

## «Комплексный подход к развитию звукопроизношения у дошкольников с нарушением слуха»

Кабакова Юлия, 3 курс Магистратуры, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный руководитель: Лапп Е.А., кандидат педагогических наук; доцент; заведующий кафедрой дошкольного, начального и специального образования.

**Цель исследования** – разработать и апробировать систему коррекционно-педагогической работы по развитию произношения у старших дошкольников с нарушением слуха на основе комплексного подхода.

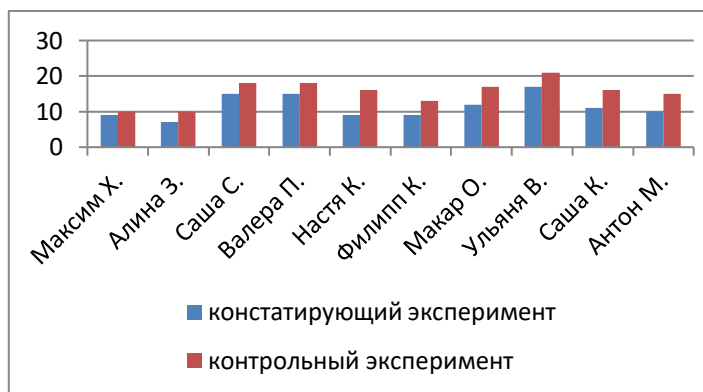
**Объект исследования** – процесс развития звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

**Предметом исследования** является комплексный подход к развитию звукопроизношения у дошкольников с нарушением слуха.

**Гипотеза исследования** – процесс развития звукопроизношения у старших дошкольников с нарушением слуха будет эффективен при реализации комплексного подхода, который предполагает взаимодействие специалистов как в дошкольном образовательном учреждении, так и в дошкольных группах на базе специальной школы-интерната разного направления и использование комплекса разнообразных методов и средств.



Сформированность произношения у детей с нарушением слуха



Результаты констатирующего и контрольного эксперимента

### Задачи исследования:

1. На основе изучения специальной литературы описать теоретические основы развития звукопроизношения у дошкольников с нарушением слуха психолого-педагогические и методические аспекты обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
2. Исследовать и охарактеризовать специфику звукопроизношения у старших дошкольников с нарушением слуха.
3. Описать и реализовать коррекционно-педагогическую работу по развитию звукопроизношения у дошкольников с нарушением слуха.
4. Выявить эффективность предложенной системы работы по развитию звукопроизношения у дошкольников с нарушением слуха в условиях комплексного подхода.

На основании проведенных исследований мы сделали следующие выводы: у дошкольников с нарушением слуха отмечается значительное отставание в развитии произношения. Произносительные навыки детей характеризуются следующим: несформированностью речевого дыхания; несформированностью произношения сложных звуков и звукосочетаний; наличием дефектов, связанных с нарушением силы голоса, нарушением высоты и тембра; нарушением интонационной стороны речи – словесного и логического ударения.

Это указывает на необходимость проведения целенаправленной, систематической коррекционной работы по развитию произносительных навыков.