



Частное образовательное учреждение
высшего образования
Центросоюза Российской Федерации
**СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ**



В.В. Степанов

2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о применяемых формах, средствах и методах обучения
в Сибирском университете потребительской кооперации (СибУПК)

Новосибирск
2017

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о применяемых формах, средствах и методах обучения в Сибирском университете потребительской кооперации (СибУПК) (далее - Положение) регламентирует формы, средства и методы обучения, применяемые при освоении обучающимися образовательных программ, для всех уровней образования (СПО и ВО), реализуемых в Сибирском университете потребительской кооперации (далее - Университет). Под Университетом понимаются, в том числе филиалы Университета (кроме Забайкальского института предпринимательства – филиала СибУПК).

1.2. В Положении устанавливаются требования к формам, средствам обучения, а также описываются методы обучения, применяемые в учебном процессе.

1.3. Положение является документом системы менеджмента качества и обязательно для исполнения структурными подразделениями Университета, осуществляющими образовательную деятельность.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования
- Уставом Частного образовательного учреждения высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации».

1.5. При реализации образовательных программ кафедры Университета применяют различные образовательные технологии, обеспечивая соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. Кафедра имеет право в пределах реализуемой образовательной программы, отдельной дисциплины (модуля) разрабатывать новые технологии обучения в зависимости от специфики дисциплины, результатов обучения по дисциплине, целей и задач учебных занятий.

1.6. Использование методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся Университета, не допускается.

2. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. В Университете высшее образование по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре может быть получено в очной, очно-заочной, заочной формах обучения, а также посредством сочетания указанных форм обучения. Формы обучения устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами. В филиалах Университета высшее образование по программам бакалавриата осуществляется в заочной форме обучения.

2.2. Срок получения образования устанавливается федеральными государственными образовательными стандартами.

По программам бакалавриата в очной форме обучения включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года. Срок получения образования по программе бакалавриата в очно-заочной и заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения, и устанавливается в учебном плане образовательной программы по направлению подготовки. Объем программы бакалавриата за один учебный год в очной-заочной и заочной формах обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

Срок получения образования по программам специалитета в очной форме обучения включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет. Срок получения образования по программе специалитета в очно-заочной и заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения, и устанавливается в учебном плане образовательной программы. Объем программы специалитета за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения, в том числе по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 зачетных единиц.

Срок получения образования по программам магистратуры в очной форме обучения включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года. Срок получения образования по программе магистратуры в очно-заочной и заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения, и устанавливается в учебном плане образовательной программы по направлению подготовки.

Срок получения образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в очной форме обучения включая

каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, устанавливается ФГОС и составляет 3 или 4 года. Срок получения образования по программе в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья университет вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

3. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

При проведении учебных занятий кафедры обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавание на основе результатов научных исследований кафедр, в том числе с учетом профессиональной деятельности выпускника и регионального рынка труда.

3.1. Интерактивные методы обучения, применяемые в образовательном процессе, повышают его эффективность через обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (ведущий преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования интерактивных методов состоит в погружении обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки знаний, умений и навыков. Основными преимуществами интерактивных методов обучения являются:

- активизация активно-познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;

- вовлечение обучающихся в процесс обучения, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;

- развитие навыков анализа и критического мышления;

- усиление мотивации к изучению дисциплины;

- развитие коммуникативных компетенций обучающихся;

- развитие навыков самостоятельной работы обучающегося;

- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;

- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;

- гибкость и доступность процесса обучения.

3.2. Интерактивные методы обучения, применяемые на лекциях.

а) «Мозговой штурм», «Мозговая атака» - это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» - это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

б) Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом обучающиеся. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношения обучающихся к этому вопросу.

в) Презентация с использованием различных вспомогательных средств: мультимедиа, интерактивной доски, видео, слайдов и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

г) Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов или фрагментов из них.

д) Рефлексия (обратная связь) Актуализация полученных на лекции знаний путём выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

е) Лекция с заранее объявленными ошибками. Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

3.3. Интерактивные методы, применяемые на практических занятиях (семинарах).

а) Разминка. Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

б) Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

в) Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций). Метод анализа конкретных ситуаций - это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчёркиванию достижений

участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

г) Коллективные решения творческих задач. Под творческими задачами понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов (например, подборка материала по определённой проблеме, участие в ролевой игре и т.п.).

д) Деловая игра - метод моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) посредством поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Целевая ориентация деловых игр:

- тренинг отдельного навыка;
- тренинг комплекса навыков;
- демонстрация навыка;
- демонстрация типичных ошибок и др.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

е) Публичная презентация проекта. Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайды-презентации позволяют эффективно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

ж) Круглый стол. В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот метод характеризуется тем, что:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выразить мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

3.4. Интерактивные методы, применяемые при проведении лабораторных работ.

а) Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она даёт всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

б) Метод «Моделирование производственных процессов и ситуаций» предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего рабочего процесса, создание интерактивной модели и др.

в) Ролевая игра - это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределёнными ролями в интересах овладения определённой поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

г) Тренинг (от английского train - воспитывать, учить, приучать) - это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

3.5. Интерактивные методы, применяемые при самостоятельной работе обучающихся.

Основная возможность применения интерактивных методов при самостоятельной работе заключается в организации групповой работы обучающихся. Стимулирование тесного общения учащихся друг с другом приводит к формированию навыков социального поведения, освоению технологии совместной работы. Работа в группе невозможна без умения быстро и конструктивно принимать решения, брать на себя ответственность, общаться с другими людьми и улаживать конфликтные ситуации. При создании группы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель должен:

- четко обозначать цель задания;
- проинструктировать обучающихся об этапах выполнения задания;
- объяснить обучающимся, каким должно быть взаимодействие членов группы, чтобы поставленная цель была достигнута;
- консультировать обучающихся в случае возникновения вопросов по существу задания или чтобы усилить взаимосвязь между членами группы.

При этом консультирование между обучающимися и преподавателем в ходе разработки программы может осуществляться как непосредственно в аудиторное время, так и с использованием информационных технологий.

а) Метод проектов. Этот метод позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение других обучающихся. Участники проекта должны собрать и проанализировать достаточно большой объем информации, обобщить, сделать выводы.

б) Метод обучения в парах (спарринг-партнерство). Спарринг-партнерство как форма организации во внеаудиторной самостоятельной

работе представляет собой разновидность парной работы, в которой обучающиеся, исполняя роль соперников в состязании, выполняют задания по заранее заданному преподавателем алгоритму.

3.6. Методы контактной работы, применяемые в учебном процессе. Контактная работа преподавателя с обучающимися (далее - контактная работа) может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде. Объем контактной работы определяется образовательной программой.

Контактная работа при проведении учебных занятий включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации);
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальную работу преподавателя с обучающимися;
- аттестационные испытания - промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

До начала периода обучения по образовательной программе формируется расписание учебных занятий на соответствующий период обучения, проводимых в контактной работе.

3.7. Занятия лекционного типа (далее - лекции) составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Цель лекции состоит в том, чтобы дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна активизировать познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления. Данный вид занятия может проводиться профессорами и доцентами университета. К чтению лекций, в порядке исключения на основании решения проректора по учебной работе, допускаются старшие преподаватели университета. Лектор несёт ответственность за подготовку и качество чтения лекций как по содержанию, так и по методике.

3.8. Занятия семинарского типа должны дополнять лекционный материал. По ряду дисциплин практические занятия являются ведущей формой обучения. Главная цель практических занятий состоит в углублении и закреплении знаний, формировании и закреплении практических умений и навыков применения теоретических знаний для выполнения задач и осуществления видов профессиональной деятельности. Практические занятия и лабораторные работы обеспечиваются методическими материалами и методическими указаниями, для проведения занятий соответствующего вида.

3.9. Консультация является формой оказания помощи преподавателя обучающимся в самостоятельном изучении учебного материала. Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим лекционные или практические занятия по дисциплине, и носят как индивидуальный, так и

групповой характер. Консультации накануне проведения промежуточной аттестации проводятся экзаменатором в соответствии с расписанием промежуточной аттестации. Консультации накануне проведения государственной итоговой аттестации проводятся ведущими преподавателями кафедры в соответствии с расписанием государственных аттестационных испытаний.

3.10. Цель организации контактной работы - обеспечение качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников Университета по направлениям подготовки (специальностям), позволяющее выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать компетенциями, способствующими его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда. Качество освоения образовательной программы обучающимися оценивается преподавателями Университета в ходе контактной работы посредством:

- текущего (в течение семестра) контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся (период сдачи зачётов и экзаменов);
- государственной итоговой аттестации.

4. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

4.1. Средство обучения - это материальный объект, используемый преподавателями и обучающимися в процессе обучения.

4.2. Средства обучения, необходимые для реализации и освоения образовательных программ, включают в себя: электронно-библиотечные системы, электронную информационно-образовательную среду университета, материально-техническое обеспечение, доступ к профессиональным базам данных и др.

СОГЛАСОВАНО:
Первый проректор

Проректор по учебной работе

Заместитель проректора
по учебной работе

Начальник УМУ

В.И. Бакайтис

Е.И. Леоненко

Л.В. Ватлина

Е.В. Добровольская