

Особенности социальной адаптации студентов первых курсов с различными уровнями

ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Романюк Анастасия Михайловна

Факультет педагогики и психологии, специальность «Социально-педагогическое и психологическое образование», 3 курс, e-mail :

anastasia.romanyk.2020@gmail.com, научный руководитель – Дегиль Наталья Ивановна магистр педагогических наук

Актуальность изучения

1. Эмоциональный интеллект является важнейшим фактором успешной социальной адаптации первокурсников.
2. Высокий уровень эмоционального интеллекта способствует эффективному общению, снижает стресс и облегчает вхождение в образовательную среду.
3. Низкий уровень эмоционального интеллекта повышает риск дезадаптации: возникают трудности во взаимодействии, повышенная тревожность и эмоциональная нестабильность.

Цель и задачи исследования

Цель — изучить особенности социальной адаптации студентов первых курсов с различными уровнями асоциального интеллекта.

Задачи:

1. Выявить уровень социальной адаптации и эмоциональный интеллект студентов первых курсов.
2. Эмпирически определить особенности социальной адаптации студентов первых курсов с различными уровнями эмоционального интеллекта.

Методы исследования в работе

База исследования: 60 человек (30 юношей и 30 девушек), обучающихся в «Барановичском государственном университете» на 1 курсе.

Методики исследования: опросник «ЭМИн» Д.В. Люсин; методика изучения социализированности личности учащегося М. И. Рожков.

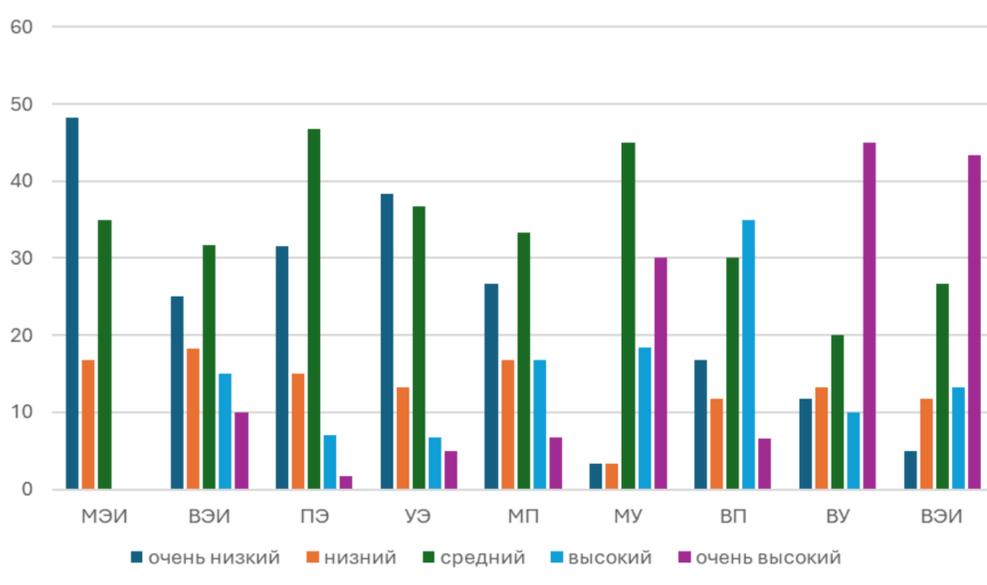


Рисунок 1 — результаты исследования эмоционального интеллекта по опроснику «ЭМИн» Д.В. Люсина

Примечание: МЭИ — межличностный эмоциональный интеллект, ВЭИ — внутриличностный эмоциональный интеллект, ПЭ — понимание эмоций, УЭ — управление эмоциями, МП — понимание чужих эмоций, МУ — управление чужими эмоциями, ВП — понимание своих эмоций, ВУ — управление своими эмоциями, ВЭ — контроль экспрессии

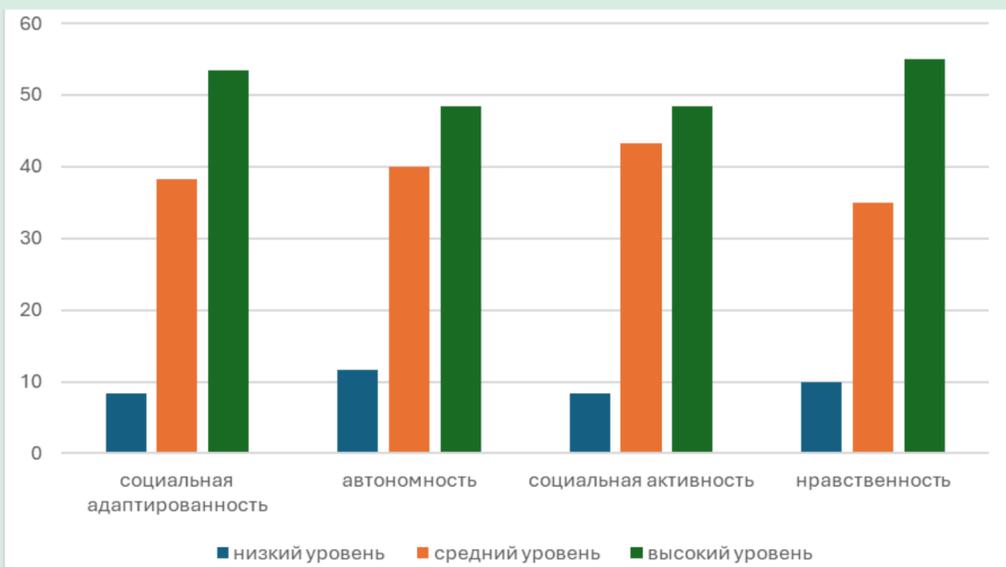


Рисунок 2 — результаты исследования по методике для изучения социализированности личности студента по М.И. Рожковым

Полученные результаты, их новизна

1. Уровень эмоционального интеллекта первокурсников напрямую связан с успешностью их социальной адаптации.
2. Студенты с высоким эмоциональным интеллектом легче устанавливают контакты, лучше регулируют эмоции и быстрее адаптируются к учебной среде.
3. У студентов с низким уровнем эмоционального интеллекта чаще наблюдаются трудности общения, повышенная тревожность и социальная неуверенность. Полученные данные подтверждают необходимость разработки и внедрения программ развития эмоционального интеллекта для облегчения адаптации первокурсников.

Предложения по использованию результатов

1. Проведение просветительских мероприятий для первокурсников, направленных на знакомство с понятием «эмоциональный интеллект» и его ролью в успешной социальной адаптации.
2. Внедрение специальных адаптационных программ для студентов с низким уровнем эмоционального интеллекта, включающих упражнения по развитию коммуникативной гибкости и навыков саморегуляции.
3. Разработка рекомендаций для кураторов и преподавателей по поддержке студентов с выраженными трудностями адаптации, включая раннее выявление проблем и индивидуальное сопровождение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахметзянова, А. И. Феномен социально-психологической адаптации в отечественной и зарубежной науке: история изучения [Текст] / А. И. Ахметзянова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. — 2018. — № 2. — С. 123-135.
2. Волгуснова, Е. А., Личман, Д. С. Общие и специфические особенности показателей эмоционального интеллекта в юношеском возрасте [Текст] / Е. А. Волгуснова, Д. С. Личман // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. — 2017. — № 8. — С. 133-145.
3. Чикина, Т. Е., Коларькова, О. Г. Социально-педагогические условия адаптации студентов первого курса [Текст] / Т. Е. Чикина, О. Г. Коларькова // Russian Journal of Education and Psychology. — 2015. — № 9 (15). — С. 607-627.