



## «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Кузнецова Инна, студентка 1 курса, НО502с, Университета «Alikhan Bukeikhan University», город Семей  
Научный руководитель: Старший преподаватель Акименко Наталья Константиновна

### Актуальность исследования:

Конфликты среди младших школьников часто обусловлены эмоциональной неустойчивостью это негативно влияет на взаимодействие детей и делает актуальным поиск педагогических способов профилактики конфликтных ситуаций.

### Основные задачи:

1. Изучить теоретические подходы к детским конфликтам.
2. Проанализировать эмоциональные и поведенческие реакции детей в конфликтных ситуациях.
3. Провести исследование на трёх этапах: констатирующем, формирующем и контрольном.
4. Оценить эффективность использованных методик по снижению конфликтности и развитию конструктивного поведения.

### Объект исследования:

процесс межличностного общения младших школьников в школьной среде.

### Предмет исследования:

причины и особенности возникновения конфликтов среди младших школьников, связанные с уровнем сформированности их коммуникативных навыков.

### Методы исследования:

- наблюдение — частота конфликтов и типы реакций;
- методика «Кактус» — эмоциональные и личностные особенности;
- социометрия — статус ребёнка и отношения в группе.

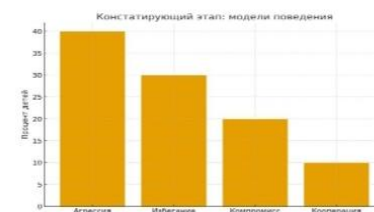
### Констатирующий этап



#### Результаты методики «Кактус»

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| Агрессия              | 40% |
| Высокая агрессивность | 53% |
| Импульсивность        | 24% |
| Лидерство             | 24% |
| Неуверенность         | 18% |
| Открытость            | 65% |
| Оптимизм              | 47% |
| Тревожность           | 29% |
| Семейная защита       | 65% |
| Одиночество           | 35% |

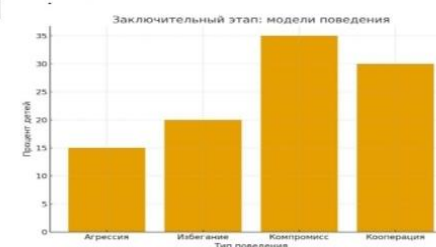
| Статус            | Количество учащихся | % от группы |
|-------------------|---------------------|-------------|
| Лидеры («звезды») | 3                   | 10 %        |
| Предпочитаемые    | 6                   | 20 %        |
| Принятые          | 9                   | 30 %        |
| Изолированные     | 7                   | 23,3 %      |
| Отвергаемые       | 5                   | 16,7 %      |
| Всего             | 30                  | 100 %       |



### Формирующий этап

1. Цель: развить навыки конструктивного поведения и снизить конфликтность.
2. Методы: игровые и коммуникативные тренинги, ролевые игры, групповые задания.
3. Результат: меньше конфликтов, больше сотрудничества и взаимопомощи.

### Заключительный (контрольный) этап



### Вывод:

Конфликтность младших школьников во многом определяется их эмоциональными особенностями и характером взаимоотношений в коллективе. Использование игровых и коммуникативных методов способствует снижению конфликтов и формированию навыков конструктивного общения.