

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет»

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО-Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас принять участие

**в Международной научно-практической конференции
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

28-29 октября 2025 г.

г. Таганрог

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

Макаренко Е.Н., ректор ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ), доктор экономических наук, профессор.

СОПРЕДСЕДАТЕЛИ:

Вовченко Н.Г., проректор по научной работе и инновациям РГЭУ (РИНХ), общественный представитель АСИ, доктор экономических наук, профессор;

Иванов В.Н., д-р пед. наук, профессор, проректор по научной и инновационной работе ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»;

Петрушенко С.А., директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), кандидат философских наук, доцент;

Сыманюк Э.Э., д-р психол. наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор Уральского гуманитарного института ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина»;

Волвенко А.А., заместитель директора по научной работе и проектной деятельности Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), кандидат исторических наук, доцент.

Семиров А.В., доктор физ.-мат. наук, профессор, директор Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Тархан Л.З., д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;

ЧЛЕНЫ ПРОГРАММНОГО КОМИТЕТА:

Абрамовских Н.В., д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»;

Андрусёва И.В., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой специального (дефектологического) образования ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;

Белозерова А.А., канд. пед. наук, доц., доцент кафедры иностранных языков и перевода ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина»;

Буторина Н.И., канд. пед. наук, доц., доцент кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина»;

Бычкова Е.Ю., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина»;

Герасимова А.Г., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры информатики и технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»;

Голубчикова М.Г., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»;

Дамешек И.Л., д-р истор. наук, профессор, зав. кафедрой истории и методики Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»;

Зайцева О.Ю., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»;

Иванов В.Н., д-р пед. наук, профессор, проректор по научной и инновационной работе ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»;

Кадырова Г.А., канд. пед. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;

Казаева Е.А., д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина»;

Коновалов А.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина»;

Корнеева Л.И., д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков и перевода ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина»;

Ниязова А.А., д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогического и специального образования БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»;

Позднякова Т.И., профессор, зав. кафедрой музыкального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»;

Роговская Н.В., канд. геогр. наук, доцент, зав. кафедрой географии, БЖ и методики Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»;

Панасенков А.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и перевода ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина»;

Самойлова М.В., канд. пед. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;

Скорова Л.В., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психологии образования и развития личности Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»;

Скриган Г.В., канд. биологических наук, декан факультета естествознания УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Сологуб Н.С., заместитель декана факультета естествознания по научной работе, старший преподаватель кафедры географии и экологии человека УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Сыманюк Э.Э., д-р психол. наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор Уральского гуманитарного института ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина»;

Тархан Л.З., д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;

Фадеева К.Н., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой информатики и технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»;

Шанц Е.А., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

ЧЛЕНЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА:

Степенко И.А., декан факультета экономики и права Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), д-р пед. наук, профессор;

Сердюкова Ю.А., заведующий кафедрой экономики и гуманитарно-правовых дисциплин Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), канд. юрид. наук, доцент;

Курилкина О.А., заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), канд. юрид. наук, доцент;

Кочергина О.А., заведующий кафедрой общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), канд. пед. наук, доцент;

Чельшева И.В., заведующий кафедрой психолого-педагогического образования и медиакоммуникации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), канд. пед. наук, доцент;

Кревсун М.В., заведующий кафедрой педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), канд. пед. наук, профессор;

Шолохов А.В., профессор кафедры экономики и гуманитарно-правовых дисциплин Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), д-р философ. наук, доцент.

Тимофеев В.А., доцент кафедры экономики и гуманитарно-правовых дисциплин Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), канд. философ. наук, доцент.

Федорцова С.С., доцент кафедры экономики и гуманитарно-правовых дисциплин Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), канд. пед. наук.

Федосова И.В., канд. пед. наук, доцент, зам. директора Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», зав. кафедрой социальной педагогики и психологии;

Холодковская Н.С., доцент кафедры экономики и гуманитарно-правовых дисциплин Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ);

Першонкова Е.А., доцент кафедры биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), канд. пед. наук, доцент.

Автухова А.Д., студентка гр. ПРО-641 Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ).

Назарова А.В., студентка гр. ЮР-631 Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ).

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

Направление 1. Перспективные направления и технологии профессионального образования в Российской Федерации (г. Таганрог).

Направление 2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (г. Таганрог).

Направление 3. Семейное воспитание и психолого-педагогическое образование родителей (г. Таганрог).

Направление 4. Теоретические и практические подходы в профессиональном образовании (г. Симферополь).

Направление 5. Педагогический эксперимент: реалии и перспективы (г. Симферополь).

Направление 6. Актуальные проблемы музыкально-педагогического образования (г. Иркутск)

Направление 7. Историческая наука в свете трендов XXI в.: исторические исследования, инновационные методики и практики (г. Иркутск).

Направление 8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и семьи в дошкольном учреждении (г. Иркутск).

Направление 9. Современные направления преподавания географии и ОБЗР (ОБЖ) в образовательных организациях (г. Иркутск).

Направление 10. «Первые шаги в науку», исследования молодых ученых, аспирантов, магистрантов (г. Иркутск).

Направление 11. Субъектность личности в условиях неопределённости и экзистенциальных вызовов (г. Иркутск).

Направление 12. Непрерывное образование педагога: от персональной траектории развития к формированию образовательных экосистем (г. Екатеринбург).

Направление 13. Актуальные вопросы теории и практики обучения иностранным языкам в условиях реальной и виртуальной языковой образовательной среды (г. Екатеринбург).

Направление 14. Инновационные подходы к устойчивому профессиональному развитию будущих педагогов в условиях трансформации современного образования (г. Сургут).

Направление 15. Совершенствование системы подготовки специалистов для непрерывного образования детей с ОВЗ и инвалидностью (г. Сургут).

Направление 16. Теоретические и практические аспекты развития педагогической науки (г. Чебоксары).

РАБОТА КОНФЕРЕНЦИИ

Формы участия: очная; дистанционная (выступление с докладом на заседании конференции в режиме online); заочная (публикация статей в электронном сборнике научных материалов конференции).

Даты и время: 28 октября 2025 г. 10-00 (по мск) – регистрация участников конференции;

10-30 (по мск) – пленарное заседание;

11-30 (по мск) – заседание секций.

29 октября 2025 г. 10-00 (по мск) – заседание секций.

Рабочие языки конференции: русский, английский.

Регламент выступления: до 15 минут на пленарном заседании, до 10 минут на заседании секции.

Заявка на участие в конференции (Приложение 1) предоставляется в электронном виде до 15 сентября 2025 г. на электронный адрес konf-feip@yandex.ru

Выдача сертификатов участника будет осуществляться в электронном виде.

ПУБЛИКАЦИИ

Материалы конференции могут быть опубликованы в одном из двух сборников на выбор автора:

1) в журнале «Педагогическое образование: традиции и инновации» (г. Таганрог), включен в РИНЦ и размещается в научной электронной библиотеке elibrary.ru. **Статьи принимаются вместе с заявкой до 15 сентября 2025 г.** на электронный адрес konf-feip@yandex.ru. **Требования об оформлении статей в журнале содержатся в Приложении 2.**

2) в сборнике научных трудов «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы» (г. Симферополь), включен в РИНЦ и размещается в научной электронной библиотеке elibrary.ru. **Статьи принимаются до 30 декабря 2025 г.** по электронному адресу: seminar.kafedratdshi@gmail.com. **Требования к оформлению статей и правила публикации представлены в Приложении 3.**

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

1. Организационный взнос за участие в конференции – отсутствует.
2. Проживание, питание и проезд (при очном участии) – за счет участников конференции или направляющих организаций.
3. Взнос за публикацию в журнале «Педагогическое образование: традиции и инновации» – отсутствует; оплата за публикацию в сборнике научных трудов «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы» – 1000 рублей за статью.

РАБОЧИЙ КАЛЕНДАРЬ КОНФЕРЕНЦИИ

Прием заявок и научных статей до 15 сентября 2025 г.

Рабочие заседания секций конференции и интерактивные формы работы: 28-29 октября 2025 г.

Издание журнала «Педагогическое образование: традиции и инновации»: октябрь 2025 г. (прием статей до 15 сентября 2025 г.)

Издание сборника научных трудов «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы»: июль 2026 г. (прием статей до 30 декабря 2025 г.)



МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ И КОНТАКТНЫЕ ЛИЦА

Конференция состоится на базе

Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».

Адрес: 346872, Российская Федерация, Ростовская область, муниципальный район Неклиновский, Самбекское сельское поселение, с. Самбек, ул. Победы, здание 1.

Стеценко Ирина Александровна, моб. тел.: +8 9287605707 (WhatsApp, Telegram)

Сердюкова Юлия Александровна, моб. тел.: +8 9185613308 (WhatsApp, Telegram)

Все вопросы организационного характера участники конференции могут отправлять на электронный адреса: zueva-ua@mail.ru; istetsenko@mail.ru

Заявка для участия
в Международной научно-практической конференции
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»
28-29 октября 2025 г.
г. Таганрог

Фамилия, имя, отчество

Место работы (полное название организации)

Место работы (сокращенное название организации)

Должность (*Обучающиеся магистратуры и аспирантуры записывают наименование выпускающей кафедры, курс, направление и профиль подготовки*)

Ученая степень

Ученое звание

Контактный номер телефона

E-mail

Форма участия в конференции

(очная, дистанционная, заочная)

Название направления

Тема доклада (выступления) или статьи,
возможна другая форма работы

Примечание: заявка на участие в конференции предоставляется в электронном виде до 15 сентября 2025 г. на электронный адрес konf-feip@yandex.ru

К рассмотрению принимаются научные статьи на русском языке.

При подаче статей в журнал предполагается, что:

- материалы ранее не публиковались в других научных журналах;
- статья не находится на рассмотрении в каком-либо другом журнале;
- существует согласие всех соавторов на публикацию статьи.

Основанием для включения статьи в журнал является:

- положительная рецензия на статью рецензентом, определяемым редакционным советом журнала;
- решение редакционной коллегии журнала;
- лицензионный договор о передаче неисключительных прав на использование произведения между автором статьи и университетом;
- согласие на обработку персональных данных в научном периодическом издании;
- соблюдение правил представления материалов.

Подготовка статьи

Объем рукописи

В журнале существует ограничение на объем публикуемых материалов: статьи – от 20 000 до 40 000 знаков с пробелами. Пожалуйста, обратите внимание на то, что при определении объема статьи учитывается текст статьи, примечаний (сносок), а также иллюстративный, справочный и библиографический материал.

Комплектность и форма представления материалов

Рукопись представляется в виде одного файла в формате .docx или .doc, включающего в себя следующие части в следующем порядке: название статьи, аннотацию и ключевые слова на русском и английском языках (см. разделы «Заголовок», «Аннотация», «Ключевые слова»), УДК, текст статьи и список литературы (см. разделы «Оформление ссылок на библиографию в тексте», «Оформление библиографии» и «Оформление References»).

Название файла – фамилия автора статьи латиницей.

Если в статье используются иллюстрации, каждая из них представляется отдельным файлом (см. раздел «Таблицы, рисунки, диаграммы»). Название файла – «фамилия автора латиницей, пробел, Fig, порядковый номер».

К статье отдельным файлом прилагаются сведения об авторе на русском и английском языках (см. раздел «Информация об авторе»).

Формат, шрифт, абзацы: в рукописи используется шрифт Times New Roman, 14 пт; выравнивание по ширине; абзацный отступ 1,25. Автоматическое расставление переносов недопустимо.

Стиль: рукопись должна отвечать общим требованиям к научному стилю изложения.

Информация об авторе

Текст рукописи – с целью осуществления независимого рецензирования – должен быть анонимизирован, в частности не допускается прямо упоминать о своем авторстве при ссылке на свои ранее опубликованные работы (например, использовать формулировки «как мы писали ранее...» и т.п.).

Вся информация об авторе должна содержаться в отдельном файле.

Информация об авторе обязательно должна включать следующие сведения на русском и английском языках:

- имя автора полностью (при оригинальном нелатинском написании имени должна быть дана его транслитерация латиницей);
- ученая степень, ученое звание;
- должность;
- название организации – места работы;
- юридический адрес организации (не подразделения!) на русском и английском языках;
- адрес электронной почты автора и/или номер контактного телефона автора с указанием кода города;
- специальность подаваемой статьи по [Номенклатуре специальностей научных работников ВАК](#) (например: 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»);
- все имеющиеся идентификаторы из научных баз данных (SPIN-код, Scopus AuthorID, ResearcherID, ORCID). Если у автора нет профиля в ORCID, перед подачей статьи в журнал необходимо зарегистрироваться в системе [ORCID](#) и получить соответствующий идентификатор;
- для аспирантов: научный руководитель (Ф.И.О., научная степень, ученое звание, должность, место работы);

В случае если авторов несколько, вся вышеуказанная информация предоставляется для каждого из них.

Индекс УДК: в левом части первой страницы основного текста рукописи должен быть указан индекс УДК, точно отражающий тематику статьи (<https://udcsummary.info/php/index.php?lang=ru>). Индекс УДК принят в большинстве стран мира и служит для систематизации и эффективного поиска статей.

Заголовок: дается в полужирном начертании прописными буквами. Название статьи представляется на русском и английском языках.

Аннотация: должна предшествовать основному тексту статьи и быть графически отделена от него. Аннотация дается на русском и английском языках; объем каждой версии должен составлять не менее 250 и не более 300 слов.

Рекомендуем придерживаться следующей структуры аннотации:

- Введение (Introduction): описывается научная проблема, формулируется цель статьи.
- Материалы и методы (Materials and Methods): приводятся сведения об объекте исследования и программе исследования.
- Результаты исследования (Results): кратко описываются основные результаты, полученные автором (авторами) лично.
- Заключение (Conclusion): определяются перспективы применения результатов в научной и практической деятельности.

Учитывайте, пожалуйста, что аннотация на английском языке к русскоязычной статье в большинстве случаев является для иностранных ученых основным источником информации о содержании статьи и изложенных в ней результатах исследований. Зарубежные коллеги по аннотации оценивают публикацию, определяют свой интерес к работе, могут использовать ее в своей публикации и сделать на нее ссылку, запросить полный текст, вступить в дискуссию с автором и т. д. Аннотация на английском языке к русскоязычной статье может быть подробнее аннотации на русском языке, так как за русскоязычной аннотацией идет полный текст статьи на этом же языке. Аннотация не должна переводиться дословно, с помощью машинного перевода. Следует соблюдать основные правила и стилистику английского языка.

Ключевые слова: должны следовать за аннотацией, предваться заголовком

«Ключевые слова», предшествовать основному тексту статьи и быть графически отделены от обоих. Ключевые слова предназначены для того, чтобы помочь читателям найти вашу статью, поэтому не следует использовать очень общие или чрезмерно конкретизированные понятия, а также выстраивать сложные конструкции, включающие более трех слов.

Например, не рекомендуется: «психология», «психологическое исследование», «дети», «принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению». Рекомендуется: «детская речь», «социальный интеллект», «когнитивные теории эмоций».

Ключевые слова следует располагать, соблюдая принцип «от общего к частному». Их количество должно быть не менее 5 и не более 9. Ключевые слова приводятся на русском и английском языках.

Заголовки разделов

В рукописи должны быть последовательно отформатированы заголовки разного уровня:

1) заголовки первого уровня (например, «Введение», «Заключение» и т. п.) должны даваться полужирным начертанием на отдельной строке;

2) заголовки второго уровня – полужирным курсивным начертанием на отдельной строке;

3) заголовки третьего уровня – курсивным начертанием на отдельной строке.

Прописные буквы в заголовках разделов используются только в начале заголовка и в именах собственных.

Таблицы, рисунки, диаграммы

Таблицы должны содержаться в заключительной части рукописи, после основного текста (таблицу с большим количеством строк можно переносить на другую страницу), рисунки и диаграммы тоже располагаются в конце статьи, но также дублируются отдельными файлами при отправке статьи.

Если рисунок или таблица содержат текст на русском языке, предоставляется и русскоязычный, и англоязычный вариант.

Непосредственно после того абзаца основного текста, в котором впервые упоминается данная таблица, рисунок или диаграмма, на отдельной строке должно быть вставлено примечание вида [Таблица 1 должна быть здесь].

Содержание таблицы, рисунка, диаграммы должно быть понятно без обращения к основному тексту рукописи и не должно дублироваться в нем.

Названия таблиц и рисунков должны быть приведены на русском и английском языках. Сами таблицы и рисунки на английский язык не дублируются.

Каждая таблица, рисунок, диаграмма должна иметь заголовок, набираемый в формате основного текста; заголовок помещается над объектом и графически не отделяется от него.

Объекты нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если объект один, то он не нумеруется.

Рисунки и диаграммы должны быть также представлены отдельными файлами в формате .jpg, .jpeg или .png. Качество изображения должно быть достаточным для того, чтобы оно оставалось четким при изменении его размера. Разрешение – не менее 300 dpi (точек на дюйм).

Орфография, пунктуация

Рукопись должна отвечать современным нормам правописания, изложенным в издании: Лопатин, В. В. (ред.). (2009) *Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник*. М.: Эксмо, 480 с.

Во всех необходимых случаях используются двойные кавычки – «ёлочки» (« »); при необходимости внутри закавыченной фразы используются двойные кавычки – «лапки» (“ ”).

Цитирование

Все цитаты, прямые и не прямые, должны быть оформлены соответствующим образом.

Границы прямых цитат должны быть обозначены при помощи кавычек, а в ссылке на источник после номера источника указываются страницы, на которых цитата находится в цитируемой работе. Пример: [7, с. 15-16] (см. ниже раздел

«Оформление текстовых ссылок и библиографии»).

Нумерация страниц: порядковые номера проставляются в нижней части страницы (с использованием колонтитулов).

Даты и числительные

Даты должны быть набраны с соблюдением следующего формата: 5 августа 1982 г.

Числительные до 10 включительно пишутся словами, после 10 – цифрами.

Столетия обозначаются римскими цифрами, десятилетия записываются с соблюдением следующего формата: 1980-е гг.

Имена

При первом упоминании имя (отчество) человека в тексте указывается при фамилии инициалами; при последующих упоминаниях приводится только фамилия (в том случае, если в рукописи не упоминается несколько человек с одинаковой фамилией).

Инициалы указываются перед фамилией и отделяются друг от друга и от фамилии неразрывными пробелами (команда Ctrl + Shift + Пробел). Все фамилии в тексте статьи пишутся кириллицей, а не латиницей.

Если необходимо включение в текст информации о годах жизни человека, они даются при первом упоминании в круглых скобках справа от имени, разделенные коротким тире без пробелов, например: Ф.Ф. Фортунатов (1848– 1914).

Названия: названия произведений – как кириллические, так и латинские – приводятся в двойных кавычках – «ёлочках».

Сокращения: все перечисленные далее слова необходимо сокращать, причем только эти сокращения являются допустимыми: г. (год), гг. (годы), в. (век), вв. (века), т. е. (то есть), т. н. (так называемый), в т. ч. (в том числе), и т. д. (и так далее), и т. п. (и тому подобное), и др. (и другие).

Список условных сокращений, если они употребляются в тексте статьи, предшествует списку литературы.

Списки

Все списки оформляются только с использованием автоматического инструмента Word.

Списки, не входящие в состав списков высшего уровня, оформляются в виде нумерованных списков с отступом 1,5 см от левого поля.

Списки, вложенные внутрь нумерованных списков, оформляются в виде буллитов с отступом 2,0 см от левого поля.

Оформление постраничных сносок и примечаний (footnotes)

Рекомендуется использовать постраничные сноски как можно реже, в исключительных случаях; если примечание необходимо, оно оформляется с помощью автоматического инструмента Word «Вставить сноску» со сквозной нумерацией внизу страницы. При оформлении постраничных сносок используется размер шрифта 10 пт.

Раздел «Примечания»

Данный раздел можно добавить в статью при необходимости привести ряд комментариев к ее тексту. Авторские уточнения или пояснения указываются в порядке очередности под звездочками (до четырех). Звездочки также указываются в тексте статьи в тех фрагментах, к которым дается пояснение.

Раздел «Благодарности» / «Acknowledgements»

В разделе упоминаются лица, которые оказали помощь авторам в исследовании и/или работе над статьей, но не принимали участия непосредственно в ее подготовке и написании. Авторам необходимо убедиться, что лицо, указанное в данном разделе, согласно с упоминанием его/ее имени в данной статье.

Оформление ссылок на библиографию в тексте

Ссылки в тексте на работы из списка пристатейной библиографии заключаются в круглые скобки с указанием фамилии автора (без инициалов) и года издания произведения, запятая между фамилией и годом издания не ставится: (Автор 2019).

Если приводится ссылка на конкретный фрагмент работы, то после года издания ставится запятая и указывается номер страницы: (Автор 2019, 25).

Если в данном году автором было опубликовано несколько работ, то сразу за годом ставится латинская буква, соответствующая алфавитной очередности таких работ в списке пристатейной библиографии: (Автор 2019a).

Если приводится ссылка на документ, созданный двумя авторами, то указываются обе фамилии (Автор1, Автор2). Если авторов 3 и более, то указывается первая фамилия с добавлением «и др. / et al.»: (Автор1 и др.) или (Author1 et al.). Если имена авторов отсутствуют, то указывается название документа (допустимо сокращать длинные заглавия): (Постановление Правительства Республики Молдова № 523... 2011).

Если приводится ссылка на многостраничный/многотомный документ, указывается обозначение и номер тома/части: (Выготский 1982, т. 1).

Если ссылка содержит сведения о нескольких источниках, группы сведений разделяются точкой с запятой, а источники располагаются в алфавитном порядке: (Выготский 1984, т. 4, 45; Ильин 2011). Если перечисляются публикации одного автора или первая фамилия автора совпадает у нескольких источников, имя не нужно повторять: (Ильин 2000a; 2011; 2017) или же для источника с несколькими авторами (Ильин и др. 2007; 2016; 2021).

Не допускаются сокращения, заменяющие ссылку на источник, например:

«Там же», «Ibid», «Op. cit».

Оформление библиографии

К составлению и оформлению списка литературы следует отнестись предельно внимательно, поскольку от корректного оформления библиографии зависит то, как будут учитываться в наукометрических базах данных публикации, на которые ссылается автор, определяться их цитируемость.

Библиография должна содержать все источники, на которые автор ссылается прямо или косвенно, и не должна включать источники, о которых нет упоминаний в тексте.

Список пристатейной библиографии размещается после текста статьи в виде нумерованного перечня библиографических записей, расположенных в алфавитной последовательности фамилий авторов. Используется гарвардский стиль оформления. Несколько работ одного и того же автора располагаются под его фамилией в хронологической последовательности опубликования от более ранней к более поздней. Работы, вышедшие в одном году, располагаются в алфавитном порядке и дополняются латинскими литерами (2000a; 2000b; 2000c).

Сначала указываются русскоязычные публикации, затем публикации на других языках в следующем порядке: языки, использующие кириллицу; языки, использующие латиницу; другие языки.

Разделы списка использованной литературы располагаются в следующем порядке: «Источники», «Словари», «Список литературы»; «Sources», «Dictionaries», «References». К источникам относятся тексты художественных произведений и иные тексты, являющиеся материалом исследования. Если кириллических источников в разделе 5 или меньше, а общее количество записей больше 15, приводится только список на латинице.

Названия периодических изданий приводятся без сокращений. Для статей, имеющих DOI, обязательно указывать его (в виде ссылки). Просим обратить внимание на то, что названия журналов, книг, сайтов выделяются курсивом: это позволяет отделить их от названий статей, разделов книг, страниц сайтов.

Оформление раздела «References»

В разделе References приводится библиография на иностранных языках и транслитерированный вариант библиографии на русском языке. Порядок расположения ссылок — алфавитный и сплошной (без разделения по языкам). В конце записи в скобках указывается язык публикации.

Имена авторов в кириллическом написании транслитерируются; имена авторов на латинице приводятся в оригинальном написании (например, Женетт Ж. – Genette G., Барт Р. – Barthes R. (фр.); Кёстлин К. Р. – Köstlin K. R. von (нем.) и т. д.).

Обозначения в references (т. е. всё, кроме названий статей, книг и издательств) приводятся на английском языке. К названиям издательств добавляется «Publ.» (например: «М.: Наука» = «Moscow: Nauka Publ.». Указывается официальный перевод названий организаций.

Параллельное название журнала на английском языке указывается лишь в том случае, если существует предложенный издателем (официальный) перевод. Если журнал не указал перевод своего названия, приводится только транслитерация.

Для транслитерирования списка литературы необходимо использовать сайт Translitionline.com со следующими настройками:

ё – e;
ц – ts;
й – j;
щ – shch;
ий – ij;
ый – uy;
х – всегда kh.

Примеры оформления русскоязычных источников

Для журнальных статей

• Иванова, Н. А., Петрова, У. О., Бродская, С. Д. и др. (2024) Распространенность тревоги и депрессии в различных регионах Российской Федерации и ее ассоциации с социально-демографическими факторами (по данным исследования ЭССЕ-РФ). *Терапевтический архив*, т. 86, № 12, с. 53–60. <https://doi.org/10.17116/terarkh2014861253-60>

Для книг

• Карвасарский, Б. Д. (ред.). (2006) *Психотерапевтическая энциклопедия*. СПб.: Питер, 943 с.
• Выготский, Л. С. (1984) *Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Детская психология*. М.: Педагогика, 433 с.

Для глав из книги

• Посохова, С. Т., Диденко, Е. Я. (2017) Модели интеграции родительских и детских отношений в семьях молодых людей с разными сенсорными возможностями. В кн.: Е. Ю. Коржова (ред.). *Интегративный подход к познанию психологии человека*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, с. 248–267.

Для материалов конференции, научного семинара, круглого стола

• Виноградов, П. Н., Кириллов, П. Н. (2003) Экологические ориентации как категория экологической психологии. В кн.: *Ежегодник Российского психологического общества. Материалы III Всероссийского съезда психологов 25–28 июня 2003 г. Т. 2*. СПб.: Изд-во СПбГУ, с. 113–117.

Для диссертаций

Идобаева, О. А. (2013) *Психолого-педагогическая модель формирования психологического благополучия личности. Диссертация на соискание степени доктора психологических наук*. М., МГЛУ, 389 с.

Для электронных источников

• Сергиенко, Е. А. (2012) Принципы психологии развития: современный взгляд. *Психологические исследования*, т. 5, № 24, статья 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2012v5n24/711-sergienko24.html> (дата обращения 27.06.2019).

Примеры оформления иноязычных и транслитерированных источников (references)

Для журнальных статей

• Thornberg, R., Tenenbaum, L., Varjas, K. et al. (2012) Bystander motivation in bullying incidents: To intervene or not to intervene? *The Western Journal of Emergency Medicine*, vol. 13, no. 3, pp. 247–252. <https://doi.org/10.5811/westjem.2012.3.11792> (In English)

Для книг

• Karvasarskij, B. D. (ed.). (2006) *Psikhoterapevticheskaya entsiklopediya [The psychotherapeutic encyclopedia]*. Saint Petersburg: Piter Publ., 943 p. (In Russian)
• Vygotskij, L. S. (1984) *Sobranie sochinenij: v 6 t. T. 4. Detskaya psikhologiya [Collected works: In 6 vols. Vol. 4. Child psychology]*. Moscow: Pedagogika Publ., 433 p. (In Russian)

Для глав из книги

• Posokhova, S. T., Didenko, E. Ya. (2017) Modeli integratsii roditel'skikh i detskikh otnoshenij v sem'yakh molodykh lyudej s raznymi sensornymi vozmozhnostyami [Models of integration of parental and children's relationships in families of young people with different sensory capabilities]. In: E. Yu. Korzhova (ed.). *Integrativnyj podkhod k poznaniyu psikhologii cheloveka [Integrative approach to the knowledge of human psychology]*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., pp. 248–267. (In Russian)

Для материалов конференции, научного семинара, круглого стола

• Vinogradov, P. N., Kirillov, P. N. (2003) Ekologicheskie orientatsii kak kategoriya ekologicheskoy psikhologii [Environmental orientation as a category of environmental psychology]. In: *Ezhegodnik Rossijskogo psikhologicheskogo obshchestva. Materialy III Vserossijskogo s'ezda psikhologov 25–28 iyunya 2003 g. T. 2 [Yearbook of the Russian Psychological Society. Proceedings of the 3rd All-Russian congress of psychologists June 25–28, 2003. Vol. 2]*. Saint Petersburg: Saint Petersburg State University Publ., pp. 113–117. (In Russian)

Для диссертаций

Идобаева, О. А. (2013) *Psikhologo-pedagogicheskaya model' formirovaniya psikhologicheskogo blagopoluchiya lichnosti [Psycho-pedagogical model of psychological well-being of the person]*. PhD dissertation (Psychology). Moscow, Moscow State Linguistic University Publ., 389 p. (In Russian)

Для электронных источников

Если у электронного источника есть автор:

- Boykina, E. E. (2019) *Agressiya skvoz' prizmu sotsial'nogo ostrakizma* [Aggression through the prism of social ostracism]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya — Journal of Modern Foreign Psychology*, vol. 8, no. 3, pp. 60–67. [Online]. Available at: <http://doi.org/10.17759/jmfp.2019080307> (In Russian)
- Howard, L. (2024) *Longitudinal association of involvement and monitoring during early adolescence and empathy and value regulation during emerging adulthood*. [Online]. Available at: <http://krex.k-state.edu/items/6ccb3168-f433-4050-b8bf-648595c7678d> (accessed 04.08.2024). (In English)
- Osterman, M. J. K., Hamilton, B. E., Martin, J. A. et al. (2023) Births: Final data for 2021. *National Vital Statistics Reports*, vol. 72, no. 1. [Online]. Available at: <http://dx.doi.org/10.15620/cdc:122047> (accessed 17.08.2023). (In English)

Если у электронного источника нет автора:

- *Global Gender Gap Report*. (2022) Geneva: World Economic Forum Publ. [Online]. Available at: <http://www.weforum.org/publications/global-gender-gap-report-2022/> (accessed 25.10.2023). (In English)
- *Human Development Report*. (2019). [Online]. Available at: <http://hdr.undp.org/content/human-developmentreport-2019> (accessed 20.12.2019). (In English)

Отправка статьи

Лицензионный договор подписывается после получения положительной рецензии на статью.

Печать статьи производится в порядке естественной очередности только в случае получения положительной рецензии. Авторы получают уведомления о результатах проверки статьи на соответствие формальным требованиям, результатах рецензирования, о включении статьи в номер и о выходе номера из печати, а также электронную версию опубликованной статьи.

Авторы не несут расходов за публикацию статей.

Рукописи и сопутствующие материалы не возвращаются.

Требования к публикациям в сборнике научных трудов «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы»

Общие сведения. Издание имеет Свидетельство о регистрации средства массовой информации, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Крым и городу Севастополю (серия ПИ № ТУ91-00242 от 24 декабря 2015 г.). Сборник издается ежегодно и включен в систему Российского индекса научного цитирования (договор № 216-04/2016 от 11 апреля 2016 г.), статьи размещаются в научной электронной библиотеке (Elibrary.ru).

Направление публикаций. В сборник принимаются научные статьи, в которых рассмотрены проблемы психолого-педагогических исследований, в частности особенности организации, математической обработки и интерпретации результатов педагогического эксперимента.

Требования к оформлению публикаций.

1. Набор текста осуществляется: шрифтом Times New Roman; кегль – 16; междустрочный интервал – 1,0; поля – по 2 см.; абзацный отступ – 1,25. Сведения об авторе, аннотация, ключевые слова и литература – кегель 14. Включить режим переноса.

2. Объем статьи – **7-8 страниц формата А 4 основного текста** (список литературы в объем статьи не включен). Используемые языки публикаций: русский, английский.

3. Ссылки на источники оформляются в квадратных скобках; при ссылке на цитату или определенную мысль указываются и страницы источника. Примеры: [2], [4, с. 59], [7, с. 48–52]. Нумерация источников в списке осуществляется по мере появления в тексте. Оформление источников в списке литературы должно соответствовать установленным требованиям.

4. Рисунки, графики, диаграммы, таблицы и т. п. должны быть пронумерованы, не быть сканированными, а созданными в необходимых программах и конвертируемыми в Microsoft Word, не выходить за параметры страницы, иметь подрисуночные и надтабличные подписи. Подрисуночная подпись не должна быть соединенной с рисунком. Рисунки печатаются в черно-белом цвете.

5. Автор на электронную почту редакции (seminar.kafedratdshi@gmail.com) отправляет письмо со статьей, оформленной в соответствии с установленными требованиями. Имя файла должно содержать фамилию автора или первого автора, слово «статья», название сборника. Например: «Иванова_статья_Пед.эксперимент: подходы и проблемы».

Статьи принимаются до 30 декабря 2025 года.

Контакты ответственного секретаря сборника научных трудов, моб. тел: +7 978 7844340 (Кадырова Гульнара Аметовна).

6. Перед отправкой текста статьи в издательство автор принимает на себя обязательства в том, что текст статьи является окончательным вариантом, содержит достоверные сведения, касающиеся результатов исследования, и не требует доработок.

7. Статьи аспирантов и магистрантов без соавторства научных руководителей принимаются с их рецензией или выпиской из заседания соответствующей кафедры. Данные документы оформляются в соответствии с установленными к ним требованиями и прилагаются к письму.

8. Все статьи проходят проверку в программе «АнтиПлагат». Оргкомитет семинара оставляет за собой право отказа в публикации статей, в случае если уникальность текста статьи будет менее 70 % или содержание статьи не будет соответствовать установленным нормам.

9. Все статьи проходят рецензирование редакцией и редакционной коллегией и утверждаются к печати главным редактором. Издание сборника осуществляется на средства авторов. Стоимость публикации статьи составляет 1000 руб (электронный вариант сборника в формате .pdf будет отправлен на электронную почту автора). Автор имеет возможность заказать печатный экземпляр сборника стоимость, которого уточняется дополнительно. Оплата принимается после первого рецензирования статьи редакцией сборника.

10. Срок издания сборника научных трудов «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы» – 7 июля 2026 года.

11. Пример оформления статьи:

Иванова Анна Петровна,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры технологии
и дизайна одежды и профессиональной педагогики
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Текст аннотации (3–5 строк)

Ключевые слова: 4–5 ключевых слов

Ivanova Anna

EXPERIMENTAL VERIFICATION OF EFFICIENCY OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS

Annotation. Text annotations (lines 3-5)

Keywords: 4-5 keywords

Текст статьи (в тексте статьи должны быть выделены основные ее структурные блоки: постановка проблемы, анализ последних исследований и публикаций, цель статьи, изложение основного материала, выводы и перспективы дальнейших исследований).

Литература

1. Тархан Л.З. Модель формирования предметно-практических компетенций в условиях практического (производственного) обучения будущих педагогов профессионального обучения / Л.З. Тархан, Э.А. Ислямова // КАНТ. Педагогические науки. – 2020. – № 4 (33). – С. 337–343.

2. Гайнеев Э.Р. Формирование рационализаторских умений будущих педагогов практического обучения / Э.Р. Гайнеев // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы : сборник научных трудов. Выпуск 8. – Симферополь : РИО КИПУ имени Февзи Якубова, 2022. – С. 45–54.

3. Андрюхина Л.М. Креативность, креативный капитал и креативные практики в образовании : монография / Л.М. Андрюхина ; под ред. А.Г. Кислова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 238 с.