

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кристина Андреевна Осовицкая, обучающаяся

Научный руководитель: Оксана Николаевна Попова, доцент

Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, Россия

Актуальность темы исследования

В модернизации отечественного образования затронуты все его ступени, начиная с дошкольного образования.

В соответствии с принятым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), описание портрета выпускника дошкольной образовательной организации осуществляется на основе сформированных интегративных качеств, одним из которых является развитость игровой деятельности.

Выявленные несоответствия и противоречия определили актуальность проблемы нашего исследования, которая заключается в поиске оптимальных путей, методов, приемов и средств, направленных на формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру.

Методологический аппарат

Объект исследования: процесс формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: сюжетно-ролевая игра инструмент формирования коммуникативных навыков.

Гипотеза исследования: сюжетно-ролевая игра является эффективным инструментом формирования коммуникативных навыков, а также эмпатии и умения детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Сделать обзор научных публикаций по теме исследования.
2. Выявить и описать критерии и показатели развитости коммуникативных навыков старшего дошкольного возраста, необходимых для адаптации в группе.
3. Разработать и апробировать программу, направленную на формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по использованию сюжетно-ролевых игр в процессе формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Диагностическая программа

1. Методика сюжетно-ролевой игры «Магазин»
2. Опросник «Социальная адаптация детей во время игры с другими детьми»
3. Диагностическая методика «Рукавички» - автор Г.А. Цукерман
4. Диагностическая методика «Изучение навыков культуры общения во взаимодействии со сверстниками» - автор Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина
5. Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников - автор А.М. Щетинина, М.А. Никифорова
6. Анкета для родителей «Социально-коммуникативные навыки»
7. Анкета для родителей «Навыки социально-коммуникативной компетентности»



База исследования: МБДОУ №3 «Солнышко» г.Карасук

Экспериментальное исследование проводилось с 27 детьми старшего дошкольного возраста, также в исследовании участвовали 27 родителей.

Результаты исследования



1. Методика сюжетно-ролевой игры «Магазин»

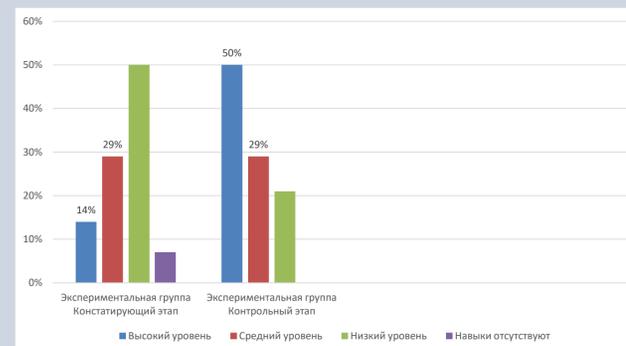


Рис.1. Сравнительный анализ полученных данных при проведении диагностики на констатирующем и контрольном этапе исследования экспериментальной группы (количество испытуемых указано в %)



2. Диагностическая методика «Рукавички» - автор Г.А. Цукерман

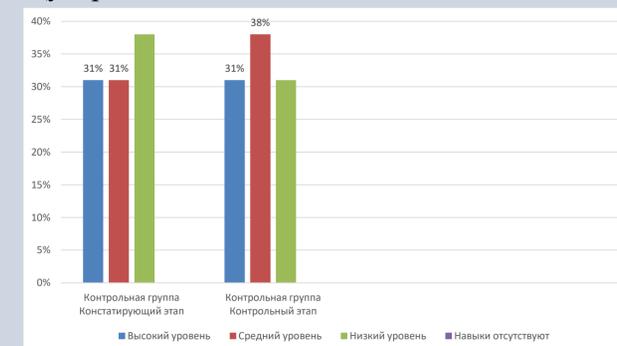


Рис.2. Сравнительный анализ полученных данных при проведении диагностики на констатирующем и контрольном этапе исследования контрольной группы (количество испытуемых указано в %)

Вывод

1. Наблюдения за сюжетно-ролевыми играми в условиях дошкольной организации показывают, что игры старших дошкольников становятся все более кратковременными и чаще всего сводятся к однократному проигрыванию уже знакомых сюжетных ситуаций.
2. Игровая деятельность положительно воздействует на психические особенности ребенка, формируя у него произвольность процессов познания, речевую функцию и все психические процессы в целом, обеспечивая развитие личности.
3. Организация тренингов с использованием сюжетно-ролевых игр в учреждениях позволяет восстановить полноценное общение и значительно сокращает время, уделяемое использованию гаджетов.

