ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С. А. Просолупов, бакалавриат, 5 курс, Психолого-педагогическое образование, Сибирский университет потребительской кооперации

Научный руководитель: Ю. С. Галынская, канд. социол. наук, доцент

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию И традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. От 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследовать процесс формирования нравственных ценностей у младших школьников и разработать комплекс занятий для их формирования.

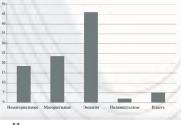
ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

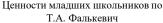
- •Рассмотреть возможности формирования нравственных ценностей во внеурочной деятельности в начальной школе:
- •Проанализировать МБОУдеятельность школы Криводановская СШ №22 по нравственному воспитанию младших школьников;
- •Провести диагностику нравственной воспитанности младших школьников МБОУ- Криводановской СШ №22;
- •Разработать комплекс занятий по формированию нравственных ценностей.

БАЗА И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Экспериментальная база: МБОУ Криводановская СШ №22. Выборка: 21 ученик 2 класса

Методики: «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурков (в адаптации В.А. Ивановой), «Диагностика отношения к жизненным ценностям (методика Т.А. Фалькевич)», «Диагностика нравственной самооценки Л.Н. Колмогорцевой».





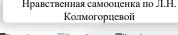
Уровни нравственной воспитанности

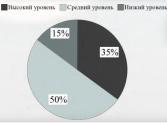
Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень

20%

14%







Отношение к жизненным ценностям по

по Н.Е. Щурков	у	Т.А. Фалькевич
Название модуля	Ценности	
Урочная деятельность	Стремление к знаниям, трудолюбие,	
	ответственность, дисциплинированность, умение	
	работать в кол	лективе.
Внеурочная деятельность	Творчество, самовыражение, социальная	
	активность, са	мостоятельность.
Классное руководство	Взаимопонимание, взаимоуважение, коллективизм.	
Внешкольные	Культурная идентичность, расширение кругозора.	
мероприятия		
Организация предметно-	Эстетика, гармония, любовь к природе и искусству.	
эстетической среды		
Работа с родителями	Семья.	
Самоуправление	Лидерство, ответственность, инициативность.	
Профилактика и	Здоровье, безо	пасность.
безопасность		
Профориентация	Самоопределение, самопознание.	
Детские общественные	Коллективизм, общественная активность.	
объедения		
Экскурсии, экспедиции,	Любознательность, культурное просвещение.	
походы		
Школьные медиа	Информационная грамотность	
Основные школьные дела	Гражданственность, патриотизм.	

Ценностный анализ модулей программы духовно-нравственного воспитания МБОУ Криводановской СШ №22

по Л.Н. Колмогорцевой КОМЛЕКС ЗАНЯТИЙ «НРАВСТВЕННЫЙ КОМПАС»

Уровни нравственной самооценки

60%

Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень

- 1.Знакомство с основными понятиями нравственности;
- 2. Развитие моральных качеств;

40%

- 3. Формирование навыков ответственности и самостоятельности:
- 4. Развитие творческих способностей;
- Знакомство с искусством и историей;
- 6. Физическое развитие учащихся, развитие навыков здорового образа жизни;
- 7. Привитие любви к родине и бережному отношению к природе.

выводы

- 1. Внеурочная деятельность в начальной школе МБОУ-Криводановская СШ №22 позволяет формировать нравственные ценности через интерактивные методы, игровые формы обучения и коллективную деятельность.
- 2. Ценностный анализ модулей работы МБОУ-Криводановской СШ №22 по нравственному воспитанию младших школьников показал наличие как базовых (терминальных), инструментальных ценностей.
- 3. Диагностика младших школьников показала высокий уровень нравственной воспитанности у большинства испытуемых.
- 4. Половина детей (47 %) проявляют эмпатию, две трети детей на 1 место ставят нематериальные ценности (66 %). Такое нравственное качество, как Доброта, получила самый высокий балл по шкале самооценки.
- Нами разработан комплекс внеурочных занятий «Нравственный компас» по формированию нравственных ценностей у младших школьников.