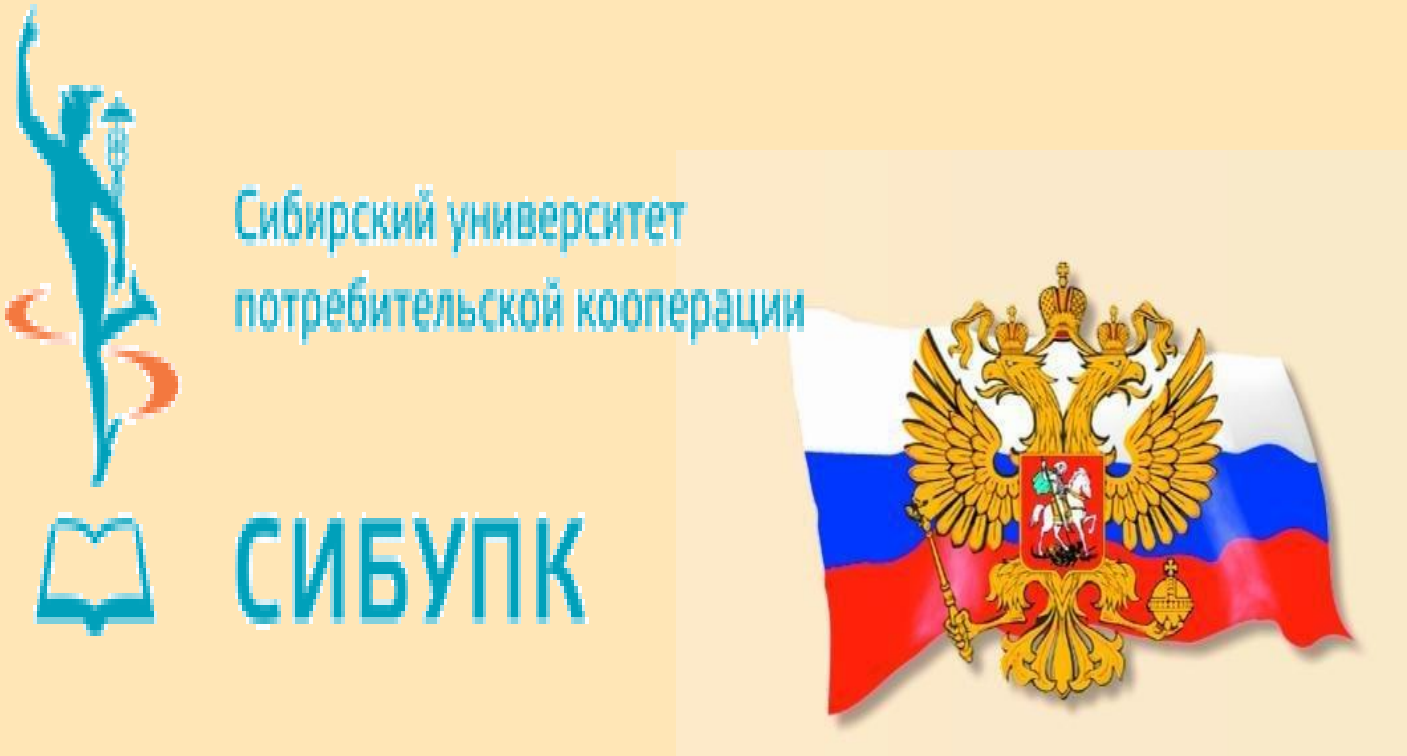


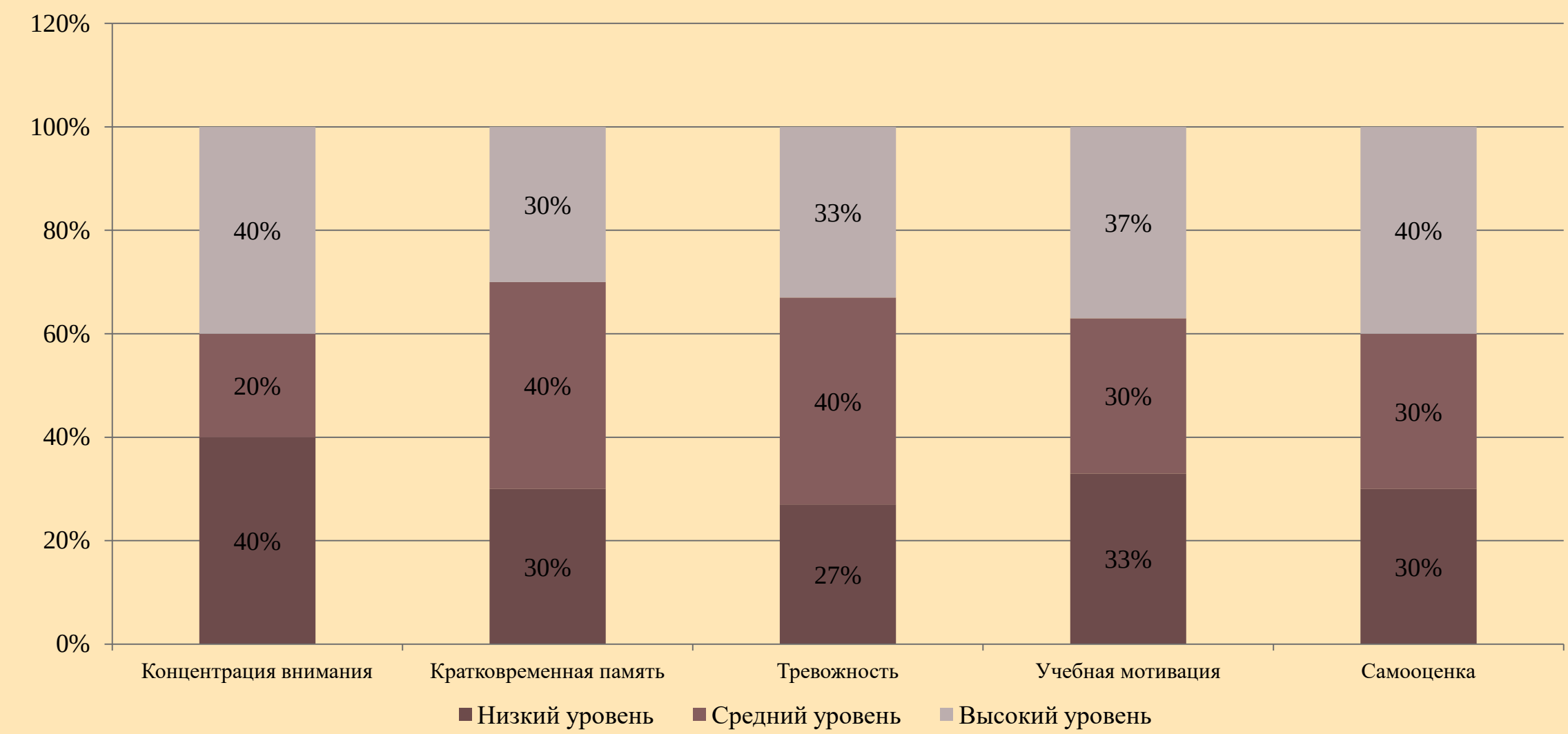


«Психологическая помощь младшим школьникам в преодолении учебных трудностей»

Е.О. Иванова, обучающийся
Научный руководитель: Н.А. Коростелева, доцент
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия

Методы и результаты эмпирического исследования

- 1. Корректирующая проба Бурдона (методика оценки внимания).
- 2. Методика «10 слов» А.Р. Лурия (исследование кратковременной памяти).
- 3. Тест школьной тревожности Филлипса (выявление уровня и причин тревожности).
- 4. Анкета по выявлению школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).
- 5. Методика самооценки (Дембо–Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан).



Оценка эффективности реализуемой технологии

- 1. Повторная диагностика познавательных функций.
- 2. Оценка эмоционально-мотивационной сферы.
- 3. Наблюдение за поведением и вовлеченностью детей в учебный процесс.
- 4. Качественный анализ достижений в учебной деятельности.
- 5. Анкетирование родителей и педагогов.

Оценка эффективности реализуемой технологии

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью применения полученных результатов в реализации задач преодоления учебных трудностей учащихся в образовательных учреждениях.

Технология организации психологической помощи младшим школьникам в преодолении учебных трудностей

Занятие	Цель и содержание
Занятие 1. Коррекция и развитие внимания	Цель: повысить концентрацию и устойчивость внимания. Основные приемы и упражнения: - «Найди лишнее», игры на переключение, задания с чередованием зрительных и слуховых стимулов, задания на скорость выполнения с элементами соревнования.
Занятие 2. Тренировка памяти	Цель: повысить объем и прочность кратковременной памяти. Основные приемы и упражнения: повторение коротких списков слов или цифр, мнемотехники, упражнения на логическое запоминание, «История по картинкам».
Занятие 3. Снижение тревожности	Цель: помочь ребенку научиться распознавать и контролировать учебно-связанную тревогу. Основные приемы и упражнения: беседа «Что такое тревога?», техники релаксации, рисование или лепка своей тревоги и ее «преобразование», мини-ролевые игры.
Занятие 4. Повышение учебной мотивации	Цель: сформировать у ребенка положительное отношение к учебе и уверенность в своих возможностях. Основные приемы и упражнения: «Мои учебные цели», «Копилка успехов», игровые элементы и задания-головоломки, «Учусь у героя».
Занятие 5. Укрепление самооценки	Цель: развить у ребенка уверенный и адекватный взгляд на свои способности. Основные приемы и упражнения: - Упражнение «Я умею» — список положительных качеств и умений, которыми ребенок уже владеет. - Игра «Комплименты по кругу» (если занятие проходит в мини-группе). - «Мастерская достижений» — коллективное обсуждение успехов недели, поощрение попыток и стараний. - Творческое задание «Рисую свой успех» — визуализация трех своих сильных качеств и обсуждение их в кругу.

База и этапы экспериментальной работы

База исследования: Муниципальная общеобразовательная школа «Зоновская ООШ».

Выборка исследования: 30 учащихся 2–4 классов в возрасте от 7 до 10 лет.

Этапы исследования:

1 этап - изучение исходного уровня учебных трудностей и определение наиболее проблемных зон в учебной деятельности младших школьников.

2 этап — обоснование и разработка технологии организации психологической помощи младшим школьникам в преодолении учебных трудностей.

3 этап – оценка эффективности реализуемой технологии.