

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ СО СКАЗКОЙ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ “Барановичский
государственный университет”

Подготовила: Даниленко Татьяна Александровна,
danilenkotatana51@gmail.com
ФПП, СП-41, 4 курс.

Научный руководитель: Дегиль Наталья Ивановна,
старший преподаватель кафедры педагогики и
социально-гуманитарных дисциплин, исследователь,
магистр педагогических наук

Актуальность исследования: диагностическое исследование показало, что у 26% младших школьников выявлен низкий уровень нравственного воспитания, проявляющийся в затруднениях понимания моральных норм и непоследовательности поведения. Одновременно наблюдается снижение интереса детей к чтению сказок как традиционного средства нравственного воспитания. В связи с этим актуализируется поиск инновационных педагогических средств, способных повысить воспитательный потенциал сказки, одним из которых является использование технологий искусственного интеллекта.

ЦЕЛЬ:

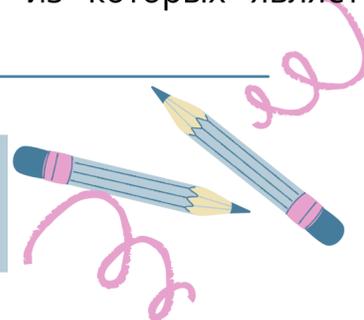
Обосновать возможность использования технологий искусственного интеллекта в сказкотерапии как средства формирования нравственных ориентиров у детей младшего школьного возраста.

ЗАДАЧИ:

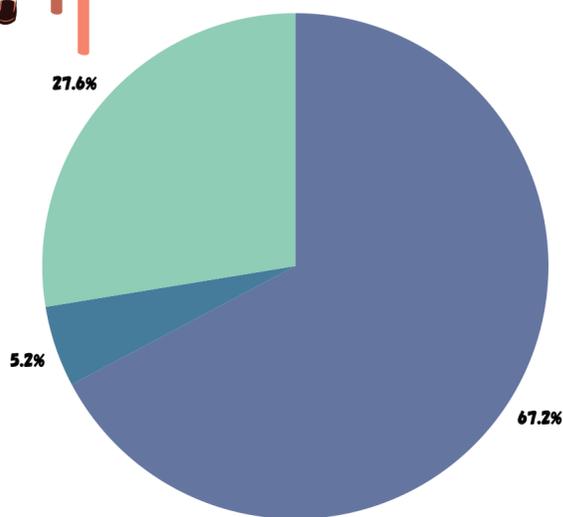
— диагностировать уровень нравственного развития младших школьников;

— определить роль сказки в формировании нравственных качеств личности;
— изучить возможности ИИ для визуализации сказочного материала;

— оценить педагогический потенциал ИИ в повышении интереса детей к сказке.



ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



Цель диагностики: выявление уровня сформированности нравственных ориентиров.

63% — высокий уровень нравственного развития;

11% — проявление эгоистических тенденций;

26% — низкий уровень нравственных ориентиров, трудности в осознании норм поведения.

АНАЛИЗ, ПРОВЕДЁННЫЙ В РАМКАХ ДАННОЙ РАБОТЫ, ПОДТВЕРДИЛ СОХРАНЯЮЩУЮСЯ ОСТРОТУ ВОПРОСА ОБ УГАСАНИИ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К СКАЗКАМ И ОБОЗНАЧИЛ ПОТРЕБНОСТЬ В РАЗРАБОТКЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ЗНАКОМСТВА С ВОЛШЕБНЫМИ ИСТОРИЯМИ.

ПРОЦЕСС ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИИ

Использование искусственного интеллекта не заменяет традиционные формы сказкотерапии, а усиливает их воспитательный потенциал, делая процесс формирования нравственных ориентиров более доступным и значимым для современного ребёнка. ИИ-визуализация сказок может применяться как мотивационный и эмоционально-ценностный компонент занятия.



Алгоритм создания сказки



Сказка

Список используемых источников

1. Филатова, О.Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, М.Н. Булаева, А.В. Гуцин // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — №77-3.
2. Сябитова, К.С. Искусственный интеллект в системе профессионального образования / К.С. Сябитова, О.Н. Филатова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. — Москва. — 2023. — С. 132-134. Агеев, Н.Я. Связь цифровых технологий с развитием когнитивных и коммуникативных процессов подростков и юношей: обзор эмпирических исследований / под ред. Н.Я. Агеев., Ю.А. Токарчук., А.М. Токарчук., Е.В. Гаврилова // Психолого-педагогические исследования. 2023 Том 15. — № 1. — С. 37-55.
3. Булаева, М.Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях обучения / М.Н. Булаева, О.Н. Филатова, П.В. Канатьев // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — №72(4). — С. 34-36
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО «Речь», 2000 — 310с.

CHARTS

