

ПРОГРАММА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ЗПР НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Кубентаева Ардак Курмангазиновна, магистрант, 2 курс, Психолого-педагогическое образование, СибУПК

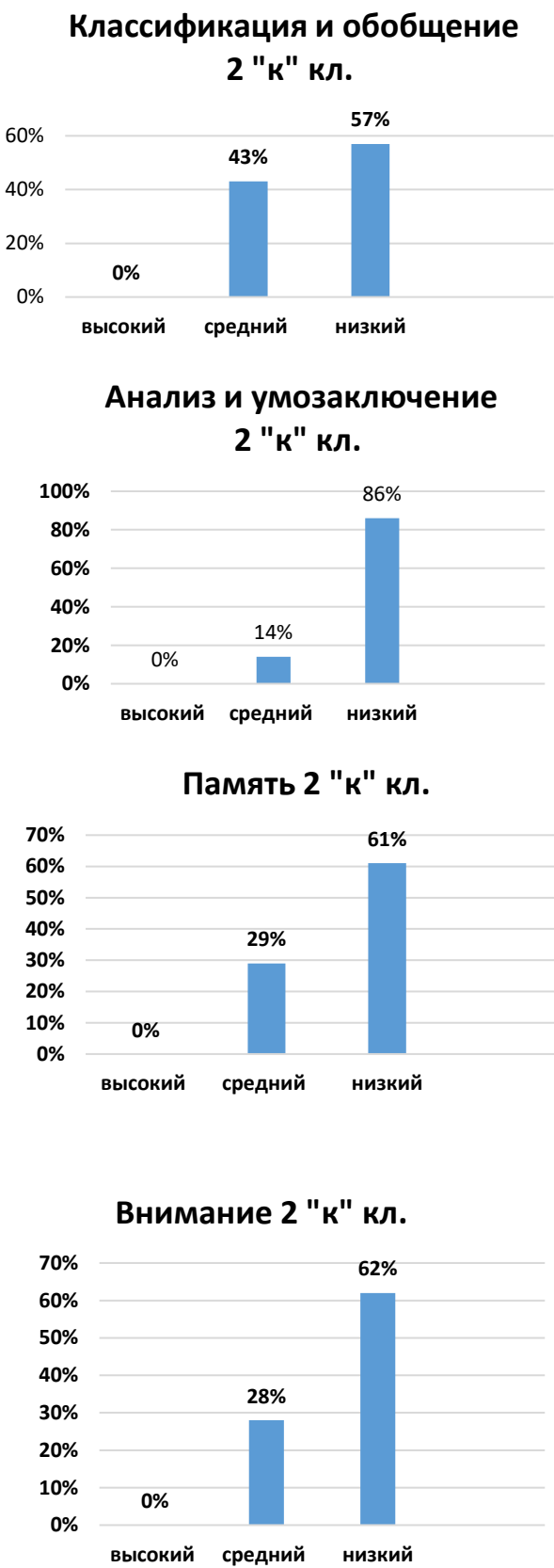
Научный руководитель – канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и социологии Галынская Юлия Сергеевна

Актуальность. Современная образовательная среда становится все более инклюзивной, что требует от педагогов и психологов новых подходов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП). В начальной школе происходит активное формирование учебной мотивации, навыков коммуникации и адаптации к школьной среде. Актуальность психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в начальной школе обусловлена ростом числа детей с диагностированной ЗПР и необходимостью обеспечения доступного и эффективного образования, социальной адаптации в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и предотвращения вторичных проблем развития. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР способствует успешной социализации, улучшению эмоционального состояния и развитию познавательных функций.

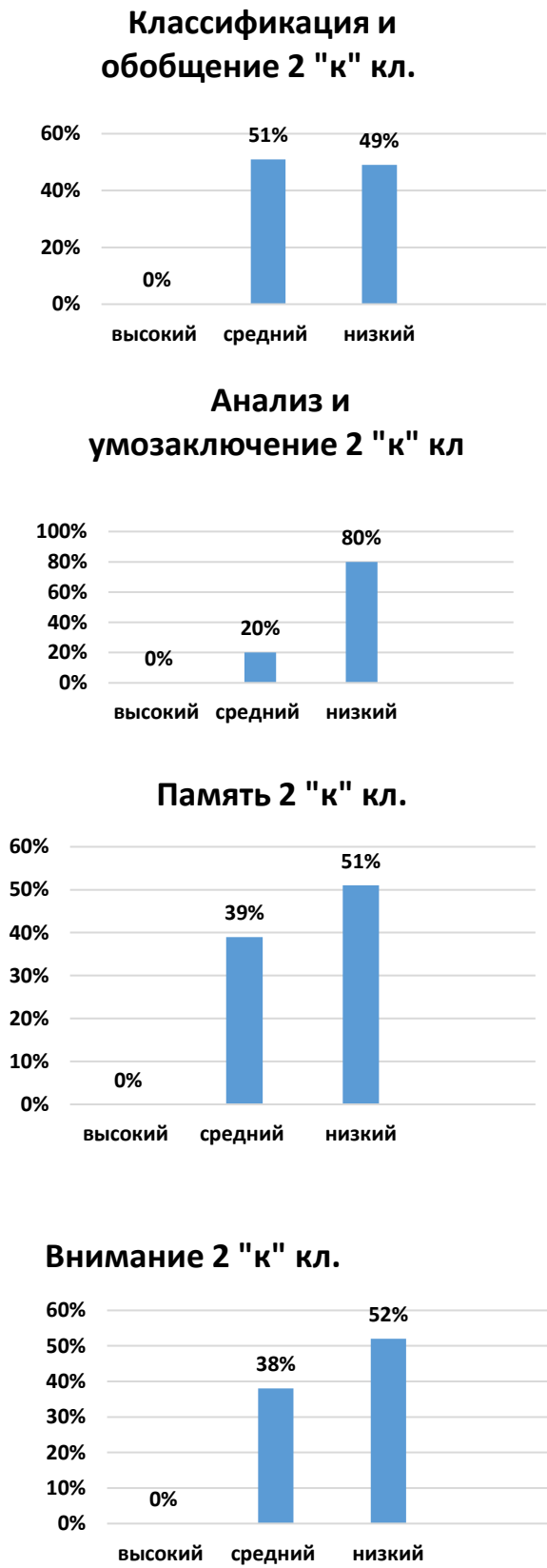
Цель. Исследование когнитивной сферы детей с ЗПР, обучающихся в коррекционном классе и методическая разработка программы обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в начальной школе.

При проведении диагностического исследования использовались следующие методики: «Таблицы Шульте», «Тест Пьерона-Рузера», «Корректирующая Проба», «Запоминание слов Лурия», «Воспроизведение текста», «Простые аналогии», методика исследования словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацян)

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ С ЗПР 2 “К” КЛАССА



РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ С ЗПР 2 “К” КЛАССА



Результаты входной и контрольной диагностики по когнитивной сфере учащихся 2 коррекционного класса



Методика Р.Т. Байчинова «Стол дефектолога» с использованием цифровых технологий, в том числе, искусственного интеллекта

ПРОГРАММА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ЗПР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направления работы	Кол-во ч.	Методы и формы работы	Сроки
Диагностическое	0,5 0,5 0,5	Входная Промежуточная Контрольная	Сентябрь Февраль Май
Коррекционно-развивающее	2	Развитие общей моторики	Октябрь
	2	Сенсорное восприятие	Ноябрь
	2	Развитие когнитивной сферы	Декабрь
	1,5	Формирование предметной деятельности	Февраль
	2	Формирование коммуникативных навыков	Март
Консультативное	0,5 0,5	Работа с родителями Работа с педагогами	Апрель
	0,5	Развитие речи	Сентябрь-апрель
Просветительское	0,5 0,5	Тематические выступления Взаимодействие с коррекционными и др. учреждениями	Сентябрь-апрель

Экспериментальная база и выборка исследования. В диагностическом исследовании приняли участие 15 учащихся 2 «К» класса КГУ «Основная средняя школа» для детей с ЗПР, г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан.

Выводы. По результатам входной и контрольной диагностики можно увидеть положительную динамику развития когнитивной сферы учащихся ЗПР. Доля детей со средним уровнем развития мыслительных операций повысилась по всем показателям на 10%; доля детей с низкими показателями соответственно снизилась на 10 %.

Полученные результаты можно объяснить проводимой комплексной коррекционно-развивающей работой по представленной выше Программе, включая работу по авторской методике «Стол дефектолога» казахстанского ученого Р.Т. Байчинова.