

Терентьева К.П., 3 курс, магистратура, Психолого-педагогическое образование, СибУПК
Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент Галынская Юлия Сергеевна

Актуальность. В современном обществе проблема детского сиротства имеет большую актуальность. Несмотря на распространение инновационных домов ребёнка, переход к учреждениям семейного типа, основными формами сиротского учреждения остаются традиционные детские дома. В них ребёнок сталкивается с постоянной сменой взрослых, отсутствием необходимого для развития индивидуального внимания, получением вторичных психологических травм. Дети, имеющие опыт проживания в сиротских учреждениях, имеют особенный, депривационный тип развития. Педагоги образовательных учреждений не всегда готовы к взаимодействию с такими детьми, не владеют технологиями работы с приёмными детьми и их родителями.

Цель исследования – выявить особенности психолого-педагогической работы с приёмными семьями.

Объект исследования – приёмная семья.

Предмет исследования – особенности психолого-педагогической работы с приёмными семьями.

Методы исследования: анализ литературы, наблюдение, беседа, тестирование, эксперимент.

В эксперименте приняли участие 5 приёмных семей (5 женщин, 3 мужчин), г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан.

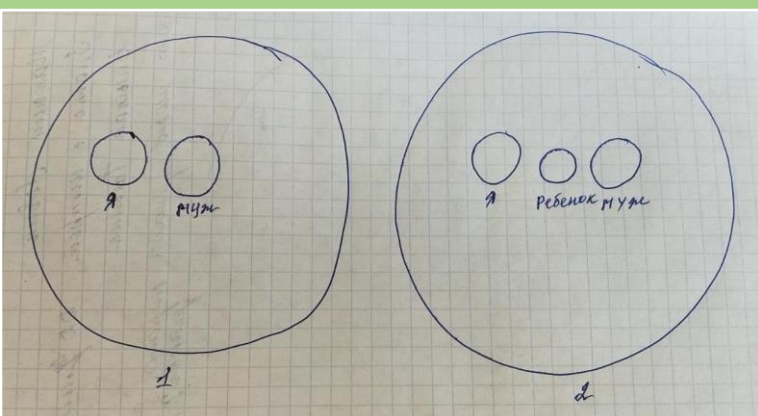
Гипотеза исследования: психолого-педагогическая работа с приёмными семьями способствует формированию знаний, направленных на успешную адаптацию детей в приёмных семьях, а также на создание условий сохранения целостности приёмной семьи, профилактики возврата ребёнка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и предотвращения жестокого обращения с детьми в приёмных семьях.

Методики исследования:

1. Стандартизированное интервью (В.Н.Ослон, Д.С.Райкус, Р.К.Хьюз)
Составители: Беляева Г.П., Гапченко Е.А.
2. Опросник «Выявление истинного мотива».
3. Семейная социограмма.

Проведены диагностические собеседования с 8 кандидатами в приёмные семьи и подготовлены психологические заключения на каждого кандидата, с рекомендациями. У 5 из 8 человек выявлен деструктивный мотив принятия ребёнка в семью, 3 кандидата из 8 – с конструктивным.

Проективный тест «Семейная социограмма»



Правильно сформированные мотивы у будущих приёмных родителей являются одним из условий успешной адаптации и социализации приёмных детей в обществе.

Психолого-педагогическое сопровождение – комплекс индивидуальных психолого-педагогических мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоления трудностей, возникающих в приёмной семье.

Основная цель работы с приёмными семьями – это оказание содействия на этапе становления приёмной семьи, а затем уже при адаптации и интеграции ребёнка в новую семью, а также его интеграции в обществе: садик, школа, спортивные секции, университет и др. (в зависимости от возраста приёмного ребёнка).

Первая психологическая помощь будущим приёмным родителям оказывается с момента прохождения ими Школы приёмных родителей (ШПР).

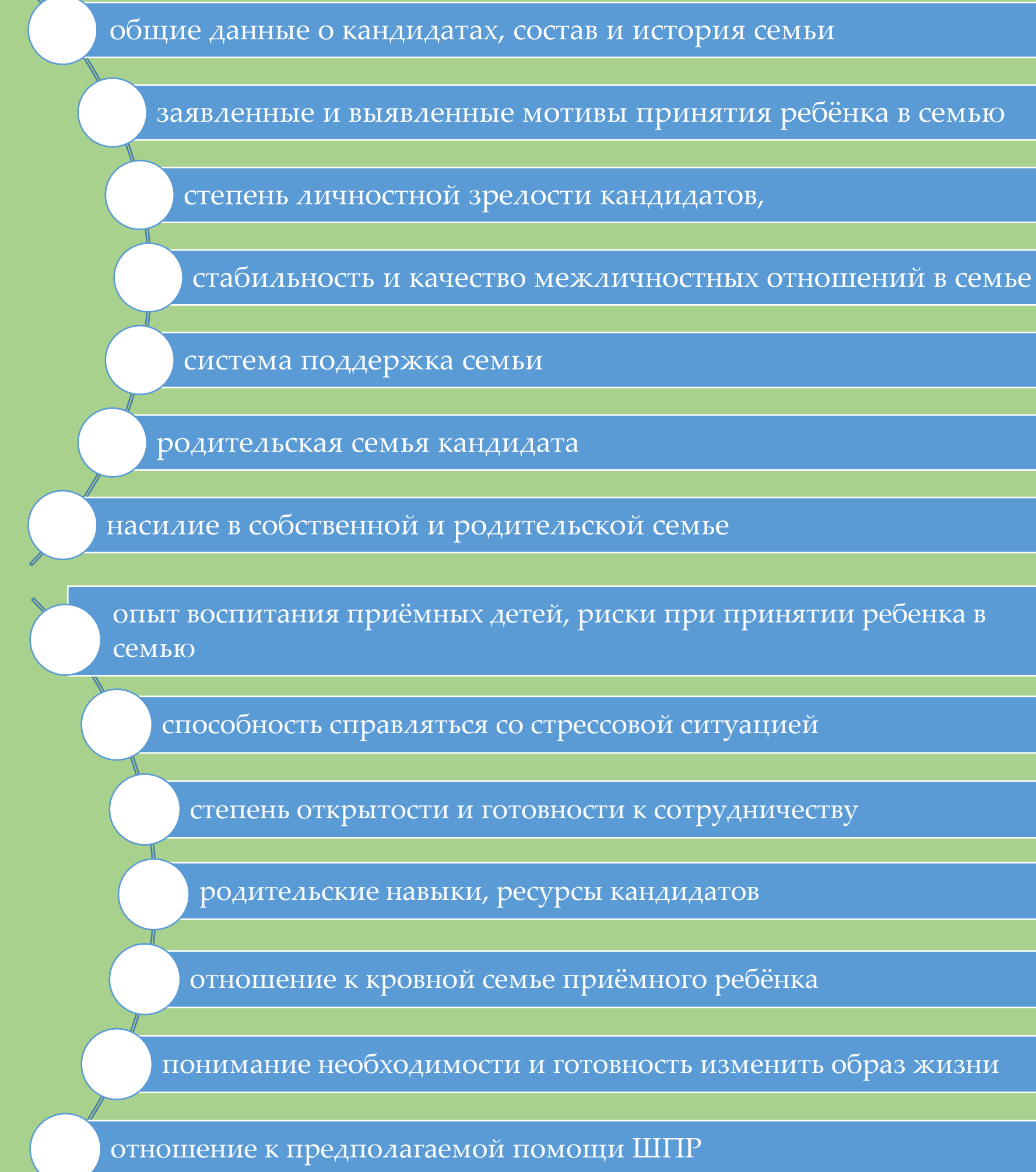
Основные направления помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения приёмных семей: педагогическая, психологическая.

Уровни сопровождения: базовый, кризисный, экстренный.

Современный опыт Республики Казахстан



Структура психологического заключения



Психологическая помощь ребёнку

- Помощь ребёнку в преодолении имеющихся эмоциональных и поведенческих трудностей,
- В преодолении личностно-социальных трудностей (например, неумение выстраивать отношения со сверстниками, отсутствие друзей)
- В преодолении негативных последствий прошлого опыта ребёнка (пережитого насилия и пренебрежения, опыта пребывания в интернатном учреждении),

Педагогическая помощь ребёнку

- помощь ребёнку в восполнении пробелов в знаниях вследствие недостатка образования
- помощь в усвоении школьной программы
- Организация досуга

Программа психологической подготовки кандидатов в приёмные родители в Республике Казахстан



Выводы:

Психолого-педагогическое сопровождение приёмных семей на практике ограничивается этапом помощи в их создании. В школах приёмных родителей кандидатам оказывают психологическую поддержку, проводят обучение в формате тренингов сензитивности, тренингов повышения уверенности в себе, коммуникативных тренингов, рассказывают о проблемах, с которыми сталкивается приёмная семья. Однако, на этапе адаптации в семье и особенно на этапе воспитания приёмного ребёнка психолого-педагогическое сопровождение практически отсутствует. Проведённое эмпирическое исследование психолого-педагогической работы с приёмными семьями позволило выявить кандидатов с деструктивными мотивами и сформировать для них психолого-педагогические рекомендации.