



Социально-педагогическая программа по повышению мотивации познавательной деятельности тревожных учащихся юношеского возраста

Стасюк Полина Геннадьевна,
Факультет педагогики и психологии, специальность «Социально-педагогическое и психологическое образование», 3 курс, e-mail: polinvstasuk@gmail.com;
научный руководитель – Старостин Станислав Александрович, ст.преподаватель

Актуальность исследования

- В современном мире исследование мотивации приобретает первостепенное значение. Сложность и многогранность мотивации личности порождают разнообразие её трактовок.
- Изучение психических состояний, связанных с тревожностью, представляет собой важную и актуальную задачу современной науки. Большинство ученых считают, что тревожность, имея природную основу (свойства нервной и эндокринной систем), складывается прижизненно, в результате действия социальных и личностных факторов.
- Изучению познавательной мотивации студентов посвящены работы В. А. Мазилова, Ю. Н. Слепко, А. В. Новикова, Н. М. Стяжковой, Л. В. Лазарева.
- А.М. Прихожан рассматривает тревожность как личностную особенность и как ситуативную реакцию, влияющую на учебную деятельность. В.С. Мерлин исследует взаимосвязь тревожности с типом темперамента.

Цель и задачи исследования

Цель: разработать социально-педагогическую программу по повышению познавательной мотивации тревожных учащихся раннего юношеского возраста

Задачи:

- ✓ Разработать и обосновать социально-педагогическую программу по повышению познавательной мотивации тревожных учащихся раннего юношеского возраста;
- ✓ Описать этапы реализации и критерии эффективности программы по повышению познавательной мотивации у тревожных учащихся юношеского возраста

Предложения по использованию результатов

Психологи и педагоги могут использовать разработанную программу для работы с учащимися, у которых выявлен высокий уровень тревожности, для повышения их познавательной активности и мотивации



Методы исследования в работе

База исследования

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Выборка исследования

80 человек (40 юношей и 40 девушек), обучающихся в УО «Барановичский государственный университет» на 1 курсе.

Методы исследования

- Опросник академической мотивации (Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин) – измерить выраженность и тип мотивации к учебе и познавательной деятельности;
- Методика диагностики самооценки Спилбергера — Ханина – исследование уровня ситуативной и личностной тревожности;
- Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) – измерение уровня тревожности как устойчивой черты личности.

Социально-педагогическая программа по повышению мотивации познавательной деятельности тревожных учащихся юношеского возраста

№ п/п	Название занятия	Цель
1	«Карта программы»	Создание доверительной атмосферы, анализ исходного уровня тревожности
2	«Мои эмоции»	Развить способность понимать свои эмоции, к конструктивной рефлексии
3	«Ловушки мышления»	Сформировать навыки критического анализа собственных мыслей
4	«Ошибка как ресурс»	Научить интегрировать опыт неудач в свою деятельность как инструмент для повышения эффективности
5	«Я могу!»	Повысить уровень академической самоэффективности, развить уверенность в себе
6	«Мотивационный компас»	Помочь участникам обнаружить внутренние источники познавательного интереса и связать их с реальной деятельностью
7	«Уверенный ответ»	Развить навыки эффективной коммуникации и самопрезентации
8	«Я не мишень»	Снизить склонность к виктимности через развитие навыков распознавания рисков, ассертивной коммуникации, установления границ
9	«Тело и разум»	Научить использовать физиологические реакции организма как индикаторы стресса
10	«Ресурсы и поддержка»	Провести оценку эффективности проведенной программы, закрепить полученные знания и навыки

Список использованных источников

1. Абрамовских, Н. В. Специфика профессиональной деятельности социального педагога / Н. В. Абрамовских // Омский научный вестник. — 2009. — № 6(82). — С. 126-129.
2. Башкирова, Ю.В. Диагностика и коррекция психических состояний: учеб. метод. комплекс для студентов специальностей 1-03 04 04-02 практическая психология. Технология (обслуживающий труд), 1-03 04 03 Практическая психология заочной формы обучения / сост. Ю.В. Башкирова. – Барановичи : РИО БарГУ, 2009. – 276 с.
3. Гризодуб, Н. В., Сотникова, И. В. Педагогическая поддержка старших школьников с повышенным уровнем тревожности в учебно-воспитательном процессе / Н. В. Гризодуб, И. В. Сотникова // Северный регион: наука, образование, культура. — 2022. — № 1(49). — С. 16-23.
4. Кажарская, О. Н. Влияние тревожности на социализацию в студенческой группе / О. Н. Кажарская // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. — 2020. — № 7(49). — С. 211-216.