

# ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Панакшева Светлана, III курс, гр. ЮР(ЮР)1-О/Бп/СР21 СКИ РУК

Научный руководитель: Никишова Наталья Валерьевна, к.филос.н., доцент кафедры гражданских и уголовно-правовых дисциплин СКИ РУК



## Актуальность:

Низкий уровень эколого-правовой культуры общества препятствует преодолению экологического кризиса и реализации серьезных государственных проектов. Необходимо понимать, что для устойчивого развития необходимо формирование

высокого уровня экологической и правовой культуры всех слоев общества и особенно студентов. Современный студент в социальном развитии испытывает необходимость участия в решении социально значимых проблем: компетентность в межличностных отношениях в окружающей среде, формирование базового капитала, экономической стабильности, правовой грамотности, возможности профессионального роста.

**Цель:** проанализировать проблемы формирования эколого-правовой культуры студентов высшего образования и определить способы их разрешения.



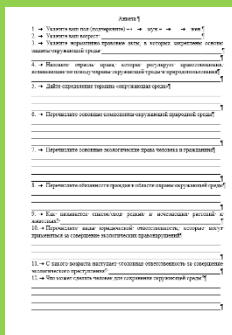
## Основные задачи:

1. изучить правовое регулирование экологического образования в Российской Федерации;
2. определить основные направления формирования эколого-правовой культуры студентов высшего образования.

**Целевая аудитория** - студенты Саранского кооперативного института (филиала) РУК.

**Методологические основания исследования:** сравнительно-правовой, теоретический, формальный, эмпирический, функциональный методы (диалектика, системный метод, анализ, синтез, дедукция), методы, применяемые в конкретно-социологических исследованиях (опрос).

## Результаты исследования:



В ходе проведенного в 2023 году опроса студентов 1 курса юридических и неюридических направлений подготовки Саранского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации, обучающимся было предложено ответить на вопросы и оценить свои знания не только о закрепленных в законодательстве экологических правах, но и о видах юридической ответственности за экологические правонарушения. Всего было опрошено 150 человек. Результаты, представленные на рисунке 1, показывают, что среди опрошенных очень большой процент составляют те, которые отвечали «не знаю». Низкий уровень оценки собственных эколого-правовых знаний среди опрошенных студентов свидетельствует о недостаточном включении вопросов экологического права не только в образовательные программы высшего образования, но и недостаточное освещение указанных вопросов при получении общего образования. Для решения указанных проблем необходимо создание системы эколого-правового образования и просвещения населения.



## Выводы и рекомендации:

Обсуждая проблему эколого-правовой культуры, необходимо выделить два ее уровня:

1. Профессиональный, присущий сравнительно узкому кругу лиц, деятельность которых непосредственно связана с охраной природы. На этом уровне специалист должен владеть глубокими знаниями в сферах экологического права, контроля качества окружающей среды, оценки влияния деятельности предприятий на ее состояние и др. Овладение этим уровнем происходит в условиях специального профессионального образования.

2. Общеобразовательный, необходимый всем гражданам для решения своих житейских и бытовых проблем, или решения проблем в рамках общественных экологических движений и инициатив. На этом уровне достаточно в общих чертах знать и понимать основные положения природоохранного законодательства, уметь пользоваться полученной в процессе обучения эколого-правовой информацией, в случае необходимости знать, куда обратиться за профессиональной помощью.

Формирование эколого-правовой культуры студентов должно идти по двум основным направлениям.

Во-первых, необходимо обязательное включение разделов посвященных вопросам экологического права в учебные пособия и в рабочие программы по дисциплинам «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», а также увеличение объема часов контактной работы по указанным разделам.

А во-вторых, необходимо эффективно использовать потенциал внеурочной деятельности, вовлекать студентов в такие направления деятельности как научно-исследовательская, проектная и социально-значимая (экологические волонтерские движения, научные конференции, тематика которых посвящена обсуждению эколого-правовых проблем, грантовая деятельность, направленная на поддержку экологических проектов инициированных обучающимися).

