

ПРОБЛЕМА ДЕФИЦИТА ВРЕМЕНИ СТУДЕНТА

Чупин Алексей, 1 курс, гр. НАЛ-41-21, ЧПОУ ТЮМКЭУП, г. Тюмень. Научный руководитель: Березина Е.Ф.

Актуальность проблемы:

Время – это действительно стратегический и очень важный ресурс для студентов, а умение планировать свое время – важная составляющая, которая позволит определить, насколько эффективно студенты используют время и что его поглощает. Не умение соблюдать тайм-менеджмент студентами, то есть планировать свой учебный день, грамотно и рационально подходить к распределению времени, может привести также и к стрессовым ситуациям.

Цели и задачи:

Для становления профессионалом студенту необходимо научиться организовать свое учебное и личное время. Результатами успешного управления своим временем для студентов станут повышение успеваемости в учебной деятельности, высвобождение времени для занятия наукой, для семьи, друзей и самого себя, а также достижения своих целей.

Методы исследования:

С целью определения наличия дефицита времени у студентов и причин неэффективного его использования было проведено опрос студентов очной формы обучения 1 курса по квалификации «Бухгалтер, специалист по налогообложению» ТЮМКЭУП в количестве 30 человек.

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что большинство студентов (более 50%) сталкиваются с проблемой дефицита времени. Им сложно организовать свой день, не хватает времени на учебную деятельность, трудно найти время для занятия хобби, организацию быта и ведения домашнего хозяйства, а также спортивную деятельность. Предлагаю для эффективного использования времени воспользоваться основными методиками планирования:

1) техника «Матрица Эйзенхауэра» – расставление приоритетов по срочности и важности. В матрице Эйзенхауэра есть две оси: срочность и важность. Дела по ней делятся на четыре квадранта. Срочность – это то, сколько времени осталось до дедлайна, то есть до окончательного момента, к которому дело должно быть сделано. Важность – это те последствия, которые могут наступить, если дело не будет выполнено в срок;

2) техника «Хронометраж» – изучение затрат времени с помощью фиксации и замеров продолжительности выполняемых действий. Придерживаясь данной техники, можно выявить неэффективные действия, которые повторяются изо дня в день и на которые уходит ценное время и как скорректировать график;

3) метод Парето рассчитан на рациональное использование времени и гласит: «Если все рабочие функции рассматривать с точки зрения критерия их эффективности, то окажется, что 80% конечных результатов достигается только за 20% затраченного времени, тогда как остальные 20% итога поглощают 80% рабочего времени». Это означает, что при планировании необходимо решать в первую очередь важные проблемы, а уже потом многочисленные второстепенные;

Применяя выше описанные методики, студенты смогут эффективно спланировать свой распорядок дня, месяца, года. Они станут организованными и смогут более точно анализировать затраченное время и свои возможности. У них появится время для самореализации и для активного отдыха, что позволит успешно воплощать свои планы и приближаться к цели.

Результаты исследования:

Проблема дефицита времени

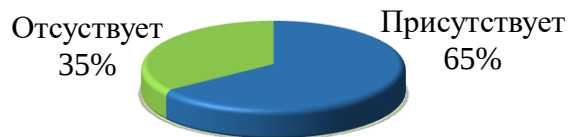


Рис. 1

Из рисунка № 1 видно, что 65% опрошенных студентов испытывают проблему нехватки времени, из них 55% студентов сталкиваются с данной проблемой постоянно и 45% - иногда (рис. № 2).

Недостаток времени у студентов распределился следующим образом:

Как часто дефицит времени



Рис. 2



Рис. 3

Как мы видим из рисунка № 3 более половины студентов испытывают недостаток времени на любимое дело и на организацию своего быта. Также, мы наблюдаем, что почти половина студентов испытывает недостаток времени для осуществления качественной учебной деятельности. Но с чем связана нехватка времени? Приведенные данные в рисунке № 4 показывают, что основными причинами неэффективного распределения времени у студентов являются: повышенная учебная нагрузка, недостаточная подготовка к распределению времени и излишняя трата времени на общение в интернете.

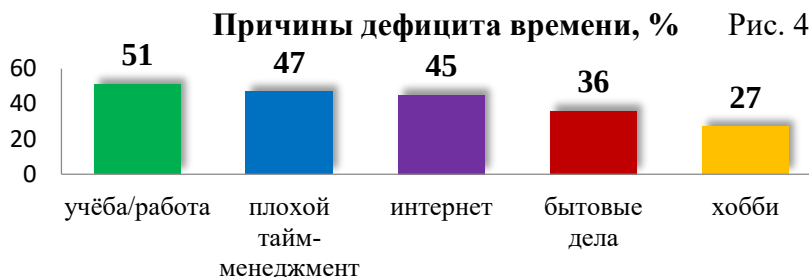


Рис. 4