

«Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения»



А.О.Иванова, обучающийся
Научный руководитель: Н.А. Коростелева, доцент
Сибирский университет потребительской кооперации (СИБУПК),
г. Новосибирск, Россия

Актуальность исследования

В настоящее время проблема адаптации детей к ДОУ приобретает особую актуальность в связи с ростом числа детей, поступающих в детские сады в раннем возрасте.

Ранний возраст характеризуется незрелостью адаптационных механизмов, что делает ребенка уязвимым к воздействию стрессовых факторов. Все это повышает риск дезадаптации ребенка в детском саду и требует создания специальных психолого-педагогических условий для облегчения адаптационного процесса.

Объект, предмет, цель и задачи

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия, способствующие успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Объект: процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Предмет: психолого-педагогические условия успешной адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению.

Задачи:

- на основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть сущность понятия «адаптация», охарактеризовать особенности адаптации детей раннего возраста к ДОУ;
- выявить факторы, влияющие на характер и длительность адаптации детей к условиям детского сада;
- определить критерии и показатели адаптированности детей 2-3 лет к дошкольному учреждению;
- теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к ДОУ.

База и этапы экспериментальной работы

База исследования: МКОУ Зоновская ООШ Новосибирской области.

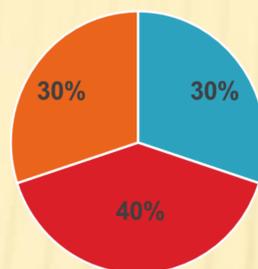
Выборка исследования: 20 детей в возрасте от 2 до 3 лет, впервые поступивших в дошкольную группу.

Этапы исследования:

- 1 этап** - изучение исходного уровня адаптированности детей 2-3 лет к условиям дошкольного учреждения.
- 2 этап** – обоснование и разработка содержания работы по адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
- 3 этап** – оценка эффективности проведенной работы.

Методы и результаты эмпирического исследования

1. Методика А.С. Роньжиной «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению».
2. Метод наблюдения за поведением детей в разных режимных моментах (утренний прием, занятия, прогулка, свободная деятельность).
3. Беседы с воспитателями и родителями.
4. Анализ медицинской документации.



■ высокий уровень адаптированности
■ средний уровень адаптированности
■ низкий уровень адаптированности

Уровень адаптированности детей к ДОУ

План мероприятий по адаптации детей раннего возраста к ДОУ

Этап / Направление работы	Содержание мероприятий	Сроки
Подготовительный	1. Изучение анамнестических сведений о детях. 2. Анкетирование родителей. 3. Оформление индивидуальных листов адаптации. 4. Подготовка материалов и оборудования.	Август
Организационный	1. Прием и знакомство с детьми и родителями. 2. Экскурсия по группе, представление персонала. 3. Заполнение документации. 4. Индивидуальные беседы и консультации.	1-я неделя сентября
Основной (адаптационный)	1. Реализация гибкого режима. 2. Организация игровой деятельности. 3. Проведение адаптационных игр и занятий. 4. Использование элементов телесной и арт-терапии. 5. Создание эмоционально-благоприятной атмосферы. 6. Организация взаимодействия с семьей.	Сентябрь
Итоговый	1. Диагностика уровня адаптированности детей. 2. Анализ результатов работы. 3. Выработка рекомендаций для педагогов и родителей.	Конец сентября - начало октября

Характеристика мероприятий по адаптации детей раннего возраста к ДОУ

На первом этапе приоритетными задачами являлись установление эмоционального контакта с ребенком и его родителями, знакомство с групповым пространством и распорядком дня, сбор сведений о воспитанниках, создание комфортной обстановки, способствующей снятию тревожности.

Второй этап предполагал вовлечение детей в игровую и продуктивную деятельность, обеспечивающую стимулирование интереса к окружающей действительности, поддержку самостоятельной активности и инициативности.

Третий этап был направлен на закрепление позитивного отношения к детскому саду, углубление эмоциональной привязанности к воспитателю, расширение сферы социальных контактов, привлечение родителей к участию в мероприятиях.



Динамика уровня адаптированности детей к ДОУ

Теоретическая значимость исследования

Заключается в том, что его результаты расширяют и углубляют научные представления об особенностях адаптации детей раннего возраста к ДОУ, дополняют теорию дошкольной педагогики и психологии новыми данными о факторах и условиях, влияющих на успешность данного процесса

Практическая значимость исследования

Состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы в практике работы дошкольных учреждений с целью оптимизации адаптационного процесса.