



Актуальность: Именно многодетная семья, по мнению классиков педагогической мысли (А.С. Макаренко), это коллектив, в котором реализуются все принципы командного взаимодействия, процесс социализации ребенка протекает более гармонично, создавая наибольшие предпосылки для формирования адекватной самооценки. В последние годы в РФ растёт количество семей с тремя и более детьми. В этой связи вопросы формирования личности ребенка в многодетной семье актуализируются. Самооценка является одним из ключевых психологических конструктов человеческой личности, на процессы формирования которой воздействуют различные факторы, из которых семья является первичным и доминантным.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально выявить особенности самооценки детей из многодетных семей.

Объект исследования - самооценка детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования - особенности самооценки детей младшего школьного возраста, растущих в условиях многодетной семьи.

Гипотеза исследования: дети из многодетных семей имеют предпосылки для формирования более реалистичной (адекватной) самооценки.

- Задачи исследования:**
1. Изучить подходы к определению самооценки в психолого-педагогической литературе.
 2. Проанализировать особенности формирования самооценки в младшем школьном возрасте.
 3. Рассмотреть возможности многодетной семьи как детерминанты формирования самооценки ребенка.
- Методы исследования:**
- *теоретические:* анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
 - *эмпирические:* диагностические методы обследования; методы количественного и качественного анализа диагностических результатов;
 - *методы графического отображения данных* экспериментального исследования.



ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

Артеменкова Марина Олеговна, 4 курс, бакалавриат, Психолого-педагогическое образование

Научный руководитель: Галынская Юлия Сергеевна, канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и социологии, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск



Диагностические критерии для исследования самооценки детей младшего школьного возраста:

- **когнитивный**, характеризующий представление о самооценке, знание о ее сравнительной природе (самооценка – оценка себя в сравнении с «эталоном»), способность к применению личностной рефлексии;
- **эмоциональный**, отражающий эмоциональное отношение к себе, своему статусу, личностным достоинствам и недостаткам, комфортность самовосприятие собственной личности в социуме;
- **поведенческий**, характеризующийся умением выстраивать собственное поведение, уверенностью в отношениях с социумом.

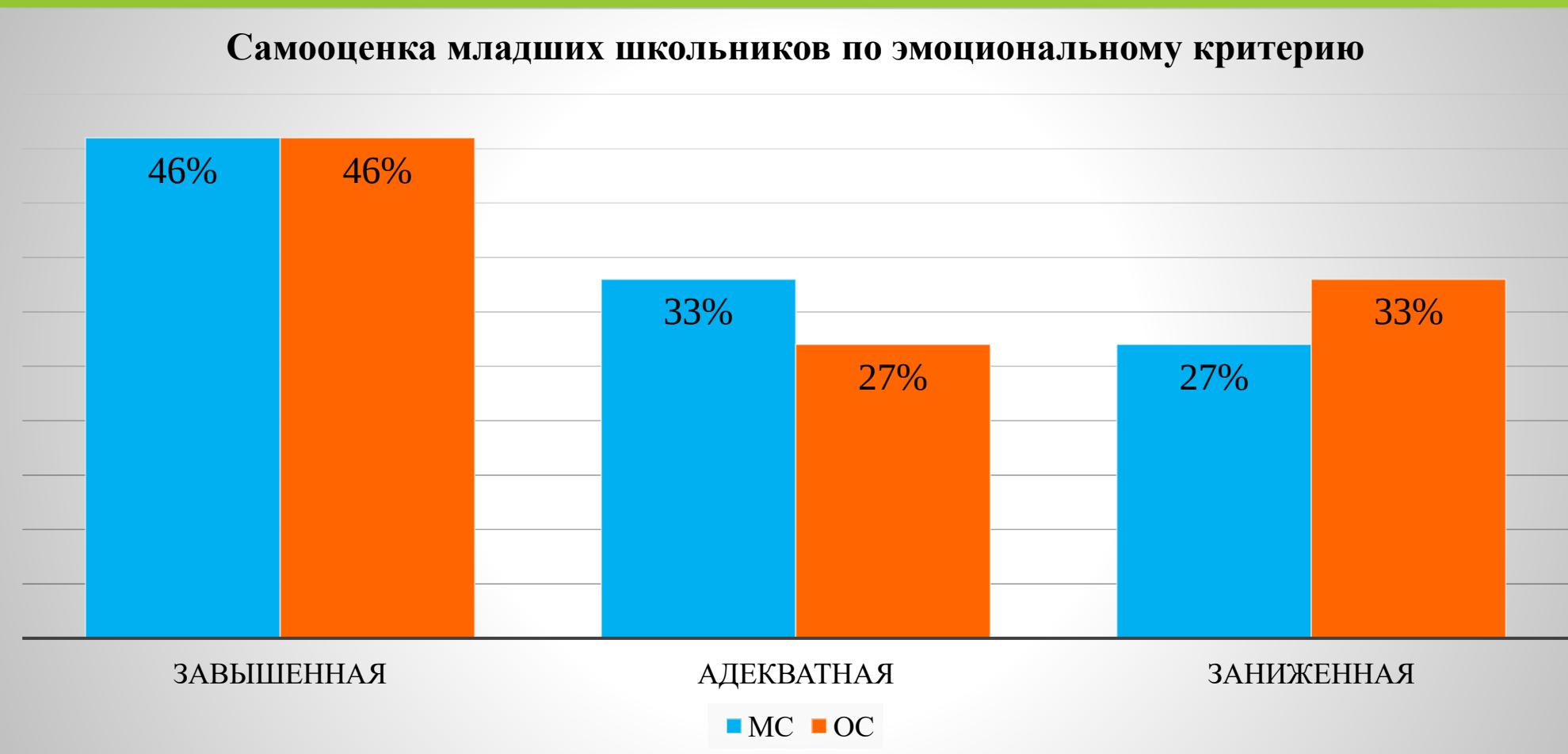
Диагностические методики:

Методика 1. Исследование самооценки (авторы Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейн) в модификации А.М. Прихожан. *Цель:* диагностика *когнитивного* критерия самооценки младших школьников.

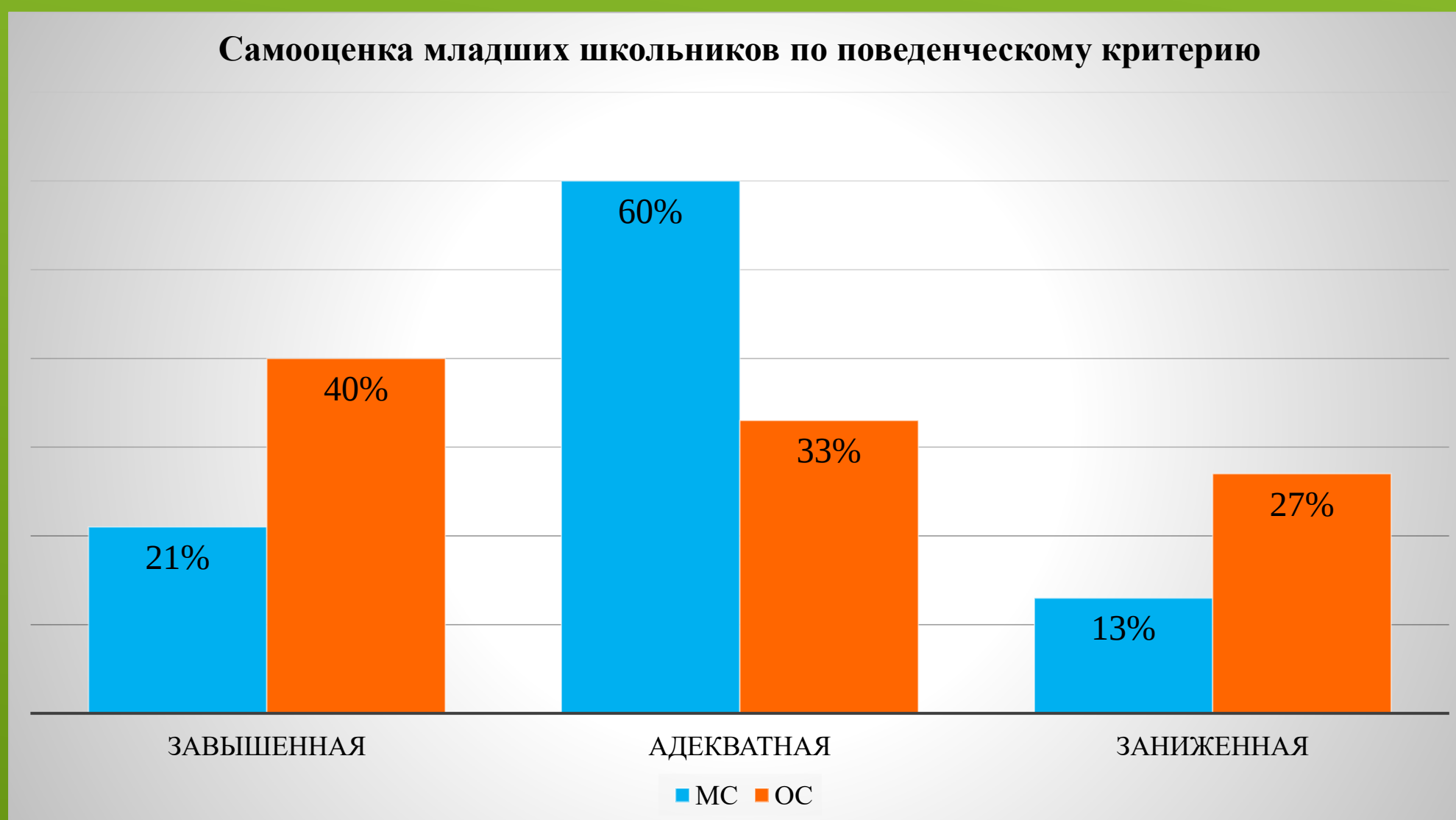
Методика 2. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова). *Цель:* диагностика *эмоционального* критерия самооценки.

Методика 3. Лесенка (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон). *Цель:* диагностика *поведенческого* критерия самооценки

Результаты эмпирического исследования самооценки младших школьников из многодетных (МС) и однодетных (ОС) семей:



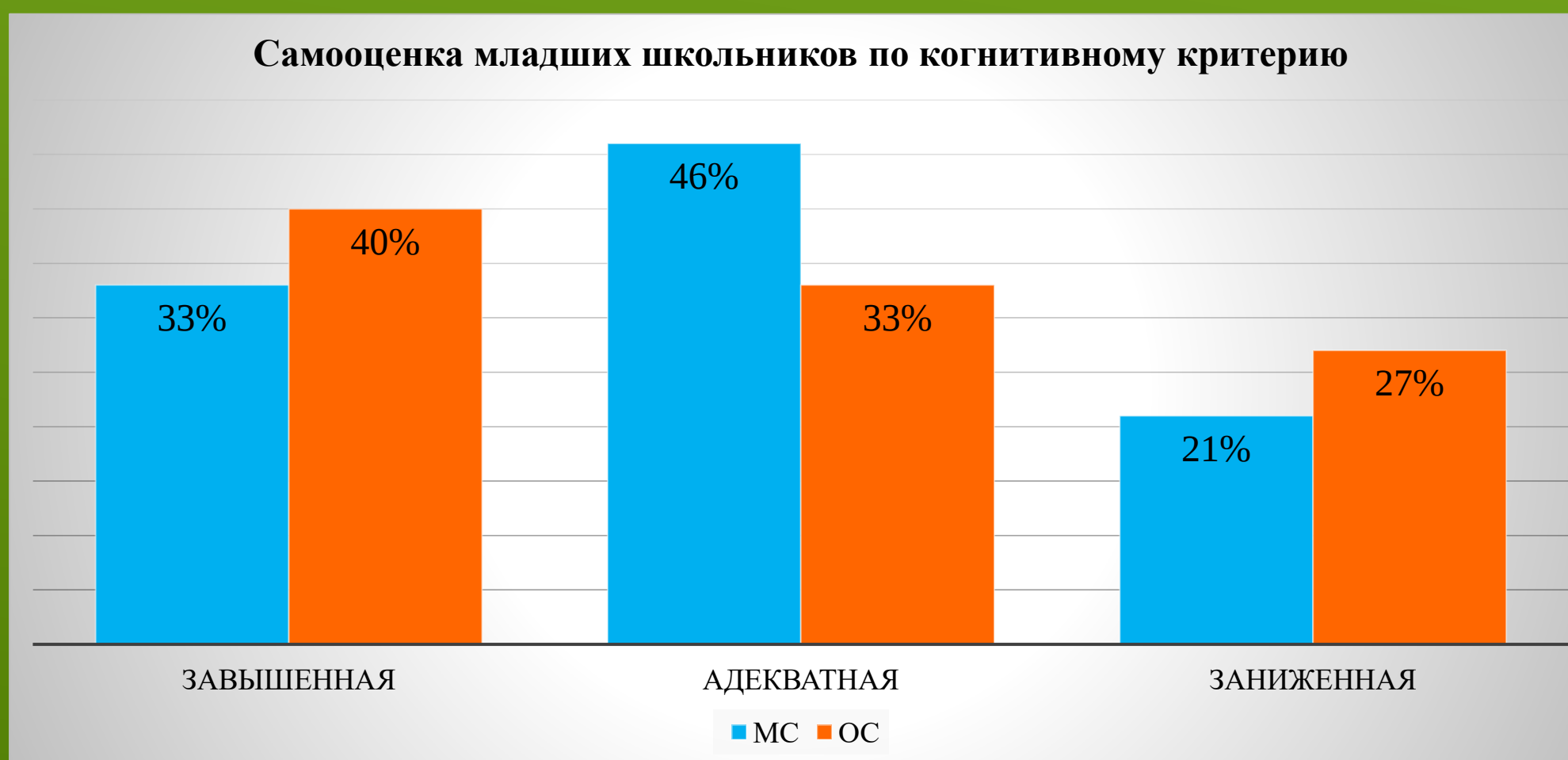
Результаты измерения *эмоционального компонента* самооценки детей из многодетных и однодетных семей. Количество детей с завышенной самооценкой одинаково в многодетных и однодетных семьях – это почти половина испытуемых. Доля детей с адекватной самооценкой в многодетных семьях несколько выше и составляет треть, или 33 %, в однодетных семьях таких детей четверть, или 27 % опрошенных. При этом количество детей с заниженной самооценкой, наоборот, в многодетных семьях составило чуть больше четверти (27 %), а в однодетных таких ребят треть (33 %).



Результаты измерения *поведенческого компонента* самооценки детей из многодетных и однодетных семей. Эти результаты очень показательны, и цифры по многодетным и однодетным семьям здесь резко отличаются.

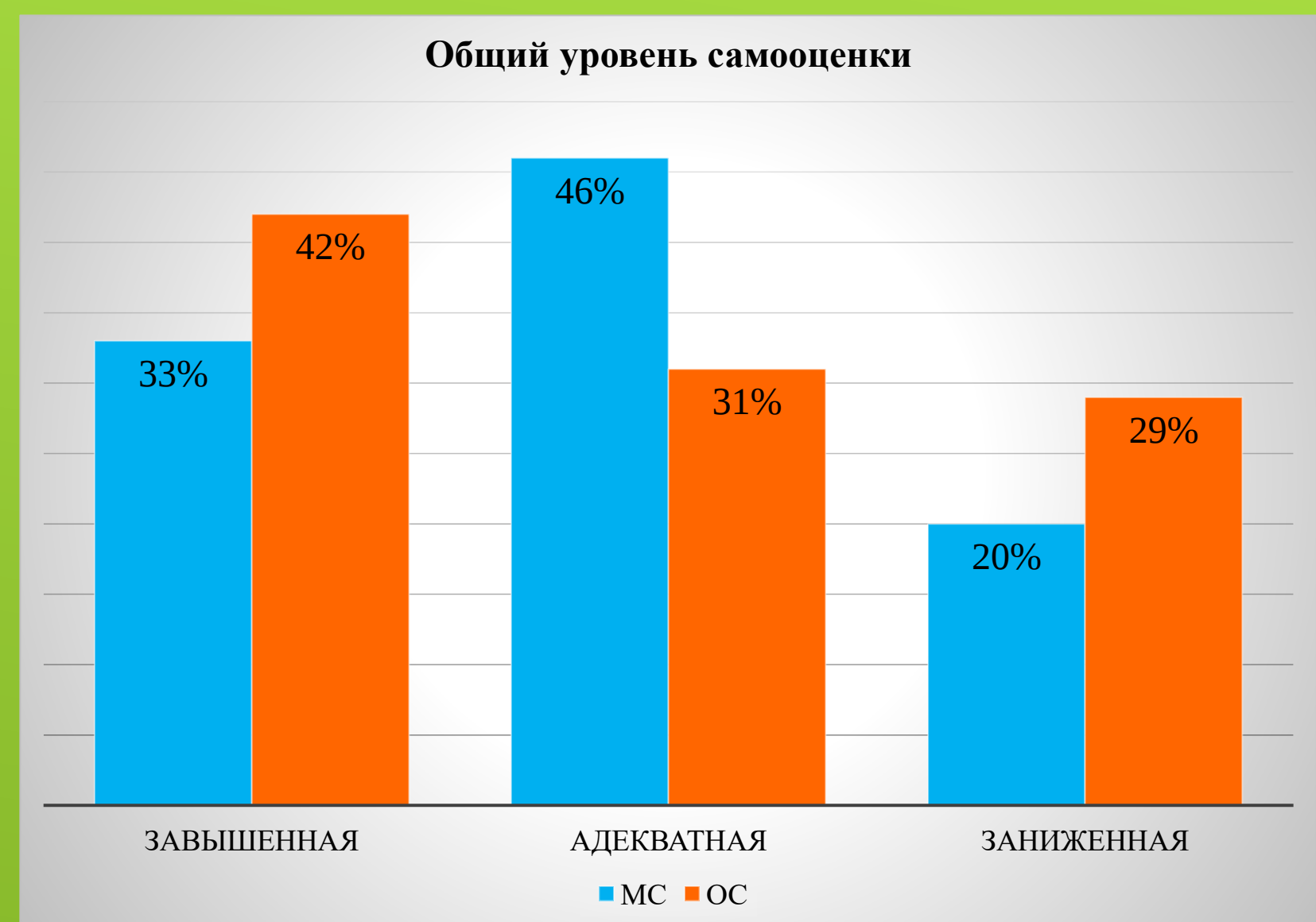
Так, в многодетных семьях количество детей с завышенной самооценкой составляет пятую часть всех респондентов (21 %), в однодетных семьях таких детей в 2 раза больше (40 %). Доля детей с адекватной самооценкой в многодетных семьях в 2 раза выше, чем в однодетных и составляет 60 % против 33.

Количество детей с заниженной самооценкой в многодетных семьях составило чуть больше десятой части (13 %), в однодетных таких ребят в 2 раза больше (27 %).



Результаты измерения *когнитивного компонента* самооценки детей из многодетных и однодетных семей. Эти результаты не так резко отличаются в разных типах семей, как мы видели по поведенческому компоненту, но всё же свидетельствуют в пользу детей из многодетной семьи.

Самый большой разрыв зафиксирован по доле детей с адекватной самооценкой. Так, в многодетных семьях количество детей с адекватной самооценкой составляет почти половину всех респондентов (46 %), в однодетных семьях таких детей только треть (33 %).



Выводы:

1. По всем 3-м методикам многодетная семья обходит однодетную. Самые существенные различия наблюдаем по доле детей с адекватной самооценкой. В многодетных семьях количество детей с адекватной самооценкой составляет почти половину всех испытуемых (46 %), в однодетных семьях таких детей меньше трети (31 %).
2. По общим (усреднённым) показателям завышенной самооценки доля детей из однодетных семей на 9% выше, чем детей из многодетных семей;
3. Количество детей с адекватным уровнем самооценки в многодетных семьях на 15% больше, чем в однодетных семьях;
4. Доля детей с заниженной самооценкой в многодетных семьях на 9% ниже, чем в однодетных.
5. Завышенная самооценка часто свойственна детям младшего дошкольного возраста и обусловлена возрастными особенностями психического развития ребёнка в этот период.
6. Детей с заниженной самооценкой по когнитивному критерию в однодетных семьях оказалось больше, чем в многодетных. Исследование показало преобладание количества детей из многодетных семей с адекватной самооценкой по сравнению со сверстниками, являющимися единственным ребенком в семье. Таким образом, многодетность в семье может быть благоприятным фактором формирования адекватной самооценки ребенка младшего школьного возраста.
7. Исследование показало, что у детей из многодетных семей не выявлено особенностей, требующих коррекционной работы. В условиях проведенного эксперимента с включением детей из семей, не относящихся к категории неблагополучных, полагаем, что многодетность в семье может расцениваться как одно из условий формирования у детей адекватной самооценки.

Результаты диагностики подтвердили гипотезу, что дети из многодетных семей имеют предпосылки для формирования более реалистичной (адекватной) самооценки.