

## «Развитие словесной речи у детей с нарушенным слухом с помощью изобразительной деятельности»

Тихолис Эрика, III курс, СДО «Сурдопедагогика» Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ»

Научный руководитель: Л. В. Большанина, канд. пед. наук, ст. преп. кафедры логопедии и детской речи

Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Актуальность исследования:** дети с нарушенным слухом часто испытывают трудности в развитии словаря, что затрудняет их общение, социализацию и учебную деятельность. Необходимость поиска эффективных методов для улучшения речевых навыков у таких детей является актуальной задачей.

**Объект исследования:** словесная речь у детей с нарушенным слухом.

**Предмет исследования:** методы и подходы формирования словесной речи, через изобразительную деятельность.

**Практическая ценность и возможное использование результатов работы:** результаты данного исследования могут быть использованы педагогами и специалистами в области коррекционной педагогики для разработки программ и методических рекомендаций по работе с детьми с нарушенным слухом. Также они могут быть полезны родителям для организации эффективной деятельности с детьми в домашних условиях. Внедрение изобразительной деятельности в коррекционные занятия может способствовать более успешной социализации и интеграции детей с нарушениями слуха в общество.

### Задачи проекта:

1. Изучить влияние изобразительной деятельности на развитие словесной речи у детей с нарушенным слухом;
2. Определить основные методы и приемы работы с детьми в процессе изобразительной деятельности;
3. Оценить эффективность изобразительной деятельности в коррекционной работе с детьми.

Показатель	До урока	После урока	Изменения
Кол-во детей / возраст (5 лет)	10	10	-
Уровень активного словаря	50	80	+ 30
Кол-во новых слов	5	15	+ 10
Уровень вовлеченности в занятия	4	9	+ 5
Оценка родителей	5	8	+ 3
Уровень использования слов в контексте	3	7	+ 4

### Методы исследования:

1. Наблюдение;
2. Анализ речевых навыков детей до и после проведения занятий.
3. Анкетирование педагогов и родителей.

**Базой исследования является:**  
МБОУ С(К) СОШ №37.

**Выводы и рекомендации:** изобразительная деятельность положительно влияет на развитие словесной речи у детей с нарушенным слухом. В процессе выполнения творческих заданий дети активнее используют слова, что способствует формированию и обогащению их речевых навыков. Эффективность изобразительной деятельности в коррекционной работе подтверждается улучшением речевых навыков, повышением заинтересованности детей в занятиях и их социальной адаптацией. Регулярные занятия должны быть интегрированы в коррекционные программы.