

Эффективное применение возможностей искусственного интеллекта при изучении английского языка

Степанова Татьяна Петровна, Иркутский техникум экономики и права, г. Иркутск,

Научный руководитель: Хлебодарова Анастасия Геннадьевна, преподаватель, к.ф.н.



Актуальность исследования связана с необходимостью применения современных технологий в овладении иностранным языком.

Проблема: При использовании искусственного интеллекта в процессе изучения иностранного языка можно добиться положительных результатов.

Цель: изучение специфики и возможностей использования искусственного интеллекта (далее – ИИ) в обучении английскому языку.

Задачи:

- 1) изучить и проанализировать методическую литературу по основам искусственного интеллекта в современном образовании;
- 2) выявить роль и место искусственного интеллекта в обучении английскому языку;
- 3) провести сравнительный обзор существующих ИИ-платформ и приложений для обучения английскому языку;
- 4) Выявить процент обучающихся, использующих ИИ для изучения английского языка;
- 5) провести опрос среди студентов «С какой целью они используют искусственный интеллект при изучении английского языка» и выявить уровень сформированности языковых навыков студентов СПО при использовании искусственного интеллекта.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что в нём предпринята попытка проанализировать особенности искусственного интеллекта в обучении английскому языку обучающихся СПО, которые ранее подобному анализу не подвергались.

Теоретическая значимость заключается в том, что проведенное исследование может внести определённый вклад в разработку вопросов, связанных с изучением особенностей искусственного интеллекта в обучении английскому языку.

Практическая значимость заключается в том, что материалы исследования можно использовать при организации занятий по иностранному языку в техникумах и колледжах.



В работе использовались различные методы исследования

Теоретические

- анализ,
- метод классификации,
- обобщение, -сравнение,
- систематизация научных источников как в отечественной, так и в зарубежной литературе по теме исследования.

Эмпирические методы

- тестирование
- сравнительный анализ
- проведение педагогических экспериментов

Методологическая и теоретическая база

труды таких исследователей, как Амиров Р.А., Боровская Е.В., Гофтрид Л.В., Гусейнова С.А., Фомин М.А., Шапкина Е.А., Л.В. Щерба, Е. Щербакова и других.

Материалы исследования

образовательные платформы, интернет-ресурсы, научные статьи и журналы.

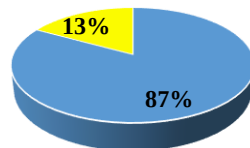


Перспективы современного образования тесно связаны с продвижением информационных технологий и развитием искусственного интеллекта (ИИ). Эти новые технологии не только открывают новые горизонты в обучении и преподавании в техникумах и колледжах, но также обладают значительным потенциалом для трансформации управления образовательными учреждениями.

«Искусственный интеллект» – это имитация процессов человеческого интеллекта машинами, особенно компьютерными системами. Конкретные приложения ИИ включают экспертные системы, обработку информации на естественном языке, распознавание речи и машинное зрение.

Областью, где применение искусственного интеллекта может привести к значительным изменениям, является образование. Некоторые ошибочно полагают, что системы искусственного интеллекта могут заменить учителей и преподавателей. В действительности же, ИИ предоставляет педагогу лучше понимать, как эффективнее представить информацию ученикам, анализируя их предыдущие успехи.

Процент студентов ИТЭП, использующих ИИ для изучения английского языка

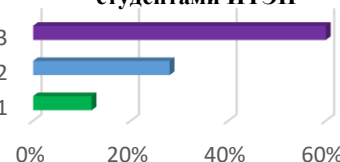


Опрос показал следующее:

87% студентов активно используют ИИ для изучения английского языка.
13% студентов не применяют ИИ.



Причины использования ИИ студентами ИТЭП



Студенты ИТЭП используют ИИ

60% Помощь в выполнении заданий по Английскому языку.

12% Прослушивание аудиоматериала

28% Переводы Английских фраз, текстов и составление рассказов (монологов) по Английскому языку.

Примеры Интерактивных Онлайн-Платформ с ИИ, используемые студентами ИТЭП

Например, 80% опрошенных студентов используют ChatGPT:



1.ChatGPT: Сервис позволяет пополнить словарный запас, подтянуть грамматику, отработать диалог, генерирует упражнения для закрепления полученных знаний. **80%**



2.Grammarly: Сервис помогает студентам проверять правописание, грамматику и структуру предложений, предоставляя детальные комментарии и предложения по улучшению текста. **9%**



3. Elsa Speak: Приложение помогает улучшать произношение и акцент через распознавание речи и обратную связь. **5%**



4.Duolingo: Данный ресурс использует адаптивные алгоритмы ИИ для персонализации обучения и мотивации студентов. **4%**



5.Rosetta Stone: Предлагает обучение языку с использованием ИИ для адаптации к индивидуальным потребностям студентов и обратной связи **2%**

Результаты и выводы

-Большая часть студентов (87% опрошенных) регулярно используют искусственный интеллект для изучения английского языка и подготовки к занятиям, тем самым укрепляя свои знания по предмету.

-В сфере изучения иностранного языка искусственный интеллект представляет огромное количество новых возможностей, призванных повлиять на улучшение процесса обучения, сделать его более увлекательным, а именно:

-Оценка написанных текстов: автоматизированные системы оценки написанных текстов, основанные на технологиях ИИ, позволяют учителям и ученикам значительно экономить время при проверке письменных работ.

-Аудиоанализ и оценка разговорных навыков: Использование ИИ позволяет автоматизировать процесс оценки и обратной связи по разговорным упражнениям.

-Персонализированный Подход: Искусственный интеллект способен адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого студента.

-Интерактивные Упражнения и Тесты: Используя технологии ИИ, обучающие платформы могут предоставлять интерактивные упражнения и тесты, которые адаптированы под уровень знаний студента.

-Результаты данного исследования могут быть использованы для повышения эффективности обучения иностранным языкам в средних специальных учебных заведениях, а также в качестве методического материала при разработке и проведении учебных занятий по иностранному языку в учреждениях СПО.

