

Уральский государственный педагогический университет
Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка
Абхазский государственный университет
Ферганский государственный университет

международная
научно-практическая конференция

«ВЕСЕННЯЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ: ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ»

9 апреля 2026 г.
г. Екатеринбург, Россия
г. Минск, Беларусь
г. Сухум, Абхазия
г. Фергана, Узбекистан

Цель конференции – организация обмена результатами научных исследований между специалистами в области актуальных проблем психологического благополучия, интеграция опыта отечественных исследований в мировое психологическое сообщество, выработка научных рекомендаций для органов власти по формированию и реализации политики позитивного развития индивидуальности и общества в целом.

В рамках конференции предлагается обсуждение проблем психологических основ формирования психологического благополучия, социально-психологической помощи учащимся и профессионалам, психологии смысла жизни, полноценного функционирования личности, психодиагностики позитивного капитала личности.

Проблемное поле конференции

1. Экзистенциальные психологические проблемы современного человека.
2. Психологическое благополучие личности как условие ее профессионального становления и развития.
3. Психологическое благополучие педагога и обучающихся.
4. Проблемы смысложизненных и ценностных ориентаций современного человека.
5. Формирование эмоционального благополучия.
6. Формирование полноценно функционирующей личности
7. Психологическое благополучие и профессиональное развитие.
8. Психология посттравматического стресса.
9. Коррекция дезадаптивного поведения

10. Экзистенциальные проблемы человека в начале 21 века.
11. Личностный потенциал и ресурсы личности.
12. Психология профессионального выгорания.
13. Влияние цифрового контента на психическое развитие.
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей, пострадавших от военных действий.

К работе в конференции приглашаются специалисты в области психологии, педагогики, социальной и психолого-педагогической практики.

Организационный взнос: **не предусмотрен**.

Выдаются сертификаты участника (в электронном виде).

Участие в конференции возможно в следующих формах:

- on-line выступление
- очное выступление
- публикация в сборнике материалов конференции (заочное участие).

Условия участия и публикации статьи

Для участия в конференции необходимо до 16 марта 2026 года отправить заявку на участие (Приложение 2) и статью (Приложение 1) по электронной почте на адрес svodyakha@yandex.ru с пометкой Конференция-2025 с указанием фамилии участника (пример Иванов И.И._заявка; Иванов И.И._статья).

По итогам конференции в течение 6 месяцев электронный сборник материалов будет опубликован на сайте УрГПУ в Научной электронной библиотеке **E-library.ru (РИНЦ)**. Сборнику присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер ISBN.

В E-library.ru размещаются полные тексты статей.

К публикации приглашаются доктора и кандидаты наук, научные работники, специалисты различных профилей и направлений, соискатели ученых степеней, преподаватели, аспиранты, магистранты, студенты (в соавторстве с научным руководителем или с указанием научного руководителя). Также возможны публикации практических психологов с методическими статьями.

Каждый участник может предоставить не более двух статей (в том числе, являясь соавтором).

Если материал написан в соавторстве, допускается указывать **не более 2 авторов**.

Представляемый материал должен соответствовать тематике конференции и её основным направлениям; **содержать научную новизну**.

Студентам и аспирантам рекомендуется отправлять только эмпирические статьи.

Статья должна быть написана научным языком, но понятным широкому кругу читателей.

Требования к публикации

Формат текста: Microsoft Word.

Формат страницы: А4.

Ориентация: книжная, *альбомная ориентация запрещена*.

Поля (верхнее, нижнее, левое, правое): 2 см.

Шрифт: Times New Roman, размер (кегель) – 14.

Межстрочный интервал: полуторный.

Объём статьи: не менее 8 страниц

Требования к содержанию статьи

Структура статьи должна включать следующие основные элементы:

- введение в проблему;
- анализ существующих подходов к решению данной проблемы;
- методология и методы исследования;
- результаты исследования;
- выводы;
- список литературы.

Расположение и структура текста внутри статьи

- индекс УДК (кегель 14, выравнивание с левого края) можно найти на сайте: <http://teacode.com/online/udc>;
- название статьи на русском языке (прописные буквы, шрифт – жирный, выравнивание по центру);
- ФИО автора(-ов) полностью на русском языке (строчные буквы, шрифт – жирный, выравнивание по правому краю);
- учёная степень, учёное звание, должность (выравнивание по правому краю);
- место работы (учёбы) в именительном падеже (выравнивание по правому краю);
- SPIN-код автора.

ВАЖНО: студенты должны указывать ФИО руководителя полностью на русском языке, учёную степень, учёное звание, должность.

ВАЖНО! Если авторы имеют одинаковый статус, общее место работы (учёбы), то оформление проводится в соответствии с *Образцом оформления статьи*, отделяя каждого автора запятой.

- название города, страны;

- аннотация на русском языке (кегель 12, не менее 30 слов, выравнивание по ширине);
- ключевые слова на русском языке (кегель 12, не менее 5 слов, выравнивание по ширине);
- название статьи, ФИО автора(-ов) (через запятую), аннотация, ключевые слова на английском языке (оформление то же);
- через строку – основной текст статьи (кегель 14, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1 см, выравнивание по ширине);
- список литературы: оформляется в конце статьи в порядке использования источника в тексте под названием «Список литературы», список литературы оформляется по ГОСТ Р 7.0.5-2008. В тексте ссылки на литературу обозначаются квадратными скобками с указанием номера источника и через запятую – номера страницы: [5, с. 115]. Постраничные сноски запрещены.

Уникальность текста должна составлять не менее 70% (система Антиплагиат – <https://www.antiplagiat.ru/>).

Рисунки: любые графические материалы (чертеж, схема, диаграмма, рисунок) обозначаются «Рис.» и нумеруются арабскими цифрами. Обозначение располагается под рисунком на следующей строке по центру.

От текста рисунок отделяется сверху и снизу пустой строкой. На все рисунки в тексте должны быть ссылки (рис. 1).

Таблицы: обозначаются словом «Таблица» и нумеруются арабскими цифрами. Обозначение и порядковый номер таблицы (без точки) выравниваются по правому краю, название таблицы – на следующей строке, по центру. Выделяются жирным шрифтом.

Пример:

Таблица 1

Название таблицы

--	--	--

Шрифт в таблицах и рисунках – не менее 10 пт. От текста таблица отделяется сверху и снизу пустой строкой. На все таблицы в тексте должны быть ссылки (табл. 1).

Приложение 1 Образец оформления статьи

УДК 159.923

Попова Татьяна Ананьевна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Россия, г. Пермь, SPIN-код: 5739-8407

Пепеляева Ирина Михайловна,

магистрант, Пермский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Пермь

ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ, КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ ЛЮДЕЙ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Аннотация. В данной статье представлен анализ результатов исследования личностных черт, субъективного благополучия, копинг-стратегий у лиц с аддиктивным и нормативным поведением. У аддиктов выше показатели черт личности «психопатия» и «гипомания», копинга «избегание проблем» и ниже показатель субъективного благополучия. В изучаемых выборках выявлен различный характер корреляций между чертами личности, субъективного благополучия и копинг-стратегий. Чем более выражены психопатические личностные черты аддиктов, тем менее они используют копинг «решение проблем», тем чаще выбирают стратегию избегания, но субъективно воспринимая себя и собственную жизнь благополучной. Чем менее выражены психопатические личностные черты людей с нормативным поведением, тем чаще они используют стратегию решения проблем и социальной поддержки.

Ключевые слова: субъективное благополучие, черты личности, копинг-стратегии, аддикция, аддиктивное поведение, нормативное поведение, психология личности.

Popova Tatiana Ananyevna,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Developmental Psychology, Perm State National Research University, Perm, Russia

Pepelyaeva Irina Mikhailovna,

Master's student, Perm State National Research University, Perm, Russia

THE RELATIONSHIP BETWEEN SUBJECTIVE WELL-BEING AND COPING STRATEGIES OF PEOPLE WITH ADDICTIVE AND NORMATIVE BEHAVIOR

Abstract. This article presents an analysis of the results of the study of personality traits, subjective well-being, coping strategies in people with addictive and normative behavior. Addicts have higher indicators of personality traits “psychopathy” and “hypomania”, coping “problem avoidance” and a lower indicator of subjective well-being. The studied samples revealed different correlations between personality traits, subjective well-being and coping strategies. The more pronounced the psychopathic personality traits of addicts, the less they use coping “problem solving”, the more often they choose an avoidance strategy, but subjectively perceiving themselves and their own life to be prosperous. The less pronounced the psychopathic personality traits of people with normative behavior, the more often they use a strategy of problem solving and social support.

Keywords: subjective well-being, personality traits, coping strategies, addiction, addictive behavior, normative behavior, personality psychology.

.ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ

Литература

1. Иванников В.А., Гусев А.Н., Барабанов Д.Д. Связь осмысленности жизни и способа контроля за действием с самооценками студентами волевых качеств // Вестник Московского университета. – Серия 14. Психология. – 2019. – № 2. – С. 27—44. DOI:10.11621/vsp.2020.02.01
2. Шляпников, В.Н. Факторы выбора стратегий волевой регуляции у студентов вузов. //Экспериментальная психология. – 2024. –№17(4). – С. 135–153. <https://doi.org/10.17759/exppsy.2024170409>
3. Югова Е. А., Баринаева Е. С., Галагузова Ю. Н., Водяха С. А. Профилактика тревожности студентов первого курса в предэкзаменационный период //Учебный эксперимент в образовании. – 2025. – № 1(113). – С. 47-61. – DOI 10.51609/2079-875X_2025_1_47. – EDN VZNWSY.
4. Alliprandini P. M. Z. A autorregulação da aprendizagem de alunos do Ensino Fundamental no contexto do ensino remoto. //Debates em Educação, 2023. Vol. 15(37). pp. 1-17. <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2023v15n37pe14082>
5. Boekaerts, M. & Cascallar E. How far have we moved toward the integration of theory and practice in self-regulation? //Educational Psychology Review. 2006. Vol.18(3). pp.199-210. <https://doi.org/10.1007/s10648-006-9013-4>
6. Dumitru, T. C. Motivation and its challenges to learning. //Studia Universitatis Moldaviae (Seriă Științe ale Educației), 2021. Vol.149(9). Pp.43-48. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5779525>

Все статьи проходят экспертную оценку. За достоверность указанных в статье сведений юридическую и иную ответственность несут авторы. **Статья публикуется в авторской редакции, поэтому она должна быть тщательно подготовлена.**

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ

	Автор 1	Автор 2
ФИО автора (полностью)		
Статус (ученая степень, учёное звание, должность; студент, магистрант, аспирант)		
Наименование места работы (учёбы)		
Контактный телефон		
E-mail		
Название статьи		
Номер и название секции		
Научный руководитель: учёная степень, ученое звание, должность, ФИО		