

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Липай Александр, IV курс, гр. СПД-41; Гольдберг Матвей, III курс, гр. ФКСТ-31
 Научный руководитель: Филимонова Н.И. доцент кафедры теории и практики физической культуры
 Барановичский государственный университет, Республика Беларусь, г. Барановичи

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

определяется заказом общества на подготовку педагогов к осуществлению физического воспитания с обучающимися в условиях инклюзивного образования, а также наличием противоречий между:

1. потребностью включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в среду учреждений образования и неготовностью педагогов начальной школы к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивного образования;
2. требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки будущих педагогов к организации физического воспитания в условиях инклюзивного образования и недостаточной разработанностью подходов его формирования в процессе обучения студентов.

ЦЕЛЬ

Разработать и теоретически обосновать педагогическую модель формирования готовности будущих педагогов начальных классов к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивного образования.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

теоретические: анализ литературы по изучаемой проблеме; моделирование; эмпирические: анкетирование, метод экспертных оценок, методы статистической обработки полученных результатов, анализ и синтез сущностных характеристик понятий.

ЗАДАЧИ

1. Раскрыть сущность, содержание, компоненты и критерии готовности будущих педагогов к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзии.
2. Определить исходный уровень готовности будущих педагогов к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивного образования.
3. Охарактеризовать модель формирования готовности будущих педагогов к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивного образования.



ВЫВОДЫ

1. Значительное число суждений студентов, получивших низкую оценку, свидетельствует о недостаточном уровне готовности будущих педагогов.
2. Разработана модель формирования готовности студентов к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивного образования.
3. Сконструированная модель позволяет наглядно отобразить сущность процесса, конкретизировать механизм формирования готовности будущих педагогов к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивной среды.
4. Результаты исследования будут полезны для субъектов образовательного процесса в учреждениях высшего образования.

Модель формирования готовности будущих педагогов к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивного образования

