



# «ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕСТРУКЦИЙ УЧИТЕЛЯ»

Витязева Наталья Андреевна, студент СибУПК, 5 курс, бакалавриат, Психолого-педагогическое образование  
Научный руководитель: Д.Ю. Ануфриева, д-р пед. наук, доцент, зав. кафедры педагогики, психологии и социологии

**Актуальность:** В современных условиях отсутствие четких ориентиров в области образовательной политики усиливает психоэмоциональные нагрузки на педагогов, порождает психологический дискомфорт, провоцирует нравственную дезадаптацию педагогов, не позволяя проявлять способность быть субъектом своего профессионального развития. .

**Цель исследования** – теоретически обосновать специфику проявления профессиональных деформации учителя и разработать коррекционно-профилактическую программу профессиональных деструкций учителя.

## Задачи исследования:

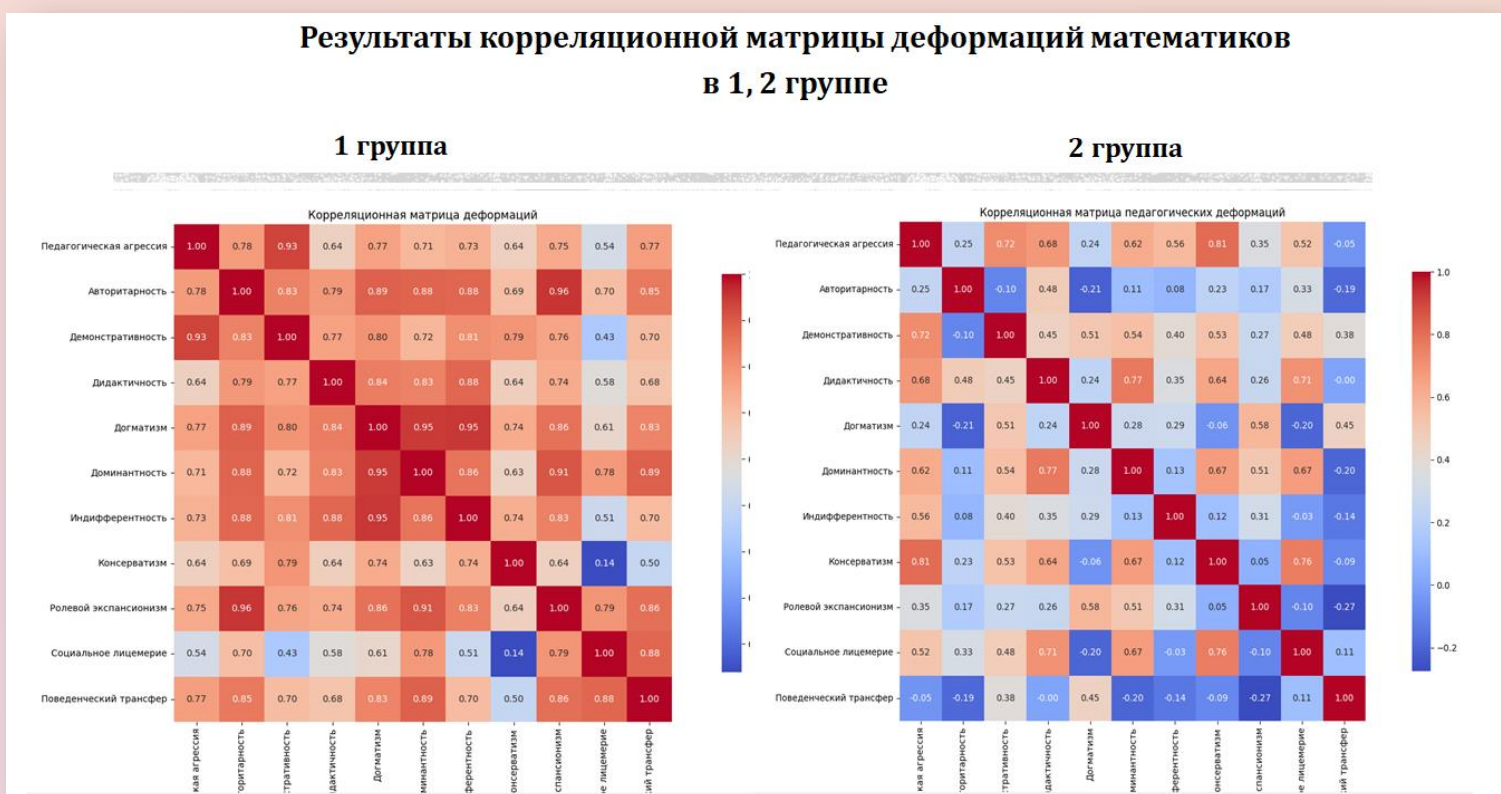
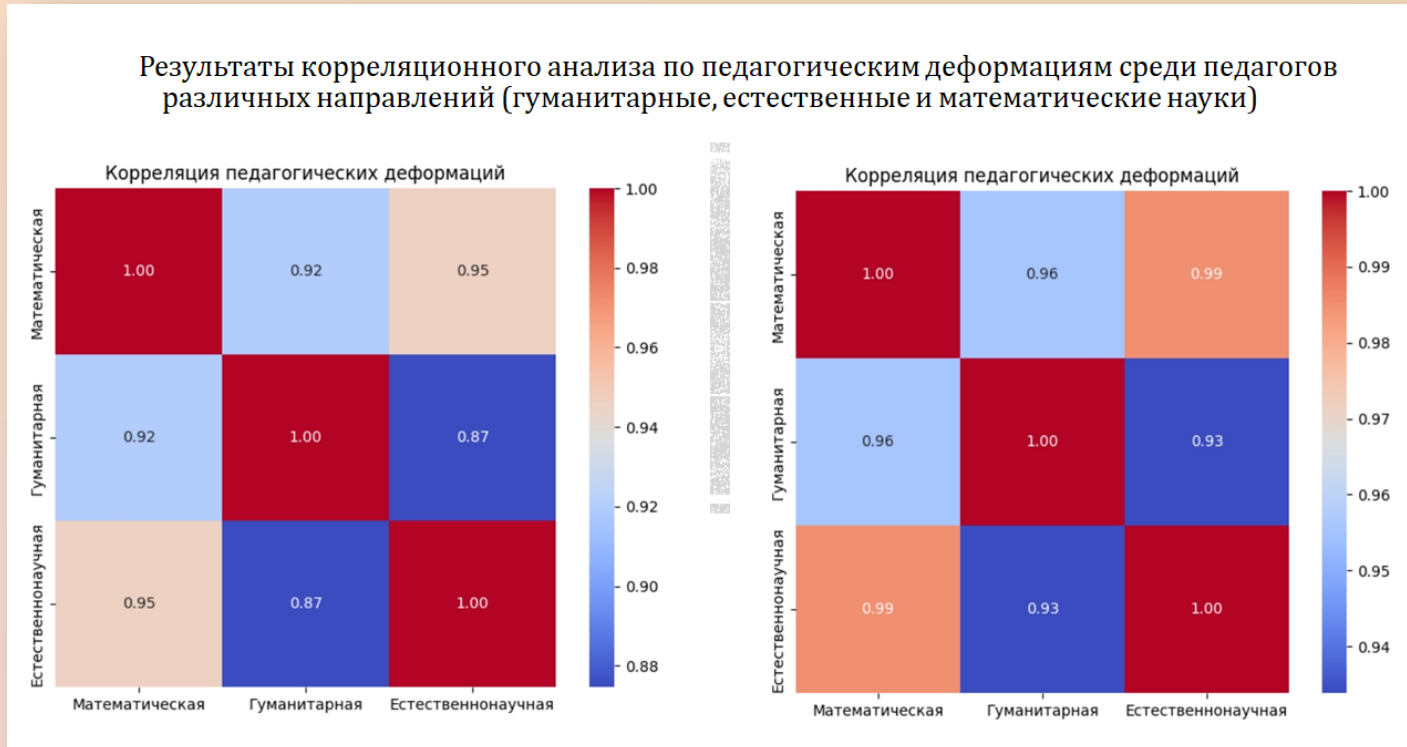
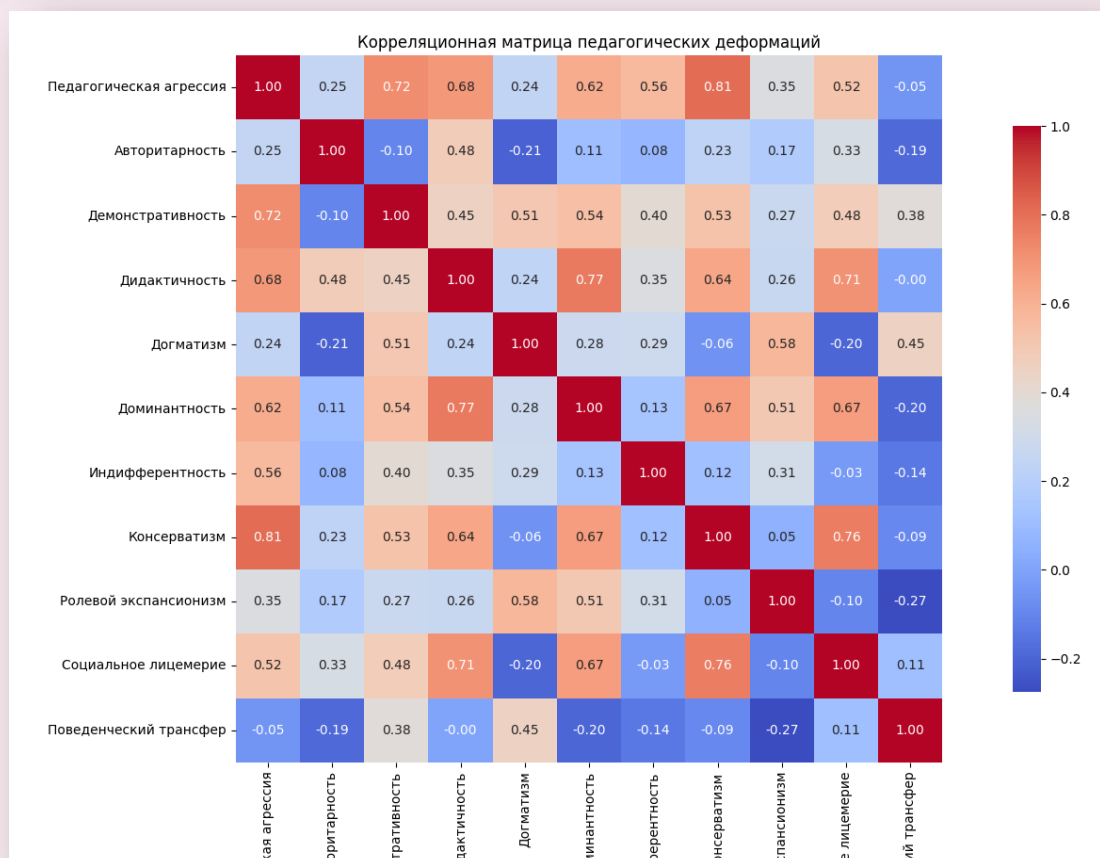
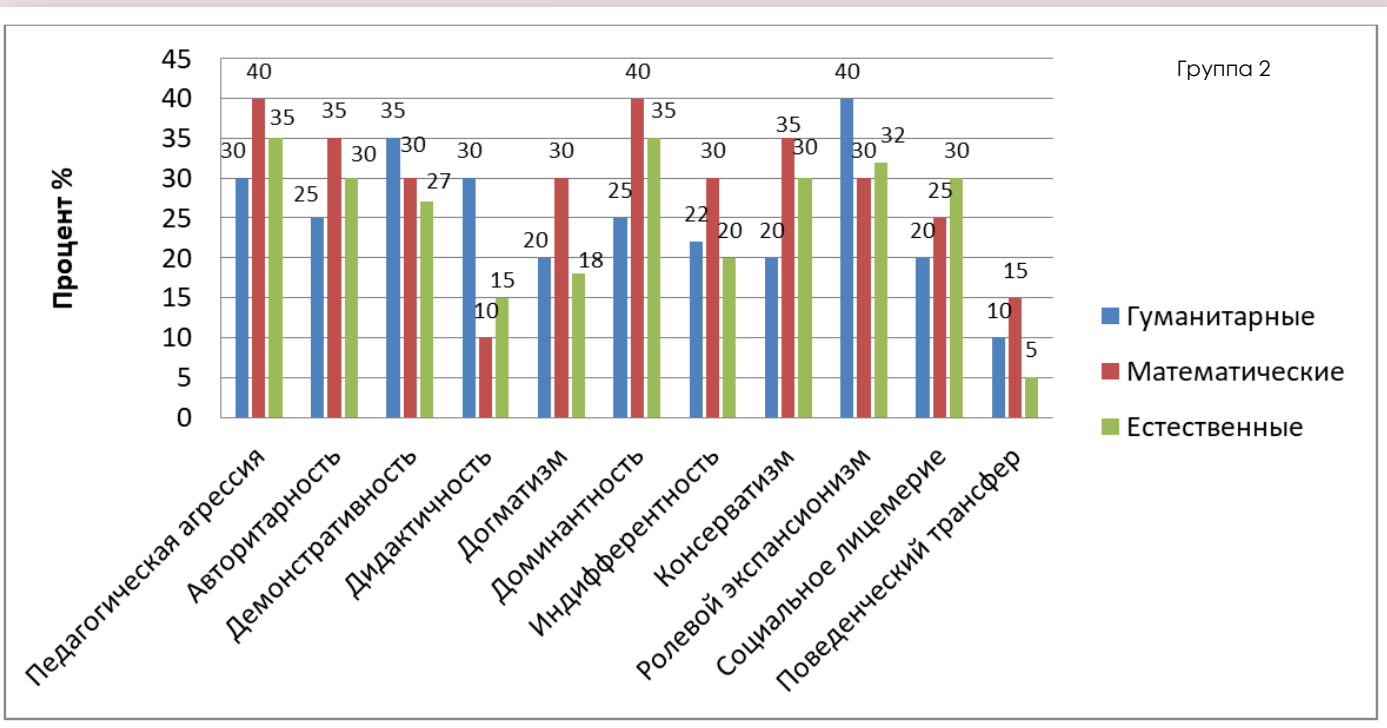
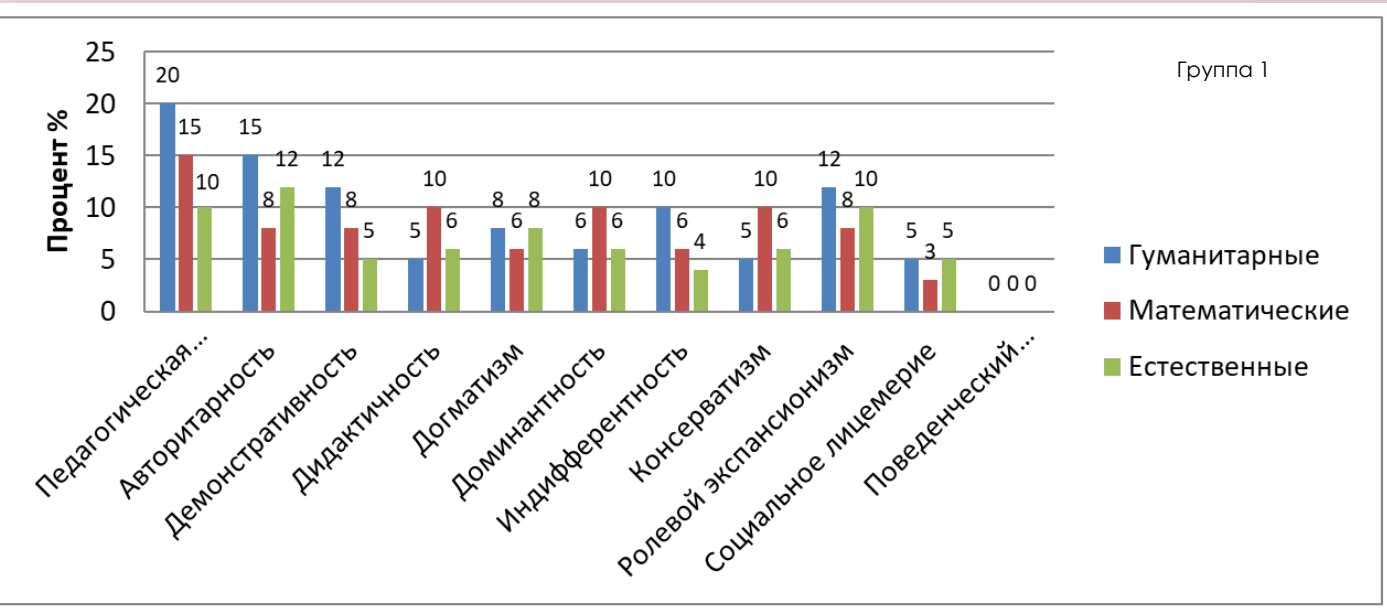
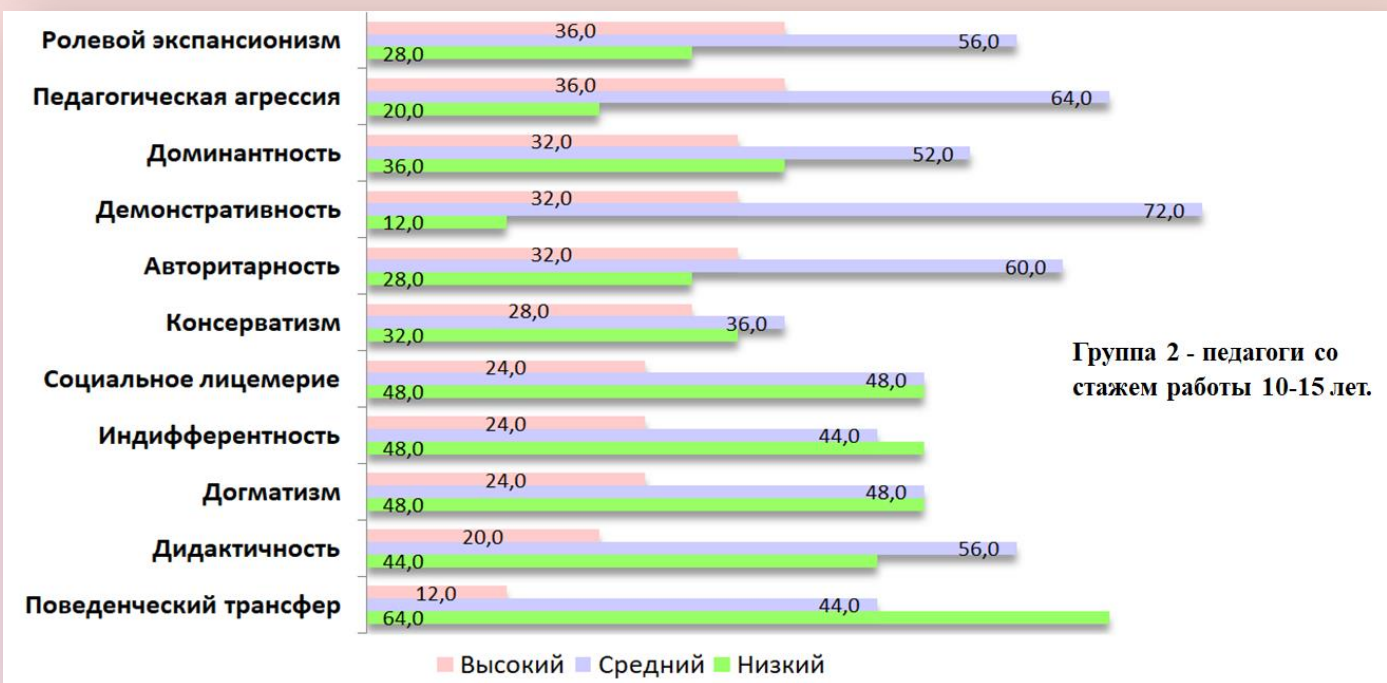
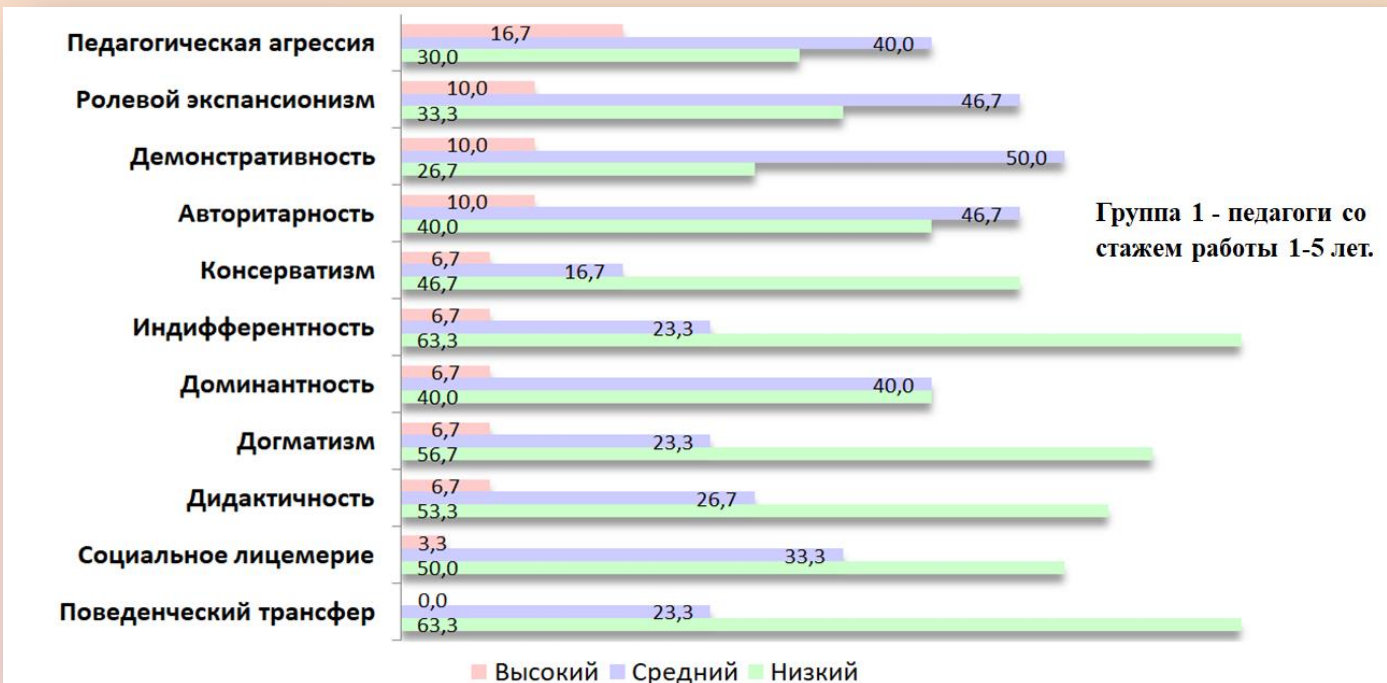
- Изучить специальную литературу по проблеме исследования, выявить причины и условия проявления профессиональных деструкций и деформаций педагога; рассмотреть классификации профессиональных деформаций педагога в психолого-педагогической науке; проанализировать динамику и уровни проявления профессионально-личностных деформаций педагога.
- Разработать программу эмпирического исследования профессиональной деформации учителя, подобрать и апробировать диагностический инструментарий.
- Организовать и провести эмпирическое исследование, посвященное изучению проявления профессиональных деструкций учителя.
- Разработать коррекционно-профилактическую программу профессиональных деструкций учителя.

**Объект исследования** – феномен профессиональной деформации

**Предмет исследования** – профессиональные деструкции учителя

**Экспериментальная база исследования** Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №17» отдела образования по городу Риддеру управления образования Восточно-Казахстанской области.

На первом этапе отобрано 60 педагогов для эксперимента, составили список испытуемых (см. табл. 2.1, Приложение 2), осуществлялся подбор методик и диагностического инструментария, проводилось биографическое анкетирование респондентов (пол, возраст, стаж, направление)



## Выводы по результатам исследования:

Существуют определенные различия в проявлениях профессиональных деформаций у учителей в зависимости от стажа работы в школе, у педагогов со стажем работы 10-15 лет деформации выражены больше в 2-5 раз в сравнении с педагогами со стажем 1-5 лет.

На основании проведенного анализа установлено, что часть профессиональных деформаций педагогов зависит от их специализации: гуманитарии чаще проявляют демонстративность и рольевой экспансионизм, математики — дидактичность и консерватизм, а естественники занимают промежуточное положение.

Выявлены значимые корреляции между деформациями у педагогов разных направлений. Например, у математиков и естественников наблюдается высокая корреляция по таким деформациям, как консерватизм и дидактичность, что подчеркивает схожесть их профессиональных условий. У гуманитариев выявлена сильная связь между демонстративностью и рольевым экспансионизмом, что указывает на их склонность к активному самовыражению и расширению социальных ролей.

Проведенный анализ корреляционных матриц педагогических деформаций среди педагогов математического, гуманитарного и естественнонаучного направлений позволяет сделать следующие выводы:

Выявленные корреляции свидетельствуют о наличии общих тенденций в проявлении профессиональных деформаций у педагогов разных направлений. Это указывает на то, что, несмотря на различия в профессиональной специфике, педагоги сталкиваются с похожими психологическими и поведенческими трудностями, связанными с их профессиональной деятельностью.

Результаты исследования отразили потребность в разработке коррекционно-профилактической программы профессиональных деструкций учителя.

**Цель программы**  
Профилактика профессиональной деформации педагогов: минимизация профессиональных деструкций, профессиональных болезней, профессионального обнищания (выгорания), создание благоприятного психологического климата в коллективе, а также обеспечение профессионального долголетия.

## Задачи программы

- 1.Обучающие:** информировать педагогов о профессиональной деформации и способах её преодоления; научить педагогов использовать элементы атр-терапии, психологической разгрузки, медитативных техник и т.п. для профилактики профессиональной деформации; дать диагностический инструмент, который поможет осуществлять контроль за развитием данной «болезни» с целью её профилактики.
- 2.Развивающие:** формировать навыки регуляции негативных психоэмоциональных состояний; способствовать развитию гармоничного взаимодействия тела, разума и чувства; развивать навыки эффективных коммуникаций
- 3.Воспитательные:** воспитать способность применять полученные знания в работе; воспитать бережное отношение к себе, своим эмоциям, чувствам, собственному телу, к окружающим, повысить самооценку и уверенность в себе; создать условия для благоприятного психологического климата, открытого доверительного общения, творческой атмосферы профессиональной деятельности.

## Направления работы

- Диагностическое направление.
- Адаптационное направление.
- Методическое направление.
- Охранно защитное направление.
- Организационно-деятельностное направление.
- Информационно просветительское направление.
- Психолого педагогическое направление.
- Оздоровительное направление.
- Стимулирующее направление.
- Собственная работа педагога/хобби.

## Формы работы

- Теоретико-практические занятия.
- Творческие занятия.
- Тренинги личностного и профессионального роста.
- Индивидуальная или групповая работа с психологом в форме консультирования.
- Конкурсы педагогического мастерства.

## Методы работы

- Объяснительно-иллюстративный (при прохождении темы).
- Проблемный (при выполнении этюдов, упражнений на решение определённой задачи).
- Групповой (задания даются или всей группе, или группа делится на мини-группы);
- Рефлексивный (любое задание подлежит обсуждению и анализу).

