



Актуальность исследования

Актуальность исследования вопросов психодиагностической работы с детьми дошкольного возраста определяется необходимостью разработки индивидуальных и групповых диагностик, позволяющие в короткие сроки получить данные об эмоциональном, когнитивном, коммуникативном и личностном развитии детей дошкольного возраста.

На сегодняшний день психодиагностическое исследование детей в детском саду имеет следующую сложность:

1. Потенциал детей дошкольного возраста еще в значительной степени скрыт от них самих и окружающих.
2. Дети дошкольного возраста не всегда способны предоставить информацию о себе, не всегда готовы участвовать в сложных психодиагностических процедурах.
3. Ребенок принадлежит к особому «тайному» миру детства, тайна которого навсегда закрывается для того, кто стал взрослым.

Объект, предмет, цель и задачи

Цель: выявление наиболее эффективных психодиагностических методов в работе.

Объект: психодиагностика как отрасль психологического знания.

Предмет: психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- Охарактеризовать основные методы психодиагностического исследования.
- Выявить особенности психологической диагностики детей дошкольного возраста и требования к процедуре исследования.
- Рассмотреть классификацию и возможности использования проективных методик в психодиагностической работе с дошкольниками.
- Провести психодиагностическую работу с детьми дошкольного возраста и проанализировать полученные результаты.

База и этапы экспериментальной работы

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №95 «Степашка» в г.Новосибирск, Новосибирская область, Россия.

Исследование было проведено с 10 детьми дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Девочек – 3, а мальчиков – 7.

Этапы исследования:

1 этап - анализ научной литературы по проблеме исследования, обобщение накопленного опыта психодиагностической работы, представленного в работах разных ученых.

2 этап –провести три проективные методики, и три непроективные методики исследования: методика «Нелепицы»; методика «Палитра – зеркало души. Цветочная гамма рисунка»; методика «Кактус». Следующие методики исследования непроективные: методика на определение уровня вербального мышления (по Й. Ерасеку); методика «10 слов» (А.Р.Лурия); методика «Назови одним словом» (А.Л. Венгер) .

3 этап – проведение итогового результата о выявлении наиболее эффективных психодиагностических методов в работе.

Методы и результаты эмпирического исследования

Проективные методики: методика «Нелепицы»; методика «Палитра – зеркало души. Цветочная гамма рисунка» и методика «Кактус».

Благодаря проективным методикам мы смогли исследовать психологический уровень ребенка. Именно проективные методики вовлекают ребенка как в какую-то игру, они с большим удовольствием выполняют задание и легко идут на контакт. Дети с удовольствием выполняли задания, которые мы им предлагали, общались, объясняли то, что делают, шутили.



Непроективные методики: методика на определение уровня вербального мышления (по Й. Ерасеку); методика «10 слов» (А.Р.Лурия); методика «Назови одним словом» (А.Л. Венгер) .

После проведения непроективных методик, показатель психологического уровня ребенка ниже, чем при проведении исследования проективных методик. Использование непроективных методик может оказаться неэффективным при изучении сложных, многогранных психических процессов, требующих глубокого понимания контекста и использования специализированных инструментов и методик.

Данные методики так же подходят для исследования с детьми дошкольного возраста, но проведение этих методик немного усложняется. Ребенка тяжело включить в работу, он постоянно отвлекается, не идет на контакт, не понимает задание, это занимает достаточно много времени, чтобы ребенок включился в работу.

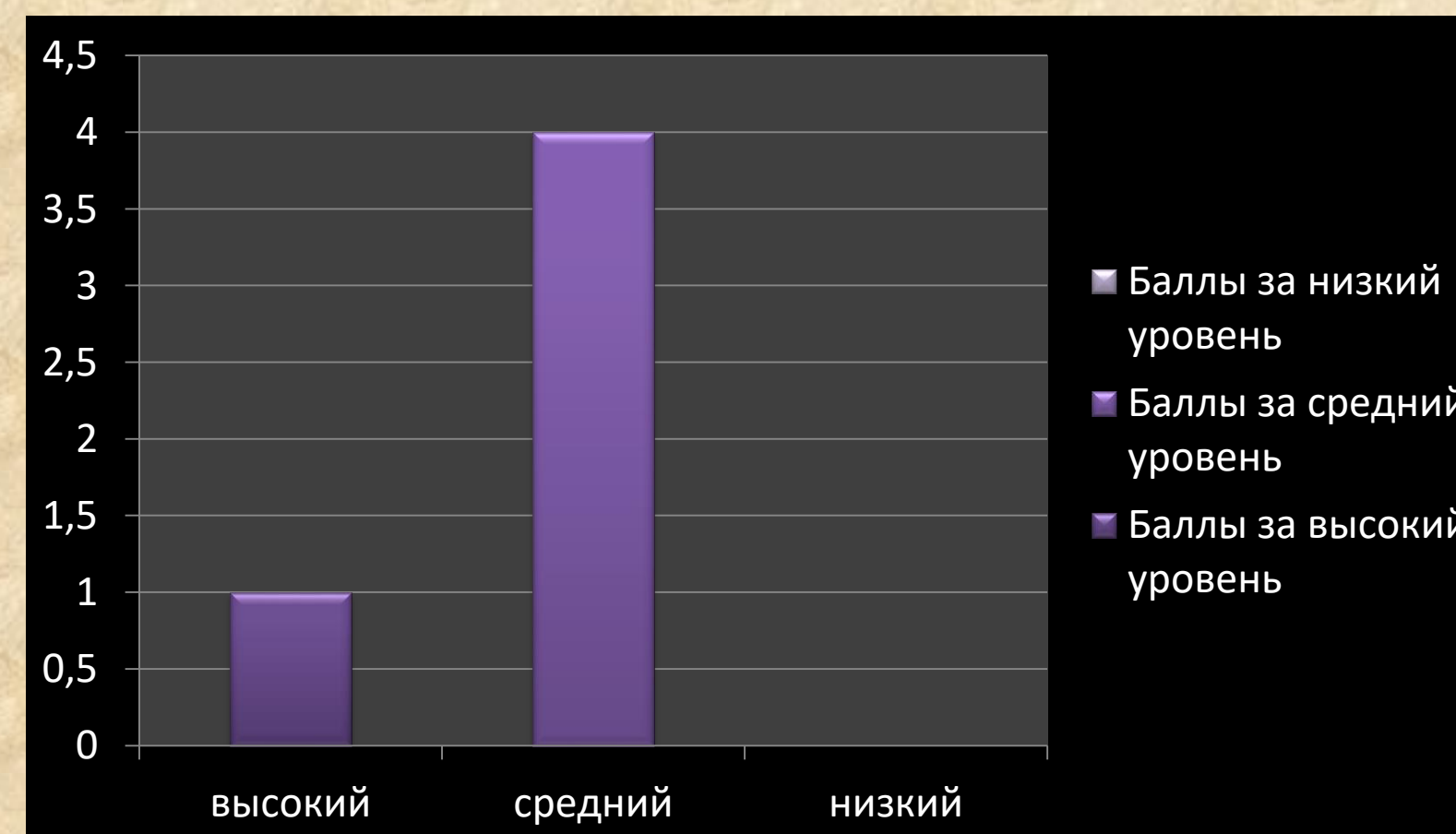


Рис. 1. Уровни развития логической памяти



Выводы:

В ходе нашего исследования было проведено два вида методик, проективные методики и непроективные методики. Благодаря нашему исследованию с детьми дошкольного возраста хочется сделать вывод о том, что проективные методики намного эффективнее, чем непроективные.

1. Проективные методики позволяют создать комфортные условия для раскрытия внутреннего мира человека. Реагируя на внешние стимулы, интересы, установки и переживания ребенка, находят отражение в творческой и продуктивной деятельности.
2. Возможно, самое убедительное преимущество, которым владеет проективная методика, это то, что она позволяет избежать проблем, связанных с открытыми анкетами и тестами – заведомо фальсифицированных, социально желательных ответов.
3. Так же, хорошим признаком проективных методик является так называемая неопределенность в отношении стимульного материала и инструкций к заданию, благодаря чему дает испытуемому довольно высокую степень свободы в выборе ответов и тактики поведения.
4. Деятельность испытуемого происходит в атмосфере доброжелательности и при полном отсутствии оценочного отношения экспериментатора. Этот момент, а так же тот факт, что испытуемый, как правило, не знает, что же в его ответах является значимым.

Заключение

В ходе проведенной нами работы была возможность углубить свои знания в области психодиагностики, так же приобретен навык в проведении проективных методик. Приобретен опыт формулирования психологических рекомендаций по результатам проведенной работы, психодиагностической работы с детьми. Было установлено, что психодиагностика детей дошкольного возраста имеет свои особенности. Дети дошкольного возраста имеют множество психологических и поведенческих особенностей, знание которых необходимо для получения достоверных результатов в процессе психодиагностического исследования.

Таким образом, полученные результаты диагностической работы показали, что проективные методики наиболее эффективны для детей дошкольного возраста, чем непроективные. Так же в начале нашего исследования мы исходили из гипотезы о том, что наиболее эффективными методами в психодиагностической работе с дошкольниками будут являться проективные методики. В ходе исследования детей по проективным и непроективным методикам, наша гипотеза успешно доказана, что проективные методики наиболее эффективны, чем непроективные.