



# ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ

Алексеева Алёна Юрьевна, студент 4 курса, бакалавриат, Психолого-педагогическое образование

Научный руководитель: Галынская Юлия Сергеевна, канд.социол.наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск

**Актуальность.** Семья играет важную роль в формировании основ личностного развития ребенка. Семья не только предоставляет эмоциональную поддержку, но и создаёт условия для развития различных навыков и способностей. Родители, которые активно участвуют в жизни своих детей, способствуют созданию безопасной и комфортной среды для исследования и экспериментов в частности и успешной творческой самореализации в целом.

**Объект исследования:** процесс самореализации детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** особенности личностной самореализации ребёнка в семье.

**Цель исследования** – выявить особенности личностной самореализации ребёнка в семье.

**Задачи исследования:**

1. Выяснить сущность понятия «самореализация личности» и подходы к её пониманию в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить особенности процесса личностной самореализации детей.
3. Охарактеризовать влияние семьи на процесс личностной самореализации ребенка.
4. Провести эмпирическое исследование особенностей личностной самореализации ребенка в семье.
5. Разработать рекомендации по реализации условий личностной самореализации детей в семье.

**Экспериментальная база исследования:** МКДОУ Детский сад №1 «Ласточка» пгт. Козулька.

**Выборка:** Подготовительная группа «Звездочки» 21 человек.

## Диагностический инструментарий

№	Компонент самореализации	Диагностическая методика
1	Тип детско-родительских отношений	Тест-опросник родительского отношения к детям, авторы А.Я. Варга, В.В. Столин
2	Когнитивный компонент	Диагностическая методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)
3	Мотивационный компонент	Диагностическая методика «Дерево желаний» (В.С. Юркевич)
4	Личностный компонент	Диагностическая методика «Лесенка» (В.Г. Щур)
5	Креативный компонент	Тест креативности Торренса

**Табл. 1. Показатели личностного развития детей со стилем детско-родительских отношений «Принятие»**

Ребенок	Когнитивный компонент	Мотивационный компонент	Личностный компонент	Креативный компонент
2	Игра	Средняя мотивация	Заниженная самооценка	Разработанность
4	Речь	Средняя мотивация	Заниженная самооценка	Беглость
5	Игра	Средняя мотивация	Заниженная самооценка	Беглость
6	Игра	Средняя мотивация	Адекватная самооценка	Разработанность
9	Игра	Средняя мотивация	Заниженная самооценка	Беглость

**Табл. 2. Показатели личностного развития детей со стилем детско-родительских отношений «Симбиоз»**

Ребенок	Когнитивный компонент	Мотивационный компонент	Личностный компонент	Креативный компонент
7	Художественно-эстетический	Низкая мотивация	Завышенная самооценка	Гибкость
8	Художественно-эстетический	Низкая мотивация	Завышенная самооценка	Разработанность
12	Художественно-эстетический	Низкая мотивация	Завышенная самооценка	Гибкость
14	Художественно-эстетический	Низкая мотивация	Завышенная самооценка	Гибкость
21	Природа	Низкая мотивация	Неадекватно завышенная самооценка	Беглость

## Результаты исследования:

Как видно из табл. 1-4, только у 1 из 5 детей в семьях со стилем детско-родительских отношений «Принятие» наблюдается адекватная самооценка. У остальных она заниженная. Это объясняется несколькими факторами:

1) Индивидуальные различия детей. Единственный (из данной группы) ребенок более устойчив к внешним воздействиям и лучше справляется с давлением и критикой, в то время как остальные - более чувствительны и склонны к формированию заниженной самооценки.

2) Разное восприятие родительского отношения. Родители неосознанно выделяют одного ребенка (как более "успешного" и более "послушного"). Это как раз относится к семье ребенка с адекватной самооценкой. Он 2-й ребенок в семье и родители особо его отличают.

5 детей со стилем детско-родительских отношений «Симбиоз» имеют завышенную самооценку и низкую мотивацию к познавательной деятельности. Но при этом у большинства художественный тип познавательной активности.

3 детей со стилем отношений «Авторитарная гиперсоциализация». У всех зафиксирована заниженная самооценка и низкая мотивация к познавательной деятельности.

**Табл. 3. Показатели самореализации детей со стилем детско-родительских отношений «Кооперация»**

Ребенок	Когнитивный компонент	Мотивационный компонент	Личностный компонент	Креативный компонент
1	Игра	Высокая мотивация	Адекватная самооценка	Гибкость
10	Художественно-эстетический	Высокая мотивация	Адекватная самооценка	Разработанность
11	Игра	Средняя мотивация	Адекватная самооценка	Оригинальность
15	Игра	Высокая мотивация	Адекватная самооценка	Разработанность
19	Речь	Высокая мотивация	Адекватная самооценка	Оригинальность
20	Художественно-эстетический	Высокая мотивация	Адекватная самооценка	Оригинальность

**Табл. 4. Показатели личностного развития детей со стилем «Авторитарная гиперсоциализация»**

Ребенок	Когнитивный компонент	Мотивационный компонент	Личностный компонент	Креативный компонент
3	Природа	Низкая мотивация	Заниженная самооценка	Оригинальность
13	Природа	Низкая мотивация	Заниженная самооценка	Беглость
18	Художественно-эстетический	Низкая мотивация	Заниженная самооценка	Гибкость

## Выводы:

1. Дети, воспитывающиеся в семьях с типом отношений «кооперация», имеют больше шансов на успешную самореализацию благодаря поддержке со стороны семьи. Все они по результатам исследования обладают адекватной самооценкой, большинство – высоко мотивированы к познавательной-исследовательской деятельности, половина из них показывают особые результаты по тесту креативности (оригинальность).
2. В семьях с принятием у ребёнка есть большие шансы на самореализацию благодаря поддержке семьи, но в большинстве этих семей нами зафиксирована заниженная самооценка, что требует коррекции.
3. Дети в условиях симбиоза и авторитарной гиперсоциализации сталкиваются с трудностями в самореализации из-за низкой мотивации и заниженной или завышенной самооценки.
4. Познавательная активность в форме игры и художественно-эстетической деятельности способствует развитию креативности.
5. Для успешной самореализации детей важно учитывать их индивидуальные особенности.

## Рекомендации для родителей по реализации творческой самореализации дошкольников в семье:

1. **Для детей с низкими показателями самооценки и авторитарным стилем отношений.** Родителям следует проявлять больше поддержки и понимания, хвалить ребенка за малые достижения.
2. **Для детей с низкими показателями самооценки и симбиотическим стилем отношений.** Родителям важно установить границы и развивать у ребенка самостоятельность.
3. **Для детей с завышенной самооценкой и симбиотическим стилем отношений** родителям стоит обратить внимание на реалистичное восприятие достижений ребенка.
4. **Для детей с завышенной самооценкой и кооперативным стилем отношений.** Родителям следует поощрять критическое мышление и саморефлексию у ребенка.
5. **Для детей с низкими показателями мотивации** родителям рекомендуется создавать интересные и увлекательные занятия, соответствующие интересам ребенка.
6. **Для детей со средними показателями мотивации** родителям следует поддерживать и развивать уже имеющиеся интересы.
7. **Для детей с низкими показателями творческого развития** родителям рекомендуется организовывать творческие занятия: рисование, музыка или театральные игры.