



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Профессиональная **психолого-педагогическая компетентность** - это способность учителя хорошо выполнять свою работу, используя знания, умения и ценности для решения профессиональных задач. Она включает в себя развитие через опыт, применение знаний в разных ситуациях, готовность к работе и стремление к росту.
 Для учителя важна не только педагогическая, но и социальная компетентность, которая отражает его способность взаимодействовать с людьми в обществе. Социально-педагогическая компетентность включает знания, личностные качества и профессиональные характеристики, которые дополняют друг друга в процессе развития.

Указанные компоненты (Таблица 1) имеют первостепенное значение для развития личности педагога и его успешной педагогической деятельности.



Таблица 1. Структурные элементы психолого-педагогической компетентности педагога.

Основываясь на принципе классификации навыков, необходимых для высокоэффективной психолого-педагогической работы, мы выделяем следующие педагогические умения учителя (Таблица 2).



Таблица 2. Психолого-педагогические навыки педагога

Психолого-педагогическая компетентность будущего учителя представляет собой комплексную личностную разработку, объединяющую систему теоретических знаний и методов их применения в рамках психолого-педагогической работы (профессионально-деятельностный аспект), а также направленность на профессиональное и личностное развитие (мотивационно-личностный аспект), что способствует продуктивному сотрудничеству всех участников образовательного процесса.

Анализ научных работ, проведенный нами, показывает, что ключевыми аспектами психолого-педагогической компетентности педагога являются его ориентация на учащегося как на главный объект своих усилий, а также стремление к расширению своих знаний, методов обучения и воспитания, подходов к воздействию на обучающегося, с учетом особенностей развития его личности.

С нашей точки зрения, системообразующими элементами психолого-педагогической компетентности, которые влияют на ее развитие, являются такие значимые для профессии качества педагога, как способность к самоанализу (рефлексия), эмпатия, гибкость в профессиональном мышлении, коммуникативные способности,

умение работать в команде и творческий подход к своей деятельности.
 Мы считаем, что рефлексивность тесно связана с высоким уровнем креативности в профессиональной работе и способствует развитию других значимых профессиональных качеств, таких как эмпатия и адаптивность.
 Сочетание этих личностных качеств дает учителю возможность искать новые подходы в педагогическом взаимодействии, что необходимо для создания проблемно-исследовательской ориентации в своей профессиональной деятельности.

Рекомендации по формированию психолого-педагогической компетентности:

- ✓ **"Развивайте самооценку и саморегуляцию.**
 Узнайте о своих сильных и слабых сторонах, своих ценностях и целях.
 Научитесь ставить цели и достигать их, управлять своими эмоциями и поведением.
- ✓ **Изучайте основы педагогики, психологии и методики преподавания.**
 Это поможет вам понять, как дети учатся и развиваются, как планировать и проводить уроки, как общаться с детьми и родителями.
- ✓ **Развивайте творческие способности.**
 Мыслите нестандартно, ищите новые решения, создавайте оригинальные продукты деятельности.
- ✓ **Развивайте коммуникативные навыки.**
 Учитесь общаться с детьми, родителями, коллегами.
 Умейте слушать и слышать собеседника, умейте убеждать и договариваться.
- ✓ **Развивайте этические качества.**
 Будьте честными, справедливыми, ответственными, доброжелательными.
 Умейте сопереживать и помогать другим.



Помните, что формирование психолого-педагогической компетентности - это непрерывный процесс, который продолжается на протяжении всей профессиональной деятельности педагога.

- Читайте книги и статьи по педагогике, психологии и методике преподавания
- Посещайте семинары и тренинги по психолого-педагогической тематике.
- Пройдите курсы повышения квалификации.
- Общайтесь с коллегами и обменивайтесь опытом. Экспериментируйте и пробуйте новые методы и приемы обучения.
- Анализируйте свою деятельность и работу своих коллег.
- Постоянно совершенствуйтесь.



Актуальность развития психолого-педагогической компетентности педагога обусловлена:

- необходимостью высокоэффективного взаимодействия с подрастающим поколением;
- быстрой адаптацией к современным условиям обучения и воспитания;
- формированием благоприятной образовательной среды для развития личности каждого обучающегося.



В соответствии с актуальностью темы, мы можем сформулировать следующие задачи:

1. Выявить сущность и многоаспектность понятия психолого-педагогическая компетентность.
2. Рассмотреть содержание базальных конструктов психолого-педагогической компетентности.
3. Дать методические рекомендации по формированию психолого-педагогической компетентностей у преподавательского состава.



Методика исследования построена на теоретической части и содержит в себе работы таких ученых, как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Слостенин, В.И. Андреев, Л.Н. Коган, Э.Ф. Зеер, Л.В. Сохань, К. Роджерс, А. Адлер и других выдающихся ученых, занимавшихся вопросами психологической работы.



В современной психолого-педагогической науке понятие "компетентность" рассматривается как многоаспектное явление, охватывающее знания, умения, навыки и методы их применения в профессиональной деятельности и личностном развитии.

Компетентность - это оценочный показатель, который отражает человека как субъекта специализированной работы, где развитие способностей позволяет выполнять квалифицированную работу, принимать ответственные решения в сложных ситуациях, планировать и улучшать действия, ведущие к эффективному достижению целей.

