

Содержание психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования

Савченкова И.А., IV курс, ГрГУ имени Янки Купалы, г. Гродно

Научный руководитель: Урсова О.И., старший преподаватель кафедры теории и методики специального образования

Каждый ребенок особенный,
все дети - равные!



Актуальность исследования: в современном мире наблюдается устойчивое увеличение числа детей с особенностями психофизического развития, включающее детей с интеллектуальной недостаточностью развития. Это свидетельствует о масштабности проблемы и определяет необходимость создания благоприятной среды для удовлетворения особых потребностей детей, расширения их социокультурной мобильности, развития навыков и умений, необходимых для максимально независимого, самостоятельного функционирования в обществе, что является основой их успешной социальной адаптации.

Цель исследования:

определение направлений и приемов психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования.

Задачи исследования:

- 1) изучить и проанализировать теоретические аспекты социальной адаптации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в инклюзивном пространстве;
- 2) охарактеризовать структуру и функции психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзии;
- 3) проанализировать учебно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования;
- 4) разработать перечень направлений и приемов психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования.

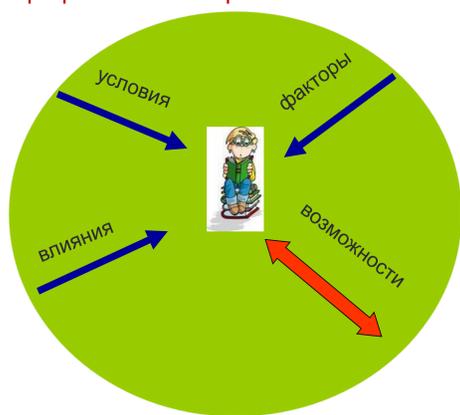
Объект исследования:

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзии.

Предмет исследования:

направления и приемы психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования.

Графическое изображение понятия «среда»



Методы исследования:
изучение и анализ литературы по проблеме исследования; моделирование процесса сопровождения



Рис.2 Основные направления и приемы психолого-педагогического сопровождения

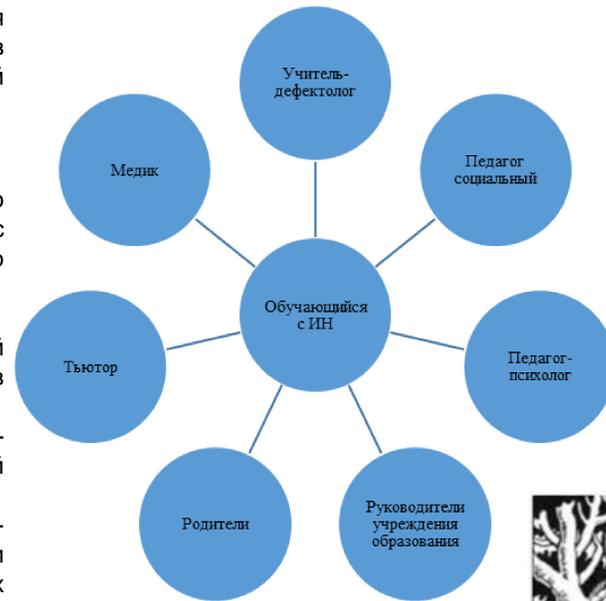


Рис.1 Участники психолого-педагогического сопровождения

Барьеры в образовательной среде



Психологические барьеры



Создавая равные условия, нужно создать еще и равные возможности!



Доступность среды



Результата и выводы исследования:

В ходе исследования определена сущность социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью — это процесс приспособления к среде, реализации личных потребностей и преодоления психологических барьеров (стереотипы, агрессия, избегание). Выстроена пятикомпонентная структура психолого-педагогического сопровождения: диагностика, проектирование программ, практическая деятельность, интеграция в коллектив, анализ результатов.

Проанализировано учебно-методическое обеспечение: это комплексная система, помогающая детям социально развиваться и становиться полноправными участниками школьной жизни. Сформулированы ключевые направления сопровождения: обучение навыкам самообслуживания и ориентации в пространстве, развитие коммуникации, коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование инклюзивной культуры в классе, работа с родителями. Разработаны игровые методики для отработки социальных навыков.

Исследование выявило, что главный фактор успешной адаптации — трансформация среды и системы отношений в классе. Комфортные условия (адаптированная среда, командная работа педагогов, эмоциональная поддержка) способствуют активному включению ребёнка в жизнь коллектива. Сопровождения характеризуется комплексностью и непрерывностью, а предложенные методы позволяют перейти от коррекции к активному формированию социальных навыков.

Рекомендации:

1. педагогам и психологам — внедрять разработанные направления работы, создавать доброжелательную атмосферу, включать коррекционные задачи в учебный процесс;
2. администрации школ — адаптировать среду и учебный процесс под нужды детей, повышать инклюзивную культуру коллектива, организовывать курсы повышения квалификации;
3. родителям — активно участвовать в адаптации ребёнка, применять дома рекомендованные методики;
4. для дальнейших исследований — протестировать игровые методики, разработать персонализированные программы сопровождения, изучить долгосрочное влияние сопровождения на интеграцию детей в общество.



Барьер доступности образовательного стандарта (образовательной программы)

