

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ У ДЕВОЧЕК В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

Актуальность исследования

Подростковый возраст является сложным и значимым этапом в жизни каждого человека, периодом принятия решений, который в значительной степени определяет дальнейшую судьбу. Это время, когда происходит переход от детства к взрослой жизни. В этот период формируется мировоззрение, происходит переосмысление жизненных ценностей, идеалов и перспектив. Характерной чертой данного возраста является развитие сознания и самосознания личности, а также влияние самооценки на поведение, которая играет ключевую роль в структуре личности. Формирование самооценки представляет собой одну из наиболее значимых характеристик подростка.

Объект исследования: процесс формирования самооценки у девочек-подростков в условиях детского дома

Предмет исследования: психолого-педагогическая помощь девочкам-подростку в формировании положительной самооценки

Цель исследования состоит в выявлении, теоретическом обосновании и разработке программы психолого-педагогической помощи девочкам-подросткам, проживающих в замещающих семьях в формировании положительной самооценки.

Задачи:

1. Исследовать уровень сформированности самооценки у девочек-подростков из замещающих семей.
2. Разработать программу психолого-педагогической помощи девочкам-подросткам, проживающих в замещающих семьях в формировании положительной самооценки
3. Выявить динамику в изменении самооценки у девочек-подростков из замещающих семей

Экспериментальная база исследования:

ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Тулуна Иркутская область.

Этапы эксперимента

I этап — организационно-диагностический. На данном этапе осуществляется формирование группы участниц, проводится первичная психодиагностика девочек и анкетирование замещающих родителей. Разрабатывается содержательная часть программы и подготовка методического инструментария. Привлечение социальных партнёров (психологов, стилистов, фотографа, фитнес-тренера, представителей духовенства), что расширяет воспитательное пространство и усиливает практико-ориентированный характер программы.

II этап — операционный. Является центральным и реализует непосредственное формирующее воздействие. Его структура построена по тематическим блокам, каждый из которых решает определённые психологические задачи.

III этап — аналитический. Направлен на осмысление результатов, получение обратной связи от участниц и родителей.



А.А. Лачинян, обучающейся

Научный руководитель: Д.Ю. Ануфриева, д-р пед. наук, доцент
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК)
г. Новосибирск, Россия

Проведение диагностики сформированности самооценки у девочек-подростков, проживающих в замещающих семьях

Использовались методики:

1. Адаптированная методика «Самооценка психических состояний». Методика основана на концепции Г. Айзенка о взаимосвязи личностных свойств и эмоциональных состояний. Она направлена на диагностику тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности как индикаторов психоэмоционального благополучия личности.
2. Шкала самоуважения М. Розенберга является одной из наиболее распространённых методик измерения глобального самоотношения личности. Теоретически она опирается на представление о самоуважении как эмоционально-ценностном компоненте Я-концепции, отражающем степень принятия человеком самого себя.
3. Методика С. В. Ковалёва направлена на диагностику общего уровня самооценки личности и широко применяется в исследованиях подросткового возраста. Теоретической основой теста является представление о самооценке как о центральном компоненте самосознания, определяющем поведенческую активность, уровень притязаний и эмоциональное благополучие личности.



Результаты диагностики

Проведённая диагностика показала, что для большинства девочек-подростков, проживающих в замещающих семьях, характерны заниженная самооценка, высокий уровень тревожности и недостаточное самоуважение и самопринятие. Полученные данные подтверждают гипотезу исследования и обосновывают необходимость целенаправленной психолого-педагогической коррекции. Приоритетными направлениями дальнейшей работы должны стать снижение тревожности, развитие позитивного образа «Я» и формирование устойчивого самоуважения в рамках программы «Полюби себя такой — какая ты есть!».

Структура программы

Блок психолого-педагогического тестирования выполняет функцию стартовой точки отчёта и позволяет соотнести дальнейшую динамику изменений. Параллельная работа с замещающими родителями (анкетирование, практикум «На стороне подростка»)

Блок арт-терапии «Самосознание и самосовершенствование» проработка эмоциональных переживаний, снижение внутреннего напряжения, развитие рефлексии и принятия себя. Арт-терапевтические техники особенно эффективны для подростков с травматичным опытом.

Блок «Я — визажист» Его психологическая значимость заключается в укреплении телесной идентичности, повышении уверенности в собственной привлекательности и расширении представлений о профессиональном самоопределении.

Блок «Моё тело» способствует формированию телесной осознанности, ощущению контроля над своим телом и состоянием, что тесно связано с развитием внутренней уверенности.

Блок духовно-нравственного воспитания «Уроки нравственности» направлен на формирование ценностных ориентиров, развитие внутренней опоры, смысловой сферы личности и нравственного самосознания.

Блок «Я — фотограф» обладает выраженным терапевтическим потенциалом: через фотосъёмку и позирование девочки получают опыт позитивного восприятия себя.

Итоговое тестирование позволяет объективно зафиксировать динамику изменений в самооценке, самоуважении и эмоциональном состоянии, подтверждая эффективность программы.

