



Гендерные стереотипы у подростков в условиях раздельного и совместного обучения

Выводы

Емельянова Кристина Сергеевна, 5 курс, гр. ЗППБ-11, СибУПК
Научный руководитель: Попова О.Н., кан. психол. наук, доцент
г. Новосибирск, Россия
Диагностический инструментарий

Актуальность исследования:

Гендерные представления являются важным компонентом социальной идентичности и существенно влияют на социализацию и самоопределение личности. В подростковом возрасте формируются основы гендерной идентичности и модели взаимодействия с социальным окружением. Образовательная среда выступает значимым фактором этого процесса, задавая нормы поведения и взаимодействия между мальчиками и девочками. Различные формы обучения создают неодинаковые социально-психологические условия, которые могут как усиливать, так и снижать влияние гендерных стереотипов, расширяя или ограничивая возможности личностного развития подростков.

Проблема исследования: в условиях раздельно-параллельного обучения у обучающихся нередко формируются стереотипные гендерные установки, сопровождающиеся недостаточной гибкостью мышления и толерантности. Поведение детей, не соответствующее привычным гендерным представлениям, может вызывать негативную или агрессивную реакцию со стороны коллектива.

Объект, предмет, цель и задачи

Объект исследования: гендерные стереотипы у подростков.

Предмет исследования: влияние условий раздельного и совместного обучения на особенности выраженности гендерных стереотипов у подростков

Цель исследования: выявление особенностей выраженности гендерных стереотипов у подростков, обучающихся в условиях раздельного и совместного обучения.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по вопросу гендерных стереотипов у подростков;
2. Подобрать психодиагностические методы и инструментарий для измерения уровня выраженности гендерных стереотипов у подростков, обучающихся в раздельных и совместных классах;
3. Проанализировать полученные результаты и сделать обоснованные выводы о влиянии формата обучения (совместного и раздельного) на формирование и проявление гендерных стереотипов у подростков;
4. Провести качественную и количественную обработку результатов взаимосвязи формы обучения и выраженности гендерных стереотипов.

База экспериментальной работы

Исследование проводилось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия №14 – образовательный центр «Универсарий». Выборку испытуемых составили 72 подростка, обучающихся как в раздельной форме (для 6-х классов мальчики и девочки отдельно), так и совместно (7 класс) в возрасте 12-14 лет.

1. Методика «Маскулинность–фемининность» (С. Бем), направленная на определение уровня маскулинности, фемининности и андрогинности у подростков, обучающихся в раздельных и совместных классах;
2. «Методика незаконченных предложений» (в модификации А. А. Смирновой), позволяющая выявить установки подростков в отношении гендерных ролей, обязанностей, внешнего вида, эмоциональной сферы и профессионального выбора;
3. Авторская анкета «Гендерные стереотипы в повседневной жизни», используемая для изучения степени выраженности и особенностей проявления гендерных стереотипов в восприятии социальных ролей, качеств, обязанностей и ожиданий, связанных с половой принадлежностью.

Результаты исследования

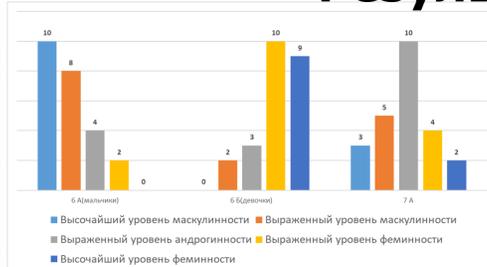


Рис. 1. Уровни проявления маскулинности-феминности у подростков



Рис. 2. Результаты распределения ответов подростков относительно гендерных ролей и обязанностей

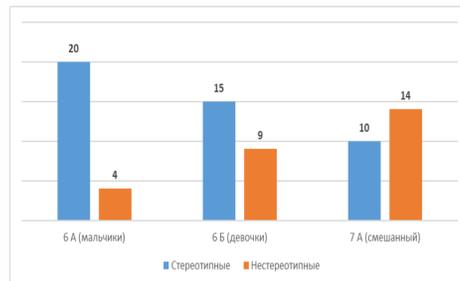


Рис. 3. Результаты распределения ответов подростков относительно поведения и проявления эмоций

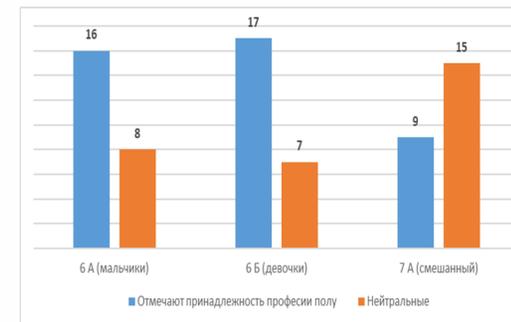


Рис. 4. Результаты распределения ответов подростков относительно отношения пола к профессиям

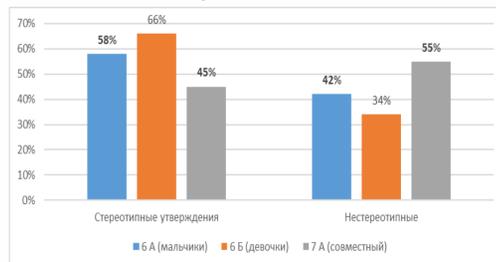


Рис. 5. Результаты распределения ответов подростков относительно гендерных предпочтений в профессиональной сфере

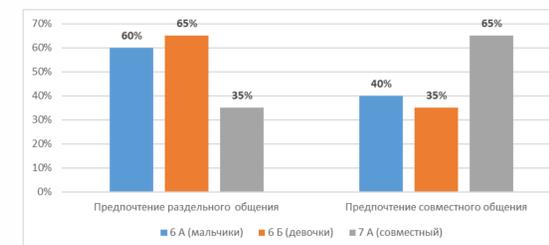


Рис. 6. Результаты распределения ответов подростков относительно межличностного восприятия и общения

Особенности образовательной среды действительно оказывают влияние на выраженность гендерных стереотипов. Полученные результаты подтверждают, что подростки из классов раздельного обучения чаще демонстрируют более фиксированные представления о гендерных ролях, тогда как обучающиеся в условиях совместного обучения проявляют большую гибкость и вариативность в оценке качеств представителей своего и противоположного пола. Эти данные согласуются с теоретическими предположениями о том, что ограниченность межполового взаимодействия способствует усилению полоролевой поляризации и закреплению привычных обществу моделей гендерного поведения.

Проблема формирования гендерных стереотипов в подростковом возрасте сохраняет свою актуальность. Современная школа может стать как пространством воспроизводства стереотипов, так и ресурсом их преодоления. Для этого необходимы целенаправленные психолого-педагогические усилия, развитие личностно-ориентированного подхода у педагогов, использование учебных материалов без стереотипных гендерных акцентов, и создание образовательной среды, в которой подростки смогут развивать индивидуальные стратегии поведения, не ограниченные стереотипными предписаниями.