

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### **Б2.П.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Направление подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность (профиль):** Теория и методика профессионального образования

**Трудоемкость:** 6 з.е.

**Промежуточная аттестация:** зачет с оценкой

**Составитель:** Д.Ю. Ануфриева, д-р пед. наук, доцент

### **ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Целью *практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)* является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, в том числе, в области педагогики.

Задачи педагогической практики:

- формирование у аспиранта целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- закрепление у аспиранта компетенций как совокупности навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- приобщение аспиранта к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- проведение учебных занятий с использованием различных педагогических методов и приемов;
- развитие у аспиранта личностно-профессиональных качеств педагога.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Планируемые результаты прохождения практики – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры – направлены на формирование следующих компетенций:

**УК-5** – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

**УК-6** – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**ОПК-8** – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**ПК -1** – готовность к созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования

**ПК-2** – способность к социально-педагогической поддержке обучающихся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

**ПК-3** – способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам (ДПП)

**ПК-4** – способность руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам (ДПП)

**ПК-5** – готовность к разработке научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительным профессиональным программам (ДПП)

## **МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» учебного плана программы аспирантуры, относится к вариативной части.

Педагогическая практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин *«Педагогика и психология высшего образования»*, *«Имидж и личностный рост»* (*«Педагогическая социология»*) и выполнении предшествующих частей *«Научных исследований: научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»*, а также

## **СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Учебно-тематический план педагогической практики включает следующие разделы:

Тема 1. Нормативно-правовые основы высшего образования.

Тема 2. Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура.

Тема 3. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность.

Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе вуза.

Тема 5. Методы и методические системы обучения в вузе.

Тема 6. Формы организации учебного процесса в вузе.

Тема 7. Оценка и учет результатов учебной деятельности.

Тема 8. Уровни высшего профессионального образования в Российской Федерации.

Тема 9. Подготовка к проведению различных видов учебных занятий. Подготовки конспектов лекций, практических, семинарских занятий и лабораторных работ. Проведение практических и семинарских занятий, лабораторных работ.

Тема 10. Разработка методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ.