

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.М. Карих, студент СибУПК, 5 курс, бакалавриат, Психолого-педагогическое образование

Научный руководитель: Д.Ю. Ануфриева, д-р пед. наук, доцент, зав. кафедры педагогики, психологии и социологии



Актуальность: вопрос обучения детей с ограниченными возможностями здоровья продолжает быть одним из наиболее важных вопросов современного образования. Дети с ОВЗ сталкиваются с различными препятствиями к получению качественного образования, данные препятствия так или иначе связаны с социальным неравенством. В системе образования РФ главенствующей задачей является, создание условий, необходимых для формирования личности каждого ученика, в соответствии с его способностями, возможностями и особенностями — как физическими, так и психическими.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать программу по организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Задачи исследования:

1. Изучить нормативную и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования выделить основные требования к организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.
2. Провести анализ программ внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Разработать программу «Разноцветный мир», направленную на организацию внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ.
4. Разработать психолого-педагогические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.



Объект исследования: организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Предмет исследования: программа по организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Экспериментальная база исследования: МБОУ Школа №2 с УИОП в г. Ленск.

Методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы, анализ и обобщение, тестирование, наблюдение, беседа, методы математической статистики.

В анкетировании приняли участие 118 человек, из них 13 человек с низким показателем подготовленности к школе, у 11 обучающихся в детском саду был установлен статус (ОВЗ), 2 ученика дублируют программу обучения 1-го класса



Методика «Беседа о школе» (внутренняя позиция школьника)

Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Классы	Сформирована внутренняя позиция школьника полностью (эмоционально-положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности (уроки, посещение школы, посещение библиотеки, комбинатами и музеями, ориентация на характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика»)	Наблюдается внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, возникает ориентация на содержательные моменты школьной действительности (уроки, посещение школы, посещение библиотеки, комбинатами и музеями, ориентация на характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика»)	Наблюдается положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной деятельности (сохранение дополнительной ориентации)	Отрицательное отношение к школе и отсутствию поступления к ней.
1.3.0.28	14	12	2	
1.3.0.27	13	8	6	
1.3.0.29	10	16	3	
1.3.0.28	11	8	6	3
Итого 120	48/43%	44/39%	17/15%	3%



Особенности Коррекционной программы «Разноцветный мир»

Цель программы: Коррекция вербально выраженного общего недоразвития речи, навыков социализации и адаптации у детей с билингвизмом, задержка психического развития и профилактика, обусловленных этим.

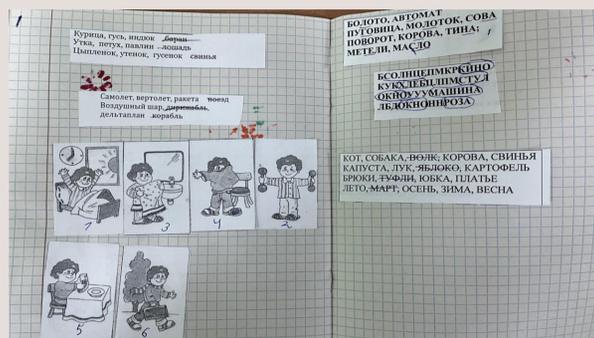
Задачи программы:

1. Обогащение словарного запаса у учащихся, развитие вербального интеллекта, понимание и применение грамматических правил;
2. Развитие лексико – грамматической и фонетико – фонематической стороны речи;
3. Развитие связной речи;
4. Развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления;
5. Воспитание терпимости и взаимопомощия в условиях общения;
6. Обогащение практического опыта учащихся, самопознания и рефлексии.
7. Способствовать повышению самооценки у участников группы.
8. Развитие коммуникативных навыков общения.

Методы программы Объяснительно-иллюстративные, диалоговые, коммуникативные, игровые, творческие, спортивные, двигательные, пр.

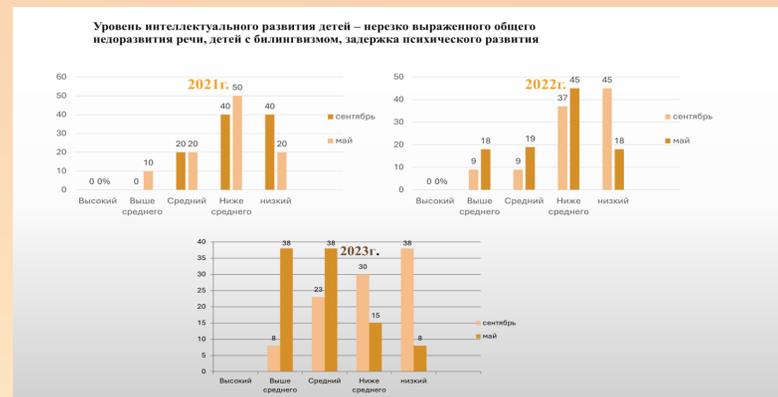
Основные результаты программы:

- Развитие коммуникативных навыков.
- Улучшение качества психических процессов: памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия.
- Развитие основных компонентов речи (словарь, грамматический строй, фонематическое восприятие, связная речь).
- Развитие толерантности к окружающим.
- Повышение самооценки у участников группы.



Тематический план интегрированных занятий

№	Тема	Цель	Кол-во
1	«Давайте познакомимся!»	Познакомить детей с опытом работы в группе. Вызвать желание общаться друг с другом, быть активным. Обогащение словарного запаса.	1
2	Слова, обозначающие предмет. Озвученные, неодушевленные. Единственное, множественное число существительных (Школа, Динке и домашние животные).	Знакомство со словами, обозначающими предметы. Активизация словарного запаса, дифференциация вопросов кто, что. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Разрядка школьной тревожности. Знакомство с формами ед., мн. ч. суш. Развитие ассоциативного мышления, ориентировки в пространстве	3
3	Слова, обозначающие действия предмета. Простое двусоставное нераспространенное предложение. (Животные, Семья).	Знакомство со словами, обозначающими действия предметов. Активизация словарного запаса. Знакомство с понятием предложение. Знакомство с понятием пантомимика и жеста, развитие внимания, внимательности во всем детям в группе. Развитие ориентировки в пространстве.	3
4	Слова, обозначающие признаки предмета. Распространенное простое предложение (Цвет, размер, форма, Овощи, Фрукты, Одежда. Я какой? Я уникален!).	Помочь детям осознать себя наличие положительных качеств. Учить находить их в других людях. Развитие восприятия, мелкой моторики. Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов. Выбор признаков к предметам, совершенствование навыков словообразования. Развитие фонематического восприятия. Формирование практических навыков согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе. Активизация словарного запаса. Развитие ориентировки в пространстве.	3



Психолого-педагогические рекомендации по улучшению организации внеурочной деятельности

1. Обучение педагогов - регулярно проходить тренинги и курсы повышения квалификации, направленные на организацию внеурочной деятельности с детьми имеющие особенности в развитии.
2. Вовлечение родителей - активно привлекать родителей в процесс внеурочной деятельности для активизации их к сотрудничеству, с целью создания благоприятных условий для успешной коррекционной работы и адаптации, для формирования доверительных отношений между педагогами и родителями учащихся.
3. Для улучшения эффективности программы «Разноцветный мир» необходимо продолжать отслеживать, дважды в год — в сентябре и мае, уровень развития учащихся. Важно проводить наблюдение за промежуточными и итоговыми результатами успеваемости учащихся в классе, а также собирать обратную связь от учителей о достижениях учеников. Не менее важно получать мнения родителей о наблюдаемых изменениях и успехах. Кроме того, необходимо активно учитывать обратную связь и впечатления самих обучающихся о проведенной работе.

Выводы:

Внеурочная деятельность представляет собой важный элемент учебного процесса, способствующий развитию социальных и интеллектуальных навыков. Для детей с ОВЗ особенно важны специальные методики, которые помогут им достичь своих целей. Программа "Разноцветный мир" ориентирована на формирование самостоятельности и социальной активности у учащихся. Ее формы включают творческие мастерские, проектные работы, которые способствуют развитию креативности и коллективному взаимодействию. Внеурочная деятельность не только помогает детям с ОВЗ адаптироваться, но и создает поддерживающую образовательную среду для всех учащихся.