



ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ященко Янина Сергеевна, студент 4 курса, бакалавриат, Психолого-педагогическое образование

Научный руководитель: Галынская Юлия Сергеевна, канд.социол.наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск

Актуальность. Детско-родительские отношения играют ключевую роль в формировании личности ребенка, особенно в дошкольном возрасте, когда происходит интенсивное развитие эмоциональной, социальной и когнитивной сфер. Этот период является критически важным для закладки основ будущей жизни, и именно в семье ребенок получает первичные модели поведения, общения и эмоционального реагирования. Взаимодействие между детьми и родителями не только влияет на психоэмоциональное состояние ребенка, но и формирует его восприятие мира, самооценку и способность к социальным взаимодействиям.

Объект исследования: детско-родительские отношения, как фактор развития личности дошкольника.

Предмет исследования: влияние детско-родительских отношений на развитие личности дошкольника.

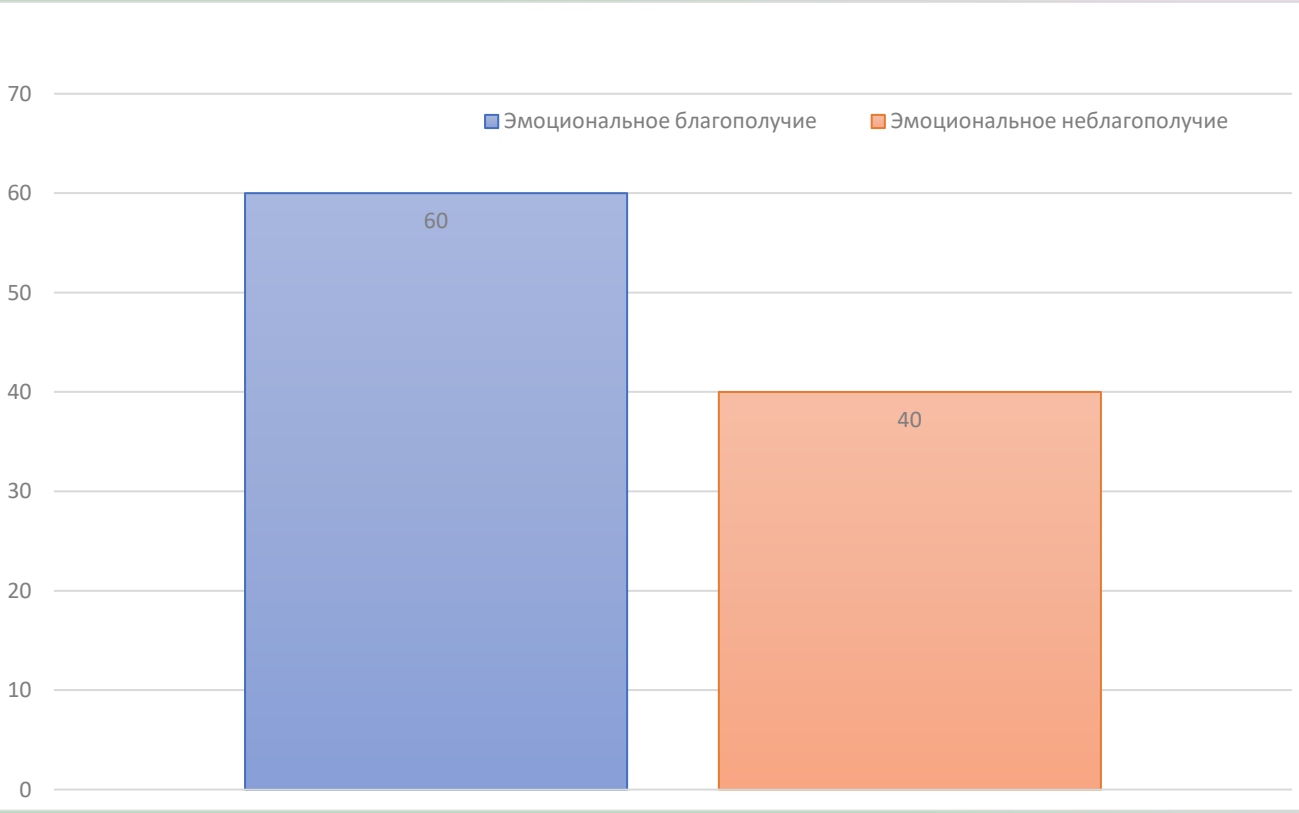
Цель исследования: изучить особенности детско-родительских отношений и их влияние на развитие личности дошкольника.

Гипотеза исследования: процесс развития личности дошкольника будет успешным при: преобладании позиции принятия дошкольника, как показателя психоэмоционального отношения к ребенку; поощрении большей самостоятельности детей в повседневной жизни.

Методики:

Методика	Цель
Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга; В.В. Столин (ОРО);	Определение типа родительского отношения к ребенку
Проективная методика «Кинетический рисунок семьи» (Бернс Р., Кауфман С.)	Изучить особенности восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи (эмоциональное благополучие).

Диагностика детей по методике «Кинетический рисунок семьи»



Диагностика детей по методике «Кинетический рисунок семьи» показала, что в 60 % семей существуют близкие, доверительные отношения. В 40 % семей дети чувствуют себя одинокими и отверженными, внимание родителей сводится к удовлетворению физиологических потребностей. Дети испытывают дискомфорт и неудовлетворенность отношениями.

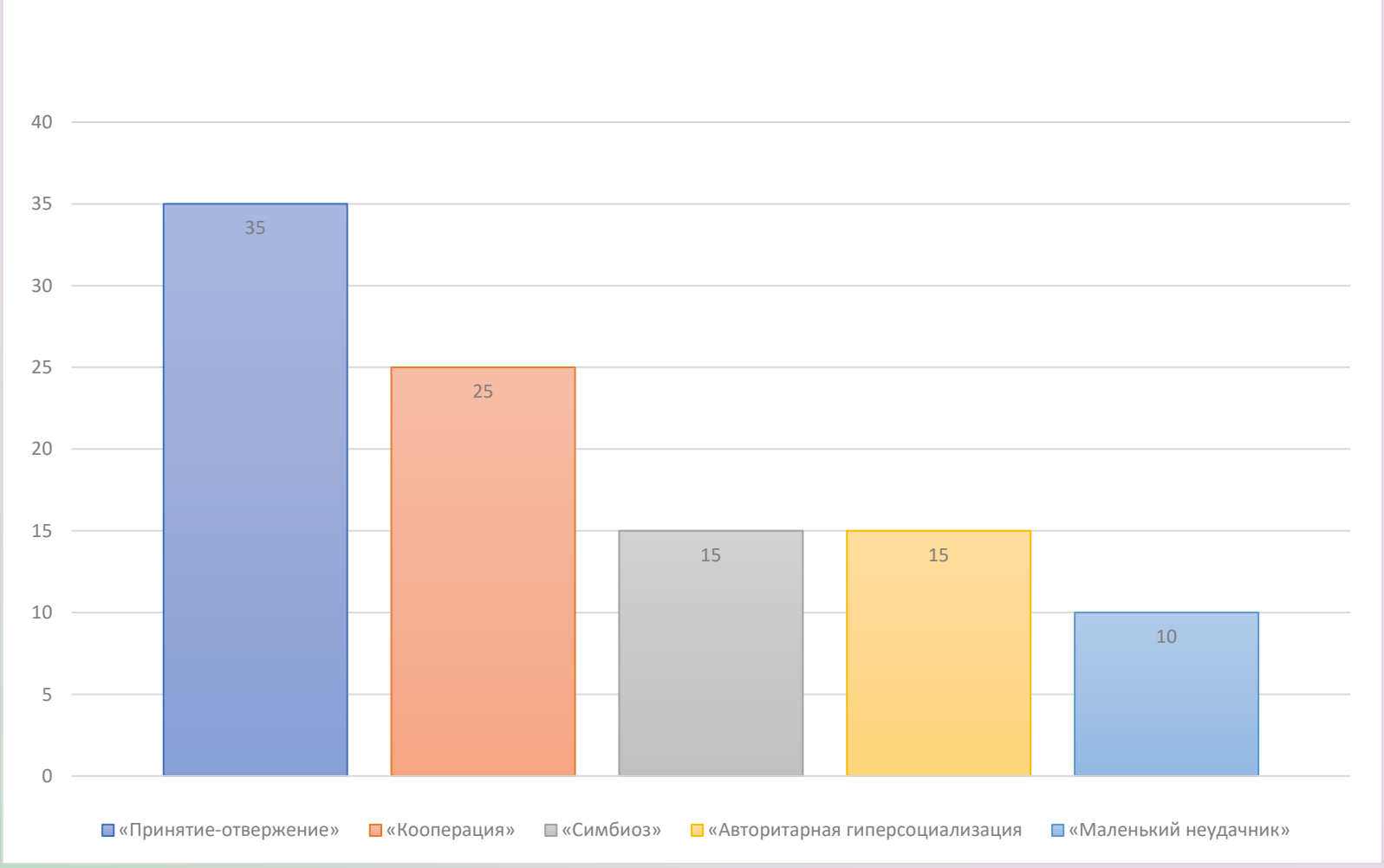
Стили детско-родительских отношений в семьях с выявленной благополучной семейной ситуацией

Ф.И. ребенка	Типы родительского отношения	Эмоциональное благополучие	Состав семьи	Возраст родителей
А.В.	Принятие	+	полная	мама – 30 лет папа – 33 года
А.К.	Принятие	+	полная	мама – 25 лет папа – 27 лет
Б.А.	Кооперация	+	неполная	мама – 24 года
В.Ж.	Симбиоз	+	полная	мама – 35 лет папа – 40лет
В.С.	Симбиоз	+	полная	мама – 37 лет папа – 27 лет
Ж.М.	Кооперация	+	полная	мама – 27 лет папа – 32 года
М.Т.	Маленький неудачник	+	полная	мама – 24 года папа – 28 лет
П.Д.	Кооперация	+	неполная	папа – 37 лет
П.Ю.	Маленький неудачник	+	полная	мама – 33 года папа – 41 год
С.С.	Кооперация	+	неполная	мама – 30 лет
С.Е.	Симбиоз	+	неполная	мама – 27 лет
У.Т.	Авторитарная гиперсоциализация		неполная	мама – 33 года

Стили детско-родительских отношений в семьях с выявленной неблагополучной семейной ситуацией

Ф.И. ребенка	Типы родительского отношения	Эмоциональное неблагополучие	Состав семьи	Возраст родителей
А.Н.	Отвержение	+	полная	мама – 34 года папа – 35 лет
В.С.	Отвержение	+	полная	мама – 27 лет папа – 33 года
Е.Г.	Авторитарная гиперсоциализация	+	полная	мама – 32 года папа – 37 лет
И.Д.	Отвержение	+	полная	мама – 28 лет папа – 35 лет
М.С.	Авторитарная гиперсоциализация	+	неполная	мама – 33 года
С.А.	Отвержение	+	полная	мама – 27 лет папа – 34 года
У.Ш.	Отвержение	+	полная	мама – 31 год папа – 37 лет
У.Т.	Авторитарная гиперсоциализация	+	полная	мама – 28 лет папа – 32 года

Диагностика детско-родительских отношений в семьях по методике Варга-Столина



База исследования и характеристика выборки:

Экспериментальное исследование проведено на базе МКДОУ Детский сад №1 «Ласточка» пгт Козулька Красноярского края. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 20 детей старшей группы «Солнышко». Развивающая среда МКДОУ Детский сад №1 «Ласточка» включает в себя все необходимые условия для полноценного и всестороннего развития каждого отдельного ребенка, также она строится с учетом развития детей в разных видах деятельности.

Результаты исследовния:

- 1) В половине семей с показателями эмоционального благополучия детей выявлены конструктивные стили детско-родительских отношений - кооперация (4 семьи).
- 2) В оставшейся половине зафиксированы стили, тормозящие развитие личности ребѐнка: симбиоз (3 семьи) и маленький неудачник (2 семьи).
- 3) Выявлены семьи с неустойчивым эмоциональным благополучием: стиль отвержение наблюдается в 7 семьях.
- 4) В 3 семьях зафиксирован стиль авторитарная гиперсоциализация.
- 5) Нами разработана **программа занятий** по развитию конструктивных детско-родительских отношений в семье.

Задачи занятий:

- формирование эффективного типа родительского отношения;
- развитие эмоционального благополучия в семье старшего дошкольника;
- гармонизация взаимоотношений между родителями и детьми.

Выводы:

1. Мы обнаружили связь между стилем детско-родительских отношений и таким показателем развития личности, как эмоциональное благополучие, эта связь проявилась только в семьях с неблагополучной ситуацией.
2. Конструктивные стили детско-родительских отношений выявлены только в половине семей с эмоционально благополучной ситуацией. На развитие личности ребѐнка оказывает влияние не только стиль детско-родительских отношений, но и другие факторы (например, проживание с прародителями – бабушкой и /или бабушкой, которые компенсируют детям недостатки родительского воспитания).
3. Во всех семьях с неустойчивым эмоциональным благополучием наблюдаются неконструктивные стили взаимодействия – отвержение и авторитарная гиперсоциализация.

Система занятий по развитию и гармонизации детско-родительских отношений

НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ	• ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ
«Знакомство»	• Знакомство участников друг с другом, с целями занятий
«Мир взрослый и мир детский»	• Осознание разницы между миром взрослого и миром ребенка. Научить различать три состояния своего «Я»: родитель, ребенок и взрослый
«Язык принятия»	• Ознакомление с понятиями «принятия» и «непринятия» ребенка. Обсуждение вопроса об эффективной (оптимальной) родительской позиции
«Давайте общаться»	• Установление доверительного отношения между родителями и детьми
«Что значит слышать чувства?»	• Осознание необходимости прислушиваться не только к словам ребенка, но и к его чувствам
«Конфликт»	• Ознакомление участников занятия с понятием «конфликт» и возможными путями его преодоления
«Наказание и поощрение»	• Ознакомление с принципами использования наказаний и поощрений
«Дисциплина»	• Ознакомление и участников занятия с понятием «дисциплина» и позитивными средствами ее развития у ребенка
«Давайте сочинять»	• Установление оптимальных межличностных отношений между родителями и детьми
«Заключительное»	• Обсуждение правила общения с ребенком. Завершить работу в группе. Подвести итоги занятий

Принципы занятий

Принцип детерминизма - взаимосвязь и взаимообусловленность различных факторов развития личности ребенка.

Принцип единства развития личности ребенка и общения - учет микросоциальной ситуации развития (взаимоотношения с родителями, близкими членами семьи, педагогами, сверстниками)

Принцип стереоскопичности, то есть в процессе занятий необходимо учитывать мнения о проводимых воздействиях обоих воспитателей, музыкального руководителя, медицинского персонала, родителей

Принцип ненанесения ущерба здоровью, состоянию и социальному статусу ребенка

Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка, признание факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности