

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С. А. Просолупов, бакалавриат, 5 курс, Психолого-педагогическое образование, Сибирский университет потребительской кооперации
Научный руководитель: Ю. С. Галынская, канд. социол. наук, доцент

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. От 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

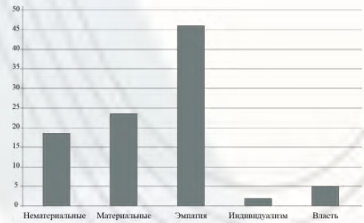
Исследовать процесс формирования нравственных ценностей у младших школьников и разработать комплекс занятий для их формирования.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Рассмотреть возможности формирования нравственных ценностей во внеурочной деятельности в начальной школе;
- Проанализировать деятельность школы МБОУ-Криводановская СШ №22 по нравственному воспитанию младших школьников;
- Провести диагностику нравственной воспитанности младших школьников МБОУ- Криводановской СШ №22;
- Разработать комплекс занятий по формированию нравственных ценностей.

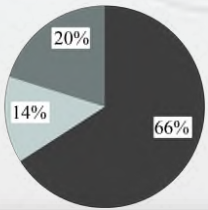
БАЗА И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Экспериментальная база: МБОУ Криводановская СШ №22. **Выборка:** 21 ученик 2 класса
Методики: «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурков (в адаптации В.А. Ивановой), «Диагностика отношения к жизненным ценностям (методика Т.А. Фалькевич)», «Диагностика нравственной самооценки Л.Н. Колмогорцевой».

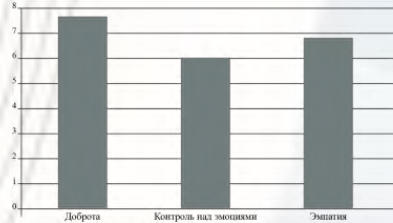


Ценности младших школьников по Т.А. Фалькевич

■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

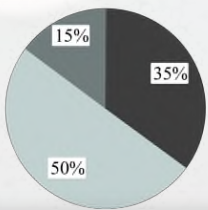


Уровни нравственной воспитанности по Н.Е. Щуркову



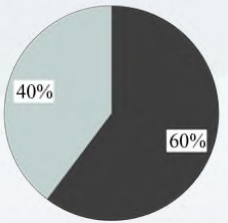
Нравственная самооценка по Л.Н. Колмогорцевой

■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень



Отношение к жизненным ценностям по Т.А. Фалькевич

■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень



Уровни нравственной самооценки по Л.Н. Колмогорцевой

КОМПЛЕКС ЗАНЯТИЙ «НРАВСТВЕННЫЙ КОМПАС»

- 1.Знакомство с основными понятиями нравственности;
- 2.Развитие моральных качеств;
- 3.Формирование навыков ответственности и самостоятельности;
- 4.Развитие творческих способностей;
- 5.Знакомство с искусством и историей;
- 6.Физическое развитие учащихся, развитие навыков здорового образа жизни;
- 7.Привитие любви к родине и бережному отношению к природе.

ВЫВОДЫ

1. Внеурочная деятельность в начальной школе МБОУ-Криводановская СШ №22 позволяет формировать нравственные ценности через интерактивные методы, игровые формы обучения и коллективную деятельность.
2. Ценностный анализ модулей работы МБОУ-Криводановской СШ №22 по нравственному воспитанию младших школьников показал наличие как базовых (терминальных), так и инструментальных ценностей.
3. Диагностика младших школьников показала высокий уровень нравственной воспитанности у большинства испытуемых.
4. Половина детей (47 %) проявляют эмпатию, две трети детей на 1 место ставят нематериальные ценности (66 %). Такое нравственное качество, как Доброта, получила самый высокий балл по шкале самооценки.
5. Нами разработан комплекс внеурочных занятий «Нравственный компас» по формированию нравственных ценностей у младших школьников.

Ценностный анализ модулей программы духовно-нравственного воспитания МБОУ Криводановской СШ №22