



# О языковом образовании в Казахстане

Жусупова А.И. студент 1 курса ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, г. Астана, Казахстан  
научный руководитель: к.ф.н. Авазбакиева Ф. Р.



Наука побеждает

## Проблема исследования

обусловлена необходимостью определения приоритетов в языковом образовании для эффективного международного сотрудничества и достижения личного успеха человека

## Цель проекта:

Выявить проблемы в современном языковом образовании

## Задачи проекта:

1. Охарактеризовать основные этапы развития языковой политики в Казахстане
2. Определить перспективы языкового образования в условиях глобализации
3. Выработать рекомендации по совершенствованию языкового образования

## Объект исследования:

История развития языковых отношений и языковое образование суверенного Казахстана

## Предмет исследования:

- Анализ термина полиязычие
- Сильные и слабые стороны языковой политики и языкового образования
- О Концепции языковой политики на 2023 - 2029 г.г.

## Информационная база исследования:

- международные документы
- Законодательство РК
- Справочная литература
- Научные статьи
- Статистические данные



## Методы исследования:

1. Формальный
2. Структурный
3. Статистический
4. Сравнительный

## Что означает термин полиязычие?

В литературе существуют разные подходы.

1. Лингвистический словарь гласит: «многоязычие (мульти- полилингвизм) - это употребление нескольких языков в пределах определённой социальной общности (прежде всего государства); употребление индивидумом (группой людей) нескольких языков в соответствии с коммуникативной ситуацией».
2. Есть другие подходы: «под полиязычием понимается владение двумя и более языками, исключая родной и английский языки»



## 3 принципа обучения языкам

(из Установочного документа ЮНЕСКО «Образование в многоязычном мире»):

- 1) поддержка родного языка,
- 2) поддержка двуязычия
- 3) и/или поддержка многоязычного образования, развития языков

## Рабочие языки ООН



## Глава 6. Целевые индикаторы и ожидаемые результаты

В рамках достижения цели Концепции определены 13 основных целевых индикаторов и 9 ожидаемых результатов.

### Целевые индикаторы:

1. Доля населения, владеющего государственным языком (2023 г. - 81 %, 2024 г. - 81,5 %, 2025 г. - 82 %, 2026 г. - 82,5 %, 2027 г. - 83 %, 2028 г. - 83,5 %, 2029 г. - 84 %);
2. Доля населения, владеющего тремя языками (казахским, русским и английским) (2023 г. - 15 %, 2024 г. - 15,5 %, 2025 г. - 16 %, 2026 г. - 16,5 %, 2027 г. - 17 %, 2028 г. - 17,5 %, 2029 г. - 18 %);

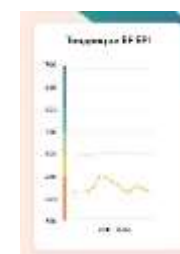
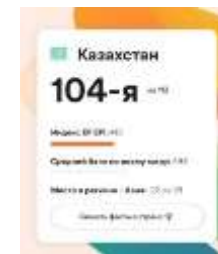


## 3 этапа развития языковой политики в Казахстане:

- 1) коренизация (начиная с 1920-х до 1930-х гг.) делопроизводство вводилось на казахском языке, в школах преподавался казахский язык, что способствовало укреплению советской власти и формированию национальных кадров;
- 2) русификация (вторая пол.1930-х гг. вплоть до развала СССР), начало положило принятие постановления «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей». Это привело к тому, что к к.1980-х гг. в Казахстане преобладал русский язык, делопроизводство преимущественно велось на русском языке, возможности карьерного роста были у русскоязычной части населения;
- 3) языковая политика суверенного Казахстана. Важным этапом в языковой политике суверенного государства стало принятие Закона РК «О языках». Казахский язык объявлен государственным языком. Также, наравне с казахским в государственных организациях употребляется русский язык.

## Выводы и результаты:

1. Языковое образование в Казахстане имеет определенные достижения и проблемы, для его целенаправленного развития считаем необходимым выработать единое понимание категории «полиязычие»;
  2. Анализ данных Глобального рейтинга стран 2023 года по уровню владения английским языком показал малоэффективность существующих методов преподавания иностранных языков, необходимо применять практико-ориентированные методы, направленные на развитие компетенции устного общения
- 3А)** Предлагаем внести в гл.6 проекта Концепции развития языковой политики в РК на 2023-2029 годы поправку, взять за критерий не количественный (84% и 18%), а качественный показатель, а именно, уровни владения языками, принятые в мировой практике (A1, A2, B1, B2, C1, C2), так как количественные показатели охвата населения не могут отражать глубину владения языками. Требование времени таково, что не достаточно обучать языкам какую-то часть населения (количественный показатель), необходимо, чтобы люди на определенном уровне владели языками (качественный показатель).
- 3Б)** внести в вышеназванный документ разделы, касающиеся развития других, помимо английского, иностранных языков, тем самым формируя в сознании казахстанца культуру полиязычия



данные Глобального рейтинга стран 2023 года по уровню владения английским языком

zhusupovaalua0306@gmail.com