



# ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У ДЕТЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Роговцова Алена Геннадиевна, Котова Марина Вадимовна

Научный руководитель: д.м.н., проф. Ершова Ирина Борисовна

кафедра педиатрии и детских инфекций ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России, РФ, ЛНР, г. Луганск

Таблица 2

## Актуальность

Социально-бытовые условия жизнедеятельности и воспитательная среда является мощными факторами, влияющими на психологический статус детей.

## Цель

Определить особенности психологического статуса у детей в зависимости от социально-бытовых условий жизнедеятельности.

## Материалы и методы

Было проведено анкетирование 407 детей, проживающих в г. Луганске в возрасте 7-10 лет.

| I группа                                                        | II группа                                         | III группа                                 |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 116 ребенка, воспитывающиеся в ГБОУ ЛНР «Луганский детский дом» | 139 ребенка, проживающие в неблагополучных семьях | 152 ребенка из полных, благополучных семей |

Для изучения психологического статуса детей, нами были использован целый комплекс психологических методик: «Дом-Дерево-Человек», для объективной оценки характера психоэмоциональных нарушений у детей; в возрасте 7-12 лет был использован проективный тест цветowych выборов М. Люшера, который позволяет получить данные, отображающие личностные свойства конкретного ребенка в определенной ситуации; в исследовании тревожности у детей нами были использованы методики «Изучение тревожности» Ч.Д. Спилбергера, «Шкала явной тревожности CMAS» (адаптация А.М. Прихожан), методика Филлипса.

## Результаты исследования и их обсуждение

### Результаты графического теста «Дом-дерево-человек», n (%)

Таблица 1

| Показатели                            | I<br>(n=116)                                                          | II<br>(n=139) | III<br>(n=152) |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| Готовность к контакту (откровенность) | 73 (62,93)                                                            | 44 (31,65)    | 119 (78,23)    |
| p                                     | p <sup>1</sup> = <0,001; p <sup>2</sup> =0,006; p <sup>3</sup> <0,001 |               |                |
| Раскованность                         | 43 (37,07)                                                            | 69 (49,64)    | 97 (63,82)     |
| p                                     | p <sup>1</sup> =0,044; p <sup>2</sup> <0,001; p <sup>3</sup> =0,015   |               |                |
| Замкнутость                           | 77 (66,34)                                                            | 54 (38,85)    | 31 (20,39)     |
| p                                     | p <sup>1</sup> <0,001; p <sup>2</sup> <0,001; p <sup>3</sup> <0,001   |               |                |
| Тревожность                           | 51 (43,96)                                                            | 84 (72,41)    | 37 (24,34)     |
| p                                     | p <sup>1</sup> = 0,009; p <sup>2</sup> <0,001; p <sup>3</sup> <0,001  |               |                |
| Беззащитность                         | 36 (31,03)                                                            | 91 (65,47)    | 22 (14,47)     |
| p                                     | p <sup>1</sup> <0,001; p <sup>2</sup> =0,002; p <sup>3</sup> <0,001   |               |                |
| Решительность                         | 64 (55,17)                                                            | 58 (41,73)    | 102 (67,11)    |
| p                                     | p <sup>1</sup> =0,033; p <sup>2</sup> =0,047; p <sup>3</sup> <0,001   |               |                |
| Неуверенность                         | 82 (70,69)                                                            | 96 (69,06)    | 61 (40,13)     |
| p                                     | p <sup>1</sup> =0,846; p <sup>2</sup> <0,001; p <sup>3</sup> <0,001   |               |                |
| Амбивалентность                       | 47 (40,52)                                                            | 91 (65,47)    | 19 (12,5)      |
| p                                     | p <sup>1</sup> <0,001; p <sup>2</sup> <0,001; p <sup>3</sup> <0,001   |               |                |
| Эмоциональность                       | 51 (43,97)                                                            | 73 (52,52)    | 86 (56,58)     |
| p                                     | p <sup>1</sup> =0,174; p <sup>2</sup> =0,041; p <sup>3</sup> =0,488   |               |                |
| Чувствительность к окружению          | 62 (53,45)                                                            | 26 (18,7)     | 97 (63,82)     |
| p                                     | p <sup>1</sup> <0,001; p <sup>2</sup> =0,087; p <sup>3</sup> <0,001   |               |                |
| Избегание проблемных ситуаций         | 32 (27,59)                                                            | 87 (62,59)    | 64 (42,1)      |
| p                                     | p <sup>1</sup> <0,001; p <sup>2</sup> = 0,015; p <sup>3</sup> <0,001  |               |                |

### Частота выявления психоэмоциональных нарушений по данным цветового теста М. Люшера, n (%)

| Показатели теста М. Люшера    |         | I<br>(n=116)                                                         | II<br>(n=139) | III<br>(n=152) |
|-------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| Стресс                        | низкий  | 36 (31,03)                                                           | 18 (12,93)    | 75 (49,34)     |
|                               | p       | p <sup>1</sup> <0,001; p <sup>2</sup> =0,003; p <sup>3</sup> <0,001  |               |                |
|                               | средний | 71 (61,21)                                                           | 64 (46,04)    | 48 (31,58)     |
|                               | p       | p <sup>1</sup> =0,016; p <sup>2</sup> <0,001; p <sup>3</sup> <0,001  |               |                |
|                               | высокий | 9 (7,76)                                                             | 57 (41)       | 29 (19,08)     |
|                               | p       | p <sup>1</sup> <0,001; p <sup>2</sup> =0,009; p <sup>3</sup> <0,001  |               |                |
| Работоспособность             | низкая  | 15 (12,93)                                                           | 68 (48,92)    | 21 (13,82)     |
|                               | p       | p <sup>1</sup> <0,001; p <sup>2</sup> =0,834; p <sup>3</sup> <0,001  |               |                |
|                               | средняя | 82 (70,69)                                                           | 27 (19,42)    | 43 (28,29)     |
|                               | p       | p <sup>1</sup> <0,001; p <sup>2</sup> <0,001; p <sup>3</sup> =0,101  |               |                |
|                               | высокая | 19 (16,38)                                                           | 44 (31,65)    | 88 (57,89)     |
|                               | p       | p <sup>1</sup> = 0,005; p <sup>2</sup> <0,001; p <sup>3</sup> <0,001 |               |                |
| Тревожность                   |         | 62 (53,45)                                                           | 121 (87,05)   | 67 (44,08)     |
| p                             |         | p <sup>1</sup> <0,001; p <sup>2</sup> =0,929; p <sup>3</sup> <0,001  |               |                |
| Нервно-психическое напряжение |         | 54 (46,55)                                                           | 125 (89,93)   | 82 (53,95)     |
| p                             |         | p <sup>1</sup> <0,001; p <sup>2</sup> =0,231; p <sup>3</sup> <0,001  |               |                |

Таблица 3

### Сводные данные результатов методики «Шкала явной тревожности CMAS» у детей в зависимости от среды воспитания

| Уровень тревожности | нормальный             |               |                | несколько повышенный   |               |                | явно повышенный        |               |                | очень высокий          |               |                |
|---------------------|------------------------|---------------|----------------|------------------------|---------------|----------------|------------------------|---------------|----------------|------------------------|---------------|----------------|
|                     | I<br>(n=94)            | II<br>(n=115) | III<br>(n=121) | I<br>(n=94)            | II<br>(n=115) | III<br>(n=121) | I<br>(n=94)            | II<br>(n=115) | III<br>(n=121) | I<br>(n=94)            | II<br>(n=115) | III<br>(n=121) |
| Частота             | 15<br>(15,96)          | 16<br>(13,91) | 52<br>(42,98)  | 27<br>(28,72)          | 34<br>(29,57) | 39<br>(32,23)  | 36<br>(38,3)           | 41<br>(35,65) | 23 (19)        | 16<br>(17,02)          | 24<br>(20,9)  | 7 (5,79)       |
| p                   | p <sup>1</sup> =0,680; |               |                | p <sup>1</sup> =0,895; |               |                | p <sup>1</sup> =0,694; |               |                | p <sup>1</sup> =0,482; |               |                |
|                     | p <sup>2</sup> <0,001; |               |                | p <sup>2</sup> =0,581; |               |                | p <sup>2</sup> =0,002; |               |                | p <sup>2</sup> =0,009; |               |                |
|                     | p <sup>3</sup> <0,001  |               |                | p <sup>3</sup> =0,658  |               |                | p <sup>3</sup> =0,005  |               |                | p <sup>3</sup> <0,001  |               |                |

**Примечание:** I – дети, воспитывающиеся в детском доме; II – дети из неполных семей с дефицитом внимания родителя, проживающих в неблагоприятных социально-бытовых условиях; III – дети из полных, благополучных семей; p<sup>1</sup> - статистическая разница между показателями I и II группы; p<sup>2</sup> - статистическая разница между показателями I и III группы, p<sup>3</sup> - статистическая разница между показателями II и III группы.

## Заключение

Психологический статус может рассматриваться как обобщённая интегральная характеристика уровня психической активности человека в данный период в её соотношении с конкретными факторами жизненной среды.

Своевременное выявление психофизиологических нарушений у детей позволит провести коррекцию социальных, эмоциональных, интеллектуальных и физических показателей с целью обеспечения здорового и гармоничного развития детей.