и защита Родины», «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда», «Экология»).

Рекомендации. 1. В процессе построения модели необходимо видеть генеральную цель, она должна быть практической и реально достижимой.

2. Изучить препятствия, мешающие достижению генеральной цели.

3. Сформировать цели, подцели, под содержательные компоненты модели.

4. Оценить морально-психологическое состояние персонала и студентов, их готовность к реализации модели.

5. Используя тактику достижения подцелей, целей, формировать оптимальный мотивационный комплекс к достижению генеральной цели.

6. Определить критерии достижения результата.

Библиографический список

1. Альтшуллер, Г. С. Теоретические основы автоматизированного управления: основы анализа и оценки сложных систем / Г. С. Альтшуллер, А. А. Кукушкин. – Орел: ВИПС, 1998. – 271 с.

2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии. – Москва: Педагогика, 1989. – 192 с.: ил. – URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01001482089?ysclid=m8per9m6df11070090 (дата обращения: 29.07.2024).

3. Гафнер, В. В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002–2012 гг.) / В. В. Гафнер. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2013. – 200 с.

4. Горина, Л. Н. Многоуровневая педагогическая система формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека на основе изо - и гомоморфизма / диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Горина Лариса Николаевна ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти, 2002. – 443 с.

5. Гурье, Л. И. Проектирование педагогических систем : учебное пособие : [для техн. вузов] / Л. И. Гурье. – Казань : Издательство Казанского государственного технологического университета, 2004. – 206 с.

6. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование : монография / А. Н. Дахин. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2005. – 230 с.

7. Иовенко, И. В. Теория и практика формирования у учащихся общеобразовательной школы культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Иовенко Игорь Викторович ; Московский педагогический государственный университет. – Москва, 2003. – 411 с.

8. Мальгин, Е. Л. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов как направление патриотического воспитания / Е. Л. Мальгин, Е. Г. Шеметова // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 1. – С. 9-12.

9. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры безопасности школьников : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Мошкин Владимир Николаевич ;– Барнаульский государственный педагогический университет. – Барнаул, 2004. – 369 с.

10. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 268 с.

11. Якупов, А. М. Формирование транспортной культуры школьников : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Якупов Александр Мубинович ; Магнитогорский государственный университет. – Магнитогорск, 2009. – 43 с.

УДК 378(574)

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ТРЕНЕРОВ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА

Минжанов Нурлан Адильбаевич, д-р пед. наук, профессор, Карагандинский университет Казпотребсоюза (КарУ Казпотребсоюза), г. Караганда, Республика Казахстан, minganovn1@mail.ru

Минжанова Гаухар Нурлановна, канд. пед. наук, Карагандинский университет Казпотребсоюза (КарУ Казпотребсоюза), г. Караганда, Республика Казахстан, gau.@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются* ***в****опросы формирования духовных ценностей при подготовке педагогических кадров в Республике Казахстан по специальности «Физическая культура и спортивный менеджмент». Проведен анализ научных источников по проблеме нравственных ценностей в разные периоды времени с учетом общественно значимых интересов, нравственных установок. В статье указаны направления, по которым проводилось исследование практики формирования нравственных ценностей у студентов; обобщен опыт педагогической и методической работы Карагандинского университета Казпотребсоюза. Результаты контент-анализа нормативных актов, организационных и методических документов учебных заведений Республики Казахстан позволили обосновать целостность образовательного процесса педагогической подготовки студентов в учебных заведениях Республики Казахстан и объем его компонентов: мотивационно-целевого, содержательного, деятельностного, результативного. Согласно анализу научной, специальной литературы и результатам проведенного исследования, модель личности студента с опорой на нравственные ценности состоит из диалектически взаимосвязанных и взаимообусловленных структурных элементов, как-то: профессиональная образованность; профессиональная убежденность; профессиональная активность; профессиональные умения.*

Ключевые слова: *нравственные ценности, студенты, Республика Казахстан, педагогический анализ, компоненты, элементы, педагог-тренер.*

FORMATION OF MORAL VALUES AMONG FUTURE TEACHERS-TRAINERS IN UNIVERSITIES OF KAZAKHSTAN

Nurlan Аю Minzhanov, Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, Karaganda University of Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Republic of Kazakhstan, minganovn1@mail.ru

Gauhar N. Minzhanova, Cand. Sci. (Pedagogy), Karaganda University of Kazpotrebsoyuz Karaganda, Republic of Kazakhstan, gau.@mail.ru

Abstract. The article discusses the issues concerning the spiritual values formation and the teaching staff training in the Republic of Kazakhstan in the specialty "Physical education and

sports management". The analysis of scientific sources on the problem of moral values in different periods of time is carried out, taking into account socially significant interests, guidelines of moral attitudes. The article indicates the directions in which the research was conducted on the practice of forming students' moral values. In the process of studying the practice of forming moral values, the experience of pedagogical and methodological work of Karaganda University of Kazpotrebsoyuz was summarized. The results of the content analysis of regulations, organizational, substantive and methodological documents of educational institutions of the Republic of Kazakhstan allowed to substantiate the integrity of the educational process of pedagogical training of students in educational institutions of the Republic of Kazakhstan and the scope of its components: motivational, targeted, meaningful, active, effective. According to the analysis of scientific and specialized literature and the results of the study, the student's personality model in terms of moral values consists of the following main dialectically interrelated and interdependent structural elements: professional education; professional conviction; professional activity; professional skills.

Keywords*: spiritual values, students, Republic of Kazakhstan, pedagogical analysis, components, elements,* teacher-coach

Формирование нравственных ценностей у студентов вузов Казахстана направлено на воспитание ответственного гражданина, который сумеет правильно оценить происходящие события, усвоить моральные и этические нормы общества и общечеловеческие ценности. Этим обусловлена актуальность работы.

На Республиканском съезде педагогов в 2024 году Президент Республики Казахстан К.Ж. Токаев отметил, что «Как никогда актуально звучит высказывание учителя нации Ахмета Байтурсынова: «Улучшение жизни народа надо начинать именно с дела обучения детей». Образование и наука – главный ключ к успеху. Наша важнейшая задача – воспитание и обучение подрастающего поколения по передовым стандартам. Поэтому на сообщество учителей, то есть на вас, возлагается высочайшая ответственность» [1].

В Концепции государственной молодёжной политики Республики Казахстан на 2023–2029 годы указано, что «Качественные условия развития молодежи определяют успешность и конкурентоспособность нации в целом. Роль молодежной политики является ключевой в формировании комплексной стратегии развития государства. В Казахстане за годы независимости сформирована законодательная и институциональная база программ и проектов, целью которых является создание социально-экономических условий для самореализации молодых людей» [2].

Анализ психолого-педагогической литературы, касающейся вопросов развития нравственных ценностей показывает, что данную проблему исследовали

ученые К. Ж. Аганина, Г. З. Адильгазинов, В. В. Егоров, С. Т. Каргин, Г. М. Кертаева, Н. А. Минжанов, Н. Э. Пфейфер, Б. Г. Сарсенбаева, Э. Г. Скибицкий, Н. Д. Хмель, Л. А. Шкутина и др. Подготовка молодежи Казахстана происходит сегодня в условиях перехода к новым общественным отношениям в политической, экономической и культурной сферах.

Становление современного государства Казахстан, поворот к демократизации, к правам и свободам личности потребовали переосмысления педагогического потенциала профессионального образования. Ее новое понимание закреплено в действующей Конституции республики Казахстан, в Законе РК «Об образовании», раскрывающем концепцию развития отечественной системы образования, опирающейся на гуманистический, общечеловеческий принцип [2].

В современных условиях в вузах Казахстана конкурентоспособным ресурсом развития нравственных ценностей у педагога-тренера, воспитателя являются не столько специальные знания, владение информацией, освоенные технологии обучения и воспитания, сколько общая и специальная культура, обеспечивающая личностное развитие, выход за пределы нормативной деятельности, способность создавать и передавать ценности [3–4].

Десятки имен, без которых немыслима сегодня казахская культура: Т. Рыскулов, А. Букейханов, А. Байтурсынов, М. Жумабаев, Шакарим Кудайбердиев, С. Торайгыров, М. Булгаков, А. Платонов, Л. Гумилев – только недавно открылись для масс. Вплоть до сегодняшнего дня интеллигенция Казахстана не знала наследия своих выдающихся просветителей – Шакарима Кудайбердиева, М. Жумабаева, С. Торайгырова, М. Дулатова, Ж. Аймауытова и многих других, с бесчеловечной жестокостью отвергнутых существовавшей идеологией. Их бесценные свидетельства о времени – огромное подспорье и фундамент общественных преобразований на основе национального менталитета [5]. Так, Е. А. Букетов отмечал, что «… Заботится о качественной подготовке таких специалистов, которые не только в совершенстве обладали бы профессиональными знаниями, были бы не только разносторонне образованными людьми «в просвещении с веком наравне», но воплощали бы в себе и высокие нравственные качества» [6, с. 64].

Следует отметить, что в разные периоды времени менялся круг общественно значимых интересов, ориентиры нравственных установок – об этом свидетельствует проведенный анализ научных источников. Основываясь на принципах сравнительной педагогики с целью изучения исследуемой

проблемы, нам бы хотелось рассмотреть историю формирования личности, которая знала бы и умела грамотно применять законодательные акты.

В настоящее время в Казахстане есть все условия для формирования и воспитания духовных ценностей личности.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2020–2025 годы написано, что целью образования является «Повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики» [7].

Ведущие педагоги Казахстана и России (В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий, Н.Э. Пфейфер, Л.А. Шкутина) отмечают, что обобщенной характеристикой личности является его духовные ценности [8].

Исследование практики формирования духовных ценностей студентов проводилось по следующим разделам:

- решение возможности развития практической направленности духовных ценностей;
- заключение опыта классических и неклассических форм, методов, приемов обучения и воспитания студентов;
- формирование у обучающихся высоких нравственных качеств и духовных ценностей;
- степень обеспечения учебной документацией и учебно-методической литературой учебно-воспитательного процесса;
- широкое внедрение индивидуального подхода к обучению и воспитанию студентов.

В процессе исследования данного феномена применялись различные методы:

- анализ содержания нормативных актов, организационно-содержательных и методических документов учебных заведений;
- экспертная оценка формирования духовных ценностей студентов;
- анкетирование преподавателей, студентов;
- стандартизированное интервью преподавателей, студентов;
- моделирование педагогического процесса.

В процессе рассмотрения практики развития духовных ценностей был обобщен опыт педагогической и методической работы учебных заведений Карагандинского университета Казпотребсоюза.

Для более полного раскрытия изучаемой проблемы нами представлен подробный анализ результатов, полученных при помощи вышеуказанных методов.

Согласно Конституции Республики Казахстан, в республике принят курс на построение демократического, светского, правового государства, что не могло не сказаться на изменении требований к профессионально-деловым, личностным и нравственным качествам граждан страны [9].

Особой задачей системы образования, согласно приоритетам, обозначенным Концепцией об образовании, названа подготовка конкурентоспособных, компетентных специалистов, которые определяют потенциал государства [6]. Как нами было отмечено, специалисты с высоким уровнем подготовки необходимы и в системе физического воспитания и спорта, владеющих не только профессиональной подготовкой, но и выполняющие воспитательные функции, которые невозможны без соответствующей подготовки и педагогических знаний, навыков и умений. Обобщенной характеристикой личности педагога-тренера является его профессиональная компетентность и сформированность нравственных ценностей. Она отражает способность настойчиво и успешно осуществлять профилактическую и воспитательную деятельность в сочетании с эффективным взаимодействием с детьми.

Концепция воспитательной работы в школах Казахстана определяет **общую стратегию, цель и задачи государственной политики в сфере воспитания,** содержание и технологию воспитания, основные направления и условия их реализации [10]. **Цель воспитания –** создание оптимальных условий для становления, развития, самореализации и социализации личности дошкольника, школьника и студента как гражданина и патриота Республики Казахстан, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству [10].

В концепции отмечено, что «без обеспечения ведущей роли воспитания людей нравственное оздоровление общества невозможно. Именно недостаточная воспитанность, отсутствие должной нравственной, педагогической и иной культуры у определенной части педагогов-тренеров не позволяют с достаточной эффективностью решать насущные вопросы деятельности в воспитания будущих спортсменов, чем обусловлена значимость воспитательной работы с учащимися, необходимость ее коренного улучшения. Не уменьшается число жалоб и заявлений на грубость, хамство, невнимательное отношение к родителям со стороны тренеров-педагогов, нередки случаи оскорбления и унижения людей [10].

Задачи воспитания включают [10]:

– создание и развитие воспитательных систем, способствующих формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности;

– воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободам человека, к государственным символам, национальным традициям;

– формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;

– создание условий для освоения детьми и молодежью мировой и национальной культуры через овладение государственным и другими языками, изучение и принятие традиций и культуры народов Казахстана;

– максимальное развитие познавательных интересов детей и молодёжи, их творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования;

– формирование личностно и профессионально значимых качеств, необходимых для жизни в современном обществе и эффективной социальной профессиональной деятельности.

С этой целью нами были исследованы действующие программы по специальности «Физическая культура и спортивный менеджмент» в Карагандинском университете Казпотребсоюза. Для формирования нравственных ценностей у будущих педагогов-тренеров был разработан специальный курс «Развитие духовных ценностей», который предложен к преподаванию во всех вузах Республики Казахстан.

В данном профессиональном курсе следует рассматривать вопросы, касающиеся психолого-педагогической деятельности студентов. Целью изучения курса должно стать вооружение студентов психологическими и педагогическими знаниями и умениями, необходимыми для повышения эффективности профессиональной деятельности. Достижение цели курса реализуется через решение следующих задач:

– сформировать у обучаемых систему теоретико-методологических, психологических и педагогических знаний, взглядов, убеждений по вопросам активизации человеческого фактора при решении любых практических задач;

– научить применять на практике положения и рекомендации психологии и педагогики для выявления, анализа и оценки психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности, а также для разработки и реализации мер по повышению их эффективности;

– привить навыки по психологии профессионального общения при реализации практических задач деятельности;

– развивать и совершенствовать духовные ценности студентов;

– развивать профессиональные способности и качества, необходимые студентам: этические, моральные, нравственные, религиозные и прочие «общечеловеческие» ценности.

Таким образом, изучение специального курса «Развитие духовных ценностей» в вузах РК по специальности «Физическая культура и спортивный менеджмент» позволит студентам овладеть комплексом человековедческих, в том числе психолого-педагогических знаний, а также развить педагогические навыки и умения, необходимые для решения различных профессионально-педагогических задач. При этом эффективность формирования нравственных ценностей у студентов по специальности «Физическая культура и спортивный менеджмент» достигается за счет соблюдения дидактических принципов систематичности и последовательности, перехода от простого к сложному, своевременного диагностирования, контроля, коррекции и оценки процесса обучения.

Как известно, процесс и результат любого труда, в том числе и педагогического, можно увидеть и оценить путем осуществления хотя бы элементарных действий. Студенты пробовали свои силы в подготовке и проведении различных видов информирования, бесед, инструктажей, составлении конспектов учебных занятий по некоторым учебным дисциплинам, оформлении наглядных пособий, анализе и обзоре литературы и др. Обучаемые сами контролировали и оценивали устные и письменные ответы товарищей, выполнение ими нормативов, упражнений, заданий и т. п. Они готовили и проводили служебные совещания, собрания, культурно-досуговые и спортивные мероприятия, подведение итогов, чествование передовиков.

Совместные усилия преподавателей были направлены на то, чтобы содержание учебных предметов, воспитательных мероприятий, организация и методика их подготовки и проведения, а также все, чем студенты овладевают в процессе учебы и педагогической подготовки, было значимо для них и

сознательно воспринималось как необходимое прежде всего для осуществления будущей профессиональной деятельности педагогов-тренеров.

Следует отметить, что при проведении занятий с магистрантами в Карагандинском университете Казпотребсоюза при изучении курса «Педагогика высшей школы» целью является подготовить магистрантов к преподавательской деятельности. Задачами курса являются:

- обучить магистрантов методически грамотно готовить и проводить все виды занятий по учебной дисциплине в учебных заведениях Республики Казахстан;
- способствовать развитию у магистрантов педагогического мышления и творческих умений в преподавании учебной дисциплины;
- сформировать у магистрантов педагогические навыки сотрудничества с обучаемыми и развития у них творчества;
- обеспечить твердое усвоение методики разработки и обсуждения в педагогических коллективах учебно-методических материалов по специальной дисциплине.

В процессе изучения дисциплины магистранты должны выполнить реферат, основу которого составляют разработанные учебно-методические материалы к различным видам занятий. По завершению курса сдается экзамен. При этом предлагаются к рассмотрению некоторые темы:

- система воспитательной работы и ее реализация в комплексном плане учебного заведения на весь период обучения;
- содержание, принципы и методы воспитания, их реализация преподавателями учебных заведений РК;
- самоуправление в учебных коллективах и пути его совершенствования под руководством преподавателя.

На основании данных, полученных в ходе проведенных исследований в поиске целостных характеристик профессиональной подготовки студентов учебных заведений РК, первостепенное значение приобретает построение педагогической системы, имеющей прямое отношение к разработке модели. На наш взгляд, для более объективного раскрытия содержания деятельности специалистов необходимо разработать модель личности студента учебных заведений РК, обладающего навыками педагогической культуры. Каждый элемент модели как подсистема, в свою очередь, является сложным явлением и включает в себя ряд компонентов. Можно констатировать, что проведенное

нами исследование дает возможность провести операциональный и психолого-педагогический анализ каждого элемента системы и их компонентов.

Подводя итоги исследованию понятия «духовные ценности», можно сделать следующие выводы:

– проведенный историко-педагогический анализ исследуемой проблемы показывает, что духовные ценности имеют собственную богатую традицию, оказывающую огромное воспитательное воздействие. В литературе по теории духовных ценностей существуют различные подходы к ее определению. Одни исследователи определяют ее как способ человеческой деятельности, другие – как процесс человеческого творчества, третьи – как меру и способ реализации сущностных сил человека в его деятельности, четвертые – как систему ценностей и процесс их реализации;

– решение проблемы формирования духовных ценностей личности должно основываться на глубоком анализе всех изменений, происходящих в обществе, процессов и явлений, характеризующих особенности современной молодежи, также на всестороннем изучении данного вопроса в прошлом. Бережное отношение к наследию нашего народа – это обогащение культуры настоящего. Без памяти о прошлом невозможно воспитание человека – гражданина, патриота, осознающего связь времен и благодаря этому лучше постигающего масштабы и смысл настоящего.

Анализ прошлого нашего народа показывает, что феномен духовные ценности уходит в глубину веков. И при формировании его у современной молодежи, в частности у студентов учебных заведений Республики Казахстан, необходимо опираться на национальные традиции и обычаи, бережное отношение к истории своего народа. Настойчиво обращаться к глубинам истории духовных ценностей заставляет нас стремление понять суть происходящего и тенденции развития исследуемой проблемы.

Библиографический список

1. Токаев, К.-Ж. Образование и наука – главный ключ к успеху [Электронный ресурс]. – URL: https://www. kp.kz/ daily/ 27565. 5/4833464/ (дата обращения: 01.02.2025).

2. Концепция государственной молодёжной политики Республики Казахстан на 2023–2029 годы : Постановление Правительства РК от 28 марта 2023 года № 247.

3. Пасмуров, Г.И. Формирование профессионально-этической культуры у будущих тренеров-преподавателей в вузе : автореферат дис. на соискание канд. пед. наук. – Чебоксары. – 2012. – С. 22.

4. Григорьев, Е.Н. Формирование профессионально значимых качеств личности будущих тренеров-преподавателей в компетентностно-ориентированном образовательном процессе вуза : автореферат дис. на соискание канд. пед. наук. – Уфа. – 2010. – С. 24.

5. Кунантаева, К. К. Развитие народного образования в Казахстане (1917-1990) : учеб. пос. – Алматы : Республиканский издательский кабинет, 1997. – с. 23–25.

6. Букетов, Е. А. Грани творчества. Очерки. – Алма-Ата : «Жазушы», 1977. – 124 с.

7. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы [Электронный ресурс]. – URL: https:// www.gov. kz/memleket/ entities/ edu/ press/article/details/20392?lang=ru (дата обращения: 01.02.2025).

8. Егоров В. В. Педагогика высшей школы : учеб. пос. / В.В Егоров, Э.Г. Скибицкий, Н.Э. Пфейфер, Л.А. Шкутина. – Караганды : Изд-во КарГУ, 2005. – 228 с.

9. Конституция Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – Астана. – 2022. – URL: https:// www. akorda. kz/ru/ official_ documents/ constitution (дата обращения: 10.01.2025).

10. Концепция воспитательной работы в школах Казахстана [Электронный ресурс]. – Астана. – 2023. – URL: akon.kz/obshestvo/6412077-v-kazakhstane-razrabotali-edinuyu-programmu-vospitaniya-dlya-shkol-i-kolledzhey html (дата обращения: 10.01.2025).

УДК 159.9

РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Тетерина Елена Сергеевна, преподаватель, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, teterina_elena@mail.ru

Аннотация. *Рассмотрено влияние личностных компетенций на готовность к профессиональному самоопределению. Выборка составила 310 студентов-первокурсников Сибирского университета потребительской кооперации г. Новосибирска, использованы ряд методик, подобранных в соответствии с целями и задачами исследования. Показаны взаимосвязи между продуктивными стратегиями принятия решений и личностными компетенциями. На эмпирическом материале продемонстрирована взаимосвязь между продуктивными стратегиями принятия решений и сформированной готовностью к профессиональному самоопределению.*

Ключевые слова*: профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, стратегии принятия решений, личностные компетенции, образовательные технологии.*

THE ROLE OF PERSONAL COMPETENCES IN FORMING STUDENTS' READINESS FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Elena S. Teterina, Lecturer, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, teterina_elena@mail.ru

Abstract. *The influence of personal competencies on readiness for professional self-determination is considered. The sample consisted of 310 first-year students of the Siberian University of Consumer Cooperatives in Novosibirsk, the author uses a number of methods selected in accordance with the goals and objectives of the study. The relationships between productive decision-making strategies and personal competencies are shown. The empirical material demonstrates the relationship between productive decision-making strategies and the formed readiness for professional self-determination.*

Keywords*: professional self-determination, professional choice, decision-making strategies, personal competencies, educational technologies.*

Введение. В начале 2000-х гг. в российской системе образования произошел переход к новой образовательной парадигме, благодаря чему фокус внимания, прежде направленный исключительно на обеспечения процесса получения знаний, сместился на подготовку специалистов, не только знающих свой предмет, но и умеющих применить полученные знания на практике. Доминирующая позиция компетентностного подхода, как новой образовательной технологии, сделала актуальной практическую направленность обучения [7]. Благодаря компетентностному подходу у обучающегося формируются способности находить и эффективно применять необходимые в конкретной ситуации знания, навыки, с учетом своих личностных характеристик и ценностно-смысловых ориентиров. И если задача, заключающаяся в формировании специальных профессионально-направленных знаний, является достаточно понятной в связи с огромным опытом ее реализации в рамках традиционных подходов к обучению, то сказать то же про компетентностный подход мы пока не можем. Это связано в том числе с тем, что одной из ключевых характеристик компетентностного подхода является, его направленность на формирование у обучающегося особых личностных качеств, ценностей и смыслов, которые в совокупности с профессиональными знаниями формируют стиль профессиональной деятельности специалиста.

Исследователи трактуют понятие «компетентность» как «…личностно интегрированный результат, имеющий деятельностные, поведенческие признаки:

практическую, опытную, мотивационно-ценностную и когнитивно обеспеченную готовность действовать в сфере своей компетенции» [3, с. 18]. Среди личностных качеств, входящих в конструкт компетентность исследователи указывают такие характеристики, как способность принимать эффективные решения, брать ответственность за свои решения, оценивать риски, коммуникативную, социальную и гражданскую компетенции, чувство новаторства и предпринимательства [2].

С одной стороны, неоспоримой представляется важность роли высшего учебного заведения в формировании профессиональных и социальных ключевых компетенций, с другой стороны, необходимо также принимать во внимание и роль второй стороны обучающего процесса – самого обучающегося, его готовность быть активным, целеустремленным и способным к получению такого рода компетенций. Согласно В.Н. Петровой, соответствие «эмоционально-оценочных компонентов существенным содержательным компонентам профессии делает профессиональный выбор обоснованным и реальным. Для этого необходимо также, чтобы требования со стороны профессии соответствовали возможностям человека» [9, с. 115]. О.М. Краснорядцева подчеркивает, что «профессиональная позиция, опирающаяся на системно усложняющуюся в ходе развития человека личностную компетентность, выступает значимым индикатором, отражающим динамику профессионального самоопределения» [5, с. 46]. Автор также говорит о том, что «личностная компетентность является внутренним динамическим фактором профессиональной (образовательной) компетентности, структурирующим разворачивание деятельности, придающим ей направленность; представляет собой ценностно-смысловую надстройку над специальной компетентностью, обеспечивает становление человека за пределами образовательного учреждения и обусловливает перевод учебной деятельности в образовательную» [5, с. 46]. В этой связи, перед нами встал ряд исследовательских вопросов, связанных с ролью личностных компетенций в формировании у обучающихся готовности к профессиональному выбору и самоопределению.

С учетом выборки, состоящей из студентов-первокурсников, обучающихся на гуманитарных специальностях в Сибирском университете потребительской кооперации (СибУПК), было проведено исследование, задачами которого стало, во-первых, выявление профессиональных предпочтений студентов и их профессионально-психологического типа личности; во-вторых,

изучение доминирующих стратегий принятия решений, так как умение принимать решения является одной из ключевых компетенций; в-третьих, изучение таких личностных характеристик принятия решений, как готовность к риску и рациональность; в-четвертых, выявление взаимосвязей между особенностями принятия решений и профессиональными предпочтениями студентов. Исследование основывалось на предположении, что ведущие стратегии принятия решений, к которым чаще всего прибегают студенты, связаны с их профессиональными предпочтениями и профессионально-психологическим типом личности и оказывают влияние на формирование необходимых личностных компетенций, с допущением – что продуктивные стратегии принятия решений отражают либо наличие личностных компетенций такой же направленности, либо потенциал к их развитию и помогают в процессе обучения и профессионального самоопределения. Таким образом, целью исследования стало выявление доминирующих стратегий принятия решений и профессионального типа личности студентов и взаимосвязей этих компонентов в связи с их влиянием на образовательный процесс.

Результаты данного исследования могут помочь педагогам, во-первых, увидеть некоторые личностные характеристики студентов, связанные с особенностями принятия решений, направленность их профессиональных интересов и предпочтений; во-вторых, исследование может показать те психологические уязвимости, которые могут мешать успешному усвоению знаний, что может помочь в проектировании методик для их преодоления; в-третьих, результаты исследования могут служить материалом для использования в работе психологами и педагогами для создания наиболее эффективных образовательных стратегий, а также помочь студентам в построении своей собственной образовательной траектории.

Методы и выборка исследования. В исследовании были задействованы студенты-первокурсники, обучающиеся на первых курсах гуманитарных направлений обучения (психологи, юристы, менеджеры и экономисты) Сибирского государственного университета потребительской кооперации (СибУПК) города Новосибирска. Выборка составила 310 респондентов: 82 студента мужского пола и 228 – женского пола. Средний возраст выборки составил 20 лет. Участие в исследовании было добровольным, участники были информированы о целях и методах исследования.

Исследование проводилось с использованием четырех диагностических опросников, два из которых направлены на выявление доминирующих поведенческих стратегий принятия решений и личностных факторов, влияющих на принятие решений, две другие методики исследуют профессиональные предпочтения и профессионально-психологический тип личности.

1. Опросник «Личностные факторы принятия решений, ЛФР-25» (Т. В. Корнилова), позволяющий определить степень выраженности таких личностных факторов, влияющих на принятие решений, как «готовность к риску» и «рациональность».

2. Опросник «Тенденции в принятии решений, DMTI» (А.Ю. Разваляева), исследующий склонности к стратегиям максимизации, минимизации и сатисфизации, которые различаются по степени усилий, которые респондент затрачивает при принятии решений.

3. «Опросник профессиональных предпочтений, ОПП» (А.Н. Воробьев, И.Г. Сенин, В.И. Чирков), представляющий адаптацию теста «Self-Directed Search, SDS» Дж. Голланда.

4. Методика «Определение профессионально-психологического типа личности, ППТ» (С. В. Духновский).

Анализ результатов был проведен с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена и U-критерия Манна–Уитни. Статистическая обработка полученных результатов проводилась с использованием программного пакета Statistica 12.0 («StatSoft», USA).

Результаты исследования

На рис. 1–4 представлены обобщенные данные, полученные в ходе исследования.

На рис. 1 представлены результаты распределения профессионально-психологических типов личности, полученные по методике ППТ С. В. Духновского. Согласно автору, выраженность профессионально-психологических типов (руководитель, исполнитель, коммуникатор, генератор) является одним из признаков карьерной готовности студентов [1]. У 17 % студентов профессиональный тип оказался не выражен, что может свидетельствовать о слабо сформированной готовности к профессиональному и карьерному выбору у данной группы респондентов.

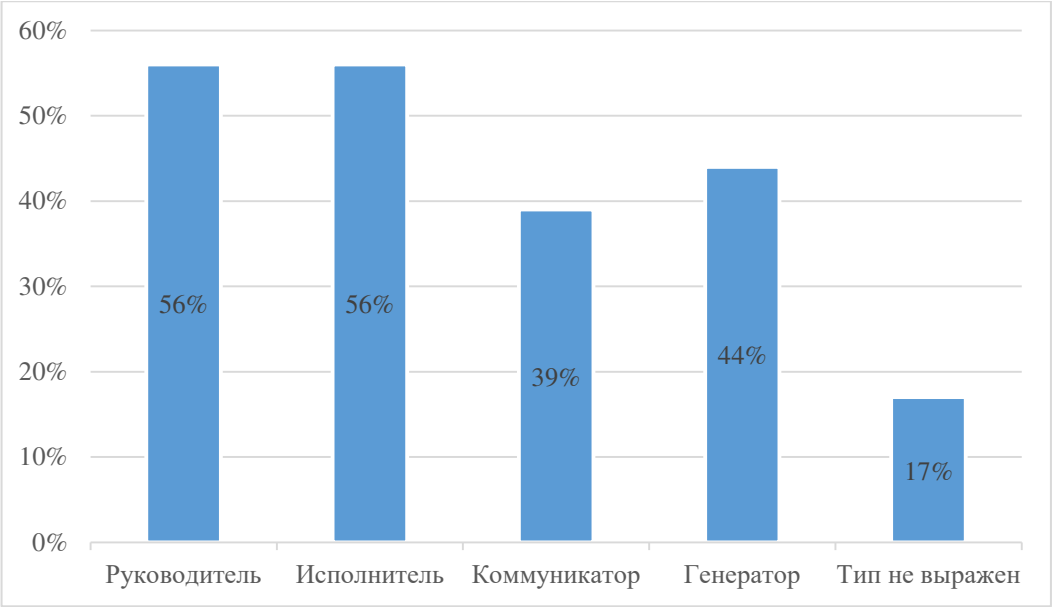


Рис. 1. Доминирование профессионально-психологических типов личности у студентов

Как видно из рис. 1, большинство студентов (56 %) гуманитарных направлений обучения показали доминирование тенденции к выбору профессионально-психологического типа «Руководитель», который характеризуется наличием таких личностных качеств, как: коммуникабельность, активность, энергичность, умение принимать решения и готовность нести за них ответственность, организаторские и лидерские способности, умение делегировать и контролировать выполнение своих поручений.

Интересно, что согласно результатам статистического анализа по U-критерию Манна–Уитни, не было выявлено значимых различий по гендерному признаку в выраженности степени доминирования типа «Руководитель» – студенты мужского и женского пола практически одинаково часто демонстрировали предпочтение к выбору данного типа личности ($U = 8784{,}5$; $p = 0{,}419$).

Такие же результаты (56 %) были получены по шкале «Исполнитель». Обладатели данного типа личности имеют такие личностные качества, как: исполнительность, послушность, подчиненность, безынициативность, репродуктивное и рациональное мышление, направленное на решение узких конкретных задач, нехватка решительности и инициативы, страх ответственности, склонность к поиску покровительства и признания от окружающих людей, а также стремление быть в стороне от сложных, неоднозначных, рискованных ситуаций и событий. Согласно U-критерию Манна–Уитни, доминирования типа личности «Исполнитель» характерно для студентов мужского пола ($U = 7422{,}0$; $p = 0{,}006$).

Тип «Коммуникатор» доминирует у 39 % респондентов. Учитывая, что работа юристов, психологов и менеджеров связана по большей части с людьми, что подразумевает развитость таких личностных качеств, как коммуникабельность, общительность, способность к компромиссам, приспосабливаемость, эмоциональность, умение воздействовать на людей через эмоции, приверженность гуманистическим ценностям, данный показатель не достаточно выражен у данной группы респондентов. В данном случае может помочь фокус на развитие данной группы компетенций у студентов в процессе обучения.

Профессионально-психологический тип «Генератор», характеристики которого также входят в перечень необходимых компетенций будущего профессионала выражен у 44 % респондентов. Обладатели данного типа имеют такие личностные черты, как: креативность, продуктивный интеллект, организованность, внутренняя дисциплинированность, стремление к развитию эрудиции и получению новых знаний, устремленность в будущее, непереносимость рутины и однообразной деятельности.

В ходе анализа данных по методике «Опросник профессиональных предпочтений» было выявлено, что у 36 % студентов профессиональный тип не выражен.

Как видно из рисунка 2, большинство студентов с выраженным профессиональным типом показали доминирование типов «Артистичный» (40 %), «Социальный» (36 %) и «Предприимчивый» (46 %), которые имеют такие психологические характеристики, как: оригинальность, независимость мышления, эмоциональность, развитое воображение, социальные навыки и умения, потребность в контактах, умение подстроиться под интересы группы, гуманность, способность к сопереживанию и эмпатии, хорошие организаторские способности, любовь к приключениям, стремление избежать решения задач, требующих интеллектуальных усилий и усидчивости, страх рутины и однообразия деятельности. Это может свидетельствовать в пользу правильности выбора гуманитарного направления обучения, развитой способности к рефлексии, умения понимать свои интересы и соотносить их со своими способностями при совершении важного жизненного выбора данной группой испытуемых.

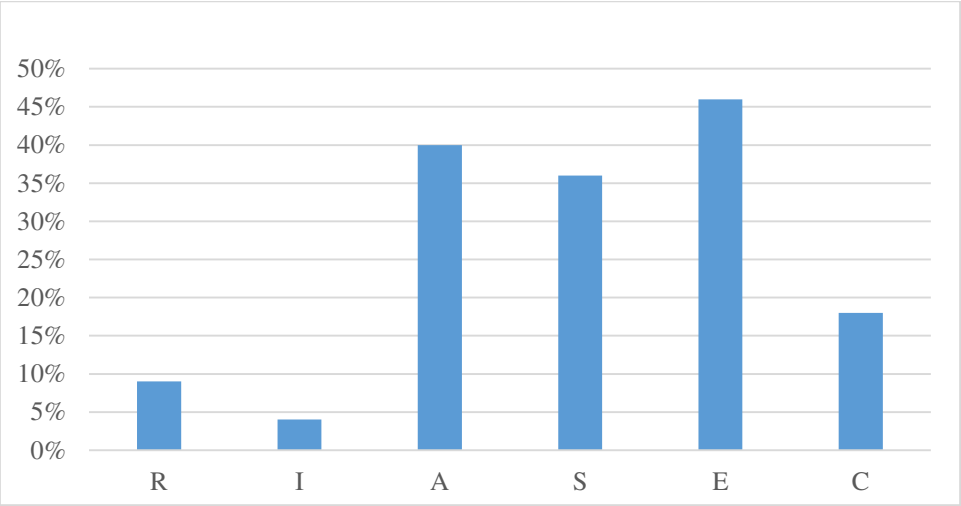


Рис. 2. Доминирование типа профессиональных предпочтений: R – realistic (реалистичный), I - investigative (исследовательский), A - artistic (артистичный), S - social (социальный), E - enterprising (предприимчивый) и C – conventional (традиционный/конвенциальный)

На рис. 3 представлены показатели выраженности личностных факторов принятия решений в целом по выборке. Большинство студентов продемонстрировали высокий уровень проявленности факторов «Готовность к риску» (57 %) и «Рациональность» (66 %). Согласно Т.В. Корниловой, высокие показатели по шкале «готовность к риску» могут быть связаны с разными видами поведения, в том числе носить неадаптивный характер [4]. В то время как высокие показатели по шкале «рациональность» связаны с готовностью исследовать проблемные ситуации, и если того требует принятое решение, рисковать для достижения результата. Таким образом, с одной стороны, мы видим, что большинство студентов применяют продуктивную стратегию при решении сложных ситуаций, с другой стороны, мы также видим, тенденцию к излишней склонности рисковать. Возможно, высокие показатели по шкале «готовность к риску» связаны с тем фактом, что большинство студентов в силу возраста еще не имели необходимости решать действительно сложные жизненные задачи, когда фактор риска приобретает уже другой порядок влияния на собственное будущее и в которых выбор уже будет иметь гораздо более важные последствия.

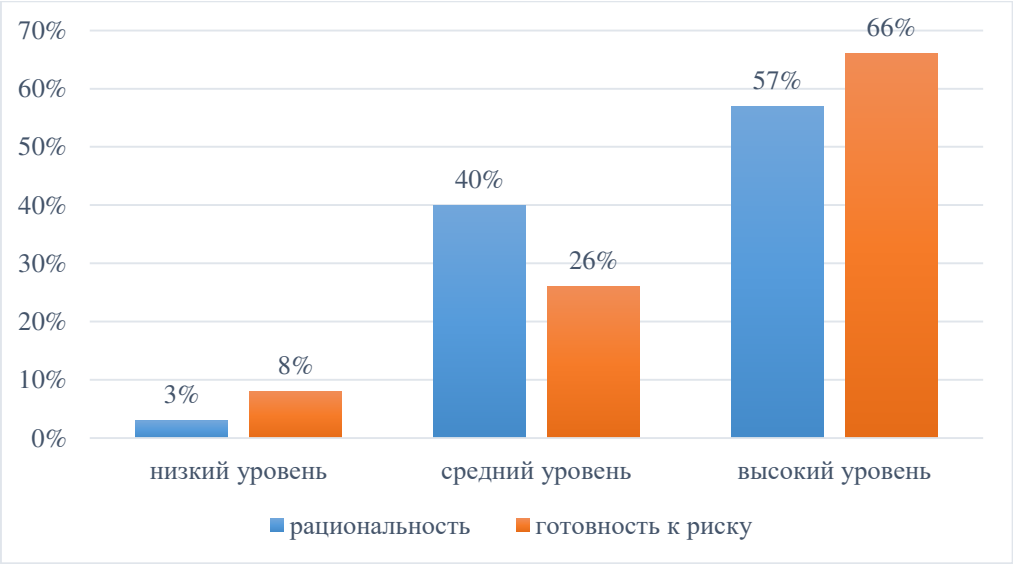


Рис. 3. Выраженность личностных факторов принятия решений

На рис. 4 представлены показатели выраженности различных стратегий принятия решений, среди которых, согласно теории «ограниченной рациональности» Г. Саймона, различают две продуктивные стратегии: 1) «Максимизация», которая связана с нацеленностью на поиск наилучшего варианта выбора среди всех доступных альтернатив; 2) «Сатисфизация», для которой характерно стремление выбрать удовлетворяющую всем критериям альтернативу без излишней траты времени на перебор всевозможных вариантов; – и одну непродуктивную – «Минимизация», которая связана со склонностью к лени, перекладыванием ответственности за принятие решений и низкой толерантностью к неопределенности [10].

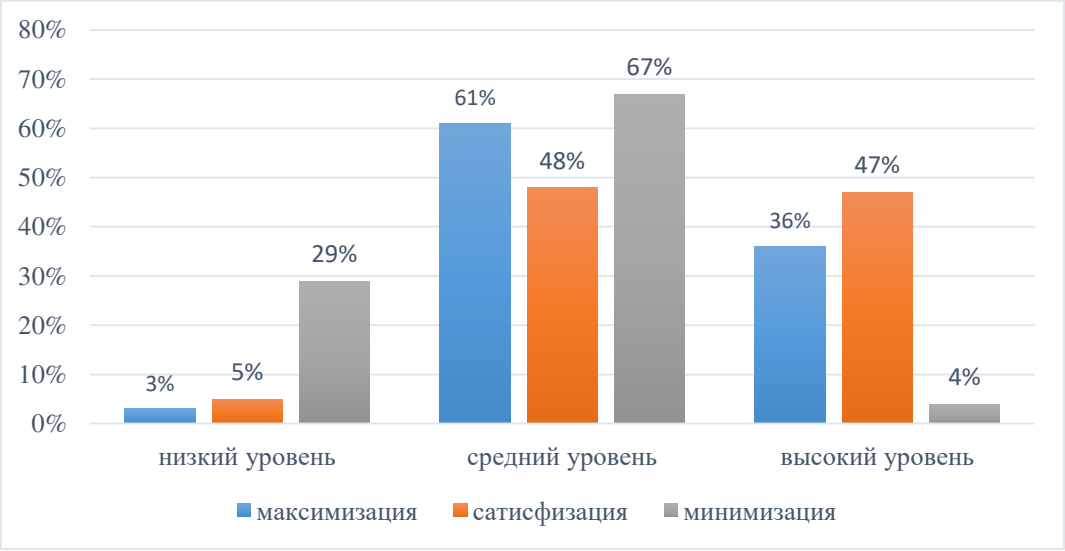


Рис. 4. Выраженность стратегий принятия решений

В таблице представлены корреляционные статистические связи между тенденциями и личностными факторами принятия решений и профессиональными предпочтениями, и профессионально-психологическим типом личности студентов.

Взаимосвязи тенденций в принятии решений и профессиональных выборов студентов

	Р	И	К	Г	R	I	A	S	E	C
Максимизация	**0,41****	**0,21***	0,01	**0,28***	-0,03	0,08	0,01	0,07	**0,20***	**0,13***
Сатисфизация	**0,27***	**0,16***	**0,16***	**0,32***	-0,04	0,00	0,05	0,01	0,02	0,01
Минимизация	**-0,16***	-0,01	**0,23***	0,02	-0,07	**-0,17***	-0,07	**-0,14***	**-0,17***	**-0,14***
Рациональность	**0,29***	**0,20***	0,03	**0,19***	-0,01	0,05	-0,02	0,06	0,03	0,06
Готовность к риску	**0,48****	0,06	-0,03	**0,32****	**0,16***	**0,11***	0,06	**0,26***	**0,41****	**0,25***

Примечание. Слабые статистические связи выделены в таблице одной зведочкой (*) и двумя зведочками (**) – умеренные и заметные связи. Р – руководитель, И – исполнитель, К – коммуникатор, Г – генератор, R – realistic (реалистичный), I – investigative (исследовательский), A – artistic (артистичный), S – social (социальный), E – enterprising (предприимчивый) и C – conventional (традиционный/конвенциальный).

Наибольшее количество статистически значимых связей продемонстрировал профессионально-психологический тип «Руководитель». Данный профессиональный тип характеризуется выраженностью таких продуктивных стратегий принятия решений, как «Максимизация» (r = 0,41, p = 0,001) и «Сатисфизация» (r = 0,27, p = 0,001). Также были выявлены взаимосвязи с личностными факторами «Рациональность» (r = 0,29, p = 0,001), которая связана со способностью обдумывать свои решения и адекватно оценивать риски и «Готовность к риску» (r = 0,48, p = 0,001), которая характеризуется способностью к саморегуляции, готовностью действовать в ситуациях неопределенности, умением полагаться на себя. Также выявлена обратная связь с непродуктивной стратегией «Минимизация» (r = -0,16, p = 0,005).

Наименьшее количество значимых корреляционных связей продемонстрировал тип личности «Коммуникатор». Были выделены положительные связи с двумя противоречивыми стратегиями «Сатисфизацией» (r = 0,16, p = = 0,005) и «Минимизацией» (r = 0,23, p = 0,001). Это может свидетельствовать

о том, что студенты с типом личности «Коммуникатор» предпочитают два варианта принятия решений: либо выбрать первую удовлетворяющую альтернативу, либо избежать по возможности принятия решений.

Студенты с выраженным типом личности «Генератор» так же, как и «Руководители», продемонстрировали положительные значимые связи с продуктивными стратегиями и личностными факторами принятия решений. Согласно С. В. Духновскому, те студенты, у которых выражен профессионально-психологический тип личности, имеют более сформированную готовность к профессиональному самоопределению и выбору профессионального направления развития. Автор подчеркивает, что знание доминирующего типа личности помогает определить, какие личностные качества и способности являются более развитыми либо более выраженными потенциально.

Интересные результаты были получены при анализе взаимосвязей между методиками принятия решений и методикой «Опросник профессиональных предпочтений», основанной на модели RIASEC Дж. Голланда. Полученная фактология свидетельствует о том, что студенты, имеющие выраженные профессиональные предпочтения, используют адаптивные поведенческие стратегии и личностные факторы принятия решений и избегают использования непродуктивных стратегий принятия решений. Так студенты, показавшие выраженность стратегии «Максимизация» имеют выраженные профессиональные предпочтения «Предпринимательского» ($p = 0,20$, $r = 0,001$) и «Конвенциального» ($p = 0,13$, $r = 0,019$) типов. У респондентов с высокими показателями личностного фактора «Готовность к риску» были выявлены выраженные профессиональные предпочтения по типам «Реалистичный» ($r = 0,16$, $p = 0,006$), «Исследовательский» ($r = 0,11$, $p = 0,047$), «Социальный» ($r = 0,26$, $p = 0,001$), «Предпринимательский» ($r = 0,41$, $p = 0,001$), «Конвенциальный» ($r = 0,25$, $p = = 0,001$). Значимых корреляций не было обнаружено только с типом «Артистичный».

Выводы. Результаты исследования показали, что большая часть респондентов использует продуктивные поведенческие стратегии, что также было подтверждено в нашем исследовании, проводившемся с использованием батареи диагностических опросников, направленных на исследование различных тенденций и копинг-стратегий в принятии решений [6]. Были обнаружены значимые взаимосвязи между выраженными тенденциями к использованию продуктивных стратегий принятия решений и сформированностью

профессионально-психологических типов личности и профессиональных предпочтений. Полученные данные могут свидетельствовать о том, что такие личностные компетенции, как умение принимать решения, брать на себя ответственность за такие решения, рациональность и готовность к разумному риску, играют важную роль при формировании готовности к профессиональному самоопределению и выбору.

Однако примерно у трети опрошенных студентов была выявлена неготовность к профессиональному самоопределению на данном возрастном этапе, что может свидетельствовать о необходимости развития личностных компетенций, которые значительно влияют на профессиональное становление обучающихся, выбор будущей профессиональной деятельности и самореализации. В этой связи крайне важным видится поиск актуальных способов развития личностных компетенций непосредственно в образовательном процессе и разработка эффективных методов оценки степени развития таких компетенций, которые могут свидетельствовать о реально существующей динамике процессов профессионального и жизненного самоопределения студентов.

Библиографический список

1. Духновский, С. В. Карьерные предпочтения и профессионально-психологические типы студентов вузов // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2020. – Т. 20. – С. 69–75.

2. Комарова, А.В. Компетентностный подход как новая парадигма понимания образования // Проблемы и перспективы развития образования в России. –2010. – С. 178–181.

3. Компетентностный подход в подготовке кадров в области гуманитарных технологий / Под ред. Зарубина В.Г., Громовой Л.А. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 511 с.

4. Корнилова, Т. В. Диагностика «личностных факторов» принятия решений // Вопросы психологии. Педагогика. –1994. – № 6. – С. 99–110.

5. Краснорядцева, О.М. Образовательный опыт развития рефлексии в структуре личностных компетенций студентов, обучающихся менеджменту // Сибирский психологический журнал. – 2015. – № 58. – С. 45–60.

6. Краснорядцева, О.М. Когнитивный выбор как предиктор принятия решений / О.М. Краснорядцева, Е.С. Тетерина, Е.В. Бредун, М.А. Подойницина // Сибирский психологический журнал. – Томск, 2024. – №. 94. – С. 139–155. DOI: 10.17223/17267080/94/8

7. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход как методологическая основа образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс] – URL: https://tsutmb.ru/nauka/konferencii/2016/plps_16/2/manaenkova.pdf (дата обращения: 20.01.2024).

8. Невзорова, М.С. Особенности профессиональной ориентации молодежи в условиях компетентностного подхода к образованию // Актуальные проблемы науки и образования. – 2017. –С. 61–64.

9. Петрова, В.Н. Возможности применения оригинального опросника профессиональных предпочтений Дж. Голланда для диагностики профессиональной перспективы // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 27. – С. 115–120.

10. Саймон, Г. (1993). Рациональность как процесс и продукт мышления (К. Б. Козлова, М. А. Бланко, пер. с англ.). Thesis, 3, 16–38.

Научное издание

ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ – 2025

Материалы Международной научно-методической конференции

24–25 апреля 2025 г.

Под общ. ред. Е.В. Добровольской

Компьютерная верстка Т.М. Постниковой

Подписано в печать 04.06.2025. Формат 60x84/16. Бумага офсетная.
Тираж 33 экз. Печ. л. 22 Уч.-изд. л. 20,46. Заказ № 13.

Типография Новосибирского государственного технического университета.
630073, Новосибирск, пр. К. Маркса, 20