ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Левашова Эльвира Андреевна, СибУПК

Научный руководитель**: Попова Оксана Николаевна,** кандидат психологических наук**,** доцент кафедры педагогики**,** психологии и социологии СибУПК

Актуальность исследования: Профессиональным образовательным организациям важно оптимизировать образовательный процесс и повышать качество обучения для студентов с ОВЗ.
В нашей стране существуют различные программы для улучшения жизни студентам с ОВЗ и инвалидностью. Но для того, чтобы начать принимать необходимые меры и подходы нужно изучить особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Целью данного исследования является выявление особенностей личностных характеристик студентов имеющих статус «Ограниченные возможности здоровья».

Объект исследования: личностные характеристики студенческой молодёжи.
Предмет исследования: личностные характеристики студентов, имеющих статус «Ограниченные возможности здоровья».

Задачи:
1.Изучить существующие научные публикации на тему исследования.
2.Определить понятия, связанные со статусом инвалидности, с особенностями здоровья и личностным развитием данной категории студентов.
3.Провести эмпирическое исследование студентов с особенностями здоровья и студентов среднестатистической нормы.
4.Разработать рекомендации для специалистов, работающих со студентами, имеющими особенности здоровья.

БАЗА И ЭТАПЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

База исследования: 25 студентов , в возрасте от 16 до 18 лет, в том числе 19 девушек и 6 юношей, обучающихся в ГБПОУ Междуреченском горностроительном техникуме, в том числе **7** студентов с особенностями здоровья и инвалидностью и **18** студентов без ограничений по здоровью.

Этапы исследования.
Этап 1 – теоретический обзор научных публикаций на тему исследования. Формулирование гипотезы и задач исследования. Подбор методологического инструментария.
Этап 2 - организация эмпирического исследования личностных особенностей студентов с ограниченными и неограниченными возможностями здоровья. Сбор эмпирических данных личностных характеристик. Обработка и интерпретация результатов эмпирического исследования личностных особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья.
Этап 3 – интерпретация и формулирование выводов, разработка практических рекомендаций для педагогов, направленных на повышение уровня удовлетворённости обучением студентов с ограниченными возможностями здоровья.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В исследовании были использованы следующие **методы:** тест Л. Михельсона (перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха), «Личностная агрессивность и конфликтность» авторов Е. П. Ильина и П. А. Ковалева, Диагностики уровня социальной фрустрированнности Л. И. Вассермана, Опросник «поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР, Е.Шафер).

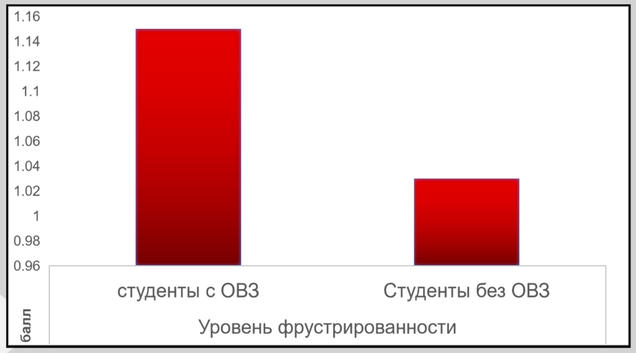

Рис. **1** Данные уровня социальной фрустрированности среди студентов с ОВЗ и без ограничений здоровья

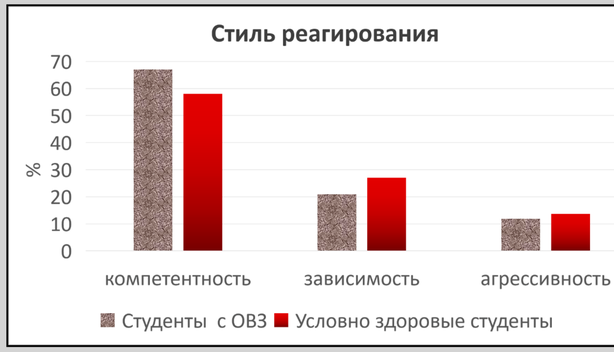

Рис.**2-** Данные теста Михельсона среди студентов с ОВЗ и условно здоровых студентов

Рис.3 - Данные опросника личной и агрессивной конфликтности среди студентов с ОВЗ и без

ВЫВОДЫ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Студенты с ОВЗ, в отличии от условно здоровых студентов, демонстрируют высокий показатель бескомпромиссности, что говорит о безнравственности оценок, бескомпромиссности, а также стремлении самоутвердиться любыми способами.
У студентов с ОВЗ чаще наблюдается компетентный стиль реагирования, а зависимый стиль реже чем у студентов без ограничений здоровья. Студенты с ОВЗ и инвалидностью показывают высокий уровень компетентного стиля реагирования потому что они в своей жизни достаточно часто вынуждены адаптироваться к разным условиям, им приходится преодолевать больше препятствий на пути к социальному становлению.
Уровень фрустрированности у студентов с ОВЗ выше, чем у условно здоровых студентов, что говорит о том, то их удовлетворенность жизнью меньше.
Результаты данного исследования могут быть полезны для педагогов, которые стремятся создать условия для того чтобы студенты с ОВЗ могли успешно интегрироваться в учебный процесс.

Created with EDIT.org