



# «ФОРМИРОВАНИЕ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЁННОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»



Симомян Инга Ашотовна, 4 курс, гр. 4ППБ-21-ДО, СибУПК

Научный руководитель: Попова Оксана Николаевна, канд. психол. наук, доцент-практик  
г. Новосибирск, Россия

## АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Младший школьный возраст является периодом активного формирования межличностных отношений в детском коллективе. Уровень групповой сплочённости оказывает влияние на учебную мотивацию, эмоциональный комфорт и успешность социальной адаптации ребёнка. ФГОС НОО подчёркивает необходимость формирования навыков сотрудничества и коммуникативных универсальных учебных действий, что делает проблему развития групповой сплочённости особенно значимой.

## ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Цель исследования** - изучить влияние групповых тренингов на формирование групповой сплочённости у младших школьников.

**Объект исследования** – процесс формирования групповой сплочённости в младшем школьном возрасте.

**Предмет исследования** – групповые тренинги как инструмент формирования групповой сплочённости у детей младшего школьного возраста.

**Гипотеза** - тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, повышают уровень групповой сплочённости у младших школьников, что улучшает общий психологический климат в группе.

## ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Проанализировать теоретические подходы к изучению групповой сплочённости в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить особенности формирования групповой сплочённости у младших школьников и факторы, влияющие на этот процесс.
3. Изучить особенности проведения групповых тренингов в процессе формирования поведенческих аспектов у младших школьников.
4. Разработать и апробировать программу групповых тренингов для формирования групповой сплочённости в младшем школьном возрасте.
5. Разработать рекомендации для специалистов по внедрению групповых тренингов в образовательные процессы младших школьников.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБОРКИ УЧАСТНИКОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ: МБОУ СОШ №4, г. Тулун.

**Контрольная группа:** 2 «А» класс - 20 учащихся, в том числе 10 мальчиков и 10 девочек.

**Экспериментальная группа:** 2 «Б» класс - 21 учащийся, в том числе 11 мальчиков и 10 девочек.



## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ И АВТОР	ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
Социометрия (Дж. Морено)	Выявление структуры межличностных отношений и системы предпочтений внутри коллектива
Методика «Мой класс» (А. Лескова)	Оценка эмоционального климата и особенностей восприятия социальной среды учащимися
Индекс групповой сплочённости (Сишор)	Определение уровня интеграции и сплочённости классного коллектива

## ТРЕНИНГОВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЁННОСТИ

Цель программы – укрепление групповой сплочённости, развитие навыков общения, доверия и взаимоподдержки у младших школьников.

Задачи программы:

1. Развивать навыки эффективного общения, сотрудничества и взаимопомощи.
2. Снижать уровень тревожности и коммуникативных трудностей у детей.
3. Улучшать эмоциональный климат в классе и укреплять доверительные отношения между учащимися.

**Формы работы:** групповые игры, упражнения в кругу, парные задания, совместные творческие проекты.

### 1 БЛОК УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА

- Игры-приветствия, интервью в парах, упражнение «Молекулы - атомы», «Волшебный круг», «Мой герб», «Рекламный ролик», «Я через пять лет», игры на коммуникацию.



### 2 БЛОК РАЗВИТИЕ СПЛОЧЁННОСТИ

- Упражнения «Переправа, «Башня дружбы», мини-проект «Наш классный журнал», упражнение «Групповой пазл», «Зеркало эмоций», игра «Поменяйтесь местами те, кто...».



### 3 БЛОК ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- Упражнение «Конфликтные ситуации», упражнение «Внимательный слушатель», игра «Пойми меня без слов», упражнение «Необитаемый остров», итоговый групповой проект «Наш дружный класс».



## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для оценки эффективности программы был проведён сравнительный анализ показателей до и после проведения тренингов в экспериментальной группе и параллельно в контрольной группе (без тренингов). Исследовались психологические параметры: социальный статус учащихся, эмоциональное отношение к классу и уровень групповой сплочённости.

Социальный статус учащихся в контрольном и экспериментальном классах до и после тренингов



В экспериментальной группе после тренингов количество лидеров выросло с 24% до 38% (+14%), предпочитаемых детей - с 33% до 47%. Изолированных стало меньше - с 10% до 5%. В контрольной группе структура статусов почти не изменилась: лидеров осталось 40%, предпочитаемых немного выросло с 30%.

Эмоциональное отношение детей к классу до и после тренингов



После проведения тренингов в экспериментальной группе доля учащихся с положительным отношением к классу увеличилась с 67% до 90%, а уровень беспокойства снизился с 24% до 5%. В контрольной группе изменения носили незначительный характер (рост положительного отношения с 75% до 80%).

Уровень групповой сплочённости в контрольном и экспериментальном классах до и после тренингов



После тренингов в экспериментальной группе отмечен рост высокого уровня групповой сплочённости с 33% до 52% и снижение низкого уровня с 10% до 5%, тогда как в контрольной группе существенных изменений не выявлено (высокий уровень - 40%, низкий - 10%).

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

- Групповые занятия 2–3 раза в неделю – мини-тренинги, игры на сотрудничество («Паутинка», «Общий рисунок»).
- Смена состава групп (раз в 2–3 недели) – дети учатся работать со всеми («Смешайся и найди пару»). Совместные творческие проекты (1–2 раза в месяц) – плакаты, мини-спектакли, групповое рисование.
- Классные часы еженедельно – развитие общения и эмпатии («Я чувствую...», «Комплимент по кругу»).
- Эмоционально безопасная среда – правила дружбы, «Коробочка добрых слов».
- Вовлечение каждого ученика – малые поручения, работа в парах, роли помощника.
- Взаимодействие педагога и психолога – отслеживание динамики, мини-тренинги, коррекционные игры.

## ВЫВОДЫ

1. В ходе исследования было установлено, что уровень групповой сплочённости младших школьников не является постоянным и может целенаправленно повышаться при организации специальной психолого-педагогической работы.
2. Результаты исследования показали, что коммуникативные тренинги улучшают показатели групповой сплочённости и эмоционального климата, а также повышают количество детей, включённых во взаимодействие с одноклассниками.
3. Подтвердилась гипотеза о том, что тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, способствуют повышению групповой сплочённости младших школьников и улучшению психологического климата в классе.
4. Совместная деятельность, основанная на сотрудничестве, эмоциональном взаимодействии и поддержке, является эффективным условием формирования благоприятной атмосферы в детском коллективе.

Контактная информация:  
Телефон: 89294317578  
Email: [inga.simonyan.1705@mail.ru](mailto:inga.simonyan.1705@mail.ru)

