

Блокнот-практикум как средство социально-педагогической профилактики интернет-аддикции в подростковой среде

Актуальность исследования обусловлена стремительной цифровизацией повседневной жизни подростков, которая на фоне возрастных психологических особенностей (потребность в общении, поиске идентичности) провоцирует рост рисков формирования интернет-аддикции. Существующие подходы профилактики часто носят информационно-запретительный характер и оказываются малоэффективными. В этой связи возникает потребность в разработке инновационных, личностно-ориентированных и рефлексивных инструментов, которые вовлекали бы самого подростка в процесс осознания и коррекции своих цифровых привычек. Таким инструментом может стать специально разработанный блокнот-практикум – интерактивное средство, позволяющее перенести профилактическую работу в плоскость самоисследования и практического действия, что и определяет новизну и актуальность данного исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать модель блокнота-практикума как средства социально-педагогической профилактики интернет-аддикции у подростков.

Задачи:

проанализировать социально-педагогическую и методическую литературу по проблеме интернет-аддикции у подростков и существующим подходам к её профилактике;

выявить специфику и определить критерии эффективности социально-педагогической профилактики интернет-зависимости в подростковой среде;

разработать структурно-содержательную модель блокнота-практикума, интегрирующего методы когнитивно-поведенческого, рефлексивного и арт-терапевтического подходов;

разработать методические рекомендации для социальных педагогов, психологов и классных руководителей по использованию блокнота-практикума в профилактической работе.

Методы исследования:

• Анализ научной литературы, диссертационных исследований, учебно-методических материалов по проблеме.

• Моделирование структуры и содержания блокнота-практикума.

• Систематизация и классификация существующих профилактических методик.

Диагностика интернет-аддикции у подростков

В исследовании приняли участие учащиеся 9 «Б», 9 «В», 10 «Б» и 10 «Б» класса в количестве 101 человек.

Для выявления уровней интернет-аддикции использовался «Тест на интернет-зависимость» (автор – К. Янг, в модификации В.А. Лоскутовой), тестирование проводилось анонимно. Тест содержит 20 вопросов, на которые подростки должны были ответить по 5-балльной шкале Ликкерта (никогда, редко, регулярно, часто, постоянно).

Глядя на схему анализируя результаты теста Кимберли-Янг (в модификации В.А. Лоскутовой) на Интернет-зависимость, можно констатировать (Рисунок 1).

Процентные показатели склонности к интернет-аддикции



Ожидаемые результаты:

Разработанная и методически обоснованная структурно-содержательная модель блокнота-практикума.

Пакет методических рекомендаций для педагогов и психологов по внедрению блокнота-практикума в профилактическую работу.

Эмпирические данные, подтверждающие эффективность блокнота-практикума в снижении рисков формирования интернет-зависимости

Подготовила: студентка факультета педагогики и психологии, специальности «Социальная педагогика», 4 курс
e-mail: marina.kovalchuk@internet.ru
Ковальчук Марина Леонидовна
Научный руководитель:
старший преподаватель Старостин Станислав Александрович

Научная новизна исследования заключается:

1. В конкретизации и инструментализации личностно-деятельностного подхода в профилактике интернет-аддикции через создание персонального рабочего инструмента (блокнота-практикума);

2. В разработке и систематизации комплекса интерактивных упражнений, интегрирующих методы когнитивно-поведенческой терапии, арт-педагогика и техники саморегуляции в формат, адаптированный для самостоятельной и сопровождаемой работы подростка в условиях образовательной организации.

В эмпирическом подтверждении гипотезы о том, что материализованный в форме персонального блокнота процесс самоисследования и практикума навыков является эффективным средством первичной профилактики, усиливающим субъектную позицию подростка.

Результаты исследования могут быть внедрены в практику на следующих уровнях:

Для системы общего и дополнительного образования:

Внедрить блокнот-практикум как компонент программ воспитательной работы и внеурочной деятельности (курсы по медиаграмотности, классные часы, часы общения).

Для учреждений, работающих с молодежью:

Использовать модули блокнота в работе социально-психологических служб школ и колледжей для индивидуальной и групповой профилактической работы с подростками групп риска.

Для педагогов

Включить мастер-классы по работе с блокнотом-практикумом в программы повышения квалификации социальных педагогов, психологов и классных руководителей.

Список используемых источников:

- Алексеев, О.Г. Личностные особенности подростков, склонных к интернет-аддикции / О.Г. Алексеев // Вестник БГУ. – 2011. – 20 с.
- Лобунова, А.В. Профилактика интернет-зависимости среди молодежи / А. В. Лобунова, М. В. Денисенкова // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования. – 2019. – № 12. – 86-92 с.
- Янг, К.С. Диагноз – Интернет-зависимость / К.С. Янг // Мир Internet. – 2000. – № 2. – С. 24-29. – № 5 – 20 с.